

INDYWIDUALNA DIAGNOZA POTRZEB

I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI



Wersja 1.0

Skarżysko-Kamienna,
Luty 2024r.

SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI.....	2
1. CHARAKTERYSTYKA GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA.....	3
1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA SKARŻYSKO-KAMIENNA.....	3
1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA.....	5
1.3. CHARAKTERYSTYKA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	8
2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO.....	9
3. DIAGNOZA.....	9
3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET.....	9
3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET.....	11
3.3. POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	13
3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA.....	14
3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW.....	15
4. ZAŁĄCZNIKI.....	22
4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE.....	22
4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE.....	24
4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE.....	26

1. CHARAKTERYSTYKA GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA

1.1. POŁOŻENIE I POWIERZCHNIA SKARŻYSKO-KAMIENNA

Planowany projekt będzie realizowany na terenie Gminy Skarżysko-Kamienna.

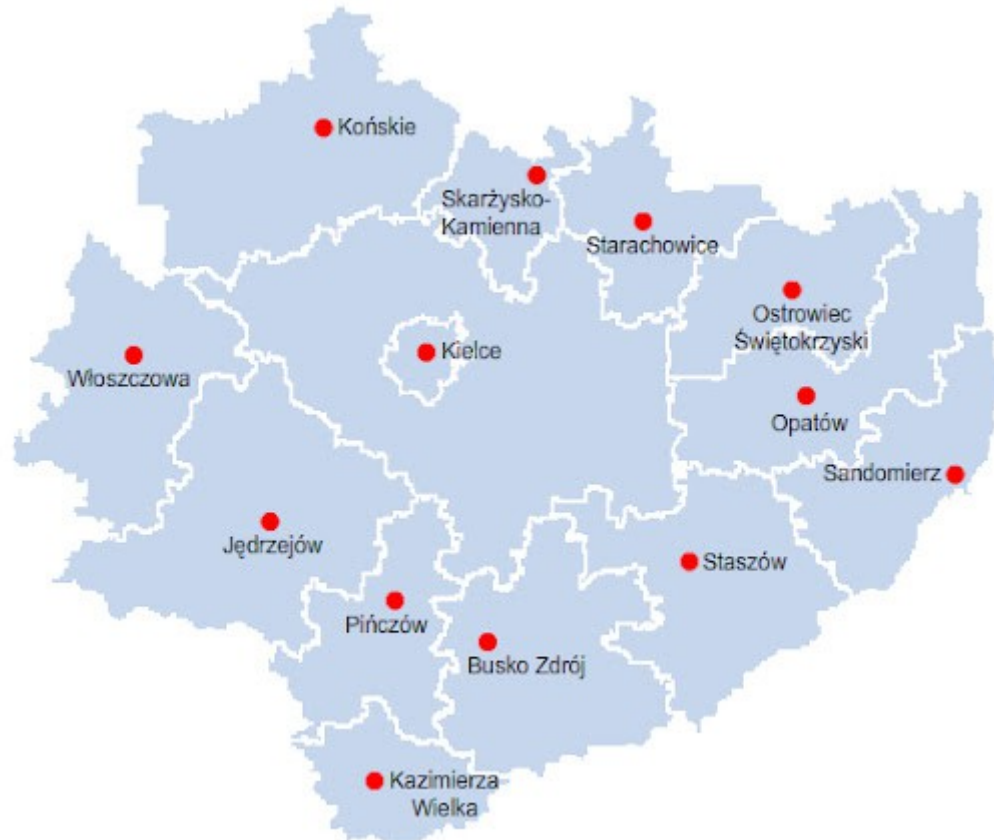
Miasto Skarżysko-Kamienna leży na północnym obrzeżu Gór Świętokrzyskich na średniej wysokości 250 m n.p.m., w dolinie rzeki Kamiennej i jej dopływów: Kamionki, Bernatki i Oleśnicy. Kotlinę miejską otaczają zalesione wzgórza Wyżyny Kielecko - Sandomierskiej: Garb Gielniowski, Płaskowyż Suchedniowski i Przedgórze Łżeckie. Od południa miasto graniczy z dużym kompleksem leśnym, który jest pozostałością Puszczy Świętokrzyskiej będącej ciągle główną ostoją modrzewia polskiego. Kompleks leśny przedzielony jest drogą S-7 na lasy bliżyńsko - samsonowskie i lasy suchedniowsko - siekierzyńskie.

Skarżysko-Kamienna usytuowane jest na przecięciu głównych szlaków drogowych i kolejowych prowadzących z północy na południe i ze wschodu na zachód kraju. Największe znaczenie dla miasta ma droga ekspresowa S 7 wiodąca z Gdańska przez Warszawę, Skarżysko-Kamienną i Kraków do granicy ze Słowacją oraz droga nr 42 na kierunku Łódź – Skarżysko-Kamienna – Rzeszów, łącząca przemysłowe miasta północy województwa.

Duże znaczenie mają także przebiegające przez miasto linie kolejowe: Warszawa – Skarżysko-Kamienna – Kraków oraz Łódź – Skarżysko-Kamienna – Przemyśl Warto przy tym dodać, że skarżyski węzeł kolejowy jest jednym z 11 największych w Polsce.

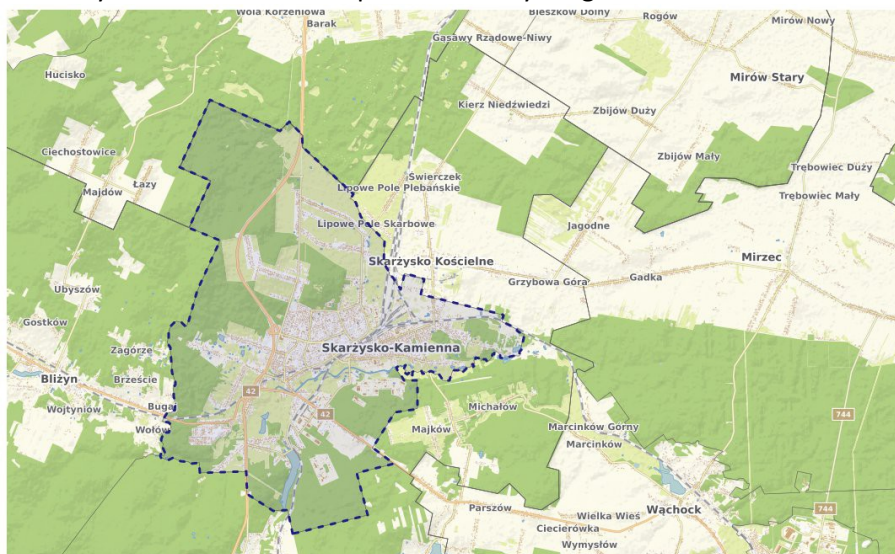
Miasto Skarżysko-Kamienna graniczy z gminami województwa świętokrzyskiego: Skarżysko Kościelne, Bliżyn, Suchedniów.

Mapa 1 Miasto Skarżysko-Kamienna na tle województwa świętokrzyskiego:



Za: http://www.nszpkielce.pl/?sekcja=zarzady_terenowe

Mapa 2 Miasto Skarżysko-Kamienna na tle powiatu skarżyskiego

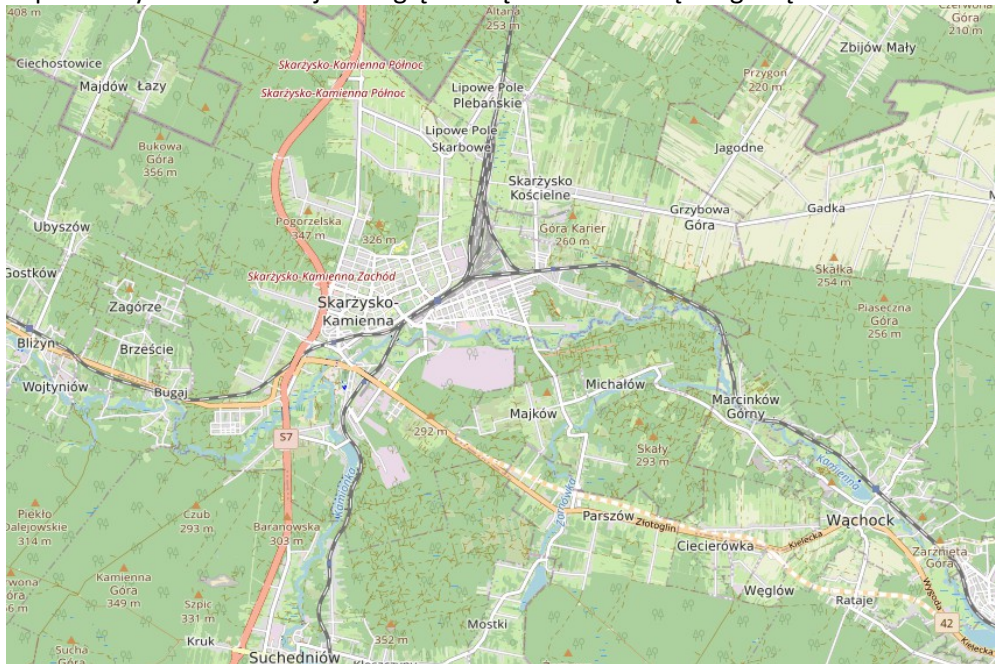


Za: <https://skarżysko-kamienna.geoportal-krajowy.pl/resource/map-img/granica-gminy-skarżysko-kamienna-na-mapie.jpg>

Głównymi ciągami komunikacyjnymi Skarżyska - Kamiennej są: sieć ulicowo- drogowa oraz trasy kolejowe, które wyznaczają¹:

- droga krajowa nr 7 – relacji Kraków – Kielce – Skarżysko-Kamienna – Radom – Warszawa;
- droga krajowa nr 42 – relacji Ostrowiec – Skarżysko-Kamienna – Końskie – Żarnów;
- droga wojewódzka nr 751 – będąca fragmentem turystycznej obwodnicy Gór Świętokrzyskich;
- linia kolejowa Kraków-Warszawa;
- linia kolejowa Łódź – Skarżysko-Kamienna – Przemyśl.

Mapa 3 Mapa Skarżyska-Kamiennej z uwzględnioną infrastrukturą drogową



1

Za: Raport o stanie Gminy Skarżysko-Kamienna, 2018, s. 6.

Za: [http://skarzysko.geoportal2.pl/map/www/mapa.php?CFGF=wms&mylayers="+granice+OSM+](http://skarzysko.geoportal2.pl/map/www/mapa.php?CFGF=wms&mylayers=)

1.2. DEMOGRAFIA I INNE DANE SPOŁECZNE ORAZ MAKROEKONOMICZNE GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA

W Skarżysku-Kamiennej w systematycznie zauważa się spadek liczby ludności z 48 304 mieszkańców w 2011 roku do 45 121 w 2018 roku. Liczba mieszkańców co roku zmniejsza się średnio o 448 osób.

Zmianie ulega też struktura wieku mieszkańców.

Systematycznie zmniejsza się udział osób w wieku produkcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców. W 2009 roku wynosił on 64,90 %, natomiast na koniec 2018 roku – 59,93 %. Zmniejsza się udział osób przed 18 rokiem życia, z 15,42 % w 2009 roku do 14,13 % na 31.12.2018 r. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Tabela 1 Wybrane dane o rynku pracy w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<input checked="" type="checkbox"/>	Pracujący [osoba]	10 167	10 311	10 518	10 383	10 494	(.)
<input type="checkbox"/>	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - ogółem [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	13 333
<input type="checkbox"/>	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	7 040
<input type="checkbox"/>	Pracujący w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [osoba]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	6 293
<input type="checkbox"/>	Bezrobotni zarejestrowani [osoba]	2 088	2 096	1 919	2 282	2 077	1 803
<input type="checkbox"/>	Bezrobotni zarejestrowani - kobiety [osoba]	1 102	1 065	971	1 100	1 035	884
<input type="checkbox"/>	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	7,7	7,9	7,5	9,5	8,9	8,0
<input type="checkbox"/>	Udział bezrobotnych zarejestrowanych kobiet w liczbie kobiet w wieku produkcyjnym [%]	8,9	8,9	8,4	10,1	9,7	8,5
<input type="checkbox"/>	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,9
<input type="checkbox"/>	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	45,2
<input type="checkbox"/>	Średnia wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,6
<input type="checkbox"/>	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,0
<input type="checkbox"/>	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - mężczyźni [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	44,0
<input type="checkbox"/>	Mediana wieku pracujących w gospodarce narodowej (stan na grudzień) - kobiety [lata]	(.)	(.)	(.)	(.)	(.)	45,0

Liczba wierszy na stronie: 20 1-14 z 14 < >

Za: <https://svs.stat.gov.pl/3056/18/190>

W grudniu 2020 r. w Skarżysku-Kamiennej odnotowana stopa bezrobocia wynosiła 9,50% i była niewiele wyższa od wartości w województwie 8,50%, jednakże znacznie wyższa już od wartości w kraju, która kształtowała się na poziomie 6,20%. Dla porównania wartość stopy bezrobocia w grudniu 2019 r. wynosiła 7,50% dla Skarżyska-Kamiennej, 7,90% dla województwa świętokrzyskiego i 5,20% dla Polski. Liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w grudniu 2020 r. wynosiła 2 282 osób. Wśród

zarejestrowanych osób bezrobotnych dominowali mężczyźni stanowiąc 51,17% wszystkich bezrobotnych.

Pod względem wskaźnika przedsiębiorczości mierzonego liczbą podmiotów gospodarczych na 10 tys. ludności, sytuacja Skarżyska-Kamiennej jest lepsza – w roku 2022 – 1 300, w porównaniu do 2017r.: 1 170.

Niepokojącym jest systematycznie opadająca liczba ludności Skarżyska-Kamiennej. W 2017r. liczba mieszkańców wynosiła 45 953, aby osiągnąć w 2022r. wartość 41 793, czyli ponad 4 tysięcy osób mniej.

Tabela 2 Wybrane dane statystyczne w okresie 2017-2022

Wybór	Nazwa wskaźnika	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<input checked="" type="checkbox"/>	Ludność [osoba]	45 953	45 358	44 848	43 297	42 458	41 793
<input type="checkbox"/>	Gęstość zaludnienia [osoba/km ²]	714	704	697	672	659	649
<input type="checkbox"/>	Kobiety na 100 mężczyzn [osoba]	110	110	110	111	112	112
<input type="checkbox"/>	Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym [osoba]	69,2	72,0	75,8	80,5	82,5	84,5
<input type="checkbox"/>	Dochody ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	3 450,00	3 570,31	4 130,97	4 711,05	5 104,68	5 345,17
<input type="checkbox"/>	Wydatki ogółem budżetu gminy na 1 mieszkańca [zł]	3 289,29	3 589,89	3 949,44	4 665,10	4 841,18	5 953,79
<input type="checkbox"/>	Turystyczne obiekty noclegowe [ob.]	4	4	3	3	3	3
<input type="checkbox"/>	Mieszkania oddane do użytkowania na 10 tys. ludności [szt.]	6,5	7,4	21,7	11,0	24,5	16,9
<input type="checkbox"/>	Pracujący na 1000 ludności [osoba]	221	227	235	240	247	(.)
<input type="checkbox"/>	Udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym [%]	7,7	7,9	7,5	9,5	8,9	8,0
<input type="checkbox"/>	Odsetek ludności korzystającej z instalacji wodociągowej [%]	96,5	96,6	96,6	96,6	96,6	96,6
<input type="checkbox"/>	Odsetek ludności korzystającej z instalacji kanalizacyjnej [%]	89,0	89,1	89,2	89,3	89,3	89,4
<input type="checkbox"/>	Odsetek ludności korzystającej z instalacji gazowej [%]	78,5	78,6	78,7	81,5	81,4	81,3
<input type="checkbox"/>	Podmioty gospodarki narodowej w rejestrze REGON na 10 tys. ludności w wieku produkcyjnym [szt.]	1 979,7	2 005,2	2 075,4	2 239,3	2 324,3	2 398,7
<input type="checkbox"/>	Udział powierzchni objętej miejscowymi planami zagospodarowania przestrzennego w powierzchni ogółem [%]	10,5	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9
<input type="checkbox"/>	Drogi dla rowerów [km]	3,5	3,5	3,5	3,5	3,9	4,2

Za: <https://svs.stat.gov.pl/3056/17/31>

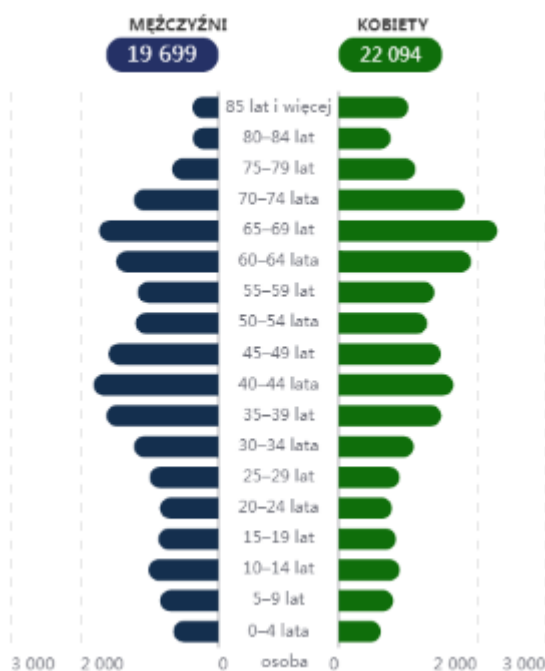
Podkreślenia wymaga także ujemny przyrost naturalny, z czego w 2017r. wynosił on -275 osób, aby w 2022r. wartość ta osiągnęła poziom – 434 osoby.

Wśród mieszkańców Skarżyska-Kamiennej w 2022r. dominują kobiety i stanowią 52,86% populacji. Mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym stanowią 13,99 % ogółu, mieszkańcy w wieku produkcyjnym

stanowią 54,18% wszystkich mieszkańców, natomiast mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym 31,81% wszystkich mieszkańców. Dla porównania wyżej wspomniane wartości w 2017r. kształtowały się następująco: mieszkańcy w wieku przedprodukcyjnym – 14,02%, mieszkańcy w wieku produkcyjnym – 59,09%, mieszkańcy w wieku poprodukcyjnym – 26,88%.

Gmina Skarżysko Kamienna jest gminą, w której z każdym rokiem zmniejsza się liczba mieszkańców. Ponad ¼ lokalnej społeczności stanowią osoby w wieku poprodukcyjnym. Jednym z poważniejszych problemów społecznych w gminie jest zjawisko starzenia się społeczeństwa oraz duża liczba osób całkowicie samotnych. Notuje się stały wzrost udziału osób w wieku poprodukcyjnym w ogólnej liczbie mieszkańców.

Rysunek 1 Struktura (piramida wieku) Ludność według płci i wieku w Mieście Skarżysko-Kamienna
Ludność w 2022 roku według płci i wieku



Za: <https://svs.stat.gov.pl/3056/11/101>

Rysunek 2 Średnia zdawalność egzaminu maturalnego w ujęciu porównawczym w Skarżysku-Kamiennej oraz w Dębicy i Radomsku jako miastach podobnej wielkości i potencjale (dane dla powiatów, na terenie których leży dana Gina).

MIASTA	2014	2015	2016	2017	2018	2019	RÓŻNICA	DYNAMIKA
Dębica	68,00	82,00	77,00	74,00	77,00	76,00	8	11,76%
Radomsko	71,00	77,00	82,00	81,00	80,60	82,10	11,10	15,63%
Skarżysko-Kamienna	71,00	85,00	78,00	77,00	84,60	78,00	7	9,86%

Za: <https://projektnorweski.skarzysko.pl/wp-content/uploads/2020/12/1.-Plan-Rozwoju-Lokalnego-Skarzysko-Kamienna-FINAL-10.12.2020.pdf>

Największa zdawalność egzaminu maturalnego występuje w powiecie radomszczańskim i wykazuje ona zdecydowaną poprawę wraz z biegiem lat. Sytuacja w powiecie skarżyskim i dębickim jest labilna ale jej wahania mieszczą się w określonym przedziale. Możemy więc wnioskować, że w przypadku

tych dwóch powiatów sytuacja jest zasadniczo stała z tendencją spadkową do obniżania się jakości kształcenia².

1.3. CHARAKTERYSTYKA I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Zgodnie ze Statutem, I Liceum Ogólnokształcącego im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku – Kamiennej (wersja obowiązująca od 01.09.2023r.), a w szczególności z Rozdziałem 2:

§ 3³

1. Głównym celem i zadaniem Szkoły jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli w społeczeństwie.
2. Cele i zadania Szkoły wynikają z przepisów prawa oraz uwzględniają Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.
3. W szczególności szkoła:
 - 1) kształci i wychowuje młodzież, przygotowując ją do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie;
 - 2) kieruje samodzielną nauką uczniów, ułatwiając im osiągnięcie jak najlepszych wyników w nauce;
 - 3) umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, przygotowania się do kształcenia przez całe życie;
 - 4) zapewnia niezbędne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego poprzez:
 - α) świadome stosowanie się do różnego typu przepisów szkolnych i ogólnych,
 - β) kształcenie umiejętności planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku,
 - χ) kształcenie umiejętności współżycia w zespole,
 - δ) korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
 - ε) kształcenie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów, prezentowania własnych poglądów,
 - φ) rozwijania umiejętności samokontroli i samooceny,
 - γ) uzyskanie świadectwa dojrzałości,
 - η) współuczestniczenie i współtworzenie życia kulturalnego,
 - ι) poznanie zasad higieny osobistej, troski o własne zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną,
 - φ) rozwijanie zainteresowań uczniów.
 - 5) urzeczywistnia następujące wartości uniwersalne:
 - α) prawo do życia, wolności i pokoju, warunkowane osobistym bezpieczeństwem fizycznym i moralnym,
 - β) humanizm – braterstwo ludzi, w tym podmiotowość człowieka, godność osobista i szacunek dla osoby ludzkiej, wzajemna pomoc i życzliwość,
 - χ) patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu,
 - δ) poczucie i urzeczywistnianie sprawiedliwości,
 - ε) swoboda myśli, sumienia, wyznania, tolerancja światopoglądowa, poszanowanie odmienności (nienaruszających ogólnie akceptowanych obyczajów społeczno-moralnych),
 - φ) poszanowanie własności jednostki i dobra wspólnego,

² Za: Plan Rozwoju Lokalnego Miasta Skarżysko-Kamienna na lata 2021-2030, s. 75.

³ Za: <https://slowacki.info.pl/szkola/statut-szkoly>, s. 4

- γ) godziwy poziom życia duchowego i materialnego, warunkowany uczciwą pracą,
- η) prawo do edukacji i kultury,
- ι) prawo do respektowania praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka.

§ 4

Szkoła systematycznie diagnozuje osiągnięcia uczniów i wyciąga wnioski z realizacji celów i zadań szkoły.

§ 5

Statutowe cele i zadania realizuje Dyrektor szkoły, nauczyciele wraz z uczniami w procesie działalności lekcyjnej, pozalekcyjnej i pozaszkolnej we współpracy z rodzicami, organizacjami i instytucjami społecznymi, gospodarczymi i kulturalnymi regionu.

§ 6

Szkoła organizuje dla uczniów naukę religii oraz etyki w wymiarze i na zasadach określonych odrębnymi przepisami.

2. ANALIZA ZAŁOŻEŃ POLITYKI GMINY SKARŻYSKO-KAMIENNA W OBSZARZE KOMPLESKOWEGO ROZWOJU PLACÓWEK NAUCZANIA PONADPODSTAWOWEGO

Strategia Rozwoju Miasta Skarżysko-Kamiennej na lata 2014-2020, wrzesień 2015r., s. 17⁴

Należy zaznaczyć, że szansą rozwojową dla miasta Skarżysko-Kamienna może stać się baza edukacyjna w zakresie kształcenia w ramach określonych zawodów. (...). W tej sytuacji ważną rolę władz miasta Skarżysko-Kamienna powinno być wspieranie modernizacji bazy dydaktycznej funkcjonującej w tym zakresie na terenie miasta.

3. DIAGNOZA

3.1 UCZNIOWIE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

Liczba uczniów w szkole: 546 (K335 M211) w tym z niepełnosprawnościami 12 (6K, 6M) osoby o SPE: K40 (2 -orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego), M30 (6 - orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

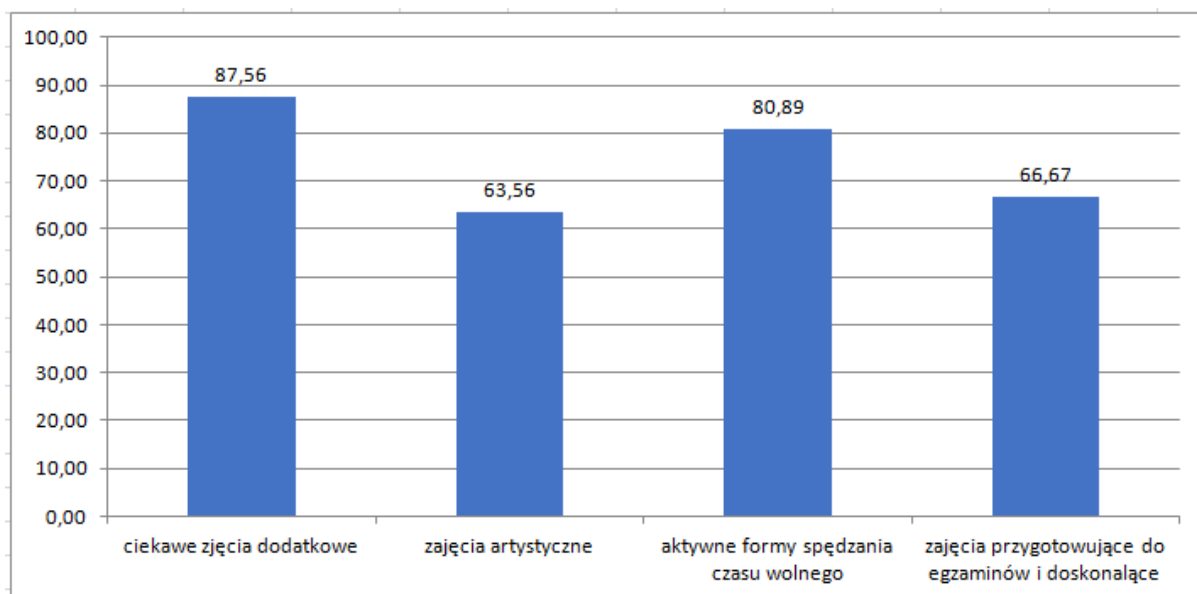
Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95%. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 225.

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 13 – 26 lutego 2024 wśród uczniów. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 1 do niniejszego dokumentu.

Na pytanie 1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne najczęściej wskazań dotyczyło warsztatów (89,33% odpowiedzi), zajęć praktycznych (93,33%) oraz zajęć poza szkołą (88,00%).

Pytanie 2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące zebrali następujący wachlarz odpowiedzi, przedstawiony na poniższym wykresie:

⁴ Za: http://www.umskarzysko.bip.doc.pl/upload/doc/33378_20160302_142634.pdf



Odpowiadając na pytanie 3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań/ pracy z mikroskopem/doświadczeń) uczniowie wskazali, iż szkoła nie posiada odpowiedniego sprzętu (23,11%) lub sprzęt jest słabej jakości (28,44%) oraz mocno przestarzały (19,11%).

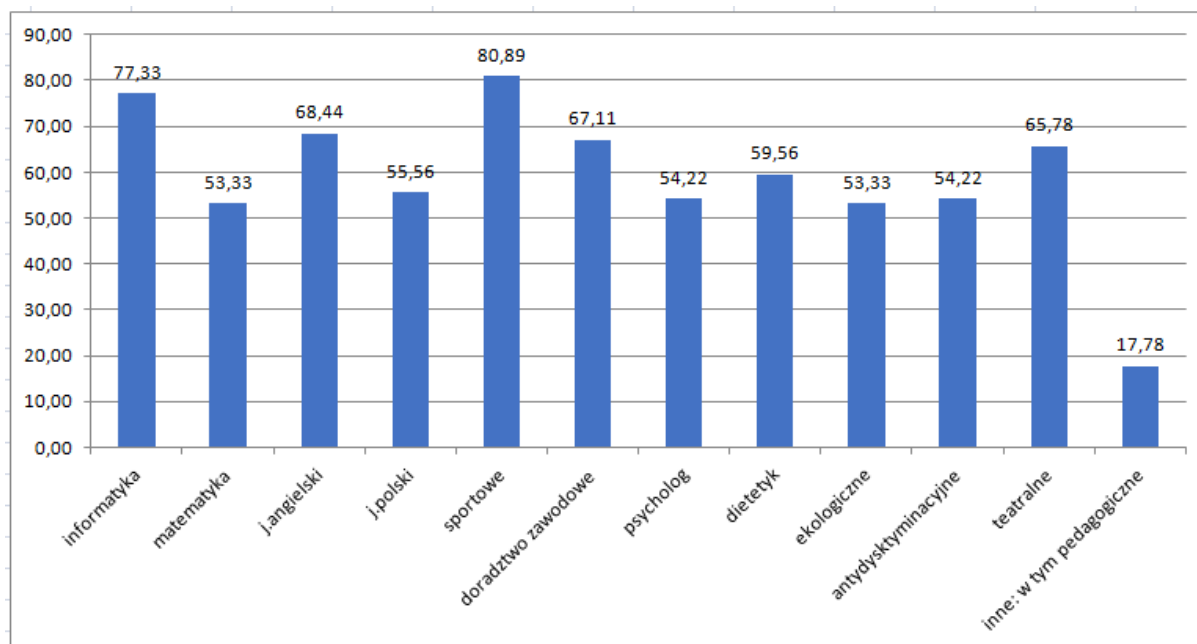
Uczniowie zdecydowanie zgodzili się z tezą postawioną w pytaniu 4. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu – 151 odpowiedzi na „tak”.

Aż 53,78% odpowiedzi dotyczyło wskazań na „tak” oraz na „raczej tak” odnośnie pytania 5. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?

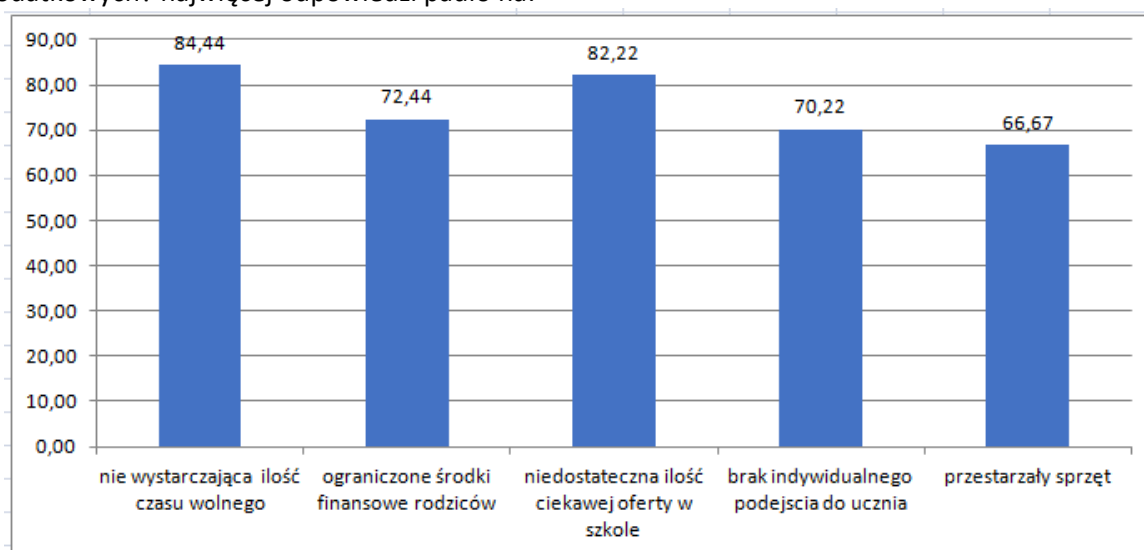
Ankietowani poparli zdecydowanie potrzebę uruchomienia zajęć antydyskryminacyjnych (pytanie 6.) – 121 odpowiedzi na „tak”.

Analogiczna sytuacja miała miejsce odnośnie pytania 7. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej? – 68,44 odpowiedzi twierdzących. Najwięcej odpowiedzi pogłębionych padło na usługi asystenckie – 44,81% oraz działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych – 42,21%.

Na pytanie 8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)? Uczniowie najczęściej wskazali na poniższe odpowiedzi:



W pytaniu 9. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych? najczęściej odpowiedzi padło na:



3.2 NAUCZYCIELE – ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

W szkole jest zatrudnionych 45 nauczycieli (M11, K34).

Do ustalenia wymaganej liczby osób biorących udział w Badaniu, zastosowano kalkulator doboru próby, który oblicza minimalną (wymaganą) liczbę osób w próbie, przy założeniach: wielkość frekwencji 0,5; błąd maksymalny 5%; poziom ufności 95. Liczba osób która wzięła udział w badaniach to 40.

Ankieta została przeprowadzona w dniach: 13 – 26 lutego 2024 wśród nauczycieli. Wzór ankiety stanowi Załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu.

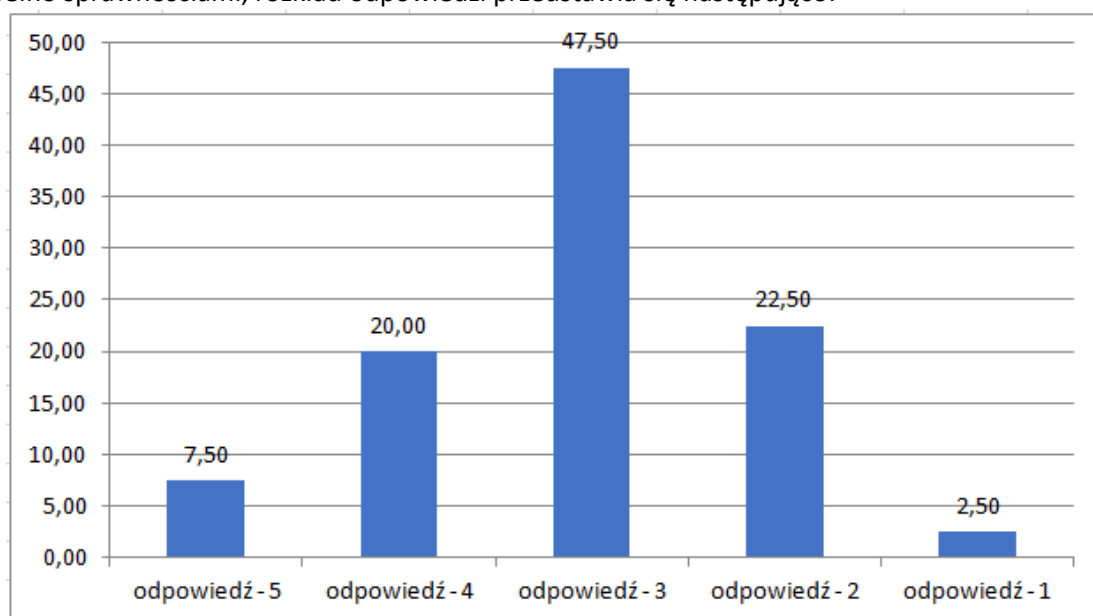
Na pytanie 1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów? nauczyciele wskazali na: warsztaty (80,00%), zajęcia praktyczne (92,50%) oraz zajęcia poza szkołą (65,00%).

W pytaniu 2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń)? najczęściej wskazano na następujące odpowiedzi: „nie” – 5 odpowiedzi, „Tak, słabej jakości” – 13 odpowiedzi oraz „Tak, przestarzały” – 10 odpowiedzi.

Pytanie 3. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu potwierdziło potrzebę udzielenia takiego wsparcia – 27 odpowiedzi (67,50%).

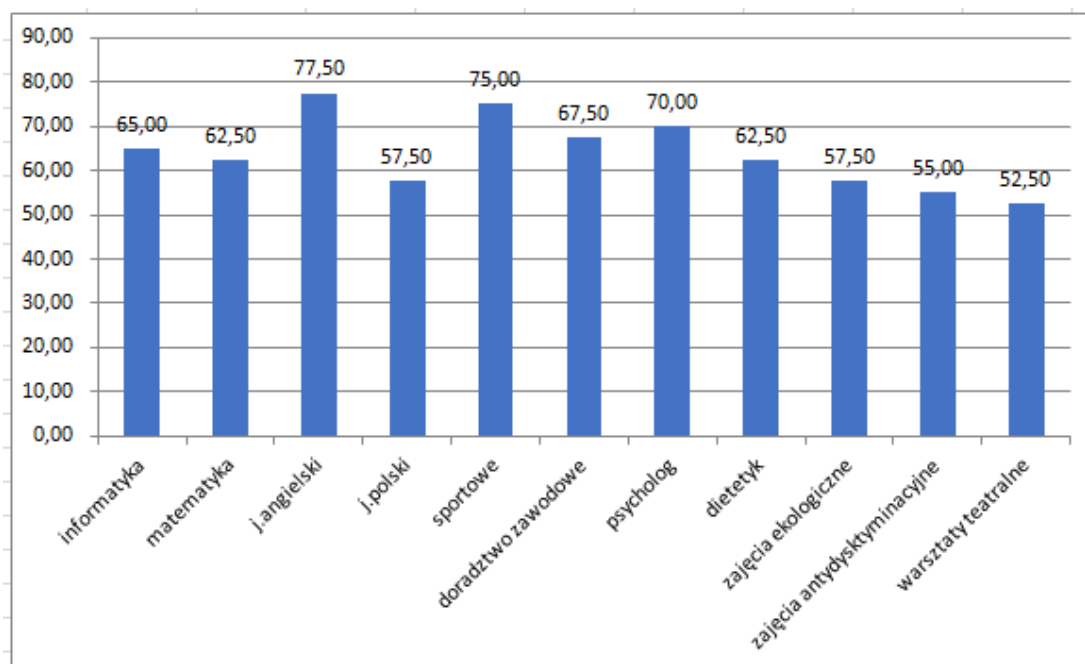
Podobnie miało miejsce w przypadku pytania 4. – 60,00% odpowiedzi na „tak”.

Idąc dalej, w pytaniu 5. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełno sprawnościami, rozkład odpowiedzi przedstawia się następująco:

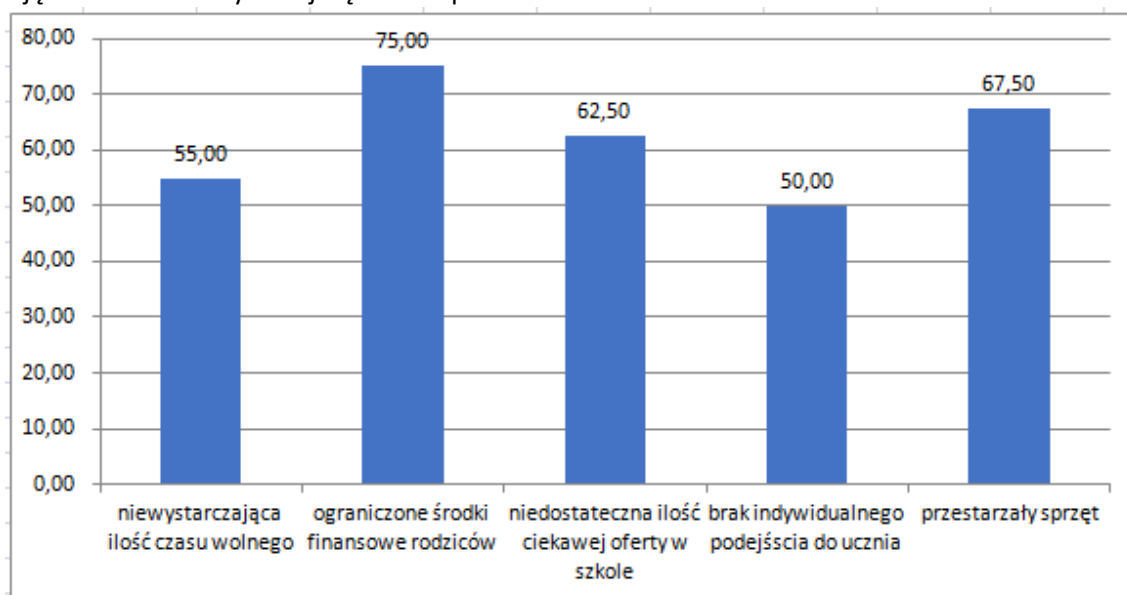


Pytanie 6. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej otrzymało 30 odpowiedzi na „tak” (75,00%). Uszczegółowiając odpowiedzi, najczęściej wskazań zebrały usługi asystenckie – 13 oraz transfer wiedzy z wyspecjalizowanego Centrum Edukacji Włączającej -

Najczęściej padające odpowiedzi na pytanie 7. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)? można zaobserwować na poniższym wykresie:



Na pytanie 8. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych najczęstsze odpowiedzi to:



W pytaniu 9. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela? 39 odpowiedzi było wskazaniami na „nie”.

Natomiast 100,00% odpowiedzi na „nie” zostało wskazanych przez ankietowanych na pytanie 10. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć? oraz 11. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

3.3. POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Zgodnie z rekomendacjami wynikającymi z przeprowadzonych ankiet zachodzi potrzeba:

- wprowadzenia dodatkowych zajęć warsztatowych lub praktycznych, interdyscyplinarnych z uwzględnieniem elementów ekologii oraz z zastosowanie technologii IT podczas zajęć (matematyka, język polski, wychowanie fizyczne połączone z dietetyką);
- wyposażenie sal dydaktycznych w odpowiednie pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędne do przeprowadzenia ww. zajęć (warsztatów);
- zajęć z języka obcego przydatnego w karierze zawodowej;
- wsparcie edukacji włączającej (usługa asystencka, transfer wiedzy z placówek specjalnych);
- zajęć z kształtowania postaw antydyskryminacyjnych;
- zajęcia w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia – zajęcia psychologiczno-pedagogiczne
- zajęć pozwalających na zwiększenie szans na rynku pracy (aktywne formy szukania pracy) - doradztwo zawodowe.

3.4. ANALIZA DOTYCZĄCA ZAKRESU PLANOWANEGO WSPARCIA

Przeprowadzona analiza wykazała konieczność wprowadzenia zajęć dodatkowych obowiązkowo uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w tym niepełnosprawnych.

Badania ankietowe wskazały na następujące potrzeby i oczekiwania – doposażenie pracowni odpowiadające potrzebom uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, wzbogacenie oferty zajęć dodatkowych, pozytywnie wpływających na rozwój uczniów, przy zachowaniu niskich koszty podczas korzystania z zajęć dodatkowych przez uczniów. W związku z tym proponuje się wsparcie w postaci:

- 1) Edukacja ekologiczna - Zajęcia interdyscyplinarne dla uczniów I LO w formie laboratoriów oraz zajęć terenowych. Obejmują przeprowadzanie działań mających na celu zbadanie wpływu człowieka na stan współczesnego środowiska przyrodniczego.
- 2) Języka angielski - Zajęcia rozszerzające umiejętności mówienia, czytania i słuchania z języka angielskiego. Wspieranie uczniów w przewyżnianiu oporów związanych z mówieniem. Usprawnienie i rozwijanie umiejętności prezentacji i autoprezentacji, wzbogacanie słownictwa, zachęcanie do wykorzystania nowoczesnych technologii w nauce języka, rozwijanie i utrwalanie umiejętnego i efektywnego wyszukiwania i wykorzystywania różnych źródeł informacji, doskonalenie posługiwania się różnorodnymi narzędziami TI umożliwiającymi rozwój kompetencji językowych
- 3) Matematyka - inżynierowie przyszłości - Zajęcia rozwijające z matematyki. Uczniowie uczestniczący w zajęciach mają możliwość utrwalania wiedzy i nabywania niezbędnych umiejętności matematycznych w sposób zindywidualizowany dzięki niewielkiej liczebności grupy zajęciowej. Zajęcia prowadzone w małej grupie umożliwiają oprócz tradycyjnej formy pracy przy tablicy i materiałem dydaktycznym w formie papierowej (podręcznik, karty pracy) wykorzystanie również innych środków dydaktycznych, takich jak: tablica-monitor interaktywny, internetowe aplikacje , gry logiczne , strony internetowe z materiałami dydaktycznymi.
- 4) Warsztaty informatyczne - Zajęcia rozszerzające kompetencje IT dla uczniów I LO im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku Kamiennej. Zajęcia zawierają zagadnienia dotyczące języków programowania, Tworzenia stron WWW, obróbkę grafiki, tworzenie zdjęć i obróbkę zdjęć, drukowanie 3D.

- 5) Warsztaty teatralne - Zajęcia teatralne dla uczniów I LO im. J. Słowackiego w Skarżysku -Kamiennej. Cotygodniowe zajęcia odbywać się będą jako warsztaty sceniczne przygotowujące uczniów do wystawiania sztuk teatralnych. Ponadto w ramach zajęć odbywać się będą występy dla społeczności lokalnej. Ponadto planowane są wycieczki dla uczniów do teatru w Krakowie i Warszawie na wybrane sztuki. Tematem przewodnim dla działalności teatru szkolnego mają być problemy współczesnego świata - zagrożenia klimatyczne, problemy wykluczenia, jak również realizacja klasycznych sztuk o charakterze uniwersalnym.
- 6) Wieczny humanista - języka polski - Zajęcia rozwijające z języka polskiego. Celem zajęć jest doskonalenie umiejętności potrzebnych na egzaminie maturalnym, kształcenie kompetencji językowych oraz w zakresie tworzenia z arkuszem maturalnym.
- 7) Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne - Stworzenie przestrzeni relaksu i wyposażenie kreatywnej sali komfortu dla uczniów, w której odbywać się będą zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów I LO w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wyrównywanie szans). Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, z wykorzystaniem elementów: TUS, mindfulness, self-care, muzykoterapii, biblioterapii. Cykl zajęć z pedagogiem i z psychologiem ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i relacji interpersonalnych, na odkrywanie potencjału ucznia, rozwijanie jego mocnych stron i identyfikowanie słabych, niwelowanie dysfunkcji, wzmacnianie wiary we własne możliwości, redukcja stresu i napięcia.
- 8) Zajęcia sprawnościowo-dietetyczne - Trening personalny fitness i przygotowanie motoryczne dla uzyskania redukcji tkanki tłuszczowej, poprawa mobilności i stabilności do kształtowania sylwetki, budowa masy mięśniowej, kształtowanie siły dynamiki oraz szybkości i wytrzymałości, trening po kontuzjach i prewencja przed urazami. Siłownia jest miejscem do ćwiczeń w bardzo szerokim zakresie. Dostępna dla początkujących jak i zaawansowanych na poziomie zawodniczym. Różnorodność i dostępność sprzętu zachęca do ćwiczeń i podejmowania aktywności nie tylko w szkolnym wydaniu ale przede wszystkim wychowuje do dbania o sylwetkę i zdrowie w wielu aspektach na całe życie.
- 9) Kształtowanie postaw antydyskryminacyjnych - przyczyniać się do prezentowania przez uczniów postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby
- 10) Doradztwo edukacyjno-zawodowe -działań o charakterze wychowawczym., podejmowane przez nauczycieli, celem ukierunkowania na zbliżanie uczniów. do środowiska pracy.

3.5. POTRZEBY SZKOŁY DOTYCZĄCE WYPOSAŻENIA POMIESZCZEŃ W ODNIESIENIU DO PLANOWANYCH ZAJĘĆ/WARSZTATÓW

W związku z przeprowadzoną analizą potrzeb uczniów w zakresie realizowania dodatkowych zajęć, wyposażenie Placówki będzie dotyczyło:

- 1) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Edukacja ekologiczna;
- 2) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Języka angielski
- 3) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Matematyka - inżynierowie przyszłości
- 4) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty informatyczne
- 5) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Warsztaty teatralne
- 6) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Wieczny humanista - języka polski

- 7) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne
- 8) Zakupu pomocy dydaktycznych do prowadzenia warsztatów: Zajęcia sprawnościowo-dietetyczne

W poniższej tabeli przedstawiono szczegółowy skład ww. kompletów:

Nazwa	Prowadzący/Sprzęt	Jed. Miary	ilość
Edukacja ekologiczna	Atlas drzew i krzewów	Szt.	17
	Atlas owadów	Szt.	17
	Atlas roślin	Szt.	17
	Czaszka ludzka	Szt.	1
	Destylarka	Szt.	1
	Głośniki	Szt.	1
	Laptop	Szt.	1
	Łaźnia wodna	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - dygestorium laminowane	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - krzesło laboratoryjne wysokie	Szt.	17
	Meble laboratoryjne - montaż	Kpl.	1
	Meble laboratoryjne - stanowisko do mycia ze zlewem ceramicznym	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - stół demonstracyjny	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - stół wyspowy laboratoryjny	Szt.	1
	Meble laboratoryjne - szafa na odczynniki laminowana	Szt.	1
	Mieszadło magnetyczne z funkcją grzania	Szt.	2
	Mikroskop stereoskopowy	Szt.	17
	Model demonstracyjny - energia odnawialna	Szt.	1
	Model demonstracyjny pracy płuc	Szt.	1
	Model dna	Szt.	1
	Ph metr - zestaw	Szt.	5
	Pipety Puastera	Szt.	3
	Pomoc do demonstracji energii słonecznej	Szt.	1
	Pracownia fizyki zestaw wyposażenia podstawowego	Szt.	1
	Preparaty mikroskopowe	Szt.	1
	Projektor	Szt.	1

	Próbki gleby	Szt.	2
	Próbki paliw	Szt.	2
	Próbnik ziemi laska glebowa	Szt.	5
	Skala twardości Mosh	Szt.	2
	Skalpel	Szt.	17
	Stacja pogody pro	Szt.	1
	Szczypce laboratoryjne	Szt.	17
	Szkielet	Szt.	1
	Tułów	Szt.	1
	Waga laboratoryjna	Szt.	1
	Wirtualne laboratoria przyrodnicze biologia	Szt.	1
	Wirtualne laboratoria przyrodnicze geografia	Szt.	1
	Wizualizer	Szt.	1
	Zestaw do badania fotosyntezy	Szt.	1
	Zestaw magnetyczny do optyki geometrycznej z laserem	Szt.	1
	Zestaw preparatów mikroskopowych	Szt.	2
	Zestaw szkiełek podstawowych	Szt.	5
	Zestaw szkła laboratoryjnego	Szt.	1
	Życie w kropli wody	Szt.	1
Języka angielski	Biurko dla nauczyciela	Szt.	1
	Ekran projekcyjny	Szt.	1
	Fotel basic	Szt.	1
	Google vr	Szt.	25
	Krzesło iso black	Szt.	24
	Laptop	Szt.	1
	Listwa zasilająca	Szt.	5
	Ławka szkolna agata	Szt.	24
	Monitor interaktywny	Szt.	1
	Mysz	Szt.	1
	Pilot do prezentacji	Szt.	1

	Projektor przenośny	Szt.	1
	Regał szkolny	Szt.	1
	Stacja dokująca	Szt.	1
	Stacja ładująca	Szt.	25
	System zarządzania ładowaniem	Szt.	2
	Tablet graficzny	Szt.	1
	Tablety	Szt.	25
Matematyka - inżynierowie przyszłości	Bryły geometryczne z magnetyczną płaszczyzną	Szt.	1
	Bryły transparentne porównawcze	Szt.	1
	Bryły z siatkami	Szt.	1
	Kalkulator	Szt.	20
	Kąty w bryłach - gra	Szt.	5
	Laptop	Szt.	1
	Matematyka dla liceów - 20 plansz	Szt.	1
	Monitor interaktywny	Szt.	1
	Nakładka magnetyczna suchościeralna	Szt.	1
Warsztaty informatyczne	Drukarka 3d	Szt.	1
	Głośniki	Szt.	1
	Laptop	Szt.	25
	Microsoft Office 2021 standard	Szt.	25
	Mobilny statyw do monitorów	Szt.	1
	Monitor interaktywny	Szt.	1
	Montaż okablowania w pracowni	Kpl.	1
	Mysz	Szt.	25
	Switch zarządzalny	Szt.	1
	Zestaw interaktywny	Szt.	1
Warsztaty teatralne	Kurtyny teatralne z leंबरkinem, mechanizmem combi one oraz montażem	Kpl.	1
	Pokrowiec na wieszak do garderoby	Szt.	1
	Wieszak na ubrania	Szt.	1
Wieczny humanista - języka polski	Głośniki	Szt.	1

	Monitor z uchwytem	Szt.	1
	Wizualizer	Szt.	1
Zajęcia psychologiczno - pedagogiczne	Akcja aktywacja - narzędzie terapeutyczne	Szt.	1
	Dynamiczna poduszka	Szt.	3
	Flipchart - zestaw	Szt.	1
	Fotoapeta	Szt.	1
	Gra dixit	Szt.	1
	Gra mapa emocji	Szt.	1
	Karty aktywności nastolatków	Szt.	1
	Karty łamacz lodów	Szt.	1
	Krzeselko hamakowe	Szt.	5
	Laptop	Szt.	1
	Materac szkolny	Szt.	2
	Nagłośnienie sufitowe	Szt.	1
	Nagłośnienie sufitowe - montaż	Kpl.	1
	Neon led "Strefa Chillout"	Szt.	1
	Parawan	Szt.	3
	Poczucie sprawdzstwa - narzędzie terapeutyczne	Szt.	1
	Poducha do leżenia	Szt.	3
	Pufa fotel	Szt.	5
	Regał biały	Szt.	1
	Stół i 4 krzesła - komplet	Szt.	4
	Tablica korkowa	Szt.	1
	Tablica suchościeralna	Szt.	1
	Zestaw kart do pracy psychologa z młodzieżą zasoby	Szt.	1
Zestaw mebli tapicerowanych	Szt.	1	
Zajęcia sprawnościowo-dietetyczne	Analizator składu masy ciała	Szt.	2
	Atlas do ćwiczeń	Szt.	1
	Bieżnia elektryczna	Szt.	2
	Liny treningowe	Szt.	4

	Manekin treningowy bokserski	Szt.	1
	Mata gumowa ochronna na podłogę	Szt.	54
	Orbitek magnetyczny	Szt.	3
	Platforma wibracyjna	Szt.	2
	Rower treningowy stacjonarny	Szt.	3
	Rura pol dance	Szt.	2
	Rura pol dance - montaż	Kpl.	1
	Sztanga olimpijska	Szt.	2
	Wioślarz elektromagnetyczny	Szt.	3
	Worek treningowy bokserski stojący	Szt.	1
	Zestaw kettlebell	Szt.	2

4. ZAŁĄCZNIKI

4.1 ZAŁĄCZNIK NR 1. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA - UCZNIOWIE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU KAMIENNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do interesariuszy głównych):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Twoim zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne?
 - wykłady
 - warsztaty
 - zajęcia praktyczne – praca na mikroskopach/robienie doświadczeń itp.
 - zajęcia poza terenem szkoły
 - projekty badawcze
 - inne (jakie) ?.....

2. Jakie formy spędzania swojego czasu wolnego uważasz za najbardziej interesujące?
 - ciekawe zajęcia dodatkowe w szkole (np. różnego rodzaju warsztaty tematyczne)
 - zajęcia przygotowujące do egzaminów oraz doskonalące umiejętności (np. z języka polskiego czy matematyki)
 - zajęcia artystyczne (np. teatralne, plastyczne)
 - aktywne formy spędzania czasu wolnego (np. sport, turystyka)
 - inne (jakie) ?.....

3. Czy szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/badań/pracy z mikroskopem/doświadczeń)?
 - tak
 - tak, ale słabej jakości
 - tak, ale przestarzały
 - nie

4. Czy widzisz potrzebę większego wsparcia w zakresie wyboru przyszłego zawodu?
 - tak
 - nie

5. Czy ekologia jest dla Ciebie ważna?
 - zdecydowanie tak
 - raczej tak
 - raczej nie
 - zdecydowanie nie

6. Czy uważasz, że w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?
 - tak
 - nie

7. Czy Twoim zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- tak
- nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
- działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej
- działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
- inne (jakie)?

8. Jakim Twoim zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważasz za ważne)?

- praktyczne warsztaty z informatyki
- zajęcia rozwijające z matematyki
- zajęcia rozwijające dwujęzyczność (język angielski)
- zajęcia rozwijające z języka polskiego
- zajęcia sportowe np. siłownia
- indywidualne doradztwo zawodowe
- indywidualne doradztwo psychologiczne
- indywidualne doradztwo dietetyczne
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- zajęcia teatralne
- inne, jakie?.....

9. Jakie zauważyłaś/eś bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych:

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.2 ZAŁĄCZNIK NR 2. WZÓR ANKIETY DOT. ZAKRESU WSPARCIA – NAUCZYCIELE

ANONIMOWA ANKIETA NA POTRZEBY INDYWIDUALNEJ DIAGNOZY I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU KAMIENNEJ W ZAKRESIE KOMPLEKSOWEGO ROZWOJU PLACÓWKI

Ankieta ma na celu zbadanie zapotrzebowania na wsparcie dla uczniów (pytania ogólne do nauczycieli):

1. Jakie sposoby przyswajania wiedzy są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne/atrakcyjne dla uczniów?

- wykłady
- warsztaty
- zajęcia praktyczne – praca na mikroskopach/robienie doświadczeń itp.
- zajęcia poza terenem szkoły
- projekty badawcze
- inne (jakie)?.....

2. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła posiada sprzęt potrzebny do zajęć praktycznych (warsztatów informatycznych/ badań /pracy z mikroskopem/doświadczeń)?

- tak
- tak, ale słabej jakości
- tak, ale przestarzały
- nie

3. Czy widzi Pan/Pani potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie wyboru przyszłego zawodu?

- tak
- nie

4. Czy Pana/Pani zdaniem, w szkole powinny być realizowane zajęcia związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji oraz budowaniem postaw społecznych opartych na tolerancji, wolności, szacunku do drugiego człowieka (np. warsztaty z tolerancji)?

- tak
- nie

5. Jak ocenia Pani/Pan swój poziom przygotowania do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami, gdzie:

5 – bardzo wysoki, 4 - wysoki, 3 - średni, 2 - niski, 1 - bardzo niski

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Czy Pani/Pana zdaniem istnieje potrzeba wsparcia edukacji włączającej?

- tak
- nie

Jeśli TAK, to w jakim zakresie?

- wsparcie uczniów poprzez zapewnienie im usług asystenckich
- działania świadomościowe skierowane do rodziców i uczniów wyjaśniając idee i zakres edukacji włączającej

- działania związane z wykorzystaniem wiedzy i umiejętności specjalistów z placówek specjalnych
- inne (jakie)?

7. Jakie Pani/Pana zdaniem zajęcia powinny zostać przewidziane w projekcie w ramach dodatkowych zajęć (proszę zaznaczyć wszystkie które uważa Pani/Pan za ważne)?

- praktyczne warsztaty z informatyki
- zajęcia rozwijające z matematyki
- zajęcia rozwijające dwujęzyczność (język angielski)
- zajęcia rozwijające z języka polskiego
- zajęcia sportowe np. siłownia
- indywidualne doradztwo zawodowe
- indywidualne doradztwo psychologiczne
- indywidualne doradztwo dietetyczne
- zajęcia z edukacji ekologicznej
- zajęcia antydyskryminacyjne (uczące tolerancji)
- zajęcia teatralne
- inne, jakie?.....

8. Jakie Pani/Pana zdaniem występują bariery uniemożliwiające uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych?

- nie wystarczająca, ilość czasu wolnego
- ograniczone środki finansowe rodziców
- niedostateczna ilość ciekawej oferty edukacyjnej w szkole (mało dodatkowych zajęć warsztatowych, laboratoryjnych)
- bariery w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (nie wystarczająca liczba zajęć indywidualnych)
- przestarzały sprzęt i infrastruktura szkolna
- inne (jakie)?.....

9. Czy Pani/Pana zdaniem kobiety są w trudniejszej sytuacji niż mężczyźni w związku z wykonywanym zawodem nauczyciela?

- tak
- nie

10. Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

- tak
- nie

11. Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

- tak
- nie

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

4.3 RAPORT Z NARZĘDZIA SELFIE

Dokument zatwierdzam:

Miejscowość, data	Stanowisko	Podpis
.....
.....