

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ
W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wersja 1.0

Skarżysko-Kamienna,
Styczeń 2025.

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI	2
1. CHARAKTERYSTYKA GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA SKARŻYSKO-KAMIENNA	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA.....	5
1.3. CHARAKTERYSTYKA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ	8
2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO	9
3. DIAGNOZA	9
3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	9
3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET	13
3.3. POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ	17
3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA.....	18
3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW.....	19
4. ZAŁĄCZNIKI	26
4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE.....	26
4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE	28
4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE	30

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA SKARŻYSKO-KAMIENNA

Planowany projekt będzie realizowany na terenie Gminy Skarżysko-Kamienna.

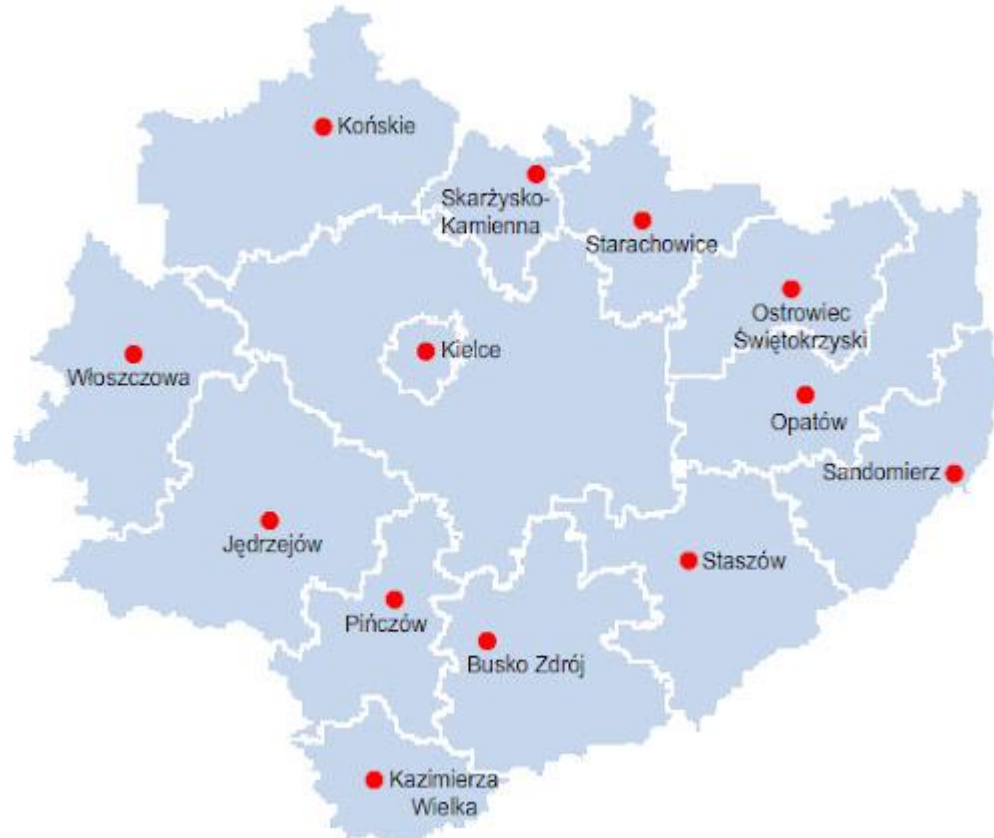
Miasto Skarżysko-Kamienna leży na północnym obrzeżu Gór Świętokrzyskich na średniej wysokości 250 m n.p.m., w dolinie rzeki Kamiennej i jej dopływów: Kamionki, Bernatki i Oleśnicy. Kotlinę miejską otaczają zalesione wzgórza Wyżyny Kielecko - Sandomierskiej: Garb Gielniowski, Płaskowyż Suchedniowski i Przedgórze Łżeckie. Od południa miasto graniczy z dużym kompleksem leśnym, który jest pozostałością Puszczy Świętokrzyskiej będącej ciągle główną ostoją modrzewia polskiego. Kompleks leśny przedzielony jest drogą S-7 na lasy bliżyńsko - samsonowskie i lasy suchedniowsko - siekierzyńskie.

Skarżysko-Kamienna usytuowane jest na przecięciu głównych szlaków drogowych i kolejowych prowadzących z północy na południe i ze wschodu na zachód kraju. Największe znaczenie dla miasta ma droga ekspresowa S 7 wiodąca z Gdańska przez Warszawę, Skarżysko-Kamienną i Kraków do granicy ze Słowacją oraz droga nr 42 na kierunku Łódź – Skarżysko-Kamienna – Rzeszów, łącząca przemysłowe miasta północy województwa.

Duże znaczenie mają także przebiegające przez miasto linie kolejowe: Warszawa – Skarżysko-Kamienna – Kraków oraz Łódź – Skarżysko-Kamienna – Przemyśl. Warto przy tym dodać, że skarżyski węzeł kolejowy jest jednym z 11 największych w Polsce.

Miasto Skarżysko-Kamienna graniczy z gminami województwa świętokrzyskiego: Skarżysko Kościelne, Bliżyn, Suchedniów.

Mapa 1 Miasto Skarżysko-Kamienna na tle województwa świętokrzyskiego:



Za: http://www.nszzpkielce.pl/?sekcja=zarzady_terenowe

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA

W Skarżysku-Kamiennej w systematycznie zauważa się spadek liczby ludności z 48 304 mieszkańców w 2011 roku do 45 121 w 2018 roku. Liczba mieszkańców co roku zmniejsza się średnio o 448 osób.

Zmianie ulega też struktura wieku mieszkańców.

Systematycznie zmniejsza się udział osób w wieku produkcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców. W 2009 roku wynosił on 64,90 %, natomiast na koniec 2018 roku – 59,93 %. Zmniejsza się udział osób przed 18 rokiem życia, z 15,42 % w 2009 roku do 14,13 % na 31.12.2018 r. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Tabela 1 Wybrane dane o rynku pracy w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<input checked="" type="checkbox"/>	Pracujący [osoba]	10 187	10 311	10 518	10 383	10 494	(.)
<input type="checkbox"/>	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - ogółem [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	13 333
<input type="checkbox"/>	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	7 040
<input type="checkbox"/>	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	6 293
<input type="checkbox"/>	Bezrobotni zarejestrowani [osoba]	2 088	2 096	1 919	2 282	2 077	1 803
<input type="checkbox"/>	Bezrobotni zarejestrowani - kobiety [osoba]	1 102	1 065	971	1 100	1 035	884
<input type="checkbox"/>	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	7,7	7,9	7,5	9,5	8,9	8,0
<input type="checkbox"/>	Udział bezrobotnych zarejestrowanych kobiet w liczbie kobiet w wieku produkcyjnym [%]	8,9	8,9	8,4	10,1	9,7	8,5
<input type="checkbox"/>	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,9
<input type="checkbox"/>	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	45,2
<input type="checkbox"/>	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,6
<input type="checkbox"/>	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,0
<input type="checkbox"/>	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,0
<input type="checkbox"/>	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	45,0

Liczba wierszy na stronie: 20 1-14 z 14 < >

Za: <https://svs.stat.gov.pl/3056/18/190>

W grudniu 2020 r. w Skarżysku-Kamiennej odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 9,50% i była niewiele wyższa od wartości w województwie 8,50%, jednakże znacznie wyższa już od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,20%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 7,50% dla Skarżyska-Kamiennej, 7,90% dla województwa świętokrzyskiego i 5,20% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2020 r. wynosiła 2 282 osób. Wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowali mężczyźni stanowiąc 51,17% wszystkich bezrobotnych.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja Skarżyska-Kamiennej jest lepsza – w roku 2022 – 1 300, w porównaniu do 2017r.: 1 170.

Niepokojącym jest systematycznie opadająca liczba ludności Skarżyska-Kamiennej. W 2017r. liczba mieszkańców wynosiła 45 953, aby osiągnąć w 2022r. wartość 41 793, czyli ponad 4 tysięcy osób mniej.

Tabela 2 Wybrane dane statystyczne w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<input checked="" type="checkbox"/>	Ludność [osoba]	45 953	45 358	44 848	43 297	42 458	41 793
<input type="checkbox"/>	Gęstość zaludnienia [osoba/km ²]	714	704	697	672	659	649
<input type="checkbox"/>	Kobiety na 100 mężczyzn [osoba]	110	110	110	111	112	112
<input type="checkbox"/>	Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym [osoba]	69,2	72,0	75,8	80,5	82,5	84,5
<input type="checkbox"/>	Dochody ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	3 450,00	3 570,31	4 130,97	4 711,05	5 104,68	5 345,17
<input type="checkbox"/>	Wydatki ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	3 289,29	3 589,89	3 949,44	4 665,10	4 841,18	5 953,79
<input type="checkbox"/>	Turystyczne obiekty noclegowe [ob.]	4	4	3	3	3	3
<input type="checkbox"/>	Mieszkania oddane do użytkowania na 10 tys. ludności [szt.]	6,5	7,4	21,7	11,0	24,5	16,9
<input type="checkbox"/>	Pracujący na 1000 ludności [osoba]	221	227	235	240	247	(.)
<input type="checkbox"/>	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	7,7	7,9	7,5	9,5	8,9	8,0
<input type="checkbox"/>	Odsetek ludności korzystającej z instalacji wodociągowej [%]	98,5	98,6	98,6	98,6	98,6	98,6
<input type="checkbox"/>	Odsetek ludności korzystającej z instalacji kanalizacyjnej [%]	89,0	89,1	89,2	89,3	89,3	89,4
<input type="checkbox"/>	Odsetek ludności korzystającej z instalacji gazowej [%]	78,5	78,6	78,7	81,5	81,4	81,3
<input type="checkbox"/>	Podmioty gospodarki narodowej w rejestrze REGON na 10 tys. ludności w wieku produkcyjnym [szt.]	1 979,7	2 005,2	2 075,4	2 239,3	2 324,3	2 398,7
<input type="checkbox"/>	Udział powierzchni objętej miejscowymi planami zagospodarowania przestrzennego w powierzchni ogółem [%]	10,5	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9
<input type="checkbox"/>	Drogi dla rowerów [km]	3,5	3,5	3,5	3,5	3,9	4,2

Za: <https://svs.stat.gov.pl/3056/17/31>

Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2017r. wynosił on -275 osób, aby w 2022r. wartość ta osiągnęła poziom – 434 osoby.

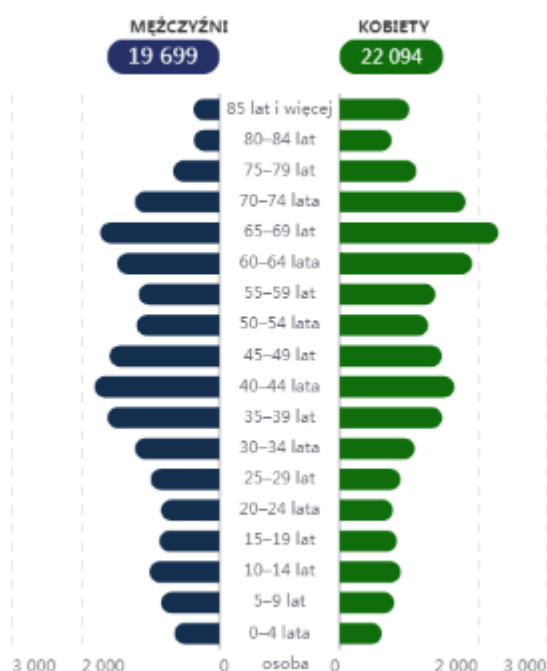
Wśród mieszkańców Skarżyska-Kamiennej w 2022r. dominują kobiety i stanowią 52,86% populacji. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 13,99 % ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym stanowią 54,18% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 31,81% wszystkich mieszkańców. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2017r. kształtowały się

następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 14,02%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 59,09%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 26,88%.

Gmina Skarżysko Kamienna jest gminą, w której z każdym rokiem zmniejsza się liczba mieszkańców. Ponad ¼ lokalnej społeczności stanowią osoby w wieku poprodukcyjnym. Jednym z poważniejszych problemów społecznych w gminie jest zjawisko starzenia się społeczeństwa oraz duża liczba osób całkowicie samotnych. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Mieście Skarżysko-Kamienna

Ludność w 2022 roku według płci i wieku



Za: <https://svs.stat.gov.pl/3056/11/101>

Rysunek 2 Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w ujęciu porównawczym w Skarżysku-Kamiennej oraz w Dębicy i Radomsku jako miastach podobnej wielkości i potencjale (dane dla powiatów, na terenie których leży dana Gmina).

MIASTA	2014	2015	2016	2017	2018	2019	RÓŻNICA	DYNAMIKA
Dębica	68,00	82,00	77,00	74,00	77,00	76,00	8	11,76%
Radomsko	71,00	77,00	82,00	81,00	80,60	82,10	11,10	15,63%
Skarżysko-Kamienna	71,00	85,00	78,00	77,00	84,60	78,00	7	9,86%

Za: <https://projektnorweski.skarzysko.pl/wp-content/uploads/2020/12/1.-Plan-Rozwoju-Lokalnego-Skarzysko-Kamienna-FINAL-10.12.2020.pdf>

Największa zdawalność egzaminu maturalnego występuje w powiecie radomszczańskim i wykazuje ona zdecydowaną poprawę wraz z biegiem lat. Sytuacja w powiecie skarżyskim i dębickim jest labilna ale jej wahania mieszczą się w określonym przedziale. Możemy więc wnioskować, że w przypadku tych dwóch powiatów sytuacja jest zasadniczo stała z tendencją spadkową do obniżania się jakości kształcenia².

² Za: Plan Rozwoju Lokalnego Miasta Skarżysko-Kamienna na lata 2021-2030, s. 75.

1.3. CHARAKTERYSTYKA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Zgodnie ze Statutem, I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku – Kamiennej (wersja obowiązująca od 01.09.2024r.), a w szczególności z Rozdziałem 2:

§ 3³

1. Głównym celem i zadaniem Szkoły jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli w społeczeństwie.
2. Cele i zadania Szkoły wynikają z przepisów prawa oraz uwzględniają Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, a także Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego, który obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia
3. W szczególności szkoła:
 - 1) kształci i wychowuje młodzież, przygotowując ją do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie;
 - 2) kieruje samodzielną nauką uczniów, ułatwiając im osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce;
 - 3) przygotowuje uczniów do trafnego wyboru dalszego kształcenia i zawodu:
 - a) diagnozuje zapotrzebowanie na działania doradcze prowadzone w szkole,
 - b) organizuje zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich możliwości,
 - c) wskazuje w jaki sposób rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty,
 - d) rozwija umiejętność pracy zespołowej,
 - e) umożliwia uczniom dostęp do indywidualnych porad,
 - f) zapewnia dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
 - 4) zapewnia niezbędne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego poprzez:
 - a) świadome stosowanie się do różnego typu przepisów szkolnych i ogólnych,
 - b) kształcenie umiejętności planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku,
 - c) kształcenie umiejętności współżycia w zespole,
 - d) korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
 - e) kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów, i. prezentowania własnych poglądów,
 - f) rozwijania umiejętności samokontroli i samooceny,
 - g) uzyskanie świadectwa dojrzałości,
 - h) współuczestniczenie i współtworzenie życia kulturalnego,
 - i) poznanie zasad higieny osobistej, troski o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną,
 - j) rozwijanie zainteresowań uczniów.
 - 5) urzeczywistnia następujące wartości uniwersalne:
 - a) prawo do życia, wolności i pokoju, warunkowane osobistym bezpieczeństwem fizycznym i moralnym,
 - b) humanizm - braterstwo ludzi, w tym podmiotowość człowieka, godność osobista i szacunek dla osoby ludzkiej, wzajemna pomoc i życzliwość,

³ Za: <https://slowacki.info.pl/szkola/statut-szkoly>, s. 4

- c) patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu,
- d) poczucie i urzeczywistnianie sprawiedliwości,
- e) swoboda myśli, sumienia, wyznania, tolerancja światopoglądowa, poszanowanie odmienności (nienaruszających ogólnie akceptowanych obyczajów społecznomoralnych),
- f) poszanowanie własności jednostki i dobra wspólnego,
- g) godziwy poziom życia duchowego i materialnego, warunkowany uczciwą pracą,
- h) prawo do edukacji i kultury,
- i) prawo do respektowania praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

§ 4

Szkoła systematycznie diagnozuje osiągnięcia uczniów i wyciąga wnioski z realizacji celów i zadań szkoły.

§ 5

Statutowe cele i zadania realizuje Dyrektor szkoły, nauczyciele wraz z uczniami w procesie działalności lekcyjnej, pozalekcyjnej i pozaszkolnej we współpracy z rodzicami, organizacjami i instytucjami społecznymi, gospodarczymi i kulturalnymi regionu.

§ 6

Szkoła organizuje dla uczniów naukę religii oraz etyki w wymiarze i na zasadach określonych odrębnymi przepisami.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO

Strategia Rozwoju Miasta Skarżysko-Kamiennej na lata 2014-2020, wrzesień 2015r., s. 17⁴

Należy zaznaczyć, że szansą rozwojową dla miasta Skarżysko-Kamienna może stać się baza edukacyjna w zakresie kształcenia w ramach określonych zawodów. (...). W tej sytuacji ważną rolę władz miasta Skarżysko-Kamienna powinno być wspieranie modernizacji bazy dydaktycznej funkcjonującej w tym zakresie na terenie miasta.

3. DIAGNOZA

3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Liczba uczniów w szkole: 505 (K320 M185) w tym z niepełnosprawnościami 12 (6K, 6M) osoby o SPE: K40 (2 -orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), M30 (6 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

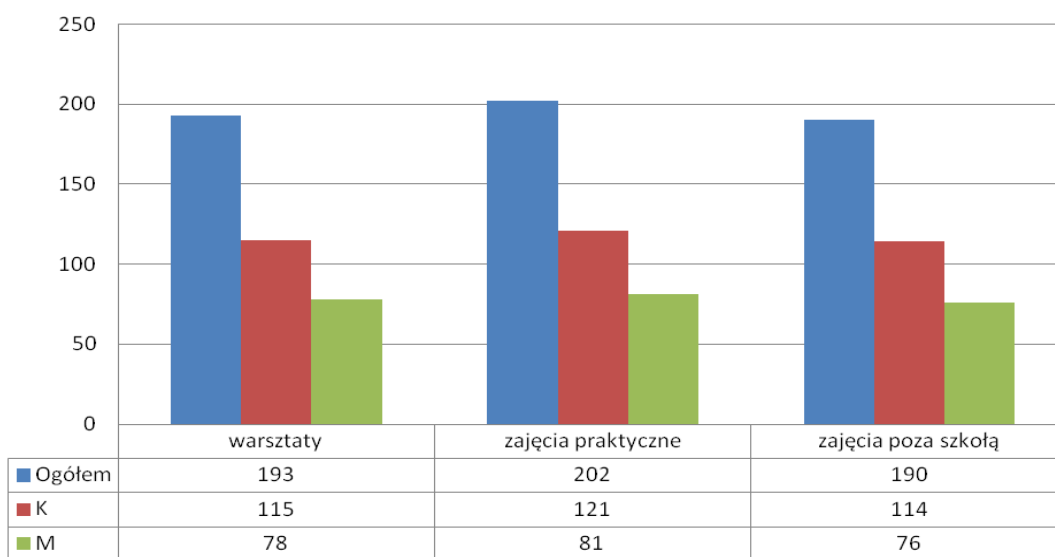
Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 218 (K: 133, M: 85).

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 12 – 26 listopada 2024 wśród uczniów. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.

Na pytanie 1.: Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne? badani wskazali na poniższe odpowiedzi:

⁴ Za: http://www.umskarzysko.bip.doc.pl/upload/doc/33378_20160302_142634.pdf

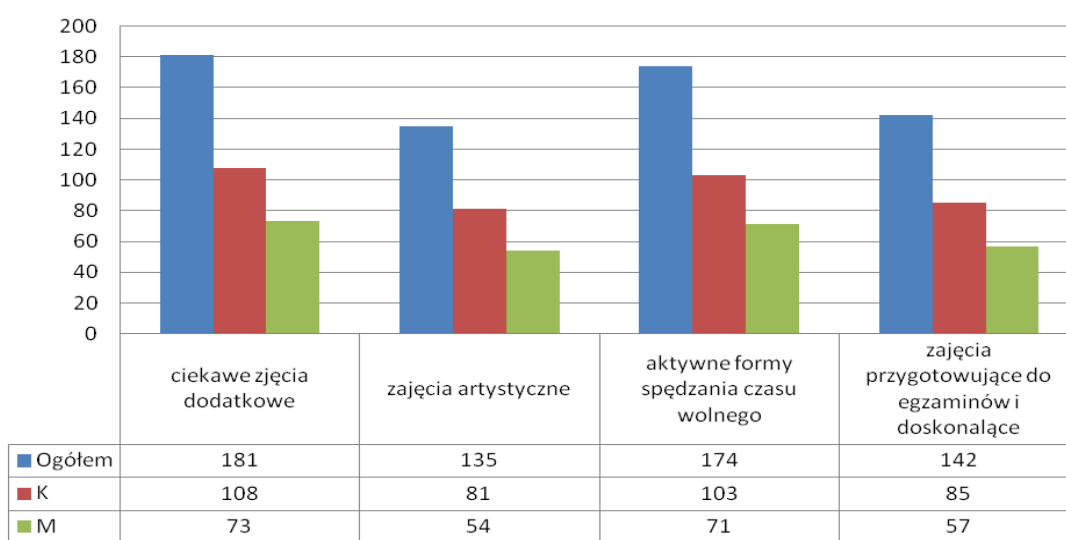
1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne?



Najwięcej wskazań zyskała odpowiedź: zajęcia praktyczne (202 ogółem, 121K, 81M) oraz warsztaty (193 ogółem, 115K, 78M).

W kolejnym pytaniu ankietowani mieli wskazać na: Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące? Rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:

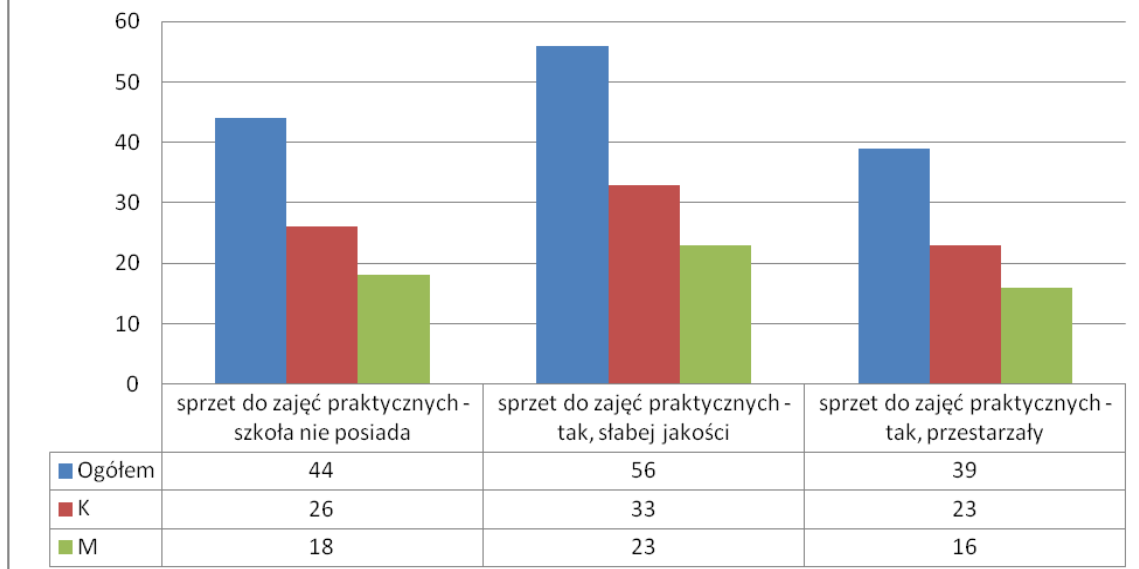
2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące?



W tym pytaniu najliczniej wskazaną odpowiedzią były: ciekawe (niezablonowe) zajęcia dodatkowe (181 ogółem, 108K, 73M). Drugą najczęściej wskazywaną odpowiedzią okazały się aktywne formy spędzania czasu wolnego (174 ogółem, 103K, 71M).

Na pytanie 3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań/ pracy z mikroskopem/doświadczeń)? uczniowie wskazali na następujące odpowiedzi:

3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań/ pracy z mikroskopem/doświadczeń)?



Z powyższych odpowiedzi wynika bezsprzecznie, że szkoła powinna poczynić działania ukierunkowane na zakup nowego sprzętu wspierającego procesy dydaktyczne w placówce.

W pytaniu 4. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu? Ankietowani jasno wskazali na taką potrzebę – 66,06% odpowiedzi: Tak, z czego K: 64,66% oraz M: 68,24%

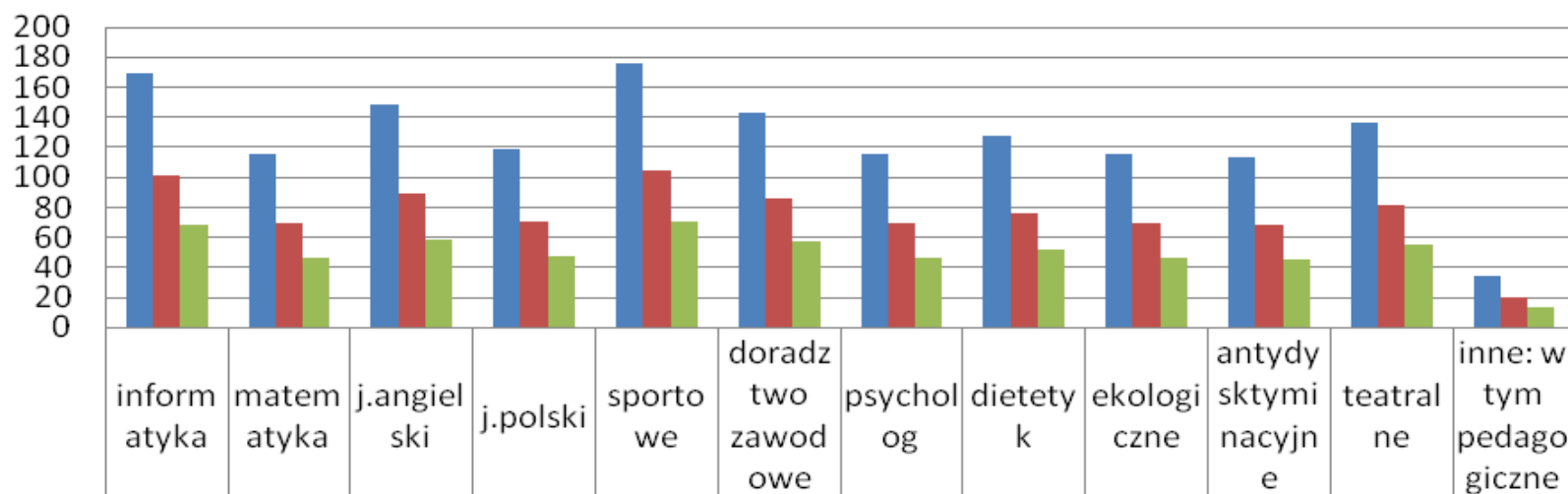
W pytaniu 5 uczniowie zostali poproszeni o udzielenie odpowiedzi dotyczących następującego zagadnienia: Czy ekologia jest dla Ciebie ważna? W tym przypadku także większość odpowiedzi była twierdząca – 51,38% (K: 50,38%, M: 52,94%).

Na pytanie 6. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? większość ankietowanych (ogółem: 52,29%, K: 51,13%, M: 54,12%) wskazała na potrzebę tego typu zajęć.

Na pytanie 7. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? spośród wszystkich odpowiedzi twierdzących (148 wskazań K: 89, M: 59) najwięcej odpowiedzi uzyskały: zapewnianie usługi asystenckiej oraz transfer wiedzy z placówek specjalnych zgromadziły podobną ilość wskazań, odpowiednio: 65 (K: 39, M: 26) oraz 62 (K: 37, M: 25).

W przedostatnim pytaniu skierowanym do uczniów: 8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)? udzielono następujących odpowiedzi:

8. Jakie Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?

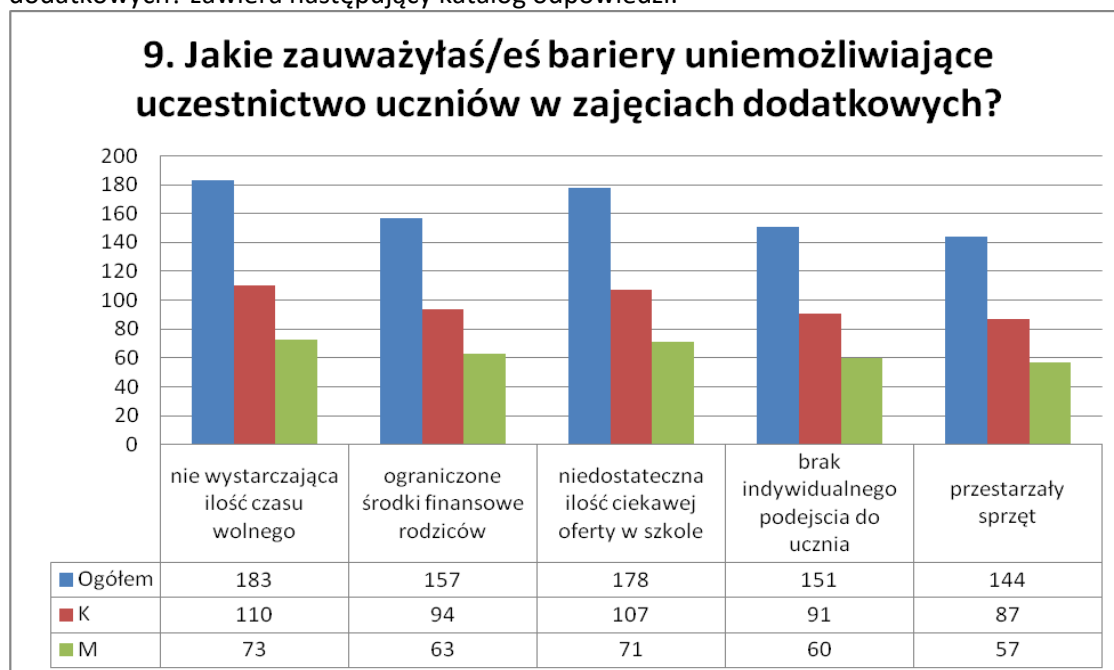


■ Ogółem	169	115	148	119	176	143	116	128	115	113	136	34
■ K	101	69	89	71	105	86	70	76	69	68	81	20
■ M	68	46	59	48	71	57	46	52	46	45	55	14

Najwięcej wskazań uzyskały zajęcia:

- sportowe: 176 (K: 105, M: 71),
- Informatyczne: 169 (K: 101, M: 68),
- związane z językiem angielskim: 148 (K: 89, M: 59),
- związane z doradztwem zawodowym: 143 (K: 86, M: 57),
- teatralne: 136 (K: 81, M: 55),
- dietetyczne: 128 (K: 76, M: 52),
- związane z językiem polskim: 119 (K: 71, M: 48).

Pytanie ostatnie, 9. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych? zawiera następujący katalog odpowiedzi:



Największą liczbę wskazań zyskała odpowiedź nawiązująca do braku wolnego czasu: 183 (K 110, M: 73). Kolejne miejsce to odpowiedź związana z niedostateczną ilością ciekawej oferty proponowanej przez placówkę: 178 (K: 107, M: 71) oraz ograniczone środki finansowe rodziców: 157 (K: 94, M: 63). Brak indywidualnego podejścia otrzymał 151 odpowiedzi (K: 91, M: 60). Dużą liczbę wskazań otrzymała odpowiedź nawiązująca do przestarzałego sprzętu: 144 (K: 87, M: 57). Niskiej jakości sprzęt IT po raz kolejny został uwypuklony przez uczniów w odpowiedziach wyrażonych w ankiecie.

3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

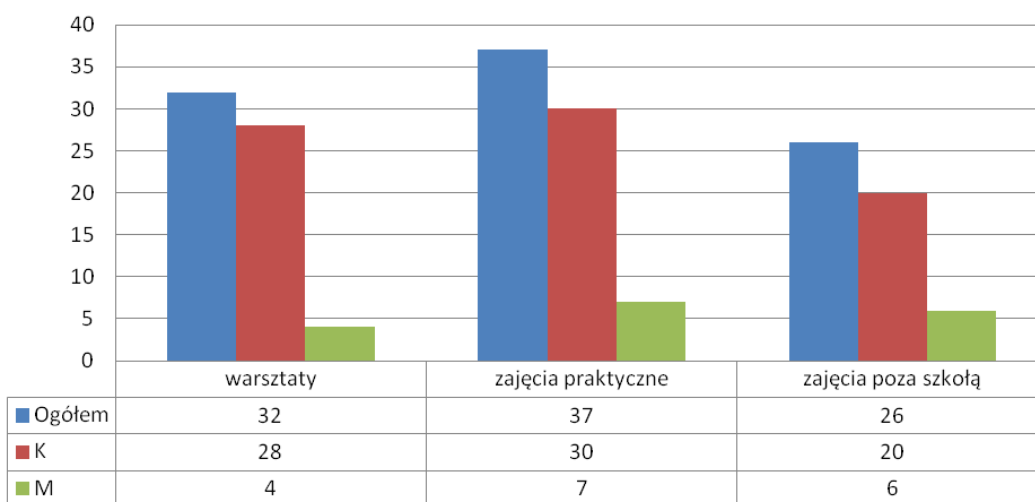
W szkole jest zatrudnionych 43 nauczycieli (M11, K32).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 39 (K: 31, M: 8).

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 12 – 26 listopada 2024 wśród nauczycieli. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

W pierwszym pytaniu nauczyciele zostali poproszeni o odpowiedź na pytanie: 1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów? Udzielone odpowiedzi przedstawiają się następująco:

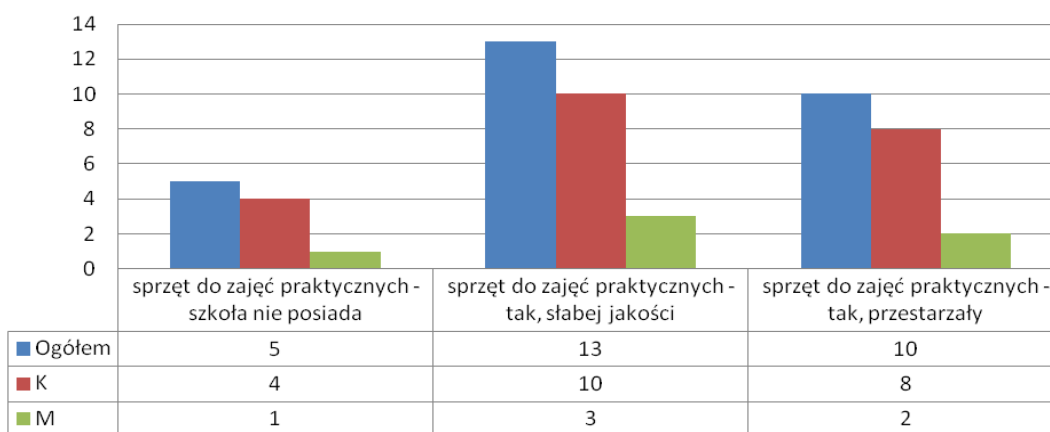
1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów?



Nauczyciele najliczniej wskazali na zajęcia praktyczne: 37 odpowiedzi (K: 30, M: 7) oraz na warsztaty: 32 odpowiedzi (K: 28, M: 4). Zajęcia poza szkołą uzyskały 26 wskazań (K: 20, M: 6).

W kolejnym pytaniu: 2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń)? nauczyciele udzielili następujących odpowiedzi:

2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń)?

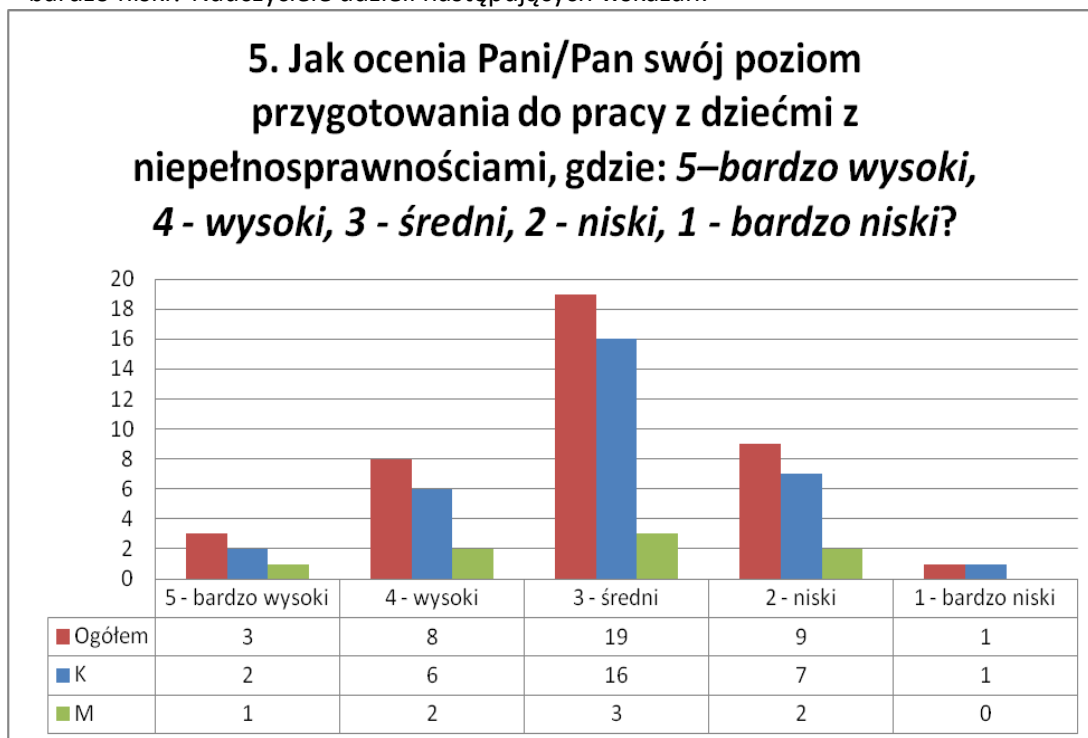


Podobnie jak uczniowie, kadra nauczycielska jasno wskazała na realną potrzebę doposażenia placówki w nowe pomoce dydaktyczne.

Idąc dalej, na pytanie: 3. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu? ankietowani wskazali na potrzebę uruchomienia tego typu wsparcia, co przełożyło się na 27 odpowiedzi – 69,23% (K: 22, M: 5).

Na pytanie: 4. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)? badani, podobnie jak w pytaniu poprzednim, opowiedzieli się za uruchomieniem tego typu wsparcia dla uczniów: 24 twierdzące odpowiedzi (61,54% ogółu badanych), w podziale na płeć: K: 20 (64,52%), M: 4 (50,00%).

Kolejne pytanie dotyczy odpowiedzi na temat: 5. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie: 5 – bardzo wysoki, 4 – wysoki, 3 – średni, 2 – niski, 1 – bardzo niski? Nauczyciele udzieli następujących wskazań:

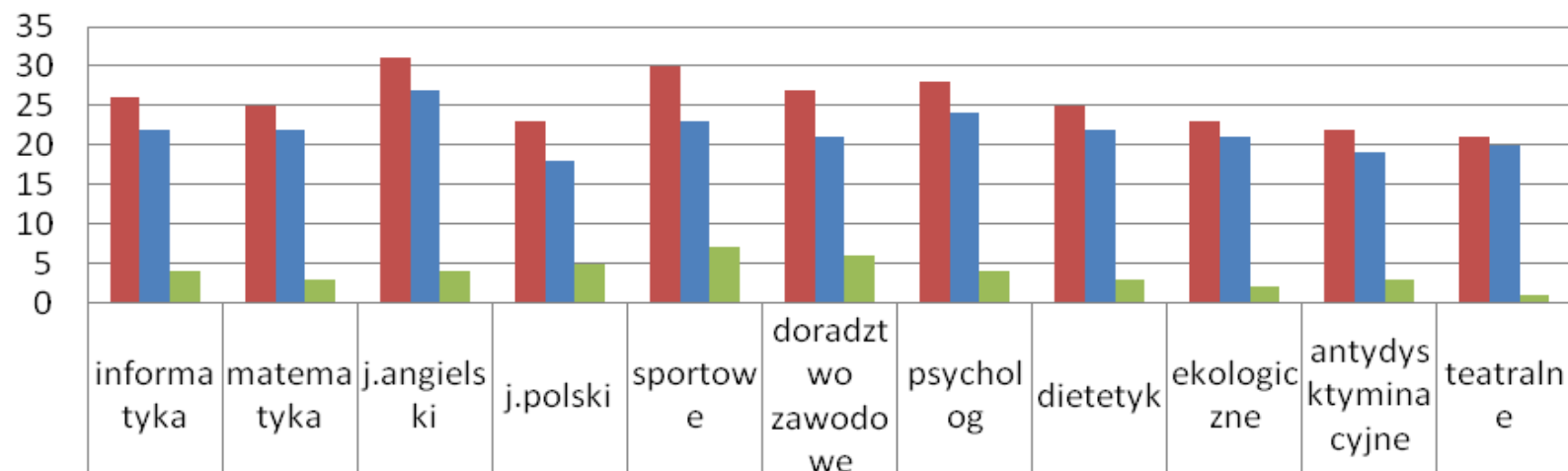


W zdecydowanej większości nauczyciele wskazali na 3-średni poziom przygotowania do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi: 19 wskazań (K: 16, M: 3).

Na pytanie 6. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? nauczyciele w przypadku udzielenia odpowiedzi twierdzącej (29 wskazań, K: 26, M:3) najczęściej uszczegóławiali swoją odpowiedź na podstawie: zapewnienia usługi asystenckiej dla ON – 13 zaznaczeń (K: 10, M: 3) oraz działań z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych – 11 odpowiedzi (K: 8, M:3).

W kolejnym pytaniu kadra nauczycielska miała się odnieść do: 7. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w placówce w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? Wskazania rozłożyły się w sposób następujący:

7. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w placówce w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

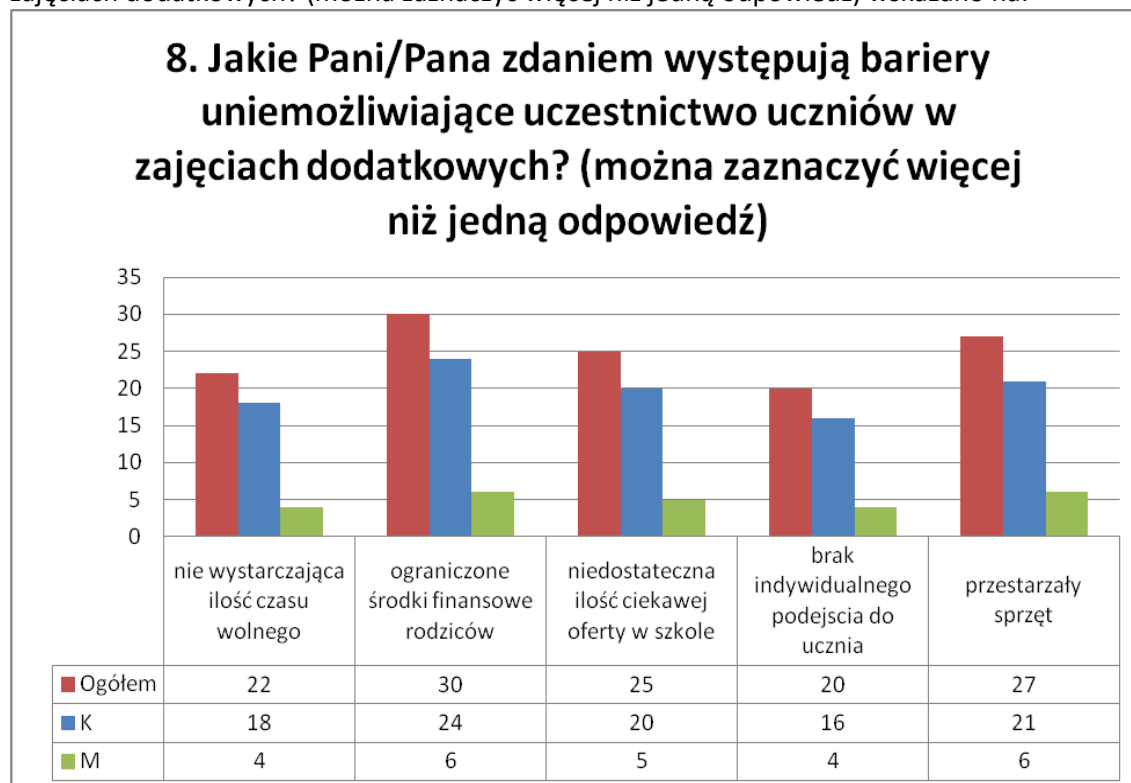


■ Ogółem	26	25	31	23	30	27	28	25	23	22	21
■ K	22	22	27	18	23	21	24	22	21	19	20
■ M	4	3	4	5	7	6	4	3	2	3	1

Najwięcej odpowiedzi zostało oddanych na zajęcia:

- dotyczące języka angielskiego – 31 (K: 27, M: 4),
- sportowe - 30 (K: 23, M: 7),
- z psychologiem – 28 (K: 24, M: 4),
- związane z doradztwem zawodowym – 27 (K: 21, M: 6),
- informatyczne – 26 (K: 22, M: 4),
- matematyczne oraz dietetyk po 25 (tak samo w podziale na płeć: K: 22, M: 3)

Na pytanie 8. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź) wskazano na:



Najwięcej wskazań dotyczyło: ograniczonych środków finansowych rodziców – 30 (K: 24, M: 6), przestarzałego sprzętu – 27 (K: 21, M: 6) oraz niedostatecznie interesującej oferty placówki – 25 (K: 20, M: 5).

W pytaniu 9. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela? prawie wszyscy nauczyciele zanegowali postawioną hipotezę – 38 odpowiedzi: nie (K: 30, M: 8).

Analogicznie wyglądał rozkład odpowiedzi na pytanie 10. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć? oraz pytanie 11. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci? Z tym, że 100% nauczycieli w obu przypadkach nie potwierdziło stawianych w pytaniach hipotez.

3.3. POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet zachodzi potrzeba:

- wprowadzenia dodatkowych zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych z uwzględnieniem elementów ekologii oraz z zastosowaniem technologii IT podczas zajęć (matematyka, język polski, wychowanie fizyczne połączone z dietetyką);
- wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędne do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów);
- zajęć z języka obcego przydatnego w karierze zawodowej;
- wsparcie edukacji włączającej (usługa asystencka, transfer wiedzy z placówek specjalnych);
- zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- zajęcia w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia – zajęcia psychologiczno-pedagogiczne
- zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy (aktywne formy szukania pracy) - doradztwo zawodowe.

3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich kosztów podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

- 1) Edukacja ekologiczna - Zajęcia interdyscyplinarne dla uczniów I LO w formie laboratoriów oraz zajęć terenowych. Obejmują przeprowadzanie działań mających na celu zbadanie wpływu człowieka na stan współczesnego środowiska przyrodniczego.
- 2) Języka angielski - Zajęcia rozszerzające umiejętności mówienia, czytania i słuchania z języka angielskiego. Wspieranie uczniów w przewyższaniu oporów związanych z mówieniem. Usprawnienie i rozwijanie umiejętności prezentacji i autoprezentacji, wzbogacanie słownictwa, zachęcanie do wykorzystania nowoczesnych technologii w nauce języka, rozwijanie i utrwalanie umiejętnego i efektywnego wyszukiwania i wykorzystywania różnych źródeł informacji, doskonalenie posługiwania się różnorodnymi narzędziami TI umożliwiającymi rozwój kompetencji językowych
- 3) Matematyka - inżynierowie przyszłości - Zajęcia rozwijające z matematyki. Uczniowie uczestniczący w zajęciach mają możliwość utrwalania wiedzy i nabywania niezbędnych umiejętności matematycznych w sposób zindywidualizowany dzięki niewielkiej liczebności grupy zajęciowej. Zajęcia prowadzone w małej grupie umożliwiają oprócz tradycyjnej formy pracy przy tablicy i materiałem dydaktycznym w formie papierowej (podręcznik, karty pracy) wykorzystanie również innych środków dydaktycznych, takich jak: tablica-monitor interaktywny, internetowe aplikacje, gry logiczne, strony internetowe z materiałami dydaktycznymi.
- 4) Warsztaty informatyczne - Zajęcia rozszerzające kompetencje IT dla uczniów I LO im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku Kamiennej. Zajęcia zawierają zagadnienia dotyczące języków programowania, Tworzenia stron WWW, obróbkę grafiki, tworzenie zdjęć i obróbkę zdjęć, drukowanie 3D.
- 5) Warsztaty teatralne - Zajęcia teatralne dla uczniów I LO im. J. Słowackiego w Skarżysku - Kamiennej. Cotygodniowe zajęcia odbywać się będą jako warsztaty sceniczne

przygotowujące uczniów do wystawiania sztuk teatralnych. Ponadto w ramach zajęć odbywać się będą występy dla społeczności lokalnej,. Ponadto planowane są wycieczki dla uczniów do teatru w Krakowie i Warszawie na wybrane sztuki. Tematem przewodnim dla działalności teatru szkolnego mają być problemy współczesnego świata - zagrożenia klimatyczne, problemy wykluczenia, jak również realizacja klasycznych sztuk o charakterze uniwersalnym.

- 6) Wieczny humanista - języka polski - Zajęcia rozwijające z języka polskiego. Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności potrzebnych na egzaminie maturalnym, kształcenie kompetencji językowych oraz w zakresie tworzenia z arkuszem maturalnym.
- 7) Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne - Stworzenie przestrzeni relaksu i wyposażenie kreatywnej sali komfortu dla uczniów, w której odbywać się będą zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów I LO w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyrównywanie szans). Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, z wykorzystaniem elementów: TUS, mindfulness, self-care, muzykoterapii, biblioterapii. Cykl zajęć z pedagogiem i z psychologiem ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i relacji interpersonalnych, na odkrywanie potencjału ucznia, rozwijanie jego mocnych stron i identyfikowanie słabych, niwelowanie dysfunkcji, wzmacnianie wiary we własne możliwości, redukcja stresu i napięcia.
- 8) Zajęcia sprawnościowo-dietetyczne - Trening personalny fitness i przygotowanie motoryczne dla uzyskania redukcji tkanki tłuszczowej, poprawa mobilności i stabilności do kształtowania sylwetki, budowa masy mięśniowej, kształtowanie siły dynamiki oraz szybkości i wytrzymałości, trening po kontuzjach i prewencja przed urazami. Siłownia jest miejscem do ćwiczeń w bardzo szerokim zakresie. Dostępna dla początkujących jak i zaawansowanych na poziomie zawodniczym. Różnorodność i dostępność sprzętu zachęca do ćwiczeń i podejmowania aktywności nie tylko w szkolnym wydaniu ale przede wszystkim wychowuje do dbania o sylwetkę i zdrowie w wielu aspektach na całe życie.
- 9) Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych - przyczyniać się do prezentowania przez uczniów postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby
- 10) Doradztwo edukacyjno-zawodowe -działań o charakterze wychowawczym., podejmowane przez nauczycieli, celem ukierunkowania na zbliżanie uczniów. do środowiska pracy.

3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W zawiązku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, wyposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Edukacja ekologiczna;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Języka angielski
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Matematyka - inżynierowie przyszłości
- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty informatyczne
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty teatralne
- 6) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Wieczny humanista - języka polski
- 7) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne

- 8) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia sprawnościowo-dietetyczne

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów wraz z nazwami własnymi zajęć:

Nazwa	Wyposażenie	Jed. Miary	Ilość
Warsztaty ekologiczne "Trzy żywioły"	Atlas drzew i krzewów	Szt.	17
	Atlas owadów	Szt.	17
	Atlas roślin	Szt.	17
	Czaszka ludzka	Szt.	1
	Destylarka	Szt.	1
	Głośniki	Szt.	1
	Laptop	Szt.	1
	Łażnia wodna	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - dygestorium laminowane	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - krzesło laboratoryjne wysokie	Szt.	20
	Meble laboratoryjne - stanowisko do mycia ze zlewem ceramicznym	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - stół demonstracyjny	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - stół wyspowy laboratoryjny	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - szafa na odczynniki laminowana	Szt.	1
	Mieszadło magnetyczne z funkcją grzania	Szt.	3
	Mikroskop stereoskopowy	Szt.	17
	Model demonstracyjny - energia odnawialna	Szt.	1
	Model demonstracyjny pracy płuc	Szt.	1
	Model dna	Szt.	1
	Ph metr - zestaw	Szt.	3
	Pipety puastera	Szt.	3
	Pomoc do demonstracji energii słonecznej	Szt.	1
	Pracownia fizyki zestaw wyposażenia podstawowego	Szt.	1
	Preparaty mikroskopowe	Szt.	1
Projektor	Szt.	1	

	Próbki gleby	Szt.	2
	Próbki paliw	Szt.	2
	Próbnik ziemi laska glebowa	Szt.	5
	Skala twardosci mosha	Szt.	2
	Skalpel	Szt.	17
	Stacja pogody pro	Szt.	1
	Szczypce laboratoryjne	Szt.	17
	Szkielet	Szt.	1
	Tułów	Szt.	1
	Waga laboratoryjna	Szt.	1
	Wirtualne laboratoria przyrodnicze biologia	Szt.	1
	Wirtualne laboratoria przyrodnicze geografia	Szt.	1
	Wizualizer	Szt.	2
	Zestaw do badania fotosyntezy	Szt.	1
	Zestaw magnetyczny do optyki geometrycznej z laserem	Szt.	1
	Zestaw preparatów mikroskopowych	Szt.	2
	Zestaw szkiełek podstawowych	Szt.	5
	Zestaw szkła laboratoryjnego	Szt.	2
	Życie w kropli wody	Szt.	1
Warsztaty informatyczne "Giganci Gigabajtów"	Drukarka	Szt.	1
	Drukarka 3d	Szt.	1
	dysk zewnętrzny	Szt.	3
	fotel biurowy	Szt.	25
	Głośniki	Szt.	25
	Laptop	Szt.	25
	listwa zasilająca	Szt.	25
	Microsoft office 2019 profesjonal plus	Szt.	25
	Mobilny statyw do monitorów	Szt.	1
	Monitor interaktywny	Szt.	1

	mysz	Szt.	25
	pendrive	Szt.	25
	Podstawa chłodząca	Szt.	25
	przściówka VGA - HDMI	Szt.	25
	Switch zarządzalny	Szt.	1
	Torba na laptop	Szt.	1
	Zestaw interaktywny	Szt.	1
Warsztaty matematyczne "Inżynierowie przyszłości"	Bryły geometryczne z magnetyczną płaszczyzną	Szt.	1
	Epson EB-685W - Uchwyt ścienny w zestawie	Szt.	1
	Kalkulator	Szt.	20
	Kąty w bryłach - gra	Szt.	5
	Laptop	Szt.	1
	Monitor interaktywny	Szt.	1
	Nakładka magnetyczna suchościernalna	Szt.	1
Tablica suchościernalna JULIE	Szt.	1	
Warsztaty teatralne "Eko teatr w Eko szkole"	Kurtyny teatralne z leंबरkinem, mechanizmem combi one - zakup urządzenia	Kpl.	1
	Pokrowiec na wieszak do garderoby	Szt.	1
	Wieszak na ubrania	Szt.	3
Zajęcia dwujęzyczne z języka angielskiego "English Hub"	Biurko dla nauczyciela	Szt.	1
	Ekran projekcyjny	Szt.	1
	Fotel basic	Szt.	1
	Google vr	Szt.	25
	Krzesełko iso black	Szt.	24
	Laptop	Szt.	1
	listwa zasilająca	Szt.	5
	ławka szkolna agata	Szt.	24
	Monitor interaktywny	Szt.	1
	mysz	Szt.	1
	Pilot do prezentacji	Szt.	1

	Projektor przenośny	Szt.	1
	Regał szkolny	Szt.	1
	Stacja dokująca	Szt.	1
	Stacja ładująca	Szt.	25
	System zarządzania ładowaniem	Szt.	2
	Tablet graficzny	Szt.	1
	Tablety	Szt.	25
Zajęcia psychologiczno - pedagogiczne "Odkryj swoje super moce"	Akcja aktywacja - narzędzie terapeutyczne	Szt.	1
	Dynamiczna poduszka	Szt.	3
	Flipchart - zestaw	Szt.	1
	Fotoapeta 600 cm/200 cm	Szt.	1
	Gra Dixit	Szt.	1
	Gra mapa emocji	Szt.	1
	Karty aktywności nastolatków	Szt.	1
	Karty łamacz lodów	Szt.	1
	Krzesełko hamakowe	Szt.	5
	Krzesełko	Szt.	12
	Laptop	Szt.	1
	Materac szkolny	Szt.	2
	Nagłośnienie sufitowe	Szt.	1
	Neon led "strefa chillout"	Szt.	1
	Parawan	Szt.	3
	Poczucie sprawdzstwa - narzędzie terapeutyczne	Szt.	1
	Poducha do leżenia	Szt.	2
	Pufa fotel	Szt.	3
	Regał biały	Szt.	1
	Stół szkolny	Szt.	3
Tablica korkowa 100 cm/ 80 cm	Szt.	2	
Zestaw kart do pracy psychologa z młodzieżą zasoby	Szt.	1	

	Zestaw mebli tapicerowanych	Szt.	1
Zajęcia sprawnościowo - dietetyczne "W zdrowym ciele zdrowy duch"	Analizator składu masy ciała	Szt.	1
	Atlas do ćwiczeń	Szt.	1
	Bieżnia elektryczna	Szt.	1
	Lina treningowa	Szt.	2
	Mata podłogowa	Szt.	12
	Orbitrek magnetyczny	Szt.	1
	Platforma wibracyjna	Szt.	1
	Rower treningowy stacjonarny	Szt.	2
	Sztanga olimpijska	Szt.	1
	Sztangielki	Szt.	1
	Wioślarz magnetyczny	Szt.	1
	Worek bokserski	Szt.	1
	Zestaw talerzy olimpijskich	Szt.	1
	Zajęcia z języka polskiego "Wieczny humanista"	Głośniki	Szt.
Monitor z uchwytem		Szt.	1
Wizualizer		Szt.	1

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU KAMIENNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (*pytania ogólne do interesariuszy głównych - uczniów*):

Płeć:

- Kobieta
- Mężczyzna

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne? **(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**
 - wykłady
 - warsztaty
 - zajęcia praktyczne – praca na mikroskopach/robienie doświadczeń itp.
 - zajęcia poza terenem szkoły
 - projekty badawcze
 - inne (jakie) ?.....
2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące? **(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**
 - ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. różnego rodzaju warsztaty tematyczne)
 - zajęcia przygotowujące do egzaminów oraz doskonalące umiejętności (np. z języka polskiego czy matematyki)
 - zajęcia artystyczne (np. teatralne, plastyczne)
 - aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport, turystyka)
 - inne (jakie) ?.....
3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań/ pracy z mikroskopem/doświadczeń)?
 - tak
 - tak, ale słabej jakości
 - tak, ale przestarzały
 - nie
4. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - tak
 - nie
5. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

6. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
- tak
 - nie
7. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
- tak
 - nie
- Jeśli TAK, to w jakim zakresie?
- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
 - działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej
 - działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
 - inne (jakie) ?.....
8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć? **(proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)**
- praktyczne warsztaty z informatyki
 - zajęcia rozwijające z matematyki
 - zajęcia rozwijające dwujęzyczność (język angielski)
 - zajęcia rozwijające z języka polskiego
 - zajęcia sportowe np. siłownia
 - indywidualne doradztwo zawodowe
 - indywidualne doradztwo psychologiczne
 - indywidualne doradztwo dietetyczne
 - zajęcia z edukacji ekologicznej
 - zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
 - zajęcia teatralne
 - inne, jakie ?.....
9. Jakim zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych? **(można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)**
- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
 - ograniczone środki finansowe rodziców
 - niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
 - bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
 - przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
 - inne (jakie) ?.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU KAMIENNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (*pytania ogólne do nauczycieli*):

Płeć:

- Kobieta
- Mężczyzna

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów? (**można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź**)
 - wykłady
 - warsztaty
 - zajęcia praktyczne – praca na mikroskopach/robienie doświadczeń itp.
 - zajęcia poza terenem szkoły
 - projekty badawcze
 - inne (jakie) ?.....
2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń)?
 - tak
 - tak, ale słabej jakości
 - tak, ale przestarzały
 - nie
3. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - tak
 - nie
4. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - tak
 - nie
5. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie: 5–bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski?
 - 5
 - 4
 - 3
 - 2
 - 1
6. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?
 - tak

nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
- działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej
- działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
- inne (jakie) ?.....

7. Jakiego Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w placówce w ramach dodatkowych zajęć? (**proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne**)

- praktyczne warsztaty z informatyki
- zajęcia rozwijające z matematyki
- zajęcia rozwijające dwujęzyczność (język angielski)
- zajęcia rozwijające z języka polskiego
- zajęcia sportowe np. siłownia
- indywidualne doradztwo zawodowe
- indywidualne doradztwo psychologiczne
- indywidualne doradztwo dietetyczne
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- zajęcia teatralne
- inne, jakie ?.....

8. Jakiego Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych? (**można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź**)

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie) ?

9. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

- tak
- nie

10. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

- tak
- nie

11. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

- tak
- nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE

Dokument zatwierdzam:

Miejscowość, data	Stanowisko	Podpis
.....
.....