

**Diagnoza Technikum nr 3**  
**w ZESPOLE SZKÓŁ SAMOCHODOWO-**  
**USŁUGOWYCH**  
**IM. WŁADYSŁAWA „OSETA”**  
**WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-**  
**KAMIENNEJ**

**przygotowana została na konkurs nr:**

**FESW.08.04-IZ.00-002/25**

**w ramach Działania 08.04 Rozwój**  
**szkolnictwa branżowego.**

# **ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ**

## **WPROWADZENIE**

Diagnoza rozwoju Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy szkoły. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, nauczycieli, dokumentacji szkolnej.

## **WIZJA SZKOŁY**

Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;
- wychowuje jednostkę twórczą, świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- wskazuje możliwości funkcjonowania w zjednoczonej Europie i przygotowuje do realizacji tego zadania;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;

- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych ras, orientacji, płci, kultur, wyznań;
- stwarza przyjemną, służącą edukacji i wychowaniu atmosferę pracy i nauki;
- na miarę możliwości wyposaża pracownię w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

## **MISJA SZKOŁY**

***„Społeczność szkolna stawia sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczynia się do realizacji celów i zadań szkoły. Szkołę rozwijają nauczyciele, pracownicy, uczniowie, myśląc zarówno o małej ojczyźnie, jak i o Polsce i świecie.”***

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania dla świata, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi odpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów do zawodu i stworzenia im możliwości dalszego kształcenia przez pomyślne zdanie matury i egzaminu zawodowego. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą.

Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponujemy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa.

**W SKŁAD ZSS-U WCHODZĄ:**

- **Technikum Nr 3;**
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3.

**Liczba uczniów w roku szkolnym 2025/2026 – stan na 30 września 2025 z podziałem na kierunki kształcenia i płeć****Technikum Nr 3 – stan na 30.09.2025 r..**

| Klasa | Zawód                                     | Liczba uczniów | Chłopcy | Dziewczęta |
|-------|-------------------------------------------|----------------|---------|------------|
| 1TFS  | Technik usług fryzjerskich                | 15             | 1       | 14         |
|       | Technik pojazdów samochodowych            | 14             | 14      | -          |
| 2 TFS | Technik usług fryzjerskich                | 11             | -       | 11         |
|       | Technik pojazdów samochodowych            | 8              | 6       | 2          |
| 3 TF  | Technik usług fryzjerskich                | 21             | -       | 21         |
| 3 TGS | Technik żywienia i usług gastronomicznych | 10             | 4       | 6          |
|       | Technik pojazdów samochodowych            | 12             | 10      | 2          |
| 4 TF  | Technik usług fryzjerskich                | 23             | -       | 23         |
| 4 TGF | Technik usług fryzjerskich                | 10             | 1       | 9          |
|       | Technik żywienia i usług gastronomicznych | 15             | 10      | 5          |
| 4 TS  | Technik pojazdów samochodowych            | 23             | 23      | -          |
| 5 TF  | Technik usług fryzjerskich                | 24             | -       | 24         |
| 5 TGS | Technik żywienia i usług                  | 8              | 5       | 3          |

|  |                                |    |    |   |
|--|--------------------------------|----|----|---|
|  | gastronomicznych               |    |    |   |
|  | Technik pojazdów samochodowych | 15 | 15 | - |

## KADRA PEDAGOGICZNA

W szkole zatrudnionych jest 39 nauczycieli w tym 25 kobiet na 21,93 etatach.  
Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.  
Zatrudnionych 10 nauczycieli zawodu w tym 6 kobiet

### ZSS-U – Nauczyciele wg awansu zawodowego w roku szkolnym 2025/2026

| Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego |                  | Według stanu na 30.09.2025 |
|------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| Nauczyciel początkujący                                          | w osobach        | 3                          |
|                                                                  | w etatach        | 2,23                       |
| Nauczyciel mianowany                                             | w osobach        | 4                          |
|                                                                  | w etatach        | 3,06                       |
| Nauczyciel dyplomowany                                           | w osobach        | 31                         |
|                                                                  | w etatach        | 25,49                      |
| Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego                        | w osobach        | 1                          |
|                                                                  | w etatach        | 0,79                       |
|                                                                  |                  |                            |
| <b>Razem</b>                                                     | <b>w osobach</b> | <b>39</b>                  |
|                                                                  | <b>w etatach</b> | <b>31,57</b>               |

# **DIAGNOZA TECHNIKUM NR 3 W ZESPOLE SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ**

## **1. OPIS, STRUKTURA I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY**

Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych w Skarżysku-Kamiennej istnieje od 1974 roku. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

W skład zespołu wchodzi:

- **Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3**

Nauka trwa trzy lata. Pozwala zdobyć kwalifikacje ułatwiające podjęcie pracy w wybranym zawodzie. Umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadpodstawowych.

- **Technikum Nr 3**

Nauka trwa pięć lat. Ukończenie technikum gwarantuje uczniowi otrzymanie: świadectwa dojrzałości oraz dyplomu potwierdzającego uzyskanie tytułu technika, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (po zdaniu egzaminu). Zakres kształcenia ogólnego jest taki sam jak w liceach ogólnokształcących (przygotowuje do zdawania matury w rozszerzonym zakresie z wybranego przedmiotu).

W roku szkolnym 2025/2026 uczniowie kształcą się w zawodach:

1. W Branżowej Szkole I Stopnia:

- Cukiernik,
- Elektromechanik pojazdów samochodowych,

- Fryzjer,
- Kucharz,
- Mechanik pojazdów samochodowych,
- Monter sieci i instalacji sanitarnych,
- Operator obrabiarek skrawających,
- Sprzedawca,
- Stolarz,

## 2. W Technikum:

- Technik usług fryzjerskich z innowacją kosmetyka i wizaż,
- Technik żywienia i usług gastronomicznych z innowacją dietetyka
- Technik pojazdów samochodowych.

W trosce o zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa, na terenie szkoły działa system monitoringu. Realizowane są także różnego rodzaju programy profilaktyczne i antyuzależnieniowe. Staramy się, aby w naszej szkole panowała przyjazna, oparta na zaufaniu i zrozumieniu atmosfera.

## 2. OPIS BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ

Siedziba Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Wasilewskiego 5. Budynek ma trzy kondygnacje o łącznej powierzchni użytkowej 2749,32 m<sup>2</sup>.

W budynku znajduje się:

- 7 klasopracowni,
- 12 sal lekcyjnych,
- centrum multimedialne z dostępem do Internetu znajdujące się w bibliotece,
- sala gimnastyczna,
- świetlica,
- biblioteka,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet psychologa szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- zaplecze administracji szkolnej.

W roku 2008 wyremontowano korytarze szkolne: zostały pomalowane i położono wykładziny elastyczne.

W 2013 roku budynek został poddany termomodernizacji: wymieniono okna, grzejniki i ocieplono szkołę. W latach 2010-2015 przeprowadzono remont łazienek i sanitariatów oraz wykonano wentylację grawitacyjną i mechaniczną. W tym okresie systematycznie odnawiano także sale lekcyjne poprzez malowanie, wymianę wykładzin podłogowych oraz zakup nowych stolików i krzeseł szkolnych. W roku 2015 odnowiono szatnię szkolną.

Szkoła nie posiada węzła ciepłej wody użytkowej. W chwili obecnej wykorzystywane są podgrzewacze wody, które są wystarczające do pracy szkoły. Wymiany wymaga pozioma rura kanalizacyjna.

### **3. OPIS BAZY SPORTOWEJ**

Posiadamy salę gimnastyczną o powierzchni 209 m<sup>2</sup> wyremontowaną w 2014 roku (wymiana podłogi, malowanie), boisko asfaltowe do piłki ręcznej, boisko trawiaste do piłki nożnej niewymiarowe, szczątkowe boisko do piłki siatkowej.

W najbliższym czasie powstanie boisko wielofunkcyjne oraz boisko ze sztuczną nawierzchnią do piłki nożnej.

### **4. ZASOBY LUDZKIE**

Zajęcia dydaktyczne prowadzi wykwalifikowana kadra pedagogiczna, starająca się ciągle podnosić swoje umiejętności poprzez różnego rodzaju kursy doskonalące, szkolenia i studia podyplomowe. Szkoła zatrudnia aktualnie 39 nauczycieli (25 kobiet), w tym 31 nauczycieli dyplomowanych, 4 nauczycieli mianowanych, 3 nauczycieli początkujących i 1 nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego. 10 nauczycieli praktycznej nauki zawodu w tym 6 kobiet.

### **5. PLANOWANE DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE ZE ZDIAGNOZOWANYCH POTRZEB**

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT) w zakresie:

- a) potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

| <b>Mocne strony</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Słabe strony</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</li> <li>2. Szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska i lokalnego rynku pracy.</li> <li>3. Uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem.</li> <li>4. Współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (CKP, pracodawcy, OHP, Cech).</li> <li>5. Zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów.</li> <li>6. Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego.</li> <li>7. Dobre wyposażenie pracowni komputerowych i zawodowych.</li> <li>8. Duży potencjał rozwojowy szkoły.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów.</li> <li>2. Małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego.</li> <li>3. Brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe uczniów.</li> <li>4. Niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy.</li> <li>5. Niska frekwencja uczniów.</li> <li>6. Niesystematyczność uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych.</li> <li>7. Brak motywacji do nauki wśród uczniów.</li> <li>8. Niski poziom wiary w zdobyte umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów.</li> <li>9. Brak oferty zajęć/warsztatów związanych z ekologią</li> <li>10. Brak oferty związanej z działaniami antydyskryminacyjnymi.</li> </ol> |
| <b>Szanse</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Zagrożenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych.</li> <li>2. Większe szanse na znalezienie</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obawa uczniów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum.</li> <li>2. Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zatrudnienia przez absolwentów nie tylko w kraju.</p> <p>3. Dobra współpraca szkoły z pracodawcami, wyższymi uczelniami.</p> <p>4. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów.</p> <p>5. Wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego.</p> <p>6. Rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego.</p> <p>7. Rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi.</p> <p>8. Nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy.</p> <p>9. Promocja szkoły w środowisku jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia.</p> <p>10. Upowszechnianie kształcenia na odległość (wyrównywanie szans edukacyjnych).</p> | <p>związana z niżem demograficznym.</p> <p>3. Deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych.</p> <p>4. Brak urozmaiconego rynku pracy.</p> <p>5. Niewystarczające powiązanie komunikacyjne ze szkołą z sąsiednich miejscowości.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**IŁOŚ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PŁEĆ W KAŻDYM ROCZNIKU  
TECHNIKUM**

| <b>Kierunki nauki</b>                     | <b>Klasy</b> | <b>Pierwsza</b> | <b>Druga</b> | <b>Trzecia</b> | <b>Czwarta</b> | <b>Piąta</b> | <b>Razem</b> | <b>Razem dziewcząt i chłopców</b> |
|-------------------------------------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|----------------|--------------|--------------|-----------------------------------|
| Technik usług fryzjerskich                | Dziewczęta   | 14              | 11           | 21             | 32             | 24           | 102          | 104                               |
|                                           | Chłopcy      | 1               | -            | -              | 1              | -            | 2            |                                   |
| Technik żywienia i usług gastronomicznych | Dziewczęta   | -               | -            | 6              | 5              | 3            | 14           | 33                                |
|                                           | Chłopcy      | -               | -            | 4              | 10             | 5            | 19           |                                   |
| Technik pojazdów samochodowych            | Dziewczęta   | -               | 2            | 2              | -              | -            | 4            | 72                                |
|                                           | Chłopcy      | 14              | 6            | 10             | 23             | 15           | 68           |                                   |

**ŚREDNIA OCEN KOŃCOWOROCZNYCH W TECHNIKUM NR 3  
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

|                    |                    |                    |                    |                    |
|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| klasa 1 TFS – 3,01 | klasa 2 TF – 3,31  | klasa 3 TF – 3,54  | klasa 4 TF – 3,17  | klasa 5 TF – 3,78  |
|                    | klasa 2 TGS – 3,09 | klasa 3 TGF – 3,37 | klasa 4 TGS – 3,30 | klasa 5 TPS – 3,30 |
|                    |                    | klasa 3 TS – 3,29  |                    |                    |

## **6. PROBLEMY SZKOŁY, KTÓRE MOGĄ BYĆ ROZWIĄZANE PROJEKTEM**

Na podstawie bieżącej obserwacji, pracy z uczniami, wywiadów sporządzono listę problemów szkoły, które mogą być rozwiązywane dzięki udziałowi szkoły w projekcie:

1. Kształcenie przyszłych pracowników o wąskiej specjalizacji z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (dzięki udziałowi w kursach umiejętności zawodowych).
2. Niewystarczające wyposażenie pracowni komputerowej do realizacji kursów kompetencyjnych organizowanych w ramach projektu.
3. Większe zainteresowanie skutecznym rozwojem kariery edukacyjno-zawodowej uczniów.
4. Zwiększenie uwagi na problemy związane z ekologią
5. Większe zainteresowanie sprawami tolerancji w życiu codziennym, w tym również zawodowym.
6. Niewystarczający poziom kompetencji przekrojowych oraz emocjonalnych uczniów takich jak: Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów; Komunikacja interpersonalna; Współpraca i praca zespołowa; Adaptacyjność i elastyczność; Samoświadomość i kompetencje emocjonalne; Kreatywność i innowacyjność; Organizacja pracy i samodyscyplina; Obywatelskość i świadomość społeczna; Uczenie się przez całe życie.
7. Brak konkurencyjności na rynku pracy po ukończeniu szkoły. Staże uczniowskie stanowią dobre rozwiązanie tego problemu zarówno dla uczniów technikum, jak i szkoły branżowej, ponieważ w trakcie stażu uczeń może realizować treści nauczania i nabywać umiejętności wynikające z programu nauczania zawodu lub treści spoza programu nauczania, które w efekcie zwiększają jego szanse na późniejsze zatrudnienie w wyuczonym zawodzie.

## **7. OCZEKIWANIA I POTRZEBY GRUPY DOCELOWEJ – UCZNIOWIE**

W celu dokonania analizy potrzeb, oczekiwań uczniów w dniach 7.11-21.11 2025 przeprowadzono spotkania w klasach z uczniami.

Podczas spotkań zadano uczniom pytania:

- Jakimi dodatkowymi zajęciami mającymi na celu zwiększenie waszych kompetencji i umiejętności cyfrowych jesteście zainteresowani w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?
- Czy jesteście zainteresowani poszerzeniem wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej- szczególnie z wykorzystaniem tej wiedzy w wykonywanych przez was zawodach?
- Czy jesteście zainteresowani doradztwem zawodowym? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?
- Czy jesteście zainteresowani wsparciem z zakresu coachingu kariery? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?
- Czy jesteście zainteresowani dodatkowymi stażami uczniowskimi u pracodawcy?

W związku z zaobserwowanym problemem w szkole „Niewystarczający poziom kompetencji przekrojowych oraz emocjonalnych uczniów takich jak: Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów; Komunikacja interpersonalna; Współpraca i praca zespołowa; Adaptacyjność i elastyczność; Samoświadomość i kompetencje emocjonalne; Kreatywność i innowacyjność; Organizacja pracy i samodyscyplina; Obywatelskość i świadomość społeczna; Uczenie się przez całe życie” Zapytano uczniów czy byłiby zainteresowani warsztatami podnoszącymi ich kompetencje miękkie

Podczas spotkania przeprowadzono również analizę POD KĄTEM SPEŁNIANIA KRYTERIÓW HORYZONTALNYCH

**Zasada zrównoważonego rozwoju i ochrona środowiska (DNSH – „nie czyn poważnych szkód”)**

1. Czy w Twojej szkole zwraca się uwagę na oszczędzanie energii i wody (np. gaszenie świateł, zakręcanie kranów)?
2. Czy w szkole prowadzi się segregację odpadów?
3. Czy na terenie szkoły znajdują się pojemniki do recyklingu (np. papier, plastik, szkło)?
4. Czy szkoła korzysta z ekologicznych rozwiązań (np. energooszczędne żarówki, ograniczenie zużycia papieru)?
5. Czy w szkole odbywają się zajęcia lub akcje związane z ochroną środowiska (np. Dzień Ziemi, sprzątanie okolicy, sadzenie drzew)?

6. Czy uważasz, że Twoja szkoła dba o przyrodę i otoczenie wokół budynku (zieleni, czystość, ogród szkolny)?

### **Zgodność z Kartą Praw Podstawowych UE – równość i prawa człowieka**

1. Czy wszyscy uczniowie w szkole są traktowani równo, bez względu na płeć, wygląd, pochodzenie lub poglądy?
2. Czy czujesz, że w szkole nie ma dyskryminacji?
3. Czy zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, konkursach i projektach szkolnych?
4. Czy osoby z niepełnosprawnościami mogą w pełni uczestniczyć w życiu szkoły (np. w zajęciach, wydarzeniach, wycieczkach)?

### **Prawa osób z niepełnosprawnościami (Konwencja ONZ)**

1. Czy w szkole są ułatwienia dla uczniów z niepełnosprawnościami (np. podjazdy, windy, odpowiednie toalety)?
2. Czy materiały szkolne są dostosowane do potrzeb uczniów z trudnościami (np. powiększona czcionka, prosty język)?
3. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami otrzymują potrzebne wsparcie (np. pomoc nauczyciela wspomagającego)?
4. Czy uważasz, że nauczyciele i uczniowie odnoszą się z szacunkiem do osób z niepełnosprawnościami?
5. Czy strona internetowa szkoły lub materiały informacyjne są czytelne i zrozumiałe dla każdego?

### **Równość szans i niedyskryminacja**

1. Czy w Twojej szkole wszyscy uczniowie mają równe szanse w nauce i udziale w projektach?
2. Czy szkoła reaguje na sytuacje, w których ktoś jest dyskryminowany (np. wyśmiewany, wykluczany)?
3. Czy w szkole porusza się tematy równości, tolerancji, różnorodności?
4. Czy masz poczucie, że w szkole każdy może być sobą – niezależnie od wyglądu, wiary, płci czy poglądów?
5. Czy w razie potrzeby szkoła potrafi dostosować warunki nauki do indywidualnych potrzeb ucznia (np. dodatkowe wsparcie, pomoc psychologa, dostosowanie sali)?

### **Brak działań dyskryminujących**

1. Czy w Twojej szkole nikt nie jest gorzej traktowany ze względu na pochodzenie, wiarę, płeć, wiek lub orientację?

2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie i akceptowany/a przez innych uczniów oraz nauczycieli?
3. Czy w szkole reaguje się na przejawy przemocy słownej lub wykluczania innych uczniów?

### **Równość kobiet i mężczyzn**

1. Czy w szkole zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, zawodach i konkursach?
2. Czy nauczyciele w równy sposób zachęcają uczniów i uczennice do rozwijania swoich zainteresowań?
3. Czy w szkole unika się stereotypów dotyczących płci (np. „to zajęcia tylko dla chłopców”)?
4. Czy uważasz, że w szkole każdy – niezależnie od płci – może osiągać sukcesy?

### **Zgodność z prawem i zasadami realizacji projektów**

1. Czy szkoła informuje uczniów o swoich działaniach i projektach w sposób zrozumiały i przejrzysty?
2. Czy działania realizowane w szkole są prowadzone zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i przepisami prawa?
3. Czy masz poczucie, że szkoła dba o uczciwość i przejrzystość w realizowanych projektach (np. równe zasady udziału, jawne informacje)?

W zakresie wsparcia cyfryzacji i w celu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów Szkoła wykorzystwała narzędzie SELFIE: <https://education.ec.europa.eu/pl/selfie>. Raport z przeprowadzonej samooceny stanowi załącznik do niniejszej Diagnozy.

### **ANALIZA WYNIKÓW:**

#### **UCZNIOWIE**

Obecnych na spotkaniach i jednocześnie będących uczestnikami diagnozy było 127 uczniów (65 kobiety) w tym 2 mężczyzn z niepełnosprawnościami

Osoby z niepełnosprawnościami nie są zainteresowane udziałem w projekcie ze względu na zaangażowanie w inne działania realizowane na terenie szkoły dostosowane do ich zdiagnozowanych potrzeb.

- Jakimi dodatkowymi zajęciami mającymi na celu zwiększenie waszych kompetencji i umiejętności cyfrowych jesteście zainteresowani w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?

|                                                                                    |                   |     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----|
| „Smart Skills – wykorzystaj moc ICT i AI w swojej karierze”                        | 96 (56k)          | 39% |
| Solid Edge                                                                         | 40 (40M)          | 31% |
| Nie jestem zainteresowany szkoleniami podnoszącymi kompetencje ICT w moim zawodzie | 31 (22M) i 2 M ON | 24% |

- Czy jesteście zainteresowani poszerzeniem wiedzy z zakresu edukacji ekologicznej- szczególnie z wykorzystaniem tej wiedzy w wykonywanych przez was zawodach?

Tak – 95 (48K)

- Czy jesteście zainteresowani doradztwem zawodowym? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?

Indywidualnym – 97 w tym 50K

- Czy jesteście zainteresowani wsparciem z zakresu coachingu kariery? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?

Indywidualny coaching kariery – 94 w tym 48K

- Czy jesteście zainteresowani dodatkowymi stażami uczniowskimi u pracodawcy?

Tak – 55 w tym 22M

Analiza odpowiedzi na pytanie Czy bylibyście zainteresowani warsztatami podnoszącymi kompetencje miękkie

|                                              |                     |
|----------------------------------------------|---------------------|
| Krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów | Tak - 96 w tym 52K  |
| Komunikacja interpersonalna                  | Tak - 98 w tym 51K  |
| Współpraca i praca zespołowa                 | Tak - 101 w tym 59K |
| Adaptacyjność i elastyczność                 | Tak - 89 w tym 47K  |
| Samoświadomość i kompetencje emocjonalne     | Tak - 91 w tym 49K  |
| Uczenie się przez całe życie                 | Tak - 85 w tym 47K  |
| Obywatelskość i świadomość społeczna         | Tak - 87 w tym 46K  |
| Kreatywność i innowacyjność                  | Tak - 97 w tym 51K  |
| Organizacja pracy i samodyscyplina           | Tak - 97 w tym 51K  |

Podczas spotkania przeprowadzono również analizę POD KĄTEM SPEŁNIANIA KRYTERIÓW HORYZONTALNYCH

**Zasada zrównoważonego rozwoju i ochrona środowiska (DNSH – „nie czyń poważnych szkód”)**

1. Czy w Twojej szkole zwraca się uwagę na oszczędzanie energii i wody (np. gaszenie świateł, zakręcanie kranów)? Tak – 121 w tym 59K
2. Czy w szkole prowadzi się segregację odpadów? Tak – 121 w tym 59K
3. Czy na terenie szkoły znajdują się pojemniki do recyklingu (np. papier, plastik, szkło)? Tak – 127 w tym 65K
4. Czy szkoła korzysta z ekologicznych rozwiązań (np. energooszczędne żarówki, ograniczenie zużycia papieru)? Tak – 121 w tym 59K
5. Czy w szkole odbywają się zajęcia lub akcje związane z ochroną środowiska (np. Dzień Ziemi, sprzątanie okolicy, sadzenie drzew)? Tak – 127 w tym 65K
6. Czy uważasz, że Twoja szkoła dba o przyrodę i otoczenie wokół budynku (zieleń, czystość, ogród szkolny)? Tak – 125 w tym 65K

**Zgodność z Kartą Praw Podstawowych UE – równość i prawa człowieka**

1. Czy wszyscy uczniowie w szkole są traktowani równo, bez względu na płeć, wygląd, pochodzenie lub poglądy? Tak – 125 w tym 65K
2. Czy czujesz, że w szkole nie ma dyskryminacji? Tak – 121 w tym 59K
3. Czy zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, konkursach i projektach szkolnych? Tak – 127 w tym 65K
4. Czy osoby z niepełnosprawnościami mogą w pełni uczestniczyć w życiu szkoły (np. w zajęciach, wydarzeniach, wycieczkach)? Tak – 127 w tym 65K

**Prawa osób z niepełnosprawnościami (Konwencja ONZ)**

1. Czy w szkole są ułatwienia dla uczniów z niepełnosprawnościami (np. podjazdy, windy, odpowiednie toalety)? Tak – 127 w tym 65K
2. Czy uczniowie z niepełnosprawnościami otrzymują potrzebne wsparcie (np. pomoc nauczyciela wspomagającego)? Tak – 121 w tym 59K
3. Czy uważasz, że nauczyciele i uczniowie odnoszą się z szacunkiem do osób z niepełnosprawnościami? Tak – 127 w tym 65K
4. Czy strona internetowa szkoły lub materiały informacyjne są czytelne i zrozumiałe dla każdego? Tak – 127 w tym 65K

**Równość szans i niedyskryminacja**

1. Czy w Twojej szkole wszyscy uczniowie mają równe szanse w nauce i udziale w projektach? Tak – 127 w tym 65K
2. Czy szkoła reaguje na sytuacje, w których ktoś jest dyskryminowany (np. wyśmiewany, wykluczany)? Tak – 127 w tym 65K
3. Czy masz poczucie, że w szkole każdy może być sobą – niezależnie od wyglądu, wiary, płci czy poglądów? Tak – 121 w tym 59K
4. Czy w razie potrzeby szkoła potrafi dostosować warunki nauki do indywidualnych potrzeb ucznia (np. dodatkowe wsparcie, pomoc psychologa, dostosowanie sali)? Tak – 121 w tym 59K

#### **Brak działań dyskryminujących**

1. Czy w Twojej szkole nikt nie jest gorzej traktowany ze względu na pochodzenie, wiarę, płeć, wiek lub orientację? Nie – 125 w tym 65K
2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie i akceptowany/a przez innych uczniów oraz nauczycieli? Tak – 121 w tym 59K
3. Czy w szkole reaguje się na przejawy przemocy słownej lub wykluczania innych uczniów? Tak – 121 w tym 59K

#### **Równość kobiet i mężczyzn**

1. Czy w szkole zarówno dziewczęta, jak i chłopcy mają równe możliwości udziału w zajęciach, zawodach i konkursach? Tak – 127 w tym 65K
2. Czy nauczyciele w równy sposób zachęcają uczniów i uczennice do rozwijania swoich zainteresowań? Tak – 127 w tym 65K
3. Czy w szkole unika się stereotypów dotyczących płci (np. „to zajęcia tylko dla chłopców”)? Tak – 127 w tym 65K
4. Czy uważasz, że w szkole każdy – niezależnie od płci – może osiągać sukcesy? Tak – 127 w tym 65K

#### **Zgodność z prawem i zasadami realizacji projektów**

1. Czy szkoła informuje uczniów o swoich działaniach i projektach w sposób zrozumiały i przejrzysty? Tak – 127 w tym 65K
2. Czy działania realizowane w szkole są prowadzone zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i przepisami prawa? Tak – 127 w tym 65K
3. Czy masz poczucie, że szkoła dba o uczciwość i przejrzystość w realizowanych projektach (np. równe zasady udziału, jawne informacje)? Tak – 127 w tym 65K

Z analizy wynika, iż istnieje również potrzeba zakupu sprzętu – komputerów z oprogramowaniami dedykowanymi kursom zawodowym.

I tak potrzebny sprzęt to:

| Artykuł   | Ilość | 3 linki z do szacowania komputera o tych samych parametrach                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Szacunkowa wartość                                                                    |
|-----------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Komputery | 24    | <p><b>1. Monitor 27" 24 szt.</b></p> <p>Monitor 27" cena 799zł<br/>Mediaexpert</p> <p><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/monitory-led/monitor-lenovo-legion-27q-10-27-2560x1440px-ips-240hz-0-5-mprt">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/monitory-led/monitor-lenovo-legion-27q-10-27-2560x1440px-ips-240hz-0-5-mprt</a></p> <p>Monitor 27" cena 849zł RTV AGD</p> <p><a href="https://www.euro.com.pl/monitory-led-i-lcd/lenovo-monitor-r27qc-30-67c6gac2eu.bhtml">https://www.euro.com.pl/monitory-led-i-lcd/lenovo-monitor-r27qc-30-67c6gac2eu.bhtml</a></p> <p>Monitor 27" cena 797zł<br/>Mediamarkt</p> <p><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/monitor-lenovo-legion-27q-10-27-qhd-ips-05ms-240hz-amd-freesync-premium-nvidia-g-sync-czarny-1498879.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/monitor-lenovo-legion-27q-10-27-qhd-ips-05ms-240hz-amd-freesync-premium-nvidia-g-sync-czarny-1498879.html</a></p> <p><b>2. Komputer 24 szt</b></p> <p>Komputer cena 5299zł<br/>Mediaexpert</p> <p><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/komputery-pc/komputery-">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/komputery-pc/komputery-</a></p> | <p>1815 x 24<br/>szt =<br/>19 560,00zł</p> <p>5699 x 24<br/>szt =<br/>136776,00zł</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://www.euro.com.pl/komputery-stacjonarne-pc/lenovo-pc-lenovo-u5225-1t-32g-5060-w11.bhtml">stacjonarne/komputer-lenovo-legion-t5-30ias10-ultra-5-225-32gb-ram-1tb-ssd-geforce-rtx5060-dlss-4-wi-fi-windows-11-home</a></p> <p>Komputer cena 5899 zł RTV AGD</p> <p><a href="https://www.euro.com.pl/komputery-stacjonarne-pc/lenovo-pc-lenovo-u5225-1t-32g-5060-w11.bhtml">https://www.euro.com.pl/komputery-stacjonarne-pc/lenovo-pc-lenovo-u5225-1t-32g-5060-w11.bhtml</a></p> <p>Komputer cena 5899 zł Mediamarkt</p> <p><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/komputer-stacjonarny-lenovo-legion-t5-30ias10-core-ultra-5-22532gb1tb-ssdrtx5060-8gbwin11h-czarny-1496992.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/komputer-stacjonarny-lenovo-legion-t5-30ias10-core-ultra-5-22532gb1tb-ssdrtx5060-8gbwin11h-czarny-1496992.html</a></p> <p><b>3. Klawiatura 24 szt</b></p> <p>Klawiatura cena 163zł Mediaexpert</p> <p><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/klawiatury-komputerowe/klawiatury/klawiatura-lenovo-legion-k510-mini-pro">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/klawiatury-komputerowe/klawiatury/klawiatura-lenovo-legion-k510-mini-pro</a></p> <p>Klawiatura cena 169 złRTV AGD</p> <p><a href="https://www.euro.com.pl/zestaw-mysz-i-klawiatura/logitech-mk295-grafitowy.bhtml">https://www.euro.com.pl/zestaw-mysz-i-klawiatura/logitech-mk295-grafitowy.bhtml</a></p> <p>Klawiatura cena 169 zł Mediamarkt</p> <p><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product">https://mediamarkt.pl/pl/product</a></p> | <p>167 x 24szt<br/>= 4008,00zł</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><a href="https://www.logitech.com/pl/en_us/products/keyboards/gaming/prodigy/1317291.html">uct/ klawiatura-do-gier-logitech-g213-prodigy-1317291.html</a></p> <p><b>4. Myszka 24 szt</b></p> <p>Myszka cena 129 zł<br/>Mediaexpert</p> <p><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/myszy-komputerowe/myszki-uniwersalne/mysz-lenovo-legion-m410-rgb">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/myszy-komputerowe/myszki-uniwersalne/mysz-lenovo-legion-m410-rgb</a></p> <p>Myszka cena 139 zł RTV<br/>AGD</p> <p><a href="https://www.euro.com.pl/myszy/redragon-griffin-m602-ks.bhtml">https://www.euro.com.pl/myszy/redragon-griffin-m602-ks.bhtml</a></p> <p>Myszka cena 131 zł<br/>Mediamarkt</p> <p><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/_mysz-bezprzewodowa-logitech-marathon-mouse-m705-1317977.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/_mysz-bezprzewodowa-logitech-marathon-mouse-m705-1317977.html</a></p> <p><b>5. Głośniki 24 szt</b></p> <p>Głośniki cena 337zł<br/>Mediaexpert</p> <p><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/sluchawki-i-glosniki-komputerowe/glosniki-komputerowe/glosniki-edifier-r1280db-brazowy">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/sluchawki-i-glosniki-komputerowe/glosniki-komputerowe/glosniki-edifier-r1280db-brazowy</a></p> <p>Głośniki cena 319zł RTV<br/>AGD</p> <p><a href="https://www.euro.com.pl/glosniki-komputerowe/edifier-">https://www.euro.com.pl/glosniki-komputerowe/edifier-</a></p> | <p>133 x 24szt<br/>=<br/>3 192,00zł</p> <p>335 x 24szt<br/>= 8040,00zł</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | <a href="#">r1280t.bhtml</a><br>Głośniki cena 349 zł<br>Mediamarkt<br><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/_glosniki-20-edifier-r1280t-brazowy-108307580.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/_glosniki-20-edifier-r1280t-brazowy-108307580.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|  |  | <b>6. Kamera 24szt</b><br>Kamera cena 159zł<br>Mediaekspert<br><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/mikrofony-do-komputera-i-akcesoria/kamery-internetowe/kamera-internetowa-lenovo-310-fhd-usb-a-1080p-bialy">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/mikrofony-do-komputera-i-akcesoria/kamery-internetowe/kamera-internetowa-lenovo-310-fhd-usb-a-1080p-bialy</a><br>Kamera cena 149zł RTV<br>AGD<br><a href="https://www.euro.com.pl/kamery-internetowe/logitech-kamera-logitech-brio-100-grafit.bhtml">https://www.euro.com.pl/kamery-internetowe/logitech-kamera-logitech-brio-100-grafit.bhtml</a><br>Kamera cena 160zł<br>Mediamarkt<br><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/_kamera-internetowa-logitech-brio-100-grafitowy-960-001585-1476897.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/_kamera-internetowa-logitech-brio-100-grafitowy-960-001585-1476897.html</a> | 156 x 24szt<br>=<br>3816,00zł |
|  |  | <b>7. Drukarka 3D 1 szt</b><br>Drukarka 3D cena 5293zł<br>Mediaekspert<br><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/drukarki-i-urzadzenia-biurowe/drukarki-">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/drukarki-i-urzadzenia-biurowe/drukarki-</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |  | <a href="https://www.euro.com.pl/drukarki-3d/creality-k2-plus-combo-wi-fi">3d/drukarka-3d-creality-k2-plus-combo-wi-fi</a><br>Drukarka 3D cena 5499zł<br>RTVAGD<br><a href="https://www.euro.com.pl/drukarki-3d/creality-k2-plus-combo-szary.bhtml">https://www.euro.com.pl/drukarki-3d/creality-k2-plus-combo-szary.bhtml</a><br>Drukarka 3D cena 6086zł<br>Mediamarkt<br><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/drukarka-3d-creality-k2-plus-combo-szary-151272908.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/drukarka-3d-creality-k2-plus-combo-szary-151272908.html</a>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5626,00zł |
|  |  | <b>8. Switch 32 porty i więcej<br/>1 szt</b><br>Switch 32 porty cena 1500zł<br>Mediaekspert<br><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/urzadzenia-sieciowe/switch/switch-zyxel-gs192024hvp2-eu0101f">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/urzadzenia-sieciowe/switch/switch-zyxel-gs192024hvp2-eu0101f</a><br>Switch 48 porty cena 1999 zł<br>RTV AGD<br><a href="https://www.euro.com.pl/switch-przelaczniki-sieciowe/ubiquiti-usw-48.bhtml">https://www.euro.com.pl/switch-przelaczniki-sieciowe/ubiquiti-usw-48.bhtml</a><br>Switch 48 porty cena 1499zł<br>Mediamarkt<br><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/switch-tp-link-tl-sg1048-48-portow-rj45-101001000-mbs-czarny-101425683.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/switch-tp-link-tl-sg1048-48-portow-rj45-101001000-mbs-czarny-101425683.html</a> | 1666zł    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p>Oprogramowanie</p> <p>W motoryzacji program Solid Edge można użyć do kompleksowego rozwoju produktu, obejmującego od projektowania i symulacji po produkcję i zarządzanie danymi. Umożliwia on tworzenie szczegółowych modeli 3D pojazdów i ich komponentów, analizowanie ich wydajności dzięki symulacjom CFD, generowanie dokumentacji technicznej, planowanie produkcji CNC (np. toczenia) i druk 3D oraz optymalizację rozmieszczenia materiałów.</p> <p>Dla naszych uczniów w zawodzie Technikum pojazdów samochodowych program Solid Edge będzie wykorzystany do nauki stworzenia dowolnego modelu części przekonwertowanie go na język maszyny np.: G-code. Po zapisaniu w tym codzie model część będzie mógł być wydrukowana na drukarce 3D lub wykonany na obrabiarce CNC. Nauka będzie polegała na tym aby uczniowie poznali sposoby tworzenia części od początku do końca, czyli stworzenia coś z niczego. Wykorzystać ten sposób można do wytworzenia części do samochodu retro do których nie ma już części zamiennych na rynku lub do tworzenia</p> | <p>24</p> | <p><b>9. Solid Edge</b><br/>oprogramowanie CAD-<br/>edukacja (Solid Edge)</p> <p>40 stanowisk na 5 lat – cena<br/><b>11 380 zł</b> - SPEŁNIA<br/>WSZYSTKIE POTRZEBY<br/>Waszej Szkoły</p> <p><b><i>ZERO Technologia<br/>Produkcji</i></b><br/><i>01-494 Warszawa ul. Sołtana<br/>4/60</i><br/><i>tel/fax (22) 638 61 00</i><br/><i>tel +48 502 398 124</i><br/><a href="mailto:zero@zero.waw.pl">zero@zero.waw.pl</a><br/><a href="http://www.zero.waw.pl">www.zero.waw.pl</a></p> | <p>11380 zł</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| części nie typowych lub indywidualnych. Ponadto poznane umiejętności posługiwania się programem Solid Edge można będzie wykorzystać do późniejszej dalszej nauki np. podczas studiowania na Politechnice. Program Solid Edge jest programem do wspomagania projektowania CAD. |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
| Pakiet Office standard education                                                                                                                                                                                                                                              | 24 | <b>10. Pakiet OFFICE 24 szt</b><br>Office cena 579zł<br>Mediaexpert<br><a href="https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/oprogramowanie/programy-biurowe/soft-microsoft-office-home-2024-ep2-06862">https://www.mediaexpert.pl/komputery-i-tablety/oprogramowanie/programy-biurowe/soft-microsoft-office-home-2024-ep2-06862</a><br>Office cena 579zł RTV AGD<br><a href="https://www.euro.com.pl/oprogramowanie/microsoft-microsoft-office-home-2024-1lic.bhtml">https://www.euro.com.pl/oprogramowanie/microsoft-microsoft-office-home-2024-1lic.bhtml</a><br>Office cena 561zł<br>Mediamarkt<br><a href="https://mediamarkt.pl/pl/product/_program-microsoft-office-home-2024-pl-ep2-06862-1488282.html">https://mediamarkt.pl/pl/product/_program-microsoft-office-home-2024-pl-ep2-06862-1488282.html</a> | 173 x 24 szt<br>= 1719,00zł |
| Oprogramowanie                                                                                                                                                                                                                                                                | 24 | Windows 11 w zestawie z komputerem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                           |
| ChatGTP Plus<br><br>„W ramach tego planu są „zaawansowane narzędzia AI”, dedykowane limity wiadomości i analiza danych.                                                                                                                                                       | 24 | 24 x 99,99 zł/miesiąc<br><a href="https://chatgpt.com/pl-PL/pricing/">https://chatgpt.com/pl-PL/pricing/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2400 zł<br>/miesiąc         |

|               |    |                                                                                                                                          |                             |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Gemini AI Pro | 24 | 24 x 97,99 zł PLN / miesiąc<br><a href="https://gemini.google/pl/subscriptions/?hl=pl">https://gemini.google/pl/subscriptions/?hl=pl</a> | 2351 zł<br>PLN /<br>miesiąc |
|---------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

## 8. BARIERY, NA KTÓRE MOGĄ NATRAFIĆ UCZESTNICY PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU I SPOSÓB ICH ZAPOBIEGANIA

Mówiąc o barierach, na które mogą natrafić uczestnicy projektu w trakcie jego realizacji, należałoby wziąć pod uwagę szereg czynników oraz różne grupy beneficjentów takiego projektu. W związku z powyższym, przeszkody na które będą mogli natknąć się uczestnicy realizujący projekt będą miały inny charakter.

Mówiąc o barierach, z którymi mogą spotkać się uczniowie technikum w trakcie realizacji projektu to Uczniowie w cyklu kształcenia mają mniejszą styczność z zakładami pracy niż uczniowie szkoły branżowej. Zatem barierą w przypadku uczniów technikum może być problem w bezpośredniej komunikacji z klientem w zakładzie pracy, wynikający z ograniczonego kontaktu z nim (barierę ta zgłasza 63 z 127 uczniów w tym 39 kobiet). W związku z powyższym podjęcie stażu uczniowskiego u pracodawcy pozwoliłoby na pokonanie takiej bariery, bowiem uczeń byłby częściej zaangażowany w bezpośredni kontakt z klientem, a tym samym mógłby rozwijać swoje kompetencje interpersonalne. Należy również podkreślić, że wśród uczniów technikum są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Grupę tą stanowią uczniowie niepełnosprawni intelektualnie, z deficytami fizycznymi czy uczniowie z autyzmem i Zespołem Aspergera. Bariерą zatem może stanowić brak zrozumienia ze strony uczniów nieposiadających żadnych deficytów w sferze psychofizycznej oraz ograniczona komunikacja między nimi (barierę tą zauważa 27 (16kobiet) i 2 osoby z niepełnosprawnościami z 127 uczniów) . Aby zapobiec takim sytuacjom, należałoby zorganizować zajęcia/warsztaty, które pozwoliłyby zrozumieć potrzeby uczniów zmagających się z deficytami, usprawniłyby komunikację interpersonalną oraz umożliwiły integrację osób biorących udział w stażach w zakładach pracy.

Barierą zgłaszaną przez uczniów może być również niska frekwencja – 37 w tym 17K z 127 uczniów zgłasza taką barierę. Odpowiedzią na barierę będzie forma warsztatów oraz kursów skupiona na wiedzy praktycznej a nie na teorii.

Kolejna bariera zgłoszona przez uczniów może być - Niski poziom wiary w zdobyte umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów – 47 z 127 uczniów ją zgłosiło. Odpowiedzią będą warsztaty z zakresu rozwoju kompetencji miękkich.

## **9. MIEJSCA PRAKTYK UCZNIÓW ZSS-U W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

### **Technikum**

#### **1. Technik pojazdów samochodowych:**

- Zakład Usługowo Handlowy Wojciech Dygas, ul. Tysiąclecia 14/17, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- WoWit Mechanika Pojazdowa Wiesław Witkowski, ul. Rycerska 187, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Mechaniki Pojazdowej Ryszard Roman Bąk, ul. Wschodnia 52 26-500 Szydłowiec.

#### **2. Technik żywienia i usług gastronomicznych:**

- Szkoła Podstawowa nr 8 im. Stefana Żeromskiego, ul. Podjazdowa 21, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Mirowie, Mirów Stary 34, 26- 503 Mirów Stary;
- Hotel Paradiso, ul. Harcerska 12, 12-130 Suchedniów;
- Gar Gastronomiczny Ireneusz Cender, Świerczek 35, 26-500 Szydłowiec;
- Gastronomia Zakład Usługowo Handlowy Wojciech Dygas Bristo Mateusz Sokołowski, ul. 1 Maja 6, 26-220 Stąporków.

#### **3. Technik usług fryzjerskich:**

- Salon Fryzur Edyta Wierzbowicz, ul. Spółdzielcza 10a, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Fryzjerski Renata Kacperczyk, ul. 1000-lecia 3b, 26-200 Stąporków;
- Salon Fryzjerski „Metamorfoza” Monika Flasińska, Łączna 78a, 26-140 Łączna;
- Męskie Cięcie Patrycja Wojtyna, ul. Bugaj 6, 26-130 Suchedniów;
- PUH „U Mariusza” – Mariusz Derleta, ul. Brandta 34, 26-505 Orońsko;
- RS Studio Fryzur Renata Serafin, ul. Legionów 87, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

- Ola! Salon Fryzjerski Aleksandra Pięta, ul. Piłsudskiego 144, 26-220 Stąporków;
- Salon Fryzjerski Anna Jastrząb-Paluch, ul. Krasieńskiego 20B, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski „U Pauliny” – Łęcka Paulina, ul. Jaśminowa 52, 27-220 Mirzec;
- Salon Fryzjerski „Emma” Jadwiga Nowak, ul. Sokola 10, 26-110 Skarżysko-Kamienna.

## **10. MIEJSCA , W KTÓRYCH ZGODNIE Z POTRZEBAMI UCZNIÓW PRAKTYKI MOGŁYBY SIĘ ODBYWAĆ**

### **Praktyki gastronomiczne:**

- Gościniec "Przylesie" Tadeusz Przybylski; ul. Stokowa 15, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Hotel Paradiso ul. Harcerska 12, 26-130 Suchedniów,
- Restauracja-Hotel "Aramis" Bogusława, Ciok ul. Szkolna 13, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Restaracja Promień, ul. Legionów 105, 26-110 Skarżysko-Kamienna.

### **Praktyki fryzjerskie:**

- Galeria Fryzur Epoka – Jolanta Pastuszka ul. Słowackiego 2A, Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski Afrodyta – Ilona Wierzbowicz, ul. Pułaskiego, Skarżysko-Kamienna;
- Emma Salon fryzjerski – Ewelina Golis-Małaczek, ul. Sokola 10, Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski Anna Jastrząb, ul. Krasieńskiego 20/B03, Skarżysko-Kamienna.

### **Praktyki kosmetyczne:**

- Studio Urody – Alicja Bieniek, ul. Zielna 18, Skarżysko-Kamienna;
- Beauty Salon Monika Kołodziejaska, ul. Asnyka 8, Skarżysko-Kamienna;
- Studio Urody Paula, ul. Konarskiego 39, Skarżysko-Kamienna;
- Glam Adamczyk Milena, ul. Moniuszki 2, Skarżysko-Kamienna.

**Potrzeby uczniów odbywania praktyk samochodowych w następujących miejscach:**

- WoWit Mechanika Pojazdowa Wiesław Witkowski, ul. Rycerska 187, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Mechaniki Pojazdowej Ryszard Roman Bąk, ul. Wschodnia 52 26-500 Szydłowiec.
- Zakład Usług Motoryzacyjnych Grzegorz Paż, Majków, ul. Staffa 90, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Z.P.H.U. "MASTERSAT" Leszek Banaczek, ul. Szydłowiecka 2, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

**OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNE W TECHNIKUM NR 3  
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

| <b>Klasy</b> | <b>Ilość osób<br/>niepełnosprawnych</b> | <b>Zalecana forma kształcenia</b>                                                                                                     |
|--------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Drugie       | 1(1K)                                   | 1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym. |
| Trzecie      | 3(1K)                                   | 1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym  |
| Czwarte      | 3                                       | 1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym  |
| Piąte        | 2                                       | 1. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym  |

**11. POTRZEBA SKORZYSTANIA Z ZEWNĘTRZNYCH INSTYTUCJI W CELU  
PROWADZENIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ**

We wrześniu 2021 roku w Branżowej Szkole I stopnia w ZSS-U rozpoczęliśmy realizację projektu: „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)” Przedmiotem projektu jest wypracowanie rozwiązań, służących wspieraniu pracy szkół w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju wszystkich uczniów. Zadaniem SCWEW jest wspieranie szkół ogólnodostępnych i podnoszenie jakości edukacji włączającej. W szkole powołano koordynatora, którego zadaniem jest organizowanie współpracy szkoły ze SCWEW.

Realizacja projektu rozpoczęła się od dokonania diagnozy wstępnej, a następnie diagnozy pogłębionej potrzeb szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na jej podstawie dostosowano zakres i formy wsparcia SCWEW. Kadra pedagogiczna korzysta ze szkoleń i konsultacji specjalistycznych dotyczących edukacji włączającej. W szkole odbywają się superwizje, podczas których omawiane są szczegółowo metody i formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjaliści przeprowadzają również dla nauczycieli zajęcia modelowe. Spotkania te odbywają się zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Ponadto dyrektor szkoły, nauczyciele oraz koordynator projektu w razie potrzeby mogą skorzystać z konsultacji, które przeprowadzają eksperci SCWEW.

Ze wsparcia SCWEW korzystają również rodzice i uczniowie. Jest ono dostosowane do bieżących potrzeb uczestników. Najczęściej są to konsultacje z psychologiem. Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi skorzystać mogą ze sprzętu specjalistycznego zgromadzonego w wypożyczalni SCWEW.

Pilotażowy projekt realizowany będzie przez 2 lata. W założeniu jednak współpraca i wsparcie SCWEW będzie kontynuowane. W związku z powyższym potrzeby szkoły związane z potrzebą wsparcia w zakresie edukacji włączającej są zabezpieczone.

We wrześniu 2025 roku w Technikum Nr3 w ZSS-U rozpoczęliśmy realizację projektu: „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)” Przedmiotem projektu jest wypracowanie rozwiązań, służących wspieraniu pracy szkół w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju wszystkich uczniów. Zadaniem SCWEW jest wspieranie szkół ogólnodostępnych i podnoszenie jakości edukacji włączającej. W szkole powołano koordynatora, którego zadaniem jest organizowanie współpracy szkoły ze SCWEW.

Realizacja projektu rozpoczęła się od dokonania diagnozy wstępnej, a następnie diagnozy pogłębionej potrzeb szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na jej podstawie dostosowano zakres i formy wsparcia SCWEW. Kadra pedagogiczna będzie korzystała ze szkoleń i konsultacji specjalistycznych dotyczących edukacji włączającej. Ze wsparcia SCWEW skorzystają również rodzice i uczniowie. Jest ono dostosowane do bieżących potrzeb uczestników.

Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi będą mogli skorzystać ze sprzętu specjalistycznego zgromadzonego w wypożyczalni SCWEW.

## **12. OPIS POTRZEBY DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO**

Okres nauki w szkole ponadpodstawowej jest czasem, w którym młodzież wypróbowuje różne role społeczne oraz zdobywa nowe doświadczenia. Dokonuje też wyborów dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Z bieżącej obserwacji, rozmów z uczniami oraz ankiet wynika, że nie są oni świadomi ciężającej na nich odpowiedzialności dokonywania wyborów i podejmowania ważnych decyzji dotyczących ich dalszej drogi zawodowej. Często je odwlekają, zdają się na los, radzą się bliskich i znajomych. Nie zawsze też mają dostęp do profesjonalnych osób mogących ich ukierunkować zawodowo. Część uczniów planuje kontynuację nauki, inni zaś decydują się na zakończenie edukacji i wejście na rynek pracy. Dlatego też konieczna jest potrzeba doradztwa zawodowego. Aby podnieść kwalifikacje i możliwości zawodowe uczniów naszej szkoły, na zajęciach doradztwa edukacyjno- zawodowego należy zwrócić większą uwagę na uświadomienie im, że uczestnictwo w dodatkowych kursach i szkoleniach zwiększy ich możliwości na rynku pracy. Z badań wynika również, że uczniowie mają problemy z poznawaniem własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej) i sporządzaniem bilansu tychże zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Tak więc potrzebą szkoły są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego, dzięki czemu wszyscy uczniowie, bez względu na płeć, niepełnosprawność czy kierunek kształcenia, będą mogli lepiej przygotować się do takich działań, które pomogą skutecznie zaplanować karierę edukacyjno-zawodową. Na takich zajęciach uczniowie mogliby też:

- otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem lub wyborem drogi zawodowej, szczególnie dziewczęta w wyborze kierunków związanych z STEM;
- nauczyć się odrzucać ciążące stereotypy (również płciowe) w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- zapoznać się z nowymi zawodami i rynkiem pracy;
- nauczyć się analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;
- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą;
- poznać podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- nauczyć się konfrontacji własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- nauczyć się sporządzania i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- zapoznać się z procesem zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucjami wspomagającymi zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, stwarzającym szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkukrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji, jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności

wyższego rzędu, takich jak: umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów, sprawnego komunikowania się. Współczesne doradztwo edukacyjno-zawodowe kierowane jest też do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy często boją się wkroczyć na rynek pracy. Zdecydowana większość uczniów ma jedynie pobieżną wiedzę o sytuacji panującej na rynku pracy, nie jest świadoma konieczności poszerzania swoich kwalifikacji poprzez kursy i szkolenia. Proces doradczy jest tu zatem niezwykle istotny. Uczniowie potrzebują wsparcia ze strony wykwalifikowanych doradców. Wskazane jest więc zwiększenie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia), koordynowanie działalności informacyjno-doradczej, pomoc w racjonalnym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery, uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej, zapobieganie niepowodzeniom, zniechęceniu. Dlatego istnieje potrzeba grupowych i indywidualnych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

### **13. OPIS POTRZEBY REALIZACJI INDYWIDUALNEGO COACHINGU**

#### **KARIERY**

Coaching kariery bywa bardzo często niestety mylony z doradztwem edukacyjno-zawodowym, ale pełni zupełnie inną funkcję. Współczesny rynek pracy wymaga od absolwentów technikum nie tylko kwalifikacji zawodowych, ale także samodzielności, elastyczności oraz świadomości własnych zasobów i celów. Uczniowie stojący u progu dorosłości często dysponują wiedzą o zawodach i ścieżkach edukacyjnych, lecz brakuje im narzędzi do refleksji nad sobą, nad własną motywacją, wartościami i sposobem podejmowania decyzji. Z tego względu niezbędne jest wprowadzenie coachingu kariery jako uzupełnienia działań edukacyjnych szkoły.

Coaching kariery w technikum nie koncentruje się na przekazywaniu informacji o zawodach, szkołach czy rynku pracy (jak ma to miejsce w doradztwie edukacyjno-zawodowym). Jego celem jest wspieranie ucznia w procesie samopoznania i rozwoju osobistego, aby potrafił świadomie kształtować własną ścieżkę zawodową w oparciu o indywidualne cele, potencjał i wartości.

Oznacza to stworzenie przestrzeni do:

Rozwoju kompetencji miękkich niezbędnych w pracy (autonomia, odpowiedzialność, komunikacja, odporność psychiczna),

Budowania poczucia sprawczości i motywacji wewnętrznej,  
Odkrywania indywidualnych talentów, mocnych stron i preferencji zawodowych,  
Wzmacniania umiejętności wyznaczania celów i planowania ich realizacji,  
Przygotowania uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji w warunkach zmiennego rynku pracy. Potrzeba realizacji coachingu kariery w technikum wynika z obserwacji, że uczniowie często potrafią nazwać swoje kwalifikacje, ale mają trudność z określeniem, kim chcą być jako profesjonaliści i w jakim kierunku rozwijać się dalej. Coaching kariery odpowiada więc na potrzebę rozwoju tożsamości zawodowej, a nie jedynie zdobywania informacji o możliwościach zatrudnienia.

#### **14. OPIS POTRZEBY ZAJĘĆ Z ZAKRESU EDUKACJI EKOLOGICZNEJ**

Ważnym elementem edukacji w szkole jest edukacja ekologiczna. Edukacja ekologiczna pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia i ekologicznego sposobu życia. Jej celem jest również lepsze rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku. Edukacja ekologiczna kształci również poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwia podejmowanie właściwych decyzji dla dobra natury.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk, posiadają różny zasób wiedzy i poziom świadomości z zakresu ekologii, dlatego ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw proekologicznych. Niektórzy nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, które niosą ze sobą niewłaściwe zachowania i działania ludzi, wyrządzających szkodę środowisku naturalnemu. Zagrożenia z każdym rokiem stają się coraz poważniejsze, przyczyniając się do zachwiania lub załamania równowagi przyrodniczej.

Edukację ekologiczną można realizować na zajęciach geografii i biologii w szkole, ale znacznie atrakcyjniejsze będą zajęcia terenowe, poza szkołą. Ciekawe zajęcia mogą być prowadzone we współpracy z gospodarstwami ekologicznymi i agroturystycznymi, które zaprezentują sposoby produkcji żywności ekologicznej i funkcjonowanie gospodarstwa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Udział uczniów w tych zajęciach w ramach projektu wykształci umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

Udział w tym projekcie pozwoli również pogłębić wiedzę w zakresie ochrony klimatu. Obserwacja i wywiad z uczniami naszej szkoły wskazuje na niski poziom świadomości w tym temacie. Bardzo ważnym elementem ochrony klimatu jest zastosowanie odnawialnych źródeł energii. Wykorzystanie ich wiąże się z ochroną klimatu, gdyż nie przyczynia się do

wyczerpania naturalnych zasobów, a także do zanieczyszczania środowiska naturalnego. Dlatego bardzo ważne jest uświadamianie młodzieży na ten temat. W związku z tym zasadna jest edukacja w tym zakresie w ramach projektu. Jednym z efektywniejszych sposobów będą spotkania ze specjalistami z tego zakresu.

Drugim ważnym zagadnieniem wpływającym na zmiany klimatu jest transport. Coraz większe zapotrzebowanie na usługi związane z transportem wpływa na jego szybki rozwój, dlatego ważne jest poszukiwanie ekologicznych rozwiązań, które nawet w niewielkim stopniu mogą przyczynić się do zmniejszenia negatywnego wpływu transportu na kondycję naszej planety. Młodzież należy uświadamiać, wskazywać potrzebę i konieczność redukcji produkcji gazów cieplarnianych. Należy zwracać szczególną uwagę na to podczas obsługi i naprawy sprawności układów wydechowych, poprawności działania układów oczyszczania spalin i systemów sterowania pracą silnika oraz utrzymania w dobrej kondycji układów paliwowych. Należy również pogłębiać wiedzę z nowoczesnych układów napędowych takich jak: napędy hybrydowe, elektryczne itp. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom dostęp do wiedzy na ten temat podczas zajęć organizowanych w ramach projektu.

Udział w zajęciach w ramach projektu poszerzy wiedzę uczniów, zwiększy ich świadomość dotyczącą potrzeby ochrony klimatu oraz wpływu każdego z nas na stan środowiska. Zostanie wykształcona u uczniów postawa zgodna z twierdzeniem: myśl globalnie, działaj lokalnie.

## **15. OPIS POTRZEBY DZIAŁANIA Z ZAKRESU KSZTAŁTOWANIA POSTAW ANTYDYSKRYMINACYJNYCH**

Współczesny system edukacji staje przed wieloma nowymi zadaniami i wyzwaniem. Wiążą się one z przemianami społeczno-kulturowymi i wynikającą stąd potrzebą otwarcia szkoły na dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Ma to szczególne znaczenie na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej, gdyż wtedy kształtują się u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i zdobywana jest podstawowa wiedza i umiejętności, niezbędne do codziennego życia.

Uczniowie różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny bagaż doświadczeń, związanych z ich środowiskiem rodzinnym.

W Zespole Szkół Samochodowo-Usługowych w Skarżysku-Kam. kształci się młodzież z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi, problemami emocjonalnymi, wywodząca

się z różnych środowisk, z różnym bagażem doświadczeń, o różnej orientacji seksualnej, pochodzeniu itp.

W ZSS-U kształci się obecnie 10 uczniów z niepełnosprawnością w tym 3K. W Technikum 9 uczniów z niepełnosprawnościami w tym 2 kobiety. Wśród nich są uczniowie niepełnosprawni ruchowo w tym z afazją, z autyzmem w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz zagrożeni niedostosowaniem społecznym. Ponadto uczą się osoby ze specyficznymi trudnościami w nauce, a także o odmiennej orientacji seksualnej, dysforią płciową, zaburzeniami depresyjnymi, a także wywodzący się z rodzin o niskim statusie społecznym, zagrożeni wykluczeniem społecznym.

**Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie** nie różnią się pod względem wyglądu od osób w normie intelektualnej. Niepełnosprawność intelektualna nie jest chorobą w sensie medycznym ani zaburzeniem psychicznym. Jest stanem ujawniającym się w zachowaniu jednostki. Najbardziej charakterystycznym symptomem niepełnosprawności są nieprawidłowości na płaszczyźnie poznawczej, uczenia się, pamięci, spostrzegania, myślenia, przystosowania społecznego. U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim stwierdza się obniżoną zdolność koncentracji uwagi. Uczniowie nie potrafią sobie poradzić z wnioskowaniem w nieskomplikowanych sytuacjach codziennych. Jak każde dziecko, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną potrzebuje poczucia bezpieczeństwa. Budowane jest ono zarówno w relacjach z nauczycielem i rówieśnikami, jak i poprzez rozumienie procesu edukacyjnego.

### **Uczniowie z autyzmem i Zespołem Aspergera**

Autyzm dziecięcy i zespół Aspergera należą do grupy tzw. całościowych zaburzeń neurorozwojowych, do których zaliczane są również specyficzne trudności szkolne oraz specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji ruchowych. Zaburzenia te charakteryzują się brakiem odpowiednich dla wieku umiejętności uwarunkowanych dojrzewaniem mózgu.

Zaburzenia w rozwoju dotyczą wielu sfer rozwoju i funkcjonowania dziecka. W przypadku autyzmu i zespołu Aspergera objawy dotyczą:

- zaburzeń interakcji społecznych;
- zaburzeń porozumiewania (dwustronnej komunikacji słownej i bezsłownej);
- występowania powtarzających się, ograniczonych i stereotypowych wzorców zachowań, zainteresowań i aktywności.

Każda odmienność narażona jest na zachowania dyskryminujące. Jest to zachowanie, często postawa która łamie zasadę równości wyraża się w mniej korzystnym traktowaniu człowieka ze względu na „inność”. Zadaniem szkoły jest zapewnienie wszystkim bezpieczeństwa, równego traktowania, możliwości rozwijania swoich pasji, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Jednym z warunków spełnienia tego zadania jest edukacja uczniów w zakresie równego traktowania i działania podnoszące wiedzę i umiejętności, a także kształtujące postawy na rzecz wspierania równości i różnorodności oraz rozpoznawania, reagowania i zapobiegania dyskryminacji. Udział w projekcie i organizacja zajęć kształtujących postawę tolerancji wśród uczniów będzie odpowiedzią na potrzeby szkoły. Celem zajęć jest: kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych osób, kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, kształtowanie postawy otwartości, zrozumienia i wyrozumiałości dla innych, poszerzanie wiedzy na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, rozwijanie empatii.

Dla uczniów, którzy zagrożeni są dyskryminacją ważne jest posiadanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Dlatego zasadne jest zorganizowanie w ramach projektu zajęć, podczas których kształtowana będzie ta umiejętność. Głównymi celami zajęć są: wypracowanie definicji stresu, rozpoznawanie oznak stresu, poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.

Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi ludźmi to kolejna umiejętność, która zapewnia prawidłowe relacje między ludźmi, zapobiega dyskryminacji oraz zapewnia równe traktowanie wszystkich. Prawidłowo komunikując się ze sobą, uczniowie osiągają wzajemne zrozumienie, uczą się wyrażać siebie, wywierać wzajemny wpływ na siebie, rozwiązywać problemy. Udział w projekcie zakłada organizację dla uczniów kursów kwalifikacyjnych, staży, praktyk. Umiejętność skutecznej komunikacji jest również niezbędna w trakcie tych aktywności.

Załącznik nr 1 – Analiza raportu SELF