Diagnoza Technikum nr 3

w ZESPOLE SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

przygotowana została na konkurs nr:

FESW.08.04-IZ.00-002/25

w ramach Działania 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego.

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

WPROWADZENIE

Diagnoza rozwoju Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy szkoły. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, nauczycieli, dokumentacji szkolnej.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;
- wychowuje jednostkę twórczą, świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- wskazuje możliwości funkcjonowania w zjednoczonej Europie i przygotowuje do realizacji tego zadania;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;

- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych ras, orientacji, płci, kultur, wyznań;
- stwarza przyjemną, służącą edukacji i wychowaniu atmosferę pracy i nauki;
- na miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

MISJA SZKOŁY

„Społeczność szkolna stawia sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczynia się do realizacji celów i zadań szkoły. Szkołę rozwijają nauczyciele, pracownicy, uczniowie, myśląc zarówno o małej ojczyźnie, jak i o Polsce i świecie."

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania dla świata, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi współodpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów do zawodu i stworzenia im możliwości dalszego kształcenia przez pomyślne zdanie matury i egzaminu zawodowego. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą.

Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponujemy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa.

W SKŁAD ZSS-U WCHODZĄ:

- **Technikum Nr 3;**
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3.

Liczba uczniów w roku szkolnym 2026/2027 – stan na 30 września 2026 z podziałem na kierunki kształcenia i płeć

Technikum Nr 3 – stan na 30.09.2026 r..

Klasa	Zawód	Liczba uczniów	Chłopcy	Dziewczęta
1TGF	Technik usług fryzjerskich	21	2	19
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	12	5	7
1TS	Technik pojazdów samochodowych	22	22	-
2 TFS	Technik usług fryzjerskich	14	1	13
	Technik pojazdów samochodowych	12	12	-
3 TFS	Technik usług fryzjerskich	10	-	10
	Technik pojazdów samochodowych	8	6	2
4 TF	Technik usług fryzjerskich	21	-	21
4 TGS	Technik pojazdów samochodowych	12	10	2
	Technik żywienia i usług gastronomicznych	10	4	6
5 TF	Technik usług fryzjerskich	21	-	21
5 TGF	Technik usług fryzjerskich	10	1	9
	Technik żywienia i usług	15	10	5

	gastronomicznych			
5 TS	Technik pojazdów samochodowych	22	22	-

KADRA PEDAGOGICZNA

W szkole zatrudnionych jest 34 nauczycieli w tym 25 kobiet na 28,75 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Zatrudnionych 10 nauczycieli zawodu w tym 6 kobiet

ZSS-U – Nauczyciele wg awansu zawodowego w roku szkolnym 2026/2027

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		**Według stanu na 30.09.2026**
Nauczyciel początkujący	w osobach	1
	w etatach	0,35
Nauczyciel mianowany	w osobach	5
	w etatach	4,11
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	27
	w etatach	23,46
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	1
	w etatach	0,83
Razem	**w osobach**	**34**
	w etatach	**28,75**

DIAGNOZA TECHNIKUM NR 3 W ZESPOLE SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

1. OPIS, STRUKTURA I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych w Skarżysku-Kamiennej istnieje od 1974 roku. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenienie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

W skład zespołu wchodzą:

- **Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3**
  Nauka trwa trzy lata. Pozwala zdobyć kwalifikacje ułatwiające podjęcie pracy w wybranym zawodzie. Umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadpodstawowych.
- **Technikum Nr 3**
  Nauka trwa pięć lat. Ukończenie technikum gwarantuje uczniowi otrzymanie: świadectwa dojrzałości oraz dyplomu potwierdzającego uzyskanie tytułu technika, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (po zdaniu egzaminu). Zakres kształcenia ogólnego jest taki sam jak w liceach ogólnokształcących (przygotowuje do zdawania matury w rozszerzonym zakresie z wybranego przedmiotu).

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie kształcą się w zawodach:

1. W Branżowej Szkole I Stopnia:
   - Cukiernik,
   - Elektromechanik pojazdów samochodowych,

- Fryzjer,
- Kucharz,
- Mechanik pojazdów samochodowych,
- Monter sieci i instalacji sanitarnych,
- Operator obrabiarek skrawających,
- Sprzedawca,
- Stolarz,

2. W Technikum:
   - Technik usług fryzjerskich z innowacją kosmetyka i wizaż,
   - Technik żywienia i usług gastronomicznych z innowacją dietetyka
   - Technik pojazdów samochodowych.

W trosce o zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa, na terenie szkoły działa system monitoringu. Realizowane są także różnego rodzaju programy profilaktyczne i antyuzależnieniowe. Staramy się, aby w naszej szkole panowała przyjazna, oparta na zaufaniu i zrozumieniu atmosfera.

2. OPIS BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ

Siedziba Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Wasilewskiego 5. Budynek ma trzy kondygnacje o łącznej powierzchni użytkowej 2749,32 m^2.

W budynku znajduje się:

- 7 klasopracowni,
- 12 sal lekcyjnych,
- centrum multimedialne z dostępem do Internetu znajdujące się w bibliotece,
- sala gimnastyczna,
- świetlica,
- biblioteka,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet psychologa szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- zaplecze administracji szkolnej.

W roku 2008 wyremontowano korytarze szkolne: zostały pomalowane i położono wykładziny elastyczne.

W 2013 roku budynek został poddany termomodernizacji: wymieniono okna, grzejniki i ocieplono szkołę. W latach 2010-2015 przeprowadzono remont łazienek i sanitariatów oraz wykonano wentylację grawitacyjną i mechaniczną. W tym okresie systematycznie odnawiano także sale lekcyjne poprzez malowanie, wymianę wykładzin podłogowych oraz zakup nowych stolików i krzeseł szkolnych. W roku 2015 odnowiono szatnię szkolną.

Szkoła nie posiada węzła cieplnego wody użytkowej. W chwili obecnej wykorzystywane są podgrzewacze wody, które są wystarczające do pracy szkoły. Wymiany wymaga pozioma rura kanalizacyjna.

3. OPIS BAZY SPORTOWEJ

Posiadamy salę gimnastyczną o powierzchni 209 m^2 wyremontowaną w 2014 roku (wymiana podłogi, malowanie), boisko asfaltowe do piłki ręcznej, boisko trawiaste do piłki nożnej niewymiarowe, szczątkowe boisko do piłki siatkowej.

W najbliższym czasie powstanie boisko wielofunkcyjne oraz boisko ze sztuczną nawierzchnią do piłki nożnej.

4. ZASOBY LUDZKIE

Zajęcia dydaktyczne prowadzi wykwalifikowana kadra pedagogiczna, starająca się ciągle podnosić swoje umiejętności poprzez różnego rodzaju kursy doskonalące, szkolenia i studia podyplomowe. Szkoła zatrudnia aktualnie 34 nauczycieli (24 kobiety), w tym 27 nauczycieli dyplomowanych, 5 nauczycieli mianowanych, 1 nauczycieli początkujących i 1 nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego. 10 nauczycieli praktycznej nauki zawodu w tym 6 kobiet.

5. PLANOWANE DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE ZE ZDIAGNOZOWANYCH POTRZEB

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT) w zakresie:

a) potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

Mocne strony	Słabe strony
1. Pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych. 2. Szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska i lokalnego rynku pracy. 3. Uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem. 4. Współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (CKP, pracodawcy, OHP, Cech). 5. Zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów. 6. Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego. *7.* Dobre wyposażenie pracowni komputerowych i zawodowych. *8.* Duży potencjał rozwojowy szkoły.	1. Niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów. 2. Małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego. 3. Brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe uczniów. 4. Brak wsparcia w rozwoju z zakresu obronności 5. Niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy. 6. Niska frekwencja uczniów. 7. Niesystematyczność uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. 8. Brak motywacji do nauki wśród uczniów. 9. Niski poziom wiary w zdobyte umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów. 10. Niewystarczająca oferta zajęć/warsztatów związanych z ekologią 11. Niewystarczająca oferta związana z działaniami antydyskryminacyjnymi. 12. Niewystarczająca możliwość nabywania umiejętności praktycznych i zdobywania doświadczenia zawodowego

Szanse	Zagrożenia
1. Umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych. 2. Większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów nie tylko w kraju. 3. Dobra współpraca szkoły z pracodawcami, wyższymi uczelniami. 4. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów. 5. Wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego. 6. Rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego. 7. Rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi. 8. Nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy. 9. Promocja szkoły w środowisku jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia. 10. Upowszechnianie kształcenia na odległość (wyrównywanie szans edukacyjnych).	1. Obawa uczniów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum. 2. Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana z niżem demograficznym. 3. Deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych. 4. Zagrożenie związane z koniecznością obrony wojskowej 5. Brak urozmaiconego rynku pracy. 6. Niewystarczające powiązanie komunikacyjne ze szkołą z sąsiednich miejscowości. 7. Brak doświadczenia zawodowego

ILOŚĆ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PŁEĆ W KAŻDYM ROCZNIKU

TECHNIKUM

Kierunki nauki	Klasy	Pierwsza	Druga	Trzecia	Czwarta	Piąta	Razem	Razem dziewcząt i chłopców
Technik usług fryzjerskich	Dziewczęta	19	13	10	21	30	93	97
	Chłopcy	2	1	-	-	1	4	
Technik żywienia i usług gastronomicznych	Dziewczęta	7	-	-	6	5	18	37
	Chłopcy	5	-	-	4	10	19	
Technik pojazdów samochodowych	Dziewczęta	-	-	2	2	-	4	76
	Chłopcy	22	12	6	10	22	72	

ŚREDNIA OCEN KOŃCOWOROCZNYCH W TECHNIKUM NR 3
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

klasa 1 TFS – 3,01	klasa 2 TFS – 3,46	klasa 3 TF – 3,59	klasa 4 TF – 3,51	klasa 5 TF – 3,17
		klasa 3 TGS – 3,35	klasa 4 TGF – 3,33	klasa 5 TGS – 3,25
			klasa 4 TS – 3,23	

6. PROBLEMY SZKOŁY, KTÓRE MOGĄ BYĆ ROZWIĄZANE PROJEKTEM

Na podstawie bieżącej obserwacji, pracy z uczniami, wywiadów sporządzono listę problemów szkoły, które mogą być rozwiązane dzięki udziałowi szkoły w projekcie:

1. Kształcenie przyszłych pracowników o wąskiej specjalizacji z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (dzięki udziałowi w kursach umiejętności zawodowych).
2. Niewystarczające wyposażenie pracowni komputerowej do realizacji kursów kompetencyjnych organizowanych w ramach projektu.
3. Większe zainteresowanie skutecznym rozwojem kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.
4. Zwiększenie uwagi na problemy związane z ekologią
5. Większe zainteresowanie sprawami tolerancji w życiu codziennym, w tym również zawodowym.
6. Niewystarczający poziom kompetencji przekrojowych oraz emocjonalnych uczniów takich jak: Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów; Komunikacja interpersonalna; Współpraca i praca zespołowa; Adaptacyjność i elastyczność; Samoświadomość i kompetencje emocjonalne; Kreatywność i innowacyjność; Organizacja pracy i samodyscyplina; Obywatelskość i świadomość społeczna; Uczenie się przez całe życie.
7. Brak konkurencyjności na rynku pracy po ukończeniu szkoły. Staże uczniowskie stanowią dobre rozwiązanie tego problemu zarówno dla uczniów technikum, jak i szkoły branżowej, ponieważ w trakcie stażu uczeń może realizować treści nauczania i nabywać umiejętności wynikające z programu nauczania zawodu lub treści spoza programu nauczania, które w efekcie zwiększają jego szanse na późniejsze zatrudnienie w wyuczonym zawodzie.
8. Zdobycie doświadczenia zawodowego

7. OCZEKIWANIA I POTRZEBY GRUPY DOCELOWEJ – UCZNIOWIE

W celu dokonania analizy potrzeb, oczekiwań uczniów w dniach 21.09-9.10.2026 przeprowadzono spotkania w klasach z uczniami.

Podczas spotkań zadano uczniom pytania:

- Jakimi dodatkowymi zajęciami mającymi na celu zwiększenie waszych kompetencji i umiejętności cyfrowych jesteście zainteresowani w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?
- Czy jesteście zainteresowani poszerzeniem wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej- szczególnie z wykorzystaniem tej wiedzy w wykonywanych przez was zawodach?
- Czy jesteście zainteresowani doradztwem zawodowym? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?
- Czy jesteście zainteresowani wsparciem z zakresu coachingu kariery? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?
- Czy jesteście zainteresowani dodatkowymi stażami uczniowskimi u pracodawcy?

W związku z zaobserwowanym problemem w szkole „Niewystarczający poziom kompetencji przekrojowych oraz emocjonalnych uczniów takich jak: Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów; Komunikacja interpersonalna; Współpraca i praca zespołowa; Adaptacyjność i elastyczność; Samoświadomość i kompetencje emocjonalne; Kreatywność i innowacyjność; Organizacja pracy i samodyscyplina; Obywatelskość i świadomość społeczna; Uczenie się przez całe życie" Zapytano uczniów czy byliby zainteresowani warsztatami podnoszącymi ich kompetencje miękkie

Podczas spotkania przeprowadzono również analizę POD KĄTEM SPEŁNIANIA KRYTERIÓW HORYZONTALNYCH

Zasada zrównoważonego rozwoju i ochrona środowiska (DNSH – „nie czyń poważnych szkód")

1. Czy w Twojej szkole zwraca się uwagę na oszczędzanie energii i wody (np. gaszenie świateł, zakręcanie kranów)?
2. Czy w szkole prowadzi się segregację odpadów?
3. Czy na terenie szkoły znajdują się pojemniki do recyklingu (np. papier, plastik, szkło)?
4. Czy szkoła korzysta z ekologicznych rozwiązań (np. energooszczędne żarówki, ograniczenie zużycia papieru)?

5. Czy w szkole odbywają się zajęcia lub akcje związane z ochroną środowiska (np. Dzień Ziemi, sprzątanie okolicy, sadzenie drzew)?
6. Czy uważasz, że Twoja szkoła dba o przyrodę i otoczenie wokół budynku (zieleń, czystość, ogród szkolny)?

Zgodność z Kartą Praw Podstawowych UE – równość i prawa człowieka

1. Czy wszyscy uczniowie w szkole są traktowani równo, bez względu na płeć, wygląd, pochodzenie lub poglądy?
2. Czy czujesz, że w szkole nie ma dyskryminacji?
3. Czy zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, konkursach i projektach szkolnych?
4. Czy osoby z niepełnosprawnościami mogą w pełni uczestniczyć w życiu szkoły (np. w zajęciach, wydarzeniach, wycieczkach)?

Prawa osób z niepełnosprawnościami (Konwencja ONZ)

1. Czy w szkole są ułatwienia dla uczniów z niepełnosprawnościami (np. podjazdy, windy, odpowiednie toalety)?
2. Czy materiały szkolne są dostosowane do potrzeb uczniów z trudnościami (np. powiększona czcionka, prosty język)?
3. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami otrzymują potrzebne wsparcie (np. pomoc nauczyciela wspomagającego)?
4. Czy uważasz, że nauczyciele i uczniowie odnoszą się z szacunkiem do osób z niepełnosprawnościami?
5. Czy strona internetowa szkoły lub materiały informacyjne są czytelne i zrozumiałe dla każdego?

Równość szans i niedyskryminacja

1. Czy w Twojej szkole wszyscy uczniowie mają równe szanse w nauce i udziale w projektach?
2. Czy szkoła reaguje na sytuacje, w których ktoś jest dyskryminowany (np. wyśmiewany, wykluczany)?
3. Czy w szkole porusza się tematy równości, tolerancji, różnorodności?
4. Czy masz poczucie, że w szkole każdy może być sobą – niezależnie od wyglądu, wiary, płci czy poglądów?
5. Czy w razie potrzeby szkoła potrafi dostosować warunki nauki do indywidualnych potrzeb ucznia (np. dodatkowe wsparcie, pomoc psychologa, dostosowanie sali)?

Brak działań dyskryminujących

1. Czy w Twojej szkole nikt nie jest gorzej traktowany ze względu na pochodzenie, wiarę, płeć, wiek lub orientację?
2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie i akceptowany/a przez innych uczniów oraz nauczycieli?
3. Czy w szkole reaguje się na przejawy przemocy słownej lub wykluczania innych uczniów?

Równość kobiet i mężczyzn

1. Czy w szkole zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, zawodach i konkursach?
2. Czy nauczyciele w równy sposób zachęcają uczniów i uczennice do rozwijania swoich zainteresowań?
3. Czy w szkole unika się stereotypów dotyczących płci (np. „to zajęcia tylko dla chłopców")?
4. Czy uważasz, że w szkole każdy – niezależnie od płci – może osiągać sukcesy?

Zgodność z prawem i zasadami realizacji projektów

1. Czy szkoła informuje uczniów o swoich działaniach i projektach w sposób zrozumiały i przejrzysty?
2. Czy działania realizowane w szkole są prowadzone zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i przepisami prawa?
3. Czy masz poczucie, że szkoła dba o uczciwość i przejrzystość w realizowanych projektach (np. równe zasady udziału, jawne informacje)?

W zakresie wsparcia cyfryzacji i w celu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów Szkoła wykorzystała narzędzie SELFIE: https://education.ec.europa.eu/pl/selfie. Raport z przeprowadzonej samooceny stanowi załącznik do niniejszej Diagnozy.

ANALIZA WYNIKÓW:

UCZNIOWIE

Obecnych na spotkaniach i jednocześnie będących uczestnikami diagnozy było 110 uczniów (60 kobiety) w tym 2 mężczyzn z niepełnosprawnościami

Osoby z niepełnosprawnościami nie są zainteresowane udziałem w projekcie ze względu na zaangażowanie w inne działania realizowane na terenie szkoły dostosowane do ich zdiagnozowanych potrzeb.

- Jakimi dodatkowymi zajęciami mającymi na celu zwiększenie waszych kompetencji i umiejętności cyfrowych jesteście zainteresowani w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?

„Smart Skills – wykorzystaj moc ICT i AI w swojej karierze”	75 (48K)	68%
Solid Edge	30 (30M)	27%
Nie jestem zainteresowany szkoleniami podnoszącymi kompetencje ICT w moim zawodzie	35 (12K) ora 23 M w tym 2 chłopców z niepełnosprawnością	32%

- Czy jesteście zainteresowani poszerzeniem wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej- szczególnie z wykorzystaniem tej wiedzy w wykonywanych przez was zawodach?

Tak – 75 (48K)

- Czy jesteście zainteresowani doradztwem zawodowym? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?

Indywidualnym – 75 (48K)

- Czy jesteście zainteresowani wsparciem z zakresu coachingu kariery? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?

Indywidualny coaching kariery – 75 (48K)

- Czy jesteście zainteresowani dodatkowymi stażami uczniowskimi u pracodawcy?

Tak – 46 (27K)

Analiza odpowiedzi na pytanie Czy bylibyście zainteresowani warsztatami podnoszącymi kompetencje miękkie

Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów	Tak - 86 w tym 42K
Komunikacja interpersonalna	Tak - 88 w tym 41K
Współpraca i praca zespołowa	Tak - 91 w tym 49K
Adaptacyjność i elastyczność	Tak - 79 w tym 37K
Samoświadomość i kompetencje emocjonalne	Tak - 81 w tym 39K
Uczenie się przez całe życie	Tak - 75 w tym 37K
Obywatelskość i świadomość społeczna	Tak - 77 w tym 36K
Kreatywność i innowacyjność	Tak - 87 w tym 41K
Organizacja pracy i samodyscyplina	Tak - 87 w tym 41K

Podczas spotkania przeprowadzono również analizę POD KĄTEM SPEŁNIANIA KRYTERIÓW HORYZONTALNYCH

Zasada zrównoważonego rozwoju i ochrona środowiska (DNSH – „nie czyń poważnych szkód")

1. Czy w Twojej szkole zwraca się uwagę na oszczędzanie energii i wody (np. gaszenie świateł, zakręcanie kranów)? Tak – 109 w tym 50M w tym 2 OzN
2. Czy w szkole prowadzi się segregację odpadów? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
3. Czy na terenie szkoły znajdują się pojemniki do recyklingu (np. papier, plastik, szkło)? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
4. Czy szkoła korzysta z ekologicznych rozwiązań (np. energooszczędne żarówki, ograniczenie zużycia papieru)? Tak –107 w tym 48M w tym 2 OzN
5. Czy w szkole odbywają się zajęcia lub akcje związane z ochroną środowiska (np. Dzień Ziemi, sprzątanie okolicy, sadzenie drzew)? Tak – 89 w tym 32M w tym 2 OzN
6. Czy uważasz, że Twoja szkoła dba o przyrodę i otoczenie wokół budynku (zieleń, czystość, ogród szkolny)? Tak – 109 w tym 50M w tym 2 OzN

Zgodność z Kartą Praw Podstawowych UE – równość i prawa człowieka

1. Czy wszyscy uczniowie w szkole są traktowani równo, bez względu na płeć, wygląd, pochodzenie lub poglądy? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
2. Czy czujesz, że w szkole nie ma dyskryminacji? Tak – 104 w tym 46M w tym 2 OzN
3. Czy zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, konkursach i projektach szkolnych? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
4. Czy osoby z niepełnosprawnościami mogą w pełni uczestniczyć w życiu szkoły (np. w zajęciach, wydarzeniach, wycieczkach)? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

Prawa osób z niepełnosprawnościami (Konwencja ONZ)

1. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami otrzymują potrzebne wsparcie (np. pomoc nauczyciela wspomagającego)? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
2. Czy uważasz, że nauczyciele i uczniowie odnoszą się z szacunkiem do osób z niepełnosprawnościami? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

Równość szans i niedyskryminacja

1. Czy w Twojej szkole wszyscy uczniowie mają równe szanse w nauce i udziale w projektach? Tak – 103 w tym 43M w tym 2 OzN
2. Czy szkoła reaguje na sytuacje, w których ktoś jest dyskryminowany (np. wyśmiewany, wykluczany)? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

3. Czy masz poczucie, że w szkole każdy może być sobą – niezależnie od wyglądu, wiary, płci czy poglądów? Tak – 101 w tym 45M w tym 2 OzN
4. Czy w razie potrzeby szkoła potrafi dostosować warunki nauki do indywidualnych potrzeb ucznia (np. dodatkowe wsparcie, pomoc psychologa, dostosowanie sali)? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

Brak działań dyskryminujących

1. Czy w Twojej szkole nikt nie jest gorzej traktowany ze względu na pochodzenie, wiarę, płeć, wiek lub orientację? Nie – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie i akceptowany/a przez innych uczniów oraz nauczycieli? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
3. Czy w szkole reaguje się na przejawy przemocy słownej lub wykluczania innych uczniów? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

Równość kobiet i mężczyzn

1. Czy w szkole zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, zawodach i konkursach? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
2. Czy nauczyciele w równy sposób zachęcają uczniów i uczennice do rozwijania swoich zainteresowań? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
3. Czy w szkole unika się stereotypów dotyczących płci (np. „to zajęcia tylko dla chłopców")? Tak –104 w tym 44M w tym 2 OzN
4. Czy uważasz, że w szkole każdy – niezależnie od płci – może osiągać sukcesy? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

Zgodność z prawem i zasadami realizacji projektów

1. Czy szkoła informuje uczniów o swoich działaniach i projektach w sposób zrozumiały i przejrzysty? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
2. Czy działania realizowane w szkole są prowadzone zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i przepisami prawa? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN
3. Czy masz poczucie, że szkoła dba o uczciwość i przejrzystość w realizowanych projektach (np. równe zasady udziału, jawne informacje)? Tak – 110 w tym 50M w tym 2 OzN

Z analizy wynika, iż istnieje również potrzeba zakupu sprzętu – komputerów z oprogramowaniami dedykowanymi kursom zawodowym.

I tak potrzebny sprzęt to:

Artykuł	2 linki z do szacowania komputera o tych samych parametrach	Szacunkowa wartość
	1. Monitor 27” 15 szt. Parmetry: Ekran: 27", 2560 x 1440px, IPS Częstotliwość odświeżania obrazu [Hz]: 240 Czas reakcji matrycy [ms]: 0.5 [MPRT], 1, 2, 3, 4 Jasność ekranu [cd/m2]: 300 Proporcje ekranu:16:9 https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/monitory-led/monitor-lenovo-legion-27q-10-27-2560x1440px-ips-240hz-0-5-mprt - cena 799zł https://www.euro.com.pl/monitory-led-i-lcd/lenovo-monitor-legion-27q-11.bhtml?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=it_pla&gclsrc=aw.ds&gad_source=1&gad_campaignid=22662403337&gclid=EAIaIQobChMIt46WuLTGlwMVugYGAB2qch3UEAYYASABEgIVXfD_BwE – cena 1229,00zł	1014zł x 15 szt. = 15 210,00zł
	Komputer 15 szt Parametry: Karta graficzna: NVIDIA GeForce RTX 5060, 8 GB, GDDR7 Zintegrowany układ graficzny: Intel Graphics Procesor: Intel Core Ultra 5-225 Pamięć RAM: 32 GB, DDR5, 5600 MHz Dysk SSD: 1000 GB PCIe NVMe 4.0 x4 System operacyjny: Windows 11 Home https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/komputery-pc/komputery-stacjonarne/komputer-lenovo-legion-t5-30ias10-ultra-5-225-32gb-ram-1tb-ssd-geforce-rtx5060-dlss-4-wi-fi-windows-11-	8650zł x 15 szt = 129 750zł

	home - cena 8400zł https://www.morele.net/komputer-game-x-g100-core-ultra-7-265kf-32-gb-rtx-5060-512-gb-m-2-pcie-windows-11-home-12053973/?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=12825646248&gad_source=1&gad_campaignid=12825646248&gbraid=0AAAAAD9DjeE_8ZiaDmmGV3qIkbn6wCQIe&gclid=CjwKCAjwxpvXBhASEiwAue4B4Q0EjPGO4AMgwT5_kisIh1eT_55zlZ3ObYy4XnYS9RqHAAt65eytUxoCuT8QAvD_BwE – cena 8900 zł	
	Myszka 15 szt Parametry: Komunikacja z komputerem: Bezprzewodowa, Przewodowa; Interfejs: 2.4 GHz, USB-C; Maksymalna rozdzielczość pracy [dpi]: 16000 https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/myszy-komputerowe/myszki-uniwersalne/mysz-lenovo-legion-m410-rgb - cena 150zł https://www.hp.com/pl-pl/shop/products/accessories/hyperx-pulsefire-haste-2-mini-bezprzewodowa-mysz-dla-graczy-czarna-7d388aa?jumpid=cs_pl_go_st_mc_cm018696_cv_px_con_nc&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=PL_MixBU_PMAX_NoA_Gaming_Cons_GoogAd_OPEX_POL_CM018696&gclsrc=aw.ds&gad_source=1&gad_campaignid=21221047634&gbraid=0AAAAAocy1Jf5XYmuiRYrGIdXYgfjyQvqv&gclid=CjwKCAjwxpvXBhASEiwAue4B4dBc5M_OJLqPPM-oZAJNE1DWjxWrPDPdEkgDHePdIgjchTEUFmR5ShoCYToQAvD_BwE – cena 250zł	200zł x 15szt= 3000zł
	Głośniki 15 szt głośniki	

	parametry: Typ zestawu: 2.0; Rodzaj głośników: Głośniki satelitarne; Liczba głośników:2; Komunikacja bezprzewodowa: Tak; pilot – tak https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/sluchawki-i-glosniki-komputerowe/glosniki-komputerowe/glosniki-edifier-r1280db-2-0-komunikacja-bezprzewodowa-brazowy - cena - 430zł https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/sluchawki-i-glosniki-komputerowe/glosniki-komputerowe/glosniki-edifier-m60-czarny-2-0-komunikacja-bezprzewodowa?gad_source=1&gad_campaignid=19799888586&gbraid=0AAAADoIO6_jTAB8tHu-ZS0Tf7Quw6xs-&gclid=CjwKCAjwxpvXBhASEiwAue4B4ZmfwJawig1u6N1P3Gf_NkpypkjqN5zPiv4thF5hHcsWe4NKUNoL9BoCtf0QAvD_BwE – cena 470zł	
	Kamera 15szt Kamerka Parametry: Maksymalna rozdzielczość połączeń wideo: Full HD (1920 x 1080 px); Interfejs: USB-A https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/mikrofony-do-komputera-i-akcesoria/kamery-internetowe/kamera-internetowa-logitech-brio-500-usb-c-1080p-grafitowy?gad_source=1&gad_campaignid=20611519164&gbraid=0AAAADoIO68OGvkLnjxgZIboZprs_Dhz4&gclid=CjwKCAjwxpvXBhASEiwAue4B4eretmY0BLGrRN8MueXSbOUt9_iutWH5MGJOseinUFSSwD-DUXO9yRoC2dAQAvD_BwE - cena - 590zł https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/mikrofony-do-komputera-i-akcesoria/kamery-internetowe/kamera-internetowa-emeet-smartcam-	515zł x 15szt= 7725zł

	s800?gad_source=1&gad_campaignid=20611519164&gbraid=0AAAADoIO68OGvkLnjxgZIboZprs_Dhz4&gclid=CjwKCAjwxpvXBhASEiwAue4B4V0SCSYclXdcZt_IBSevPwlpsysF6DNTnwghDmeOIX6Ge3R4GYygFhoC-9QQAvD_BwE – cena 440zł	
	Drukarka 3d Parametry: Rodzaj filamentu - ABS, ASA, PA-CF, PET, PETG, PLA, PLA-CF, PPA-CF; Średnica filamentu [mm]- 1,75: Średnica dyszy [mm]- 0,4, Wifi - tak https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/drukarki-i-urzadzenia-biurowe/drukarki-3d/drukarka-3d-creality-k2-plus-combo-wi-fi - cena 4700zł https://mediamarkt.pl/pl/product/_drukarka-3d-creality-k2-plus-combo-szary-181801441.html – cena 5600zł	5150zł
	Switch 32 porty i więcej 1 szt Parametry: Całkowita liczba portów- 32; Architektura sieci: Gigabit Ethernet; Zarządzanie: Kontroler Omada oparty na chmurze, Kontroler programowy Omada, Kontroler sprzętowy Omada. https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/urzadzenia-sieciowe/switch/switch-tp-link-omada-sg5428x-gigabit-ethernet-31-portow-zarzadzalny - cena 1999zł https://www.euro.com.pl/switche-przelaczniki-sieciowe/ubiquiti-usw-48.bhtml - cena 2139zł	2039zł
Oprogramowanie W motoryzacji program Solid Edge można użyć	**9. Solid Edge** oprogramowanie CAD-edukacja (Solid Edge) 15 stanowisk na 5 lat – cena **11 380 zł** - SPEŁNIA WSZYSTKIE POTRZEBY	11380 zł

do kompleksowego rozwoju produktu, obejmującego od projektowania i symulacji po produkcję i zarządzanie danymi. Umożliwia on tworzenie szczegółowych modeli 3D pojazdów i ich komponentów, analizowanie ich wydajności dzięki symulacjom CFD, generowanie dokumentacji technicznej, planowanie produkcji CNC (np. toczenia) i druk 3D oraz optymalizację rozmieszczenia materiałów. Dla naszych uczniów w zawodzie Technikum pojazdów samochodowych program Solid Edgę będzie wykorzystany do nauki stworzenia dowolnego modelu części przekonwertowanie go na język maszyny np.: G-code. Po zapisaniu w tym codzie model część będzie mógł być wydrukowana na drukarce 3D lub	SZKOŁY ***ZERO Technologia Produkcji*** *01-494 Warszawa ul. Sołtana 4/60* *tel/fax (22) 638 61 00* *tel +48 502 398 124* *zero@zero.waw.pl* *www.zero.waw.pl*	

wykonany na obrabiarce CNC. Nauka będzie polegała na tym aby uczniowie poznali sposoby tworzenia części od początku do końca, czyli stworzenia coś z niczego. Wykorzystać ten sposób można do wytworzenia części do samochodu retro do których nie ma już części zamiennych na rynku lub do tworzenia części nie typowych lub indywidualnych. Ponadto poznane umiejętności posługiwania się programem Solid Edge można będzie wykorzystać do późniejszej dalszej nauki np. podczas studiowania na Politechnice. Program Solid Edge jest programem do wspomagania projektowania CAD.		
Pakiet Office standard education	**Pakiet OFFICE 15** https://www.euro.com.pl/oprogramowanie/microsoft-microsoft-office-home-2024-1lic.bhtml - cena 649zł https://mediamarkt.pl/pl/product/_program-microsoft-office-home-2024-pl-ep2-06862-1488282.html – cena 649	649zł x 15 szt = 9735zł

Oprogramowanie	Windows 11 w zestawie z komputerem	0
ChatGTP Plus „W ramach tego planu są „zaawansowane narzędzia AI”, dedykowane limity wiadomości i analiza danych.	15 x 100 zł/miesiąc x 24 mce https://chatgpt.com/pl-PL/pricing/	36 000zł
Gemini AI Pro	15 x 98zł PLN / miesiąc https://gemini.google/pl/subscriptions/?hl=pl	35 280zł

8. IDENTYFIKACJA BARIER ORAZ SPOSOBY ICH MINIMALIZOWANIA

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy, analizy SWOT, rozmów z uczniami oraz obserwacji funkcjonowania szkoły zidentyfikowano bariery, które mogą ograniczać udział uczniów w planowanych formach wsparcia i utrudniać osiągnięcie zakładanych rezultatów projektu.

Bariery te mają charakter edukacyjny, kompetencyjny, psychologiczny, organizacyjny, komunikacyjny, infrastrukturalny oraz społeczny.

1. Bariery kompetencyjne i edukacyjne

Jedną z podstawowych barier jest zróżnicowany poziom wiedzy oraz kompetencji cyfrowych i zawodowych uczniów. Ograniczenia te mogą utrudniać korzystanie ze specjalistycznego oprogramowania i uczestnictwo w zaawansowanych formach kształcenia.

Dodatkową trudnością może być niewystarczające doświadczenie uczniów w stosowaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych w praktycznych zadaniach zawodowych.

Sposoby ograniczania barier:

- dostosowanie poziomu trudności zajęć do możliwości uczestników;
- stosowanie metod praktycznych i stopniowe wprowadzanie bardziej złożonych zagadnień;
- zapewnienie uczniom dostępu do odpowiedniego sprzętu i oprogramowania;
- indywidualizacja procesu nauczania w zależności od poziomu kompetencji uczestników.

2. Bariery psychologiczne i motywacyjne

Zdiagnozowany niski poziom motywacji do nauki, niewystarczająca wiara we własne umiejętności oraz trudności w podejmowaniu decyzji zawodowych mogą ograniczać gotowość uczniów do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach.

W diagnozie wskazano również na problemy dotyczące systematyczności oraz zaangażowania w zajęcia pozalekcyjne.

Sposoby ograniczania barier:

- realizacja indywidualnego coachingu kariery;
- prowadzenie warsztatów wzmacniających samoocenę, motywację i poczucie sprawczości;
- stosowanie metod aktywizujących i praktycznych;
- wzmacnianie pozytywnych doświadczeń edukacyjnych uczniów;
- wspieranie uczestników w określaniu indywidualnych celów rozwojowych.

3. Bariery związane z ograniczonym doświadczeniem zawodowym

Uczniowie technikum mają ograniczone możliwości bezpośredniego kontaktu z rzeczywistym środowiskiem pracy i klientami.

Problem dotyczący komunikowania się z klientem zgłosiło 73 spośród 110 uczniów, w tym 53 kobiety.

Niewystarczająca praktyka zawodowa może skutkować trudnościami w podejmowaniu samodzielnych działań, komunikacji interpersonalnej oraz adaptacji do wymagań przyszłych pracodawców.

Sposoby ograniczania barier:

- organizacja dodatkowych staży uczniowskich u pracodawców;
- zapewnienie uczniom możliwości wykonywania rzeczywistych zadań zawodowych;
- rozwijanie współpracy z przedsiębiorcami;
- realizacja warsztatów komunikacji interpersonalnej, obsługi klienta i pracy zespołowej.

4. Bariery organizacyjne i związane z frekwencją

Jedną z barier zidentyfikowanych podczas diagnozy jest niska frekwencja i niesystematyczne uczestnictwo w zajęciach dodatkowych.

Problem związany z frekwencją wskazało 37 spośród 110 badanych uczniów, w tym 17 kobiet.

Dodatkowe trudności mogą wynikać z konieczności pogodzenia obowiązkowych zajęć szkolnych z uczestnictwem w kursach, warsztatach i stażach oraz z ograniczonej dostępności komunikacyjnej szkoły dla uczniów dojeżdżających.

Sposoby ograniczania barier:

- dostosowanie harmonogramów zajęć do organizacji pracy szkoły i możliwości uczniów;
- odpowiednio wczesne informowanie uczestników o terminach zajęć;
- planowanie wsparcia z uwzględnieniem obciążeń szkolnych i dojazdów;
- monitorowanie frekwencji i reagowanie na pojawiające się trudności;
- organizowanie atrakcyjnych, praktycznych form zajęć odpowiadających zainteresowaniom uczniów.

5. Bariery infrastrukturalne i technologiczne

W diagnozie wskazano niewystarczające wyposażenie pracowni komputerowej do realizacji planowanych kursów kompetencyjnych.

Bariera ta może ograniczać dostęp uczniów do nowoczesnych technologii oraz utrudniać realizację zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi informatycznych i specjalistycznego oprogramowania.

Sposoby ograniczania barier:

- zakup 15 zestawów komputerowych wraz z niezbędnym wyposażeniem;
- zapewnienie dostępu do specjalistycznego oprogramowania;
- doposażenie pracowni w sprzęt umożliwiający realizację nowoczesnych metod nauczania;
- zapewnienie porównywalnych warunków korzystania z wyposażenia wszystkim uczestnikom projektu.

6. Bariery społeczne i komunikacyjne

W szkole występuje zróżnicowanie uczniów pod względem możliwości psychofizycznych, doświadczeń społecznych oraz potrzeb edukacyjnych.

W diagnozie wskazano trudności dotyczące wzajemnego rozumienia potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami i komunikacji między uczniami.

Problem ten może utrudniać współpracę w grupie, budowanie relacji interpersonalnych oraz pełne uczestnictwo w działaniach edukacyjnych i zawodowych.

Sposoby ograniczania barier:

- realizacja warsztatów integracyjnych i antydyskryminacyjnych;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- upowszechnianie wiedzy o różnorodności potrzeb i możliwościach uczniów;
- przeciwdziałanie stereotypom i zachowaniom wykluczającym;
- zapewnienie atmosfery wzajemnego szacunku i bezpieczeństwa.

7. Bariery związane z niepełnosprawnością i szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

Indywidualne potrzeby zdrowotne, rozwojowe lub edukacyjne mogą wymagać dostosowania warunków uczestnictwa w zajęciach, materiałów dydaktycznych, metod pracy oraz sposobów komunikacji.

Niedostosowanie realizowanych działań do potrzeb uczestników mogłoby ograniczać możliwość pełnego korzystania z oferowanego wsparcia.

Sposoby ograniczania barier:

- indywidualna analiza potrzeb uczestników na etapie rekrutacji i organizacji wsparcia;
- zapewnienie racjonalnych usprawnień, stosownie do zidentyfikowanych potrzeb;
- stosowanie materiałów edukacyjnych w dostępnych formatach;
- dostosowanie metod prowadzenia zajęć i sposobów komunikacji;
- współpraca z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami wspierającymi edukację włączającą;
- zapewnienie przejrzystych, niedyskryminujących zasad rekrutacji i uczestnictwa.

8. Bariery związane ze stereotypami płciowymi i nierównością szans

W kształceniu zawodowym mogą występować stereotypowe przekonania dotyczące zawodów uznawanych za typowo kobiece lub męskie.

Przekonania takie mogą wpływać na wybory edukacyjne, poczucie własnych możliwości oraz gotowość do rozwijania kompetencji w określonych obszarach zawodowych.

Sposoby ograniczania barier:

- stosowanie jednakowych zasad rekrutacji kobiet i mężczyzn;
- promowanie udziału uczniów w zajęciach niezależnie od płci;
- uwzględnianie zagadnień równościowych w doradztwie zawodowym;
- przeciwdziałanie stereotypom podczas warsztatów i zajęć edukacyjnych;
- wspieranie uczennic i uczniów w podejmowaniu wyborów edukacyjnych zgodnych z ich zainteresowaniami i predyspozycjami.

9. Bariery wynikające z ograniczonej dostępności miejsc stażowych

Analiza SWOT wskazuje na deficyt miejsc umożliwiających realizację praktyk i staży zawodowych u pracodawców.

Ograniczona liczba dostępnych miejsc może utrudniać organizację dodatkowych staży dla wszystkich zainteresowanych uczniów.

Sposoby ograniczania barier:

- wykorzystanie istniejącej współpracy szkoły z pracodawcami;
- poszerzanie sieci przedsiębiorstw współpracujących ze szkołą;

- wcześniejsze uzgadnianie terminów i możliwości realizacji staży;
- dopasowanie miejsc stażowych do kierunków kształcenia i predyspozycji uczestników;
- monitorowanie jakości i warunków realizacji staży.

10. Bariery informacyjne i związane z planowaniem kariery

Niewystarczająca wiedza uczniów na temat rynku pracy, możliwości zatrudnienia, dodatkowych kwalifikacji oraz ścieżek dalszego kształcenia może ograniczać ich zdolność do podejmowania świadomych decyzji zawodowych.

Bariera ta dotyczy również trudności w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu długoterminowego rozwoju.

Sposoby ograniczania barier:

- organizacja indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego;
- realizacja coachingu kariery;
- przekazywanie aktualnych informacji dotyczących możliwości rozwoju zawodowego;
- wspieranie uczniów w opracowywaniu indywidualnych planów rozwoju;
- przygotowanie do poszukiwania pracy i podejmowania zatrudnienia.

PODSUMOWANIE

Zidentyfikowane bariery nie stanowią przeszkód uniemożliwiających realizację projektu, jednak wymagają uwzględnienia na etapie rekrutacji, planowania i organizacji poszczególnych form wsparcia.

Podstawowym założeniem projektu powinno być zapewnienie wszystkim uczestnikom równych szans dostępu do oferowanych działań, bez względu na płeć, niepełnosprawność, sytuację społeczną, poziom posiadanych kompetencji czy indywidualne potrzeby edukacyjne.

Właściwe dostosowanie organizacji wsparcia, zastosowanie praktycznych metod nauczania, zapewnienie dostępności infrastruktury oraz indywidualizacja podejścia do uczestników pozwolą ograniczyć zidentyfikowane bariery i zwiększyć skuteczność planowanych działań.

9. MIEJSCA PRAKTYK UCZNIÓW ZSS-U W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Technikum

1. Technik pojazdów samochodowych:

– Zakład Usługowo Handlowy Wojciech Dygas, ul. Tysiąclecia 14/17, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

- WoWit Mechanika Pojazdowa Wiesław Witkowski, ul. Rycerska 187, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Mechaniki Pojazdowej Ryszard Roman Bąk, ul. Wschodnia 52 26-500 Szydłowiec.

2. Technik żywienia i usług gastronomicznych:

- Szkoła Podstawowa nr 8 im. Stefana Żeromskiego, ul. Podjazdowa 21, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Mirowie, Mirów Stary 34, 26- 503 Mirów Stary;
- Hotel Paradiso, ul. Harcerska 12, 12-130 Suchedniów;
- Gar Gastronomiczny Ireneusz Cender, Świerczek 35, 26-500 Szydłowiec;
- Gastronomia Zakład Usługowo Handlowy Wojciech Dygas Bristo Mateusz Sokołowski, ul. 1 Maja 6, 26-220 Stąporków.

3. Technik usług fryzjerskich:

- Salon Fryzur Edyta Wierzbowicz, ul. Spółdzielcza 10a, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Fryzjerski Renata Kacperczyk, ul. 1000-lecia 3b, 26-200 Stąporków;
- Salon Fryzjerski „ Metamorfoza" Monika Flasińska, Łączna 78a, 26-140 Łączna;
- Męskie Cięcie Patrycja Wojtyna, ul. Bugaj 6, 26-130 Suchedniów;
- PUH „U Mariusza" – Mariusz Derleta, ul. Brandta 34, 26-505 Orońsko;
- RS Studio Fryzur Renata Serafin, ul. Legionów 87, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Ola! Salon Fryzjerski Aleksandra Pięta, ul. Piłsudskiego 144, 26-220 Stąporków;
- Salon Fryzjerski Anna Jastrząb-Paluch, ul. Krasińskiego 20B, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski „ U Pauliny" – Łęcka Paulina, ul. Jaśminowa 52, 27-220 Mirzec;
- Salon Fryzjerski „ Emma" Jadwiga Nowak, ul. Sokola 10, 26-110 Skarżysko-Kamienna.

10. MIEJSCA , W KTÓRYCH ZGODNIE Z POTRZEBAMI UCZNIÓW PRAKTYKI MOGŁYBY SIĘ ODBYWAĆ

Praktyki gastronomiczne:

– Gościniec "Przylesie" Tadeusz Przybylski; ul. Stokowa 15, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

– Hotel Paradiso ul. Harcerska 12, 26-130 Suchedniów,

– Restauracja-Hotel "Aramis" Bogusława, Ciok ul. Szkolna 13,
26-110 Skarżysko-Kamienna;

– Restaracja Promień, ul. Legionów 105, 26-110 Skarżysko-Kamienna.

Praktyki fryzjerskie:

– Galeria Fryzur Epoka – Jolanta Pastuszka ul. Słowackiego 2A, Skarżysko-Kamienna;

– Salon Fryzjerski Afrodyta – Ilona Wierzbowicz, ul. Pułaskiego, Skarżysko-Kamienna;

– Emma Salon fryzjerski – Ewelina Golis-Małaczek, ul. Sokola 10, Skarżysko-Kamienna;

– Salon Fryzjerski Anna Jastrząb, ul. Krasińskiego 20/B03, Skarżysko-Kamienna.

Praktyki kosmetyczne:

– Studio Urody – Alicja Bieniek, ul. Zielna 18, Skarżysko-Kamienna;

– Beauty Salon Monika Kołodziejska, ul. Asnyka 8, Skarżysko-Kamienna;

– Studio Urody Paula, ul. Konarskiego 39, Skarżysko-Kamienna;

– Glam Adamczyk Milena, ul. Moniuszki 2, Skarżysko-Kamienna.

Potrzeby uczniów odbywania praktyk samochodowych w następujących miejscach:

– WoWit Mechanika Pojazdowa Wiesław Witkowski, ul. Rycerska 187, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

– Zakład Mechaniki Pojazdowej Ryszard Roman Bąk, ul. Wschodnia 52 26-500 Szydłowiec.

– Zakład Usług Motoryzacyjnych Grzegorz Paź, Majków, ul. Staffa 90, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

– Z.P.H.U. "MASTERSAT" Leszek Banaczek, ul. Szydłowiecka 2, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

11. OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNE W TECHNIKUM NR 3 W ROKU

SZKOLNYM 2026/2027

Klasy	Ilość osób niepełnosprawnych	Zalecana forma kształcenia
Pierwsze	4 (2K)	1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym.
Drugie	1	1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym.
Trzecie	1(1K)	1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym
Czwarte	3 (1K)	1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym
Piąte	3	1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym

W badaniu diagnostycznym uczestniczyło 110 uczniów, w tym 60 kobiet i 50 mężczyzn. Wśród badanych znajdowało się 2 uczniów z niepełnosprawnościami. Osoby te nie zadeklarowały zainteresowania uczestnictwem w planowanych działaniach projektowych, wskazując na zaangażowanie w inne formy wsparcia realizowane na terenie szkoły i dostosowane do ich indywidualnych potrzeb.

Mimo braku zainteresowania uczniów z niepełnosprawnościami szkoła przyjmuje zasadę, zgodnie z którą wszystkie działania projektowe będą organizowane w sposób zapewniający równe szanse uczestnictwa, bez względu na niepełnosprawność, stan zdrowia, płeć czy indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wskazano następujące potencjalne bariery dostępności:

1. Bariery architektoniczne – możliwe trudności w korzystaniu z pomieszczeń, w których będą realizowane zajęcia, w szczególności przez osoby z ograniczoną mobilnością.
2. Bariery komunikacyjne i informacyjne – trudności w odbiorze informacji o projekcie i jego działaniach przez osoby wymagające alternatywnych lub dostosowanych sposobów komunikacji.
3. Bariery cyfrowe – możliwe trudności w obsłudze sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania przez osoby z określonymi ograniczeniami funkcjonalnymi.
4. Bariery edukacyjne – zróżnicowane tempo przyswajania wiedzy, trudności w koncentracji oraz potrzeba indywidualizacji metod nauczania.
5. Bariery społeczne – ryzyko występowania stereotypów, trudności komunikacyjnych i ograniczonej integracji uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

W celu zapobiegania powstawaniu powyższych barier oraz zapewnienia dostępności projektu przewiduje się zastosowanie następujących rozwiązań:

W zakresie rekrutacji:

- zapewnienie wszystkim osobom spełniającym kryteria udziału możliwości ubiegania się o uczestnictwo w projekcie na równych zasadach;
- udostępnienie informacji rekrutacyjnych w sposób czytelny, zrozumiały i dostępny;
- zapewnienie możliwości zgłoszenia indywidualnych potrzeb związanych z uczestnictwem w projekcie;
- niedopuszczanie do wykluczania kandydatów z powodu niepełnosprawności.

W zakresie organizacji zajęć:

- organizowanie zajęć w pomieszczeniach dostępnych dla uczestników, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb;
- dostosowanie organizacji zajęć, tempa pracy i metod dydaktycznych do możliwości uczestników;
- stosowanie metod aktywizujących, praktycznych i angażujących różne sposoby przyswajania wiedzy;
- zapewnienie możliwości korzystania z odpowiednio przygotowanych materiałów dydaktycznych.

W zakresie dostępności cyfrowej:

- zapewnienie dostępności materiałów elektronicznych wykorzystywanych w projekcie;
- uwzględnienie możliwości korzystania z technologii wspomagających, jeżeli wystąpi taka potrzeba;

- dostosowanie sposobów korzystania ze sprzętu i oprogramowania do indywidualnych potrzeb uczestników, w zakresie technicznie możliwym i zgodnym z wymaganiami dostępności.

W zakresie wsparcia indywidualnego:

- rozpoznawanie szczególnych potrzeb uczestników przed rozpoczęciem poszczególnych form wsparcia;
- zapewnienie indywidualnego podejścia podczas doradztwa zawodowego i coachingu kariery;
- umożliwienie zgłoszenia konieczności zastosowania dodatkowych dostosowań;
- wykorzystanie mechanizmu racjonalnych usprawnień w przypadku wystąpienia potrzeb wymagających dodatkowych rozwiązań, zgodnie z obowiązującymi zasadami kwalifikowalności i dokumentacją projektu.

W zakresie przeciwdziałania dyskryminacji:

- upowszechnianie postaw szacunku i akceptacji różnorodności;
- prowadzenie działań edukacyjnych dotyczących równego traktowania;
- przeciwdziałanie stereotypom dotyczącym osób z niepełnosprawnościami;
- zapewnienie przejrzystych zasad uczestnictwa we wszystkich formach wsparcia.

Istotnym zasobem szkoły jest współpraca ze Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą (SCWEW). Dotychczasowe doświadczenia w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, konsultacji specjalistycznych oraz doskonalenia kompetencji nauczycieli stanowią podstawę do dalszego rozwijania działań sprzyjających edukacji włączającej.

Planowany projekt będzie realizowany zgodnie z zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, wynikającą z Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021–2027, z uwzględnieniem właściwych standardów dostępności.

Wnioski z diagnozy

Przeprowadzona diagnoza nie wykazała zainteresowania udziałem w planowanych formach wsparcia wśród dwóch badanych uczniów z niepełnosprawnościami. Nie stanowi to jednak podstawy do wyłączenia tej grupy z możliwości korzystania z projektu.

Zidentyfikowane potencjalne bariery wskazują na konieczność uwzględnienia dostępności na wszystkich etapach realizacji przedsięwzięcia – od rekrutacji, poprzez organizację i prowadzenie zajęć, aż po korzystanie z produktów i rezultatów projektu.

Przyjęte rozwiązania mają zapewnić, że w przypadku zgłoszenia się do projektu osoby z niepełnosprawnością lub szczególnymi potrzebami edukacyjnymi możliwe będzie rozpoznanie jej indywidualnych potrzeb i zapewnienie odpowiednich warunków uczestnictwa.
Dostępność projektu będzie traktowana jako zasada horyzontalna odnosząca się do wszystkich planowanych działań, a nie wyłącznie do wsparcia skierowanego bezpośrednio do osób z niepełnosprawnościami.

12. POTRZEBA SKORZYSTANIA Z ZEWNĘTRZNYCH INSTYTUCJI W CELU PROWADZENIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

W latach 2021- 2023 roku w Branżowej Szkole I stopnia w ZSS-U realizowaliśmy projekt: Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)" Przedmiotem projektu było wypracowanie rozwiązań, służących wspieraniu pracy szkół w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju wszystkich uczniów. Zadaniem SCWEW jest wspieranie szkół ogólnodostępnych i podnoszenie jakości edukacji włączającej. W szkole powołano koordynatora, którego zadaniem jest organizowanie współpracy szkoły ze SCWEW.

Realizacja projektu rozpoczęła się od dokonania diagnozy wstępnej, a następnie diagnozy pogłębionej potrzeb szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na jej podstawie dostosowano zakres i formy wsparcia SCWEW. Kadra pedagogiczna korzystała ze szkoleń i konsultacji specjalistycznych dotyczących edukacji włączającej. W szkole odbywały się superwizje, podczas których omawiane były szczegółowo metody i formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjaliści przeprowadzali również dla nauczycieli zajęcia modelowe. Spotkania te odbywały się zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Ponadto dyrektor szkoły, nauczyciele oraz koordynator projektu w razie potrzeby mogli korzystać z konsultacji, które przeprowadzajali eksperci SCWEW.

Ze wsparcia SCWEW korzystali również rodzice i uczniowie. Było ono dostosowane do bieżących potrzeb uczestników. Najczęściej były to konsultacje z psychologiem.

Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi korzystać mogli ze sprzętu specjalistycznego zgromadzonego w wypożyczalni SCWEW.

Pilotażowy projekt realizowany był przez 2 lata. Jednak współpraca i wsparcie SCWEW jest kontynuowane. W związku z powyższym potrzeby szkoły związane z potrzebą wsparcia w zakresie edukacji włączającej są zabezpieczone.

We wrześniu 2025roku w Technikum Nr3 w ZSS-U rozpoczęliśmy realizację projektu: Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)" Przedmiotem projektu jest wypracowanie rozwiązań, służących wspieraniu pracy szkół w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju wszystkich uczniów. Zadaniem SCWEW jest wspieranie szkół ogólnodostępnych i podnoszenie jakości edukacji włączającej. W szkole powołano koordynatora, którego zadaniem jest organizowanie współpracy szkoły ze SCWEW.

Realizacja projektu rozpoczęła się od dokonania diagnozy wstępnej, a następnie diagnozy pogłębionej potrzeb szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na jej podstawie dostosowano zakres i formy wsparcia SCWEW. Kadra pedagogiczna będzie korzysta ze szkoleń i konsultacji specjalistycznych dotyczących edukacji włączającej. Ze wsparcia SCWEW skorzystają również rodzice i uczniowie. Jest ono dostosowane do bieżących potrzeb uczestników.

Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będą mogli skorzystać ze sprzętu specjalistycznego zgromadzonego w wypożyczalni SCWEW.

13. OPIS POTRZEBY DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO

Okres nauki w szkole ponadpodstawowej jest czasem, w którym młodzież wypróbowuje różne role społeczne oraz zdobywa nowe doświadczenia. Dokonuje też wyborów dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Z bieżącej obserwacji, rozmów z uczniami oraz ankiet wynika, że nie są oni świadomi ciążącej na nich odpowiedzialności dokonywania wyborów i podejmowania ważnych decyzji dotyczących ich dalszej drogi zawodowej. Często je odwlekają, zdają się na los, radzą się bliskich i znajomych. Nie zawsze też mają dostęp do profesjonalnych osób mogących ich ukierunkować zawodowo. Część uczniów planuje kontynuację nauki, inni zaś decydują się na

zakończenie edukacji i wejście na rynek pracy. Dlatego też konieczna jest potrzeba doradztwa zawodowego. Aby podnieść kwalifikacje i możliwości zawodowe uczniów naszej szkoły, na zajęciach doradztwa edukacyjno- zawodowego należy zwrócić większą uwagę na uświadomienie im, że uczestnictwo w dodatkowych kursach i szkoleniach zwiększy ich możliwości na rynku pracy. Z badań wynika również, że uczniowie mają problemy z poznawaniem własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej) i sporządzaniem bilansu tychże zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Tak więc potrzebą szkoły są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego, dzięki czemu wszyscy uczniowie, bez względu na płeć, niepełnosprawność czy kierunek kształcenia, będą mogli lepiej przygotować się do takich działań, które pomogą skutecznie zaplanować karierę edukacyjno-zawodową. Na takich zajęciach uczniowie mogliby też:

- otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem lub wyborem drogi zawodowej, szczególnie dziewczęta w wyborze kierunków związanych z STEM;
- nauczyć się odrzucać ciążące stereotypy (również płciowe) w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- zapoznać się z nowymi zawodami i rynkiem pracy;
- nauczyć się analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;
- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą;
- poznać podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- nauczyć się konfrontacji własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- nauczyć się sporządzania i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- zapoznać się z procesem zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucjami wspomagającymi zakładanie własnej działalności gospodarczej;

– analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, stwarzającym szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkukrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji, jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności wyższego rzędu, takich jak: umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów, sprawnego komunikowania się. Współczesne doradztwo edukacyjno-zawodowe kierowane jest też do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy często boją się wkroczyć na rynek pracy. Zdecydowana większość uczniów ma jedynie pobieżną wiedzę o sytuacji panującej na rynku pracy, nie jest świadoma konieczności poszerzania swoich kwalifikacji poprzez kursy i szkolenia. Proces doradczy jest tu zatem niezwykle istotny. Uczniowie potrzebują wsparcia ze strony wykwalifikowanych doradców. Wskazane jest więc zwiększenie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia), koordynowanie działalności informacyjno-doradczej, pomoc w racjonalnym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery, uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej, zapobieganie niepowodzeniom, zniechęceniu. Dlatego istnieje potrzeba grupowych i indywidualnych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

14. OPIS POTRZEBY REALIZACJI INDYWIDULANEGO COACHINGU KARIERY

Coaching kariery bywa bardzo często niestety mylony z doradztwem edukacyjno-zawodowym, ale pełni zupełnie inną funkcję. Współczesny rynek pracy wymaga od absolwentów technikum nie tylko kwalifikacji zawodowych, ale także samodzielności,

elastyczności oraz świadomości własnych zasobów i celów. Uczniowie stojący u progu dorosłości często dysponują wiedzą o zawodach i ścieżkach edukacyjnych, lecz brakuje im narzędzi do refleksji nad sobą, nad własną motywacją, wartościami i sposobem podejmowania decyzji. Z tego względu niezbędne jest wprowadzenie coachingu kariery jako uzupełnienia działań edukacyjnych szkoły.

Coaching kariery w technikum nie koncentruje się na przekazywaniu informacji o zawodach, szkołach czy rynku pracy (jak ma to miejsce w doradztwie edukacyjno-zawodowym). Jego celem jest wspieranie ucznia w procesie samopoznania i rozwoju osobistego, aby potrafił świadomie kształtować własną ścieżkę zawodową w oparciu o indywidualne cele, potencjał i wartości.

Oznacza to stworzenie przestrzeni do:

Rozwoju kompetencji miękkich niezbędnych w pracy (autonomia, odpowiedzialność, komunikacja, odporność psychiczna),

Budowania poczucia sprawczości i motywacji wewnętrznej,

Odkrywania indywidualnych talentów, mocnych stron i preferencji zawodowych,

Wzmacniania umiejętności wyznaczania celów i planowania ich realizacji,

Przygotowania uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji w warunkach zmiennego rynku pracy. Potrzeba realizacji coachingu kariery w technikum wynika z obserwacji, że uczniowie często potrafią nazwać swoje kwalifikacje, ale mają trudność z określeniem, kim chcą być jako profesjonaliści i w jakim kierunku rozwijać się dalej. Coaching kariery odpowiada więc na potrzebę rozwoju tożsamości zawodowej, a nie jedynie zdobywania informacji o możliwościach zatrudnienia.

15. OPIS POTRZEBY ZAJĘĆ Z ZAKRESU EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

Ważnym elementem edukacji w szkole jest edukacja ekologiczna. Edukacja ekologiczna pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia i ekologicznego sposobu życia. Jej celem jest również lepsze rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku. Edukacja ekologiczna kształci również poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwia podejmowanie właściwych decyzji dla dobra natury.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk, posiadają różny zasób wiedzy i poziom świadomości z zakresu ekologii, dlatego ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw proekologicznych. Niektórzy nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, które niosą ze sobą niewłaściwe zachowania i działania ludzi, wyrządzających szkodę środowisku

naturalnemu. Zagrożenia z każdym rokiem stają się coraz poważniejsze, przyczyniając się do zachwiania lub załamania równowagi przyrodniczej.

Edukację ekologiczną można realizować na zajęciach geografii i biologii w szkole, ale znacznie atrakcyjniejsze będą zajęcia terenowe, poza szkołą. Ciekawe zajęcia mogą być prowadzone we współpracy z gospodarstwami ekologicznymi i agroturystycznymi, które zaprezentują sposoby produkcji żywności ekologicznej i funkcjonowanie gospodarstwa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Udział uczniów w tych zajęciach w ramach projektu wykształci umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

Udział w tym projekcie pozwoli również pogłębić wiedzę w zakresie ochrony klimatu. Obserwacja i wywiad z uczniami naszej szkoły wskazuje na niski poziom świadomości w tym temacie. Bardzo ważnym elementem ochrony klimatu jest zastosowanie odnawialnych źródeł energii. Wykorzystanie ich wiąże się z ochroną klimatu, gdyż nie przyczynia się do wyczerpania naturalnych zasobów, a także do zanieczyszczania środowiska naturalnego. Dlatego bardzo ważne jest uświadamianie młodzieży na ten temat. W związku z tym zasadna jest edukacja w tym zakresie w ramach projektu. Jednym z efektywniejszych sposobów będą spotkania ze specjalistami z tego zakresu.

Drugim ważnym zagadnieniem wpływającym na zmiany klimatu jest transport. Coraz większe zapotrzebowanie na usługi związane z transportem wpływa na jego szybki rozwój, dlatego ważne jest poszukiwanie ekologicznych rozwiązań, które nawet w niewielkim stopniu mogą przyczynić się do zmniejszenia negatywnego wpływu transportu na kondycję naszej planety. Młodzież należy uświadamiać, wskazywać potrzebę i konieczność redukcji produkcji gazów cieplarnianych. Należy zwracać szczególną uwagę na to podczas obsługi i naprawy sprawności układów wydechowych, poprawności działania układów oczyszczania spalin i systemów sterowania pracą silnika oraz utrzymania w dobrej kondycji układów paliwowych. Należy również pogłębiać wiedzę z nowoczesnych układów napędowych takich jak: napędy hybrydowe, elektryczne itp. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom dostęp do wiedzy na ten temat podczas zajęć organizowanych w ramach projektu.

Udział w zajęciach w ramach projektu poszerzy wiedzę uczniów, zwiększy ich świadomość dotyczącą potrzeby ochrony klimatu oraz wpływu każdego z nas na stan środowiska. Zostanie wykształcona u uczniów postawa zgodna z twierdzeniem: myśl globalnie, działaj lokalnie.

16. OPIS POTRZEBY DZIAŁANIA Z ZAKRESU KSZTAŁTOWANIA POSTAW

ANTYDYSKRYMINACYJNYCH

Współczesny system edukacji staje przed wieloma nowymi zadaniami i wyzwaniami. Wiążą się one z przemianami społeczno-kulturowymi i wynikającą stąd potrzebą otwarcia szkoły na dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Ma to szczególne znaczenie na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej, gdyż wtedy kształtują się u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i zdobywana jest podstawowa wiedza i umiejętności, niezbędne do codziennego życia.

Uczniowie różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny bagaż doświadczeń, związanych z ich środowiskiem rodzinnym.

W Zespole Szkół Samochodowo-Usługowych w Skarżysku-Kam. kształci się młodzież z różnorakimi potrzebami edukacyjnymi, problemami emocjonalnymi, wywodząca się z różnych środowisk, z różnym bagażem doświadczeń, o różnej orientacji seksualnej, pochodzeniu itp.

W ZSS-U kształci się obecnie 14 uczniów z niepełnosprawnością w tym 8K.

W Technikum 12 uczniów z niepełnosprawnościami w tym 2 kobiety. Wśród nich są uczniowie niepełnosprawni ruchowo w tym z afazją, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Ponadto uczą się osoby ze specyficznymi trudnościami w nauce, a także o odmiennej orientacji seksualnej, dysforią płciową, zaburzeniami depresyjnymi, a także wywodzący się z rodzin o niskim statusie społecznym, zagrożeni wykluczeniem społecznym.

Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie nie różnią się pod względem wyglądu od osób w normie intelektualnej. Niepełnosprawność intelektualna nie jest chorobą w sensie medycznym ani zaburzeniem psychicznym. Jest stanem ujawniającym się w zachowaniu jednostki. Najbardziej charakterystycznym symptomem niepełnosprawności są nieprawidłowości na płaszczyźnie poznawczej, uczenia się, pamięci, spostrzegania, myślenia, przystosowania społecznego. U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim stwierdza się obniżoną zdolność koncentracji uwagi. Uczniowie nie potrafią sobie poradzić z wnioskowaniem w nieskomplikowanych sytuacjach codziennych. Jak każde dziecko, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną potrzebuje poczucia bezpieczeństwa. Budowane jest ono zarówno w relacjach z nauczycielem i rówieśnikami, jak i poprzez rozumienie procesu edukacyjnego.

Uczniowie z autyzmem i Zespołem Aspergera

Autyzm dziecięcy i zespół Aspergera należą do grupy tzw. całościowych zaburzeń neurorozwojowych, do których zaliczane są również specyficzne trudności szkolne oraz specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji ruchowych. Zaburzenia te charakteryzują się brakiem odpowiednich dla wieku umiejętności uwarunkowanych dojrzewaniem mózgu.

Zaburzenia w rozwoju dotyczą wielu sfer rozwoju i funkcjonowania dziecka. W przypadku autyzmu i zespołu Aspergera objawy dotyczą:

- zaburzeń interakcji społecznych;
- zaburzeń porozumiewania (dwustronnej komunikacji słownej i bezsłownej);
- występowania powtarzających się, ograniczonych i stereotypowych wzorców zachowań, zainteresowań i aktywności.

Każda odmienność narażona jest na zachowania dyskryminujące. Jest to zachowanie, często postawa która łamie zasadę równości wyraża się w mniej korzystnym traktowaniu człowieka ze względu na „inność". Zadaniem szkoły jest zapewnienie wszystkim bezpieczeństwa, równego traktowania, możliwości rozwijania swoich pasji, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Jednym z warunków spełnienia tego zadania jest edukacja uczniów w zakresie równego traktowania i działania podnoszące wiedzę i umiejętności, a także kształtujące postawy na rzecz wspierania równości i różnorodności oraz rozpoznawania, reagowania i zapobiegania dyskryminacji. Udział w projekcie i organizacja zajęć kształtujących postawę tolerancji wśród uczniów będzie odpowiedzią na potrzeby szkoły. Celem zajęć jest: kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych osób, kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, kształtowanie postawy otwartości, zrozumienia i wyrozumiałości dla innych, poszerzanie wiedzy na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, rozwijanie empatii.

Dla uczniów, którzy zagrożeni są dyskryminacją ważne jest posiadanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Dlatego zasadne jest zorganizowanie w ramach projektu zajęć, podczas których kształtowana będzie ta umiejętność. Głównymi celami zajęć są: wypracowanie definicji stresu, rozpoznawanie oznak stresu, poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.

Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi ludźmi to kolejna umiejętność, która zapewnia prawidłowe relacje między ludźmi, zapobiega dyskryminacji oraz zapewnia równe traktowanie wszystkich. Prawidłowo komunikując się ze sobą, uczniowie osiągają wzajemne zrozumienie, uczą się wyrażać siebie, wywierać wzajemny wpływ na siebie, rozwiązywać problemy. Udzielają informacji o sobie i dowiadują się o tym, jak widzą ich inni. Sprawne komunikowanie się jest przydatne w zaspakajaniu potrzeb, bo jasno wyrażone pragnienia mają większą szansę spotkać się z odpowiedzią. Wymiana informacji umożliwia rozwój, a brak możliwości wymiany myśli – skazuje na samotność i wyobcowanie. Dlatego ważne i zasadne jest zorganizowanie w ramach projektu zajęć, które będą miały na celu podnoszenie umiejętności sprawnej komunikacji. Umiejętność ta jest również bardzo ważna w relacjach uczeń – nauczyciel, a także pracownik – pracodawca. Udział w projekcie zakłada organizację dla uczniów kursów kwalifikacyjnych, staży, praktyk. Umiejętność skutecznej komunikacji jest również niezbędna w trakcie tych aktywności.

PODSUMOWANIE I REKOMNEDACJE PROJEKTOWE

Przeprowadzona analiza pozwoliła określić potrzeby związane z podniesieniem jakości kształcenia zawodowego, rozwojem kompetencji cyfrowych i przekrojowych, przygotowaniem młodzieży do wejścia na rynek pracy, zwiększeniem dostępu do praktycznych form nauki oraz unowocześnieniem infrastruktury dydaktycznej.

Zidentyfikowane potrzeby i oczekiwania dotyczą następujących obszarów:

1. Rozwój kompetencji cyfrowych i technologicznych uczniów

Jednym z najważniejszych obszarów wymagających wsparcia jest rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych technologii w przyszłej pracy zawodowej.

W przeprowadzonym badaniu 75 uczniów, w tym 48 kobiet, tj. 68% badanych, wyraziło zainteresowanie uczestnictwem w szkoleniach „Smart Skills – wykorzystaj moc ICT i AI w swojej karierze” a 30 mężczyzn Solid Edge.

Wyniki te wskazują na potrzebę rozszerzenia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia umożliwiające zdobywanie praktycznych umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystania sztucznej inteligencji oraz specjalistycznego oprogramowania komputerowego.

Oczekiwaniem uczniów jest dostęp do nowoczesnych i praktycznych form kształcenia, które zwiększą ich kompetencje zawodowe i umożliwią sprawniejsze funkcjonowanie na zmieniającym się rynku pracy.

2. Modernizacja infrastruktury i doposażenie pracowni komputerowej

Analiza zasobów szkoły wykazała potrzebę rozbudowy i modernizacji infrastruktury informatycznej niezbędnej do realizacji planowanych kursów kompetencyjnych i zawodowych.

Pomimo posiadania pracowni komputerowych, istniejące wyposażenie jest niewystarczające do pełnej realizacji nowych form wsparcia wymagających specjalistycznego oprogramowania i odpowiednich parametrów technicznych sprzętu.

W związku z powyższym zidentyfikowano potrzebę zakupu 24 zestawów komputerowych wraz z wyposażeniem peryferyjnym, specjalistycznym oprogramowaniem oraz dodatkowym sprzętem, w tym drukarką 3D.

Oczekiwanym rezultatem modernizacji będzie stworzenie warunków do prowadzenia zajęć opartych na nowoczesnych technologiach, zwiększenie dostępności narzędzi cyfrowych oraz zapewnienie uczniom możliwości zdobywania kompetencji zgodnych z wymaganiami współczesnego rynku pracy.

3. Zwiększenie dostępu do praktycznej nauki zawodu i doświadczenia zawodowego

Przeprowadzona diagnoza wykazała niewystarczające możliwości zdobywania praktycznego doświadczenia zawodowego, szczególnie w warunkach rzeczywistego środowiska pracy.

Zainteresowanie udziałem w dodatkowych stażach uczniowskich u pracodawców zadeklarowało 46 uczniów, w tym 27 kobiet.

Istotnym problemem jest ograniczony kontakt części uczniów z klientami oraz niewystarczająca możliwość wykorzystania wiedzy teoretycznej podczas wykonywania rzeczywistych zadań zawodowych.

Szkoła wskazuje potrzebę rozszerzenia współpracy z przedsiębiorstwami funkcjonującymi w branży motoryzacyjnej, gastronomicznej, fryzjerskiej i usługowej, a także zapewnienia dodatkowych miejsc odbywania staży.

Oczekiwaniem uczniów jest zdobycie doświadczenia zawodowego, poznanie organizacji pracy przedsiębiorstw, rozwinięcie umiejętności obsługi klienta oraz zwiększenie szans na zatrudnienie po ukończeniu szkoły.

4. Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego

Diagnoza wskazuje na niewystarczający zakres wsparcia uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Uczniowie mają trudności z rozpoznawaniem własnych predyspozycji, kompetencji i zainteresowań oraz z podejmowaniem świadomych decyzji dotyczących przyszłości zawodowej.

Zainteresowanie indywidualnym doradztwem zawodowym zadeklarowało 75 uczniów, w tym 48 kobiet.

Zidentyfikowano potrzebę realizacji dodatkowego wsparcia doradczego obejmującego m.in. poznawanie własnych zasobów, analizę możliwości zatrudnienia, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych oraz planowanie dalszego kształcenia.

Oczekiwanym efektem wsparcia jest zwiększenie samodzielności uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych i podniesienie ich świadomości dotyczącej możliwości rozwoju kariery.

5. Wzmocnienie motywacji i samodzielności poprzez indywidualny coaching kariery

Analiza sytuacji uczniów wykazała występowanie trudności związanych z niską motywacją, ograniczoną wiarą we własne możliwości, trudnościami w wyznaczaniu celów oraz brakiem sprecyzowanych planów zawodowych.

Zainteresowanie indywidualnym coachingiem kariery zadeklarowało 75 uczniów, w tym 48 kobiet.

W odróżnieniu od doradztwa zawodowego, którego podstawowym celem jest przekazywanie informacji i wspieranie wyborów edukacyjnych, coaching kariery powinien koncentrować się na rozpoznawaniu indywidualnego potencjału ucznia, wzmacnianiu motywacji wewnętrznej oraz rozwijaniu umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji.

Oczekiwanym rezultatem jest zwiększenie poczucia sprawczości, odpowiedzialności za własny rozwój oraz zdolności do świadomego planowania przyszłości zawodowej.

6. Rozwój kompetencji przekrojowych, społecznych i emocjonalnych

Ważnym obszarem zdiagnozowanych potrzeb jest rozwój kompetencji miękkich, które warunkują skuteczne funkcjonowanie zarówno w środowisku szkolnym, jak i zawodowym.

Wyniki badania wskazują na znaczne zainteresowanie zajęciami w tym zakresie:

- współpraca i praca zespołowa – 91 uczniów;
- komunikacja interpersonalna – 88 uczniów;
- kreatywność i innowacyjność – 87 uczniów;
- organizacja pracy i samodyscyplina – 87 uczniów;

- krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów – 86 uczniów;
- samoświadomość i kompetencje emocjonalne – 81 uczniów;
- adaptacyjność i elastyczność – 79 uczniów;
- obywatelskość i świadomość społeczna – 77 uczniów;
- uczenie się przez całe życie – 75 uczniów.

Przedstawione wyniki wskazują na potrzebę realizacji warsztatów rozwijających umiejętności interpersonalne, komunikacyjne, organizacyjne i emocjonalne.

Oczekiwaniem uczniów jest udział w zajęciach praktycznych, wykorzystujących metody aktywizujące, ćwiczenia zespołowe, symulacje sytuacji zawodowych i rozwiązywanie problemów.

7. Rozwijanie świadomości ekologicznej i kompetencji związanych ze zrównoważonym rozwojem

Diagnoza wykazała potrzebę poszerzenia wiedzy i umiejętności uczniów dotyczących ochrony środowiska, odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych i stosowania rozwiązań ekologicznych w poszczególnych branżach zawodowych.

Zainteresowanie udziałem w dodatkowych zajęciach z zakresu edukacji ekologicznej zadeklarowało 75 uczniów, w tym 48 kobiet.

Oczekiwaniem szkoły jest wprowadzenie praktycznych form edukacji ekologicznej, uwzględniających specyfikę kształcenia zawodowego, w szczególności zagadnienia związane z gospodarką odpadami, oszczędnością energii, ochroną klimatu, ekologicznym transportem oraz zrównoważonym gospodarowaniem zasobami.

8. Kształtowanie postaw równościowych i antydyskryminacyjnych

Istotnym elementem diagnozy jest potrzeba dalszego rozwijania postaw tolerancji, wzajemnego szacunku i akceptacji różnorodności.

Chociaż większość badanych uczniów pozytywnie ocenia atmosferę w szkole oraz stosowanie zasad równego traktowania, wyniki badania wskazują na zasadność kontynuowania działań profilaktycznych i edukacyjnych dotyczących przeciwdziałania stereotypom, dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.

Szczególne znaczenie ma rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i psychofizycznych.

Oczekiwanym rezultatem jest wzmocnienie postaw społecznych opartych na poszanowaniu godności i praw człowieka oraz zapewnienie uczniom równych możliwości uczestnictwa w życiu szkoły i podejmowanych działaniach projektowych.

9. Zapewnienie dostępności wsparcia i uwzględnienie indywidualnych potrzeb edukacyjnych

W szkole kształcą się uczniowie ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi, w tym osoby z niepełnosprawnościami oraz osoby wymagające indywidualizacji procesu dydaktycznego.

Zidentyfikowano potrzebę zapewnienia dostępności realizowanych działań, dostosowania metod nauczania, materiałów edukacyjnych oraz organizacji zajęć do indywidualnych możliwości uczestników.

Istotne znaczenie ma również kontynuacja współpracy ze Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą, w ramach której szkoła korzysta ze wsparcia specjalistycznego.

Oczekiwaniem szkoły jest zapewnienie wszystkim uczniom równych szans rozwoju, z uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami i innych osób wymagających szczególnego wsparcia.

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że najważniejsze potrzeby szkoły koncentrują się na unowocześnieniu procesu kształcenia zawodowego, zapewnieniu uczniom możliwości zdobywania praktycznych kompetencji, rozwoju umiejętności cyfrowych, społecznych i emocjonalnych oraz zwiększeniu ich przygotowania do świadomego wejścia na rynek pracy.

Realizacja planowanego projektu stanowi odpowiedź na zidentyfikowane potrzeby i umożliwi ograniczenie dysproporcji edukacyjnych, zwiększenie dostępności nowoczesnych form kształcenia oraz podniesienie konkurencyjności absolwentów Technikum nr 3 na rynku pracy.

Załącznik nr 1 – Analiza raportu SELFI