

**KOMPLEKSOWY PLAN
ROZWOJU SZKÓŁ
W POWIECIE
SKARŻYSKIM
NA LATA 2024-2030**

Spis treści

I. WPROWADZENIE.....	4
II. ZAKRES REALIZACJI KOMPLEKSOWEGO PLANU ROZOWJU SZKÓŁ W POWIECIE SKARŻYSKIM W LATACH 2016-2023.....	5
III. CHARAKTERYSTYKA POWIATU SKARŻYSKIEGO.....	12
IV. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SIECI SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU SKARŻYSKIEGO Z UWZGLĘDNIENIEM BAZY I WYPOSAŻENIA.....	16
1. I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	31
1.1. Diagnoza I Liceum Ogólnokształcącego.....	33
a) Opis i charakterystyka szkoły.....	33
b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.....	33
c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	33
d) Analiza SWOT.....	34
e) Losy absolwentów z ostatnich 5 lat.....	34
2. II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	35
2.1. Diagnoza II Liceum Ogólnokształcącego.....	36
a) Opis i charakterystyka szkoły.....	36
b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej - stan obecny i potrzeby.....	37
c) Zasoby ludzkie – obecny stan i potrzeby.....	38
d) Analiza SWOT.....	39
3. ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	40
3.1. Diagnoza Zespołu Szkół Ekonomicznych.....	42
a) Opis i charakterystyka szkoły.....	42
b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.....	44
c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	46
d) Analiza SWOT.....	47
e) Losy absolwentów.....	50
4. ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. ARMII KRAJOWEJ W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	51
4.1. Diagnoza Zespołu Szkół Technicznych.....	54
a) Opis, struktura i charakterystyka szkoły.....	54
b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.....	56
c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	58
d) Analiza SWOT.....	58
e) Losy absolwentów.....	59
5. ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	60
5.1. Diagnoza Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych.....	64
a) Opis, struktura i charakterystyka szkoły.....	64
b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.....	65
c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	66
d) Analiza SWOT.....	67
e) Losy absolwentów.....	67
6. ZESPÓŁ SZKÓŁ TRANSPORTOWO-MECHATRONICZNYCH W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	68
6.1. Diagnoza Zespołu Szkół Transportowo- Mechatronicznych.....	70

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

a)	Opis, struktura i charakterystyka szkoły.....	70
b)	Baza lokalowa i dydaktyczna - stan obecny i potrzeby.	73
c)	Zasoby ludzkie –stan obecny i potrzeby.....	79
d)	Analiza SWOT.....	79
e)	Losy absolwentów.	81
7.	SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 2 W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ .	82
7.1.	Diagnoza Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2.....	84
a)	Opis i charakterystyka szkoły.	84
b)	Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.	87
c)	Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	88
d)	Analiza SWOT.....	89
8.	ZESPÓŁ PLACÓWEK EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ .	91
8.1.	Diagnoza Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych	94
a)	Opis i charakterystyka szkoły.	94
b)	Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.	99
c)	Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	103
d)	Analiza SWOT	104
e)	Losy absolwentów.	105
9.	ZESPÓŁ PLACÓWEK RESOCJALIZACYJNO-WYCHOWAWCZYCH W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ	106
9.1.	Diagnoza Zespołu Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych.....	111
a)	Opis i charakterystyka szkoły.	111
b)	Opis bazy lokalowej i dydaktycznej- stan obecny i potrzeby	111
c)	Zasoby ludzkie - stan obecny i potrzeby.....	113
d)	Analiza SWOT.....	115
e)	Losy absolwentów.	115
10.	POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ.....	116
10.1.	Diagnoza Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji.....	118
a)	Opis i charakterystyka placówki.....	118
b)	Opis bazy lokalowej – stan obecny i potrzeby.....	119
c)	Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.....	119
d)	Analiza SWOT.....	121
V.	BADANIA PREFERENCJI EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH.....	122
VI.	LOKALNY RYNEK PRACY.....	122
VII.	POTRZEBY REMONTOWE I MODERNIZACYJNE ZGŁASZANE PRZEZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH	124
VIII.	OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW	129
IX.	WYZNACZONE KIERUNKI DZIAŁAŃ I ZAMIERZONE CELE W ZAKRESIE EDUKACJI.	134

I. WPROWADZENIE

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030 jest kontynuacją działań zmierzających do rozwoju szkół oraz placówek oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Skarżyski. Przedstawiony dokument zawiera krótką charakterystykę powiatu skarżyskiego, podsumowanie realizacji programu, który funkcjonował w latach 2016 – 2023, aktualne diagnozy placówek oświatowych dla których organem prowadzącym jest powiat skarżyski, wyniki ankiet przeprowadzanych wśród mieszkańców w celu poznania oceny sytuacji bieżącej, preferencji edukacyjnych i oczekiwanych działań wspomagających rozwój szkół w następnych latach, tj. 2024-2030.

Wnioski końcowe szkół i placówek oświatowych zostały opracowane na podstawie dokumentacji szkolnej, badań ankietowych, opinii wyrażonych przez uczniów, rodziców i nauczycieli o poszczególnych szkołach. O ile przedstawione diagnozy opracowane zostały przez poszczególne jednostki w roku szkolnym 2023/2024, to przedstawiona statystyka opiera się na danych z *Raportu o stanie realizacji zadań oświatowych w Powiecie Skarżyskim w roku szkolnym 2022/2023*.

Skarżyska sieć szkół ponadpodstawowych ze względu na swoją różnorodność i specyfikę jest zadowalająca - może zaspokoić większość potrzeb edukacyjno – opiekuńczych mieszkańców powiatu skarżyskiego i okolic. Istotnym problemem jest stare budownictwo, które wymaga dostosowania do nowych wymogów i przepisów oraz ciągłych prac remontowych wynikających z wieku obiektów budowlanych.

Szkoły mimo dość dobrego wyposażenia i wykwalifikowanej kadry borykają się z problemem niżu demograficznego oraz brakiem wystarczającej względem potrzeb szkół kadry pedagogicznej. Niezadawalający jest także poziom finansowania oświaty. Niestety subwencja oświatowa z roku na rok, pomimo tendencji wzrostowej pokrywa coraz mniejszą część wydatków oświatowych, co związane jest z niedoszacowaniem subwencji i powoduje powiększanie się luki w finansach oświatowych. Subwencja oświatowa nie uwzględnia bowiem m.in. inflacji, czy wzrostu płacy minimalnej.

Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030 stanowi ogólny program rozwoju oświaty ukierunkowany na wykorzystanie potencjału intelektualnego i materialnego szkół oraz innych zasobów, które mogą przyczynić się do optymalizacji szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie Powiatu Skarżyskiego.

System edukacji musi nadążać za ciągle zmieniającą się rzeczywistością, stale rozwijać się i doskonalić, na bieżąco i elastycznie dopasowywać się do zmian zachodzących na rynku pracy. Za kluczowe należy tu uznać doskonalenie nauczycieli, które powinno przebiegać w sposób ciągły i celowy. Uczniowie potrzebują zdobyć taką wiedzę i umiejętności praktyczne, aby mogli pozytywnie zdać egzaminy zewnętrzne i egzaminy potwierdzające kwalifikacje, co w konsekwencji przyczyni się do osiągnięcia wymarzonego zawodu. Niezbędna jest bogato wyposażona i nowoczesna baza lokalowa pozwalająca uczniom w dobrych warunkach zdobywać wiadomości i nabywać umiejętności.

Ponadto istotną kwestią jest tworzenie atrakcyjnych i dostosowanych do lokalnych potrzeb kierunków kształcenia, w szczególności w obszarze szkolnictwa branżowego. Należy podejmować działania ukierunkowane na rozwój innowacji w szkolnictwie, sięgać po programy eksperymentalne, nowatorskie, a także wspomagać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (począwszy od dzieci wybitnie zdolnych, po dzieci z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami). Placówki oświatowe powinny dążyć do nawiązania współpracy z podmiotami otoczenia społeczno – gospodarczego na płaszczyźnie krajowej i międzynarodowej.

Celem KPRS jest wypracowanie głównych kierunków rozwoju oświaty w powiecie i ustalenie priorytetów ich realizacji. Opracowanie, a w konsekwencji przyjęcie do realizacji niniejszego

dokumentu, przyczyni się do dalszych zmian i właściwego ukierunkowania procesu rozwoju powiatowej oświaty.

II. ZAKRES REALIZACJI KOMPLEKSOWEGO PLANU ROZOWJU SZKÓŁ W POWIECIE SKARŻYSKIM W LATACH 2016-2023.

W 2023 roku zakończył się 7 letni okres programu „Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2016-2023”. Był to czas intensywnych działań wspierających rozwój skarżyskich szkół i placówek oświatowych. Założony cel główny *ZWIĘKSZENIE ATRAKCYJNOŚCI I JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W POWIECIE SKARŻYSKIM POPRZEZ JEGO UNOWOCZEŚNIENIE, ROZBUDOWĘ I MODERNIZACJĘ BAZY DYDAKTYCZNEJ ORAZ STWORZENIE WARUNKÓW DO KREATYWNEGO ROZWOJU DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH*, jak i niżej wymienione cele szczegółowe oraz wyznaczone priorytety osiągnięto dzięki następującym działaniom:

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

CEL1: UNOWOCZEŚNIENIE BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ JEDNOSTEK OSWIATOWYCH ORAZ ZWIĘKSZENIE DOSTĘPNOŚCI INFRASTRUKTURY EDUKACYJNEJ	
<p>Priorytet 1.1. Wspieranie działań szkół w zakresie pozyskiwania nowoczesnego sprzętu i materiałów dydaktycznych w celu wzbogacania bazy dydaktycznej oraz wyposażenia pracowni szkolnych służących kształceniu ogólnemu i zawodowemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa (ZSSU-2018, I LO-2018, 2023 ZST-2018, ZSTM-2018, 2023, ZSE-2019, 2020, 2022, ZPRW-2020, 2021,2023, II LO-2021) - Za Życiem (ZPEW -2017-2021, SOSW Nr 2 – 2017-2023 do nadal) - Zdalna Szkoła (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM, ZPEW, ZPRW- 2020) - Aktywna Tablica (II LO-2020, ZSE-2020, ZSSU-2020, ZST-2020, ZPRW-2018-2021, ZPEW-2020, SOSW Nr 2 -2019, 2023, ZSTM-2020, I LO-2021) - Laboratoria Przyszłości – (ZPEW, SOSW Nr 2 , ZPRW- 2021- 2022) - Ekopracownia – zielone serce szkoły (ZST, ZPEW – 2023) - Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą (ZPEW – 2021-2023) - Laptop dla Ucznia (ZPEW, SOSW Nr 2 – 2023) - Mobilna pracownia komputerowa (ZSE 2023)
<p>Priorytet 1.2. Podejmowanie działań w zakresie ulepszenia infrastruktury edukacyjnej, sportowej, rekreacyjnej i kulturalnej poprzez rozbudowę bądź modernizację infrastruktury istniejącej bazy jednostek oświatowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Budowa Hali Sportowej – (II LO-2020) - Moje Boisko – Orlik 2012 (modernizacja boiska ZST-2022) - Sportowa Polska – program rozwoju lokalnej infrastruktury sportowej (ZSE remont sali gimnastycznej wraz z zapleczem sportowym, ZSSU – remont boisk wielofunkcyjnych (w trakcie realizacji) , ZPRW – remont sali gimnastycznej wraz z zapleczem sportowym (w trakcie realizacji), remont boiska wielofunkcyjnego - Edycja 2022) - Budowa Boiska Wielofunkcyjnego (ZSE-2019) - Remont Sali Gimnastycznej (ZSSU – 2017) - Remont Sali Gimnastycznej (SOSW Nr 2 - 2019) - Utworzenie Wielofunkcyjnego Boiska (SOSW Nr 2- 2018) - Budowa Podjazdu dla Osób Niepełnosprawnych - PFRON (SOSW Nr 2 - 2022) - Adaptacja pomieszczeń na poddaszu na sale lekcyjne (SOSW Nr 2 - 2023) - Remont Jadalni Szkolnej (SOSW Nr 2 - 2023) - Termomodernizacja Bursy Szkolnej (ZPEW-2019) - Budowa Boisko Wielofunkcyjne i plac zabaw (ZPEW- 2018) - Budowa Boisko Wielofunkcyjne (SOSW Nr 2-2018) - Budowa Boiska Wielofunkcyjnego (I LO-2017-2018) - Modernizacja Siłowni (I LO - 2018)

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

	<ul style="list-style-type: none"> - Wyremontowanie Małej Sali Gimnastycznej i Przekształcenie jej na salę konferencyjną (I LO 2018-2019) - Posilek w Szkole i w Domu (ZPEW-2021) - Budowa Boiska Wielofunkcyjnego oraz Boiska trawiastego (ZSTM - 2019) - Remont i dostosowanie łazienki dla osób niepełnosprawnych – PFRON (ZPEW, SOSW NR 2) - Montaż wykładzin antypoślizgowych – PFRON (ZPEW 2021, 2022)
<p>Priorytet 1.3. Wspieranie działań zmierzających do poprawy infrastruktury i środków komunikacji mających na celu ułatwienie dostępu uczniów do usług edukacyjnych, społecznych, kulturalnych i sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Program WF z AWF- sks (ZST-2021-2023) - Nowy Bus Szkolny PFRON (SOSW Nr 2-2018, ZPEW) - Szkolny Klub Sportowy (I LO, ZST 2018-2023) - Dziennik elektroniczny w każdej szkole (Vulcan lub Librus) - Budowa podjazdu dla uczniów niepełnosprawnych (ZSE - 2023)
<p>Priorytet 1.4. Rozwój systemów informatycznych i technologicznych w kształceniu ogólnym i zawodowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (I LO, II LO, ZSE, ZSSU, ZST, ZSTM, ZPEW, ZPRW, SOSW NR 2 - 2018) - Cyfrowy Powiat (I LO, II LO, ZSE-2023) - Ekopracownia – zielone serce szkoły (ZST, ZPEW- 2023) - Laptop dla Ucznia (ZPEW, SOSW Nr 2 – 2023) - Modernizacja Szkolnych Sieci Komputerowych (2023) - Cyfro edukacja 2018-2021
<p><i>Cel 2: WZBOGACANIE OFERTY EDUKACYJNEJ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU SKARŻYSKIEGO</i></p>	
<p>Priorytet 2.1. Wspieranie działań szkół w zakresie tworzenia nowych kierunków kształcenia nastawionych na nowoczesne branże i technologie oraz nowatorskie metody nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Technik programista (ZST – 2019) - Technik reklamy (ZSE-2019) - Technik rachunkowości (ZSE-2020) - Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (ZSSU-2018) - Technik automatyk (ZSTM - 2017) - Technik automatyk sterowania ruchem kolejowym (ZSTM - 2017) - Technik pojazdów kolejowych (ZSTM -2023) - Technik obsługi portów i terminali (ZSTM -2022) - Technik transportu drogowego (ZSTM -2023) - Technik robotyk (ZSTM- 2023) - Technik technologii drewna (ZPEW - 2023) - Technik żywienia i usług gastronomicznych (ZPEW - 2023)

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

<p>Priorytet 2.2. Wzbogacanie oferty edukacyjnej szkół zawodowych w oparciu o preferencje uczniów szkół podstawowych i osób dorosłych w korelacji z potrzebami rynku pracy oraz wymogami uczelni wyższych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie Innowacji Pedagogicznej (ZSTM, ZSSU) - Ankieta „Preferencje edukacyjne uczniów klas VIII szkół podstawowych” - Utworzenie Oddziału Przygotowania Wojskowego (ZSTM 2023/2024) - Utworzenie Wirtualnej Strzelnicy (ZSTM - 2022) - Utworzenie nowej pracowni mechatronicznej oraz pracowni portów i terminali (ZSTM - 2023) - Modernizacja / doposażenie istniejącej pracowni logistycznej oraz pracowni automatyki sterowania ruchem kolejowym (ZSTM 2018-2019) - Modernizacja / doposażenie pracowni elektrycznej i fototechnicznej (ZST – 2020) - Utworzenie pracowni przedsiębiorczości (II LO - 2021) - Utworzenie sali językowej (II LO - 2022) - Modernizacja pracowni chemicznej, biologicznej, językowej oraz matematycznej (II LO - 2018, 2019, 2023) - Modernizacja pracowni gastronomicznej (ZPRW- 2021) - Ekopracownia – zielone serce szkoły (ZST, ZPEW - 2023) - Utworzenie pracowni kosmetycznej (ZSSU - 2020) - Utworzenie dwóch pracowni językowych (ZSSU- 2018) - Modernizacja / doposażenie pracowni fryzjerskiej, mechanicznej, gastronomicznej, biologicznej oraz poligraficznej (ZSSU 2018-2020) - Utworzenie pracowni językowej w ramach adaptacji pomieszczenia biblioteki (I LO - 2018) - Utworzenie pracowni przedmiotowej w ramach adaptacji szatni (I LO - 2018) - Modernizacja / doposażenie pracowni spedycyjnej (ZSE - 2021) - Modernizacja / doposażenie pracowni komputerowej (ZSE - 2018) -- utworzenie Szkół Branżowych II Stopnia (ZST, ZSSU – 2020/2021)
<p>Priorytet 2.3. Wspieranie działań szkół zmierzających do podwyższenia jakości kształcenia uczniów przy współudziale finansowym środków unijnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznaj Polskę (I LO-2022, 2023, II LO-2022, 2023, ZST-2022, 2023, ZSSU-2023, ZPEW-2023, ZPRW-2023, ZSE -2023) - Poznaj Polskie Ślady w Europie (I LO-2023, ILO-2023) - Program ERASMUS+ (ZST, ZSE, ZSSU, ZSTM, I LO) - Projekt „Edukacja Rozwój-Praca” (ZPEW - 2019) - Projekt ”Pełnosprawni Na Rynku Pracy” (ZPEW-2017) - Licealista Na Rynku Pracy (I LO, II LO-2018) - Cyfro – edukacja (I LO 2018-2020) - Podniesienie jakości kształcenia zawodowego (ZSTM 2021-2023)

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zawodowiec (ZSTM 2019-2020) - Dostosowani do Rynku Pracy (ZPRW 2018/2019) - Razem do samodzielności (ZPRW - 2018) - Aktywne włączenie wychowanków MOS i MOW (ZPRW 2018/2019)
<p>Priorytet 2.4. Wspieranie działań szkół zmierzających do rozwijania u uczniów ich zdolności, zainteresowań i umiejętności oraz właściwej orientacji zawodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Licealista Na Rynku Pracy (I LO, II LO-2018) - Cyfro – edukacja (I LO 2018-2020) - Doradztwo Zawodowe - Klasa dwujęzyczna (I LO-2021/2022) - Wycieczki uczniów szkół zawodowych do pracodawców - Klasa „akademicka” eksperyment pedagogiczny (I LO 2020/2021)
<p>Priorytet 2.5. Zachowanie specjalizacji w zakresie kształcenia zawodowego realizowanego w poszczególnych szkołach ponadpodstawowych (zespołach szkół), co przyczyni się m.in. do sukcesywnego doskonalenia się szkół w danej dziedzinie oraz poprawy warunków realizacji procesu dydaktycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umowy o Współpracy z Uczelniami Wyższymi
<p>Priorytet 2.6. Pogłębienie współpracy z pracodawcami poprzez włączanie przedsiębiorstw w działania zmierzające do organizacji praktyk, staży i egzaminów zawodowych, a także w proces nauczania w oparciu o nowoczesne technologie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoły Współpracują z ponad 50 pracodawcami są wśród nich takie firmy jak PGE DYSTRYBUCJA, ZAMEL, MESKO-ROL, SERWIS24, MAN BUS, CELSJUM, CASTORAMA, PGE ENERGETYKA, TELEWIZJA DAMI, P.P.H.U. MPC-TECH, PKP PLK, PKP Intercity, PKP Cargo, Polregio, Tabor Dębica, Palacar, Mastersat, Hotel Paradiso i inne)
<p>Priorytet 2.7. Zwiększanie atrakcyjności kształcenia zawodowego oraz propagowanie jego atutów wśród uczniów gimnazjów i ich rodziców za pośrednictwem takich działań, jak: targi edukacyjne, aktywna promocja szkół zawodowych m. in. w lokalnych mediach, organizowanie innowacyjnych działań, praktyk i staży krajowych i zagranicznych, wyjazdów studyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gielda Szkół (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM) - Targi Edukacyjne (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM) - Płatne Staże Zawodowe (ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM) - Dni Otwarte (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM) - Spotkania z pracodawcami
<p>Cel 3: KONCENTRACJA NA POTRZEBACH I OCZEKIWANIACH UCZNIÓW</p>	
<p>Priorytet 3.1. Wspieranie działań szkół w zakresie rozwoju zdolności, zainteresowań, umiejętności i kompetencji kluczowych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dziś Uczeń Jutro Student (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM -2023) - W ZST KSZTAŁCIMY ZAWODOWO (ZST) - W SKARŻYSKU KSZTAŁCIMY ZAWODOWO (ZST)

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

<p>poprzez wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niezlomni w Koronie Gór (ZPEW 2021) - Licealista na Rynku Pracy (I LO - 2018) - Cyfro – edukacja (I LO 2018-2020) - BE-ACTIVE – europejski tydzień sportu (I LO - 2023) - Każdy może zostać naukowcem (ZPRW 2019/2020)
<p>Priorytet 3.2. Wspieranie szkolnictwa specjalnego zmierzające do wzbogacania oferty edukacyjnej dla osób niepełnosprawnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą (ZPEW – 2021, 2022,2023) - udział w projekcie I LO, ZSE, ZSSU - utworzenie Szkoły Branżowej II Stopnia Specjalnej (ZPEW – 2023)
<p>Priorytet 3.3. Wspieranie działań w zakresie szeroko rozumianej integracji społecznej, edukacyjnej i zawodowej .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja cyklicznych uroczystości np. Blue Day, Marsz Różowej Wstążeczki, Festiwal Piosenki (SOSW Nr 2, ZPEW, ZPRW) - Ośrodek Wsparcia i Testów PFRON (ZPEW SCWEW- 2022) - Program Mieszkania Treningowego „Samodzielni w życiu częścią społeczności, wspieranie niezależnego funkcjonowania osób niepełnosprawnych intelektualnie poprzez rehabilitację społeczną” PFRON (ZPEW 2017-2023)
<p>Priorytet 3.4. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez ułatwianie dostępu do nauki i niwelowanie barier ekonomicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Program Aktywizacji Młodzieży Województwa Świętokrzyskiego (II LO-2023 - ŚWIĘTOKRZYSKI PROGRAM STYPENDIALNY (ZST od 2018)
<p>Priorytet 3.5. Zwiększenie dostępu do kształcenia uzdolnionej młodzieży poprzez system stypendiów motywacyjnych dla uczniów oraz motywowanie do udziału w olimpiadach przedmiotowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Konkursy Przedmiotowe „ORLY POWIATU” (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM- 2021, 2022, 2023) - Stypendium Prezesa Rady Ministrów (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM od 2017) - Stypendium Fundacji Daj Szanse (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM od 2017 do chwili obecnej) - Stypendium Starosty Skarżyskiego (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM, SOSW Nr 2, ZPEW, ZPRW od 2017) - Stypendia od pracodawców bądź stowarzyszeń

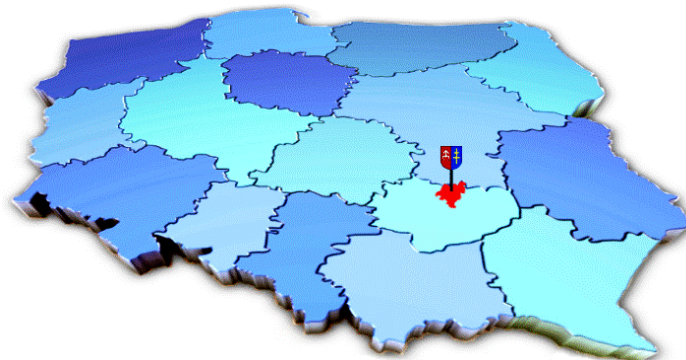
Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

<p>Priorytet 3.6. Stworzenie narzędzi i mechanizmów mobilizujących do pracy uczniów słabszych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Matematyka Bez Poprawki (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM – 2021/2022) - Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM, ZPEW, SOSW Nr 2, ZPRW od 2017) - Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (I LO, II LO, ZSE, ZST, ZSSU, ZSTM, ZPEW, SOSW Nr 2, ZPRW od 2017)
<p>Cel 4: KSZTAŁCENIE OSÓB DOROSŁYCH</p>	
<p>Priorytet 4.1 Wspieranie działań szkół zawodowych w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych osób dorosłych poprzez organizację kwalifikacyjnych kursów zawodowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe w branży budowlanej (ZST) - Kształcenie Technika bezpieczeństwa i higieny pracy w Szkole Policealnej ZSTM
<p>Priorytet 4.2. Wspieranie działań szkół zawodowych w zakresie współpracy z zakładami pracy i PUP w zakresie organizacji kursów zawodowych zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy.</p>	<p>-Kursy dla uczniów m.in. Kurs dla elektryków – uprawnienia SEP, kurs umiejętności zawodowych, kurs brukarz, kurs grafika multimedialna, kurs z zakresu kosztorysowania, kurs operatora wózków widłowych.</p>
<p>Priorytet 4.3. Wspieranie doskonalenia nauczycieli zgodnego z potrzebami szkół.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TIK-CYFRO-EDUKACJA (II LO-2018) - Plan dofinansowania doskonalenia zawodowego Nauczycieli (ILO, IILO, ZSE, ZST, ZSSU, ZPEW, ZPRW, MOS, PCRE od 2017-2023) - Szkolenia WDN zgodnie z potrzebami szkoły - Szkolenia branżowe - Współpraca z ŚCDN - Krajowy Fundusz Szkoleniowy dla nauczycieli (ponad 80 nauczycieli skorzystało z formy doskonalenia)

III. CHARAKTERYSTYKA POWIATU SKARŻYSKIEGO.

Powiat skarżyski utworzony został podczas reformy administracyjnej w 1998 r. Siedzibą powiatu jest miasto Skarżysko-Kamienna, a w obręb granic powiatu zaliczają się jeszcze cztery jednostki samorządu terytorialnego: miasto i gmina Suchedniów oraz gminy: Bliżyn, Skarżysko Kościelne, Łączna.

Powiat skarżyski jest jednym z 13 powiatów województwa świętokrzyskiego. Położony jest w jego północnej części, na pograniczu z województwem mazowieckim. Usytuowany jest na obrzeżach Gór Świętokrzyskich, w dolinie rzeki Kamienna i jej dopływów.



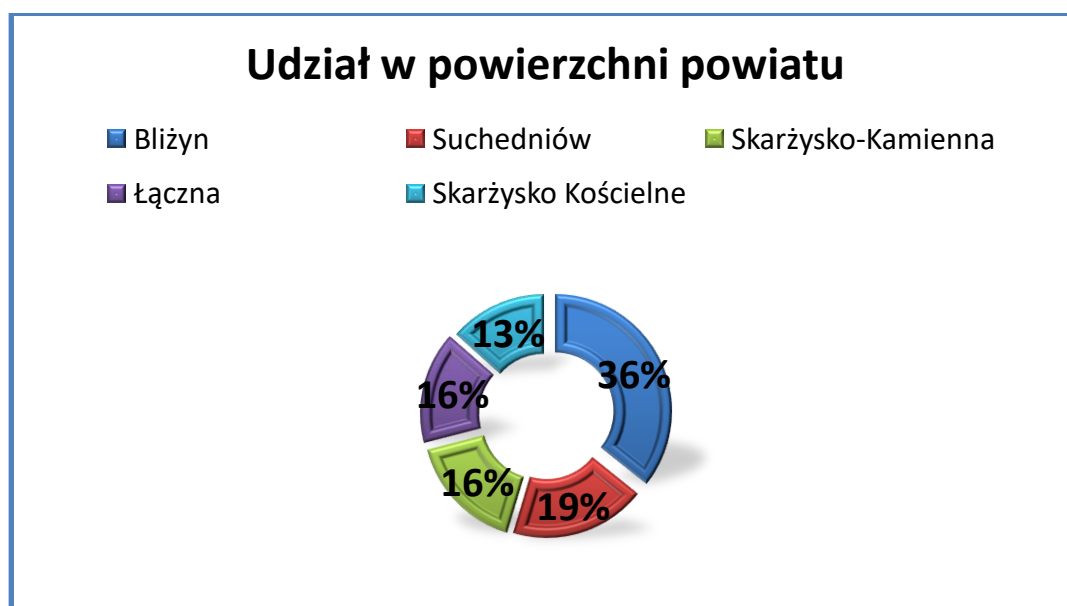
Dużym walorem powiatu skarżyskiego jest dobrze

rozwinięta sieć komunikacyjna. Przez powiat przebiega trasa międzynarodowa S7 i droga krajowa K42 łącząca wschód i zachód Polski. Ponadto w Skarżysku-Kamiennej znajduje się duży węzeł kolejowy i jedna z największych w kraju stacji rozrządowych Polskich Kolei Państwowych.

Uwarunkowania przyrodnicze, czyli m.in. gleby niskiej jakości, duża lesistość, a także rozdrobnienie gospodarstw rolnych oraz funkcjonujące przez wiele lat duże zakłady przemysłowe nie sprzyjają rozwojowi rolnictwa i intensyfikacji produkcji rolnej.

W powiecie działa dobrze rozwinięta sieć kształcenia na poziomie ponadpodstawowego. Absolwenci szkół podstawowych kontynuują naukę na terenie powiatu w szkołach technicznych oraz w liceach ogólnokształcących, branżowych szkołach I stopnia. W szkołach powiatu skarżyskiego kształcą się także młodzież z innych powiatów.

Całkowita powierzchnia powiatu skarżyskiego wynosi 39548 ha. Największy udział w niej ma wiejska gmina Bliżyn - 14126 ha, a po niej kolejno: miasto i gmina Suchedniów - 7494 ha, miasto Skarżysko-Kamienna - 6439 ha, gmina Łączna - 6165 ha oraz gmina Skarżysko Kościelne - 5324 ha.



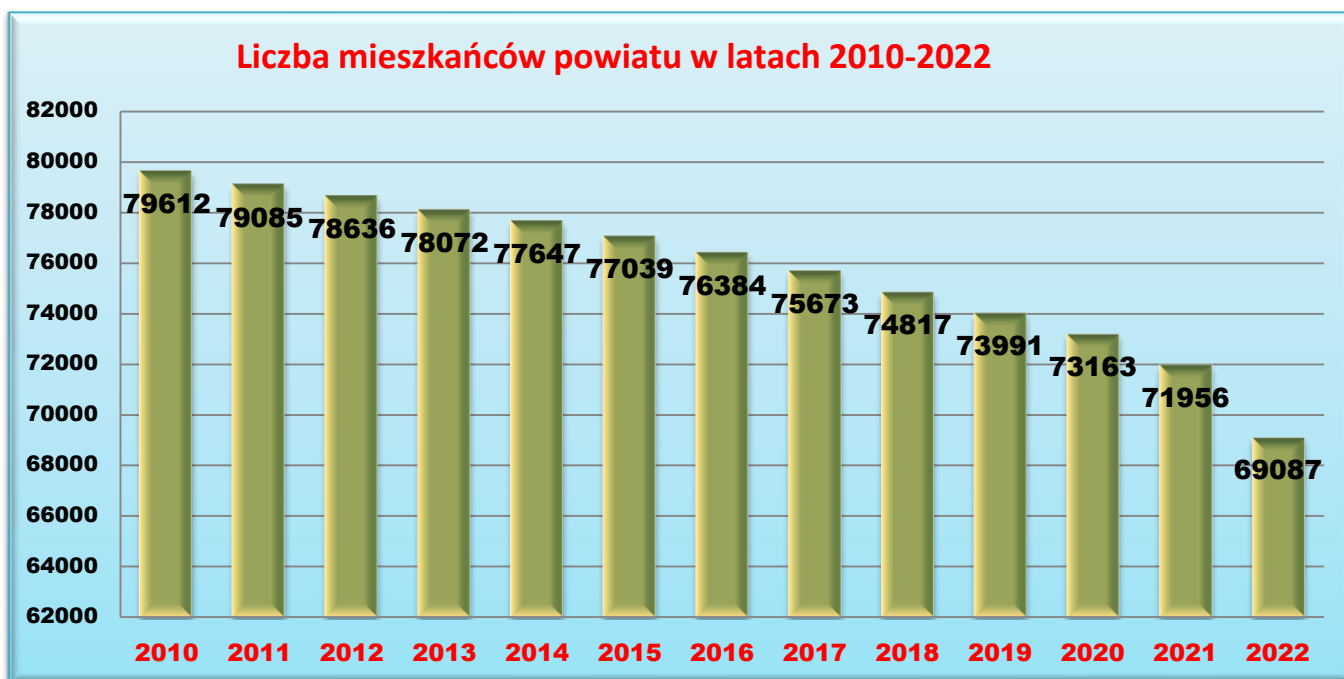
Powiat skarżyski graniczy z czterema powiatami:

- kieleckim (od strony południowej)
- koneckim (od strony zachodniej)
- starachowickim (od strony wschodniej)
- szydłowieckim (od strony północnej).

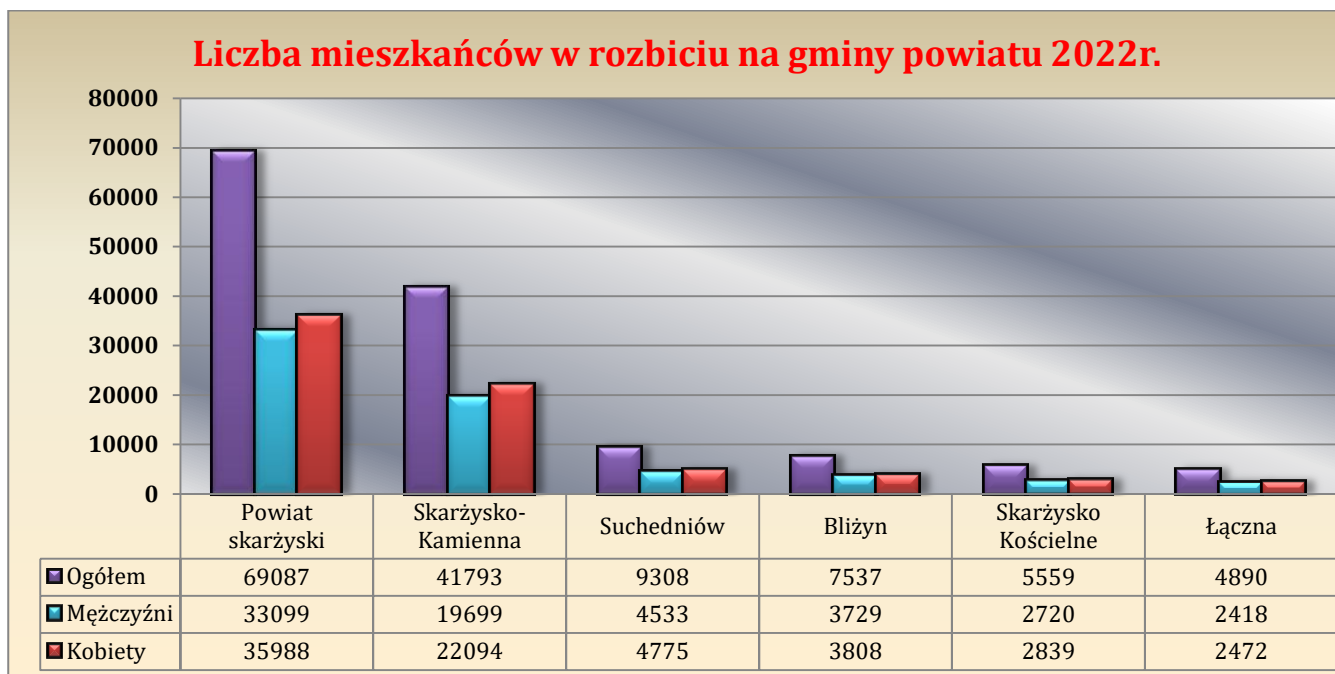


Powiat skarżyski pod względem powierzchni jest najmniejszym powiatem województwa świętokrzyskiego (nie wliczając miasta na prawach powiatu Kielce).

Według danych Głównego Urzędu Statystycznego powiat skarżyski w 2022 r. zamieszkiwało 69 087 osoby. W odniesieniu do lat poprzednich notuje się znaczny spadek liczby mieszkańców.



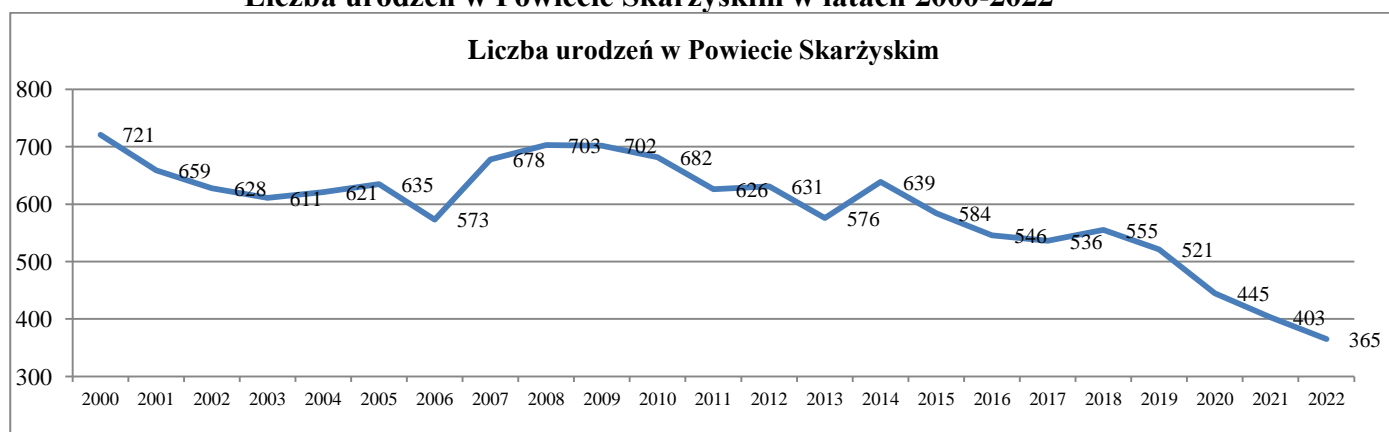
W rozbiciu na poszczególne gminy powiatu skarżyskiego, największą liczbę mieszkańców posiada Skarżysko-Kamienna (41793), a następnie Suchedniów (9308), Bliżyn (7537), Skarżysko Kościelne (5559) i Łączna (4890).



Liczba urodzeń w poszczególnych gminach powiatu skarżyskiego w latach 2000-2022

Rok	Skarżysko-Kamienna	Suchedniów	Skarżysko-Kościelne	Bliżyn	Łączna	Powiat Skarżyski
2000	414	98	50	100	59	721
2001	391	91	47	70	60	659
2002	365	99	45	61	58	628
2003	363	89	37	73	49	611
2004	365	93	41	64	58	621
2005	395	79	47	78	36	635
2006	334	77	53	62	47	573
2007	389	105	63	58	63	678
2008	432	93	68	60	50	703
2009	386	86	68	105	57	702
2010	399	90	66	76	51	682
2011	358	77	63	73	55	626
2012	388	75	55	65	48	631
2013	349	71	55	62	39	576
2014	384	78	68	63	46	639
2015	346	71	57	55	55	584
2016	319	71	51	60	45	546
2017	310	70	48	59	49	536
2018	318	74	57	59	47	555
2019	315	67	40	48	51	521
2020	255	58	48	46	38	445
2021	241	56	29	44	33	403
2022	210	42	36	52	25	365

Liczba urodzeń w Powiecie Skarżyskim w latach 2000-2022



Powyższa tabela przedstawia informację o liczbie urodzeń w poszczególnych gminach powiatu skarżyskiego w latach 2000-2022. Znaczący wpływ na sieć i samą liczebność prowadzonych przez powiat szkół i placówek mieć będą powszechnie znane zjawiska demograficzne, znajdujące bezpośrednie odbicie w prowadzonej rekrutacji.

IV. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA SIECI SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH POWIATU SKARŻYSKIEGO Z UWZGLĘDNIENIEM BAZY I WYPOSAŻENIA.

Powiat Skarżyski jest organem prowadzącym dla niżej wymienionych 10 szkół/placówek oświatowych.

Wśród nich są:

Licea ogólnokształcące – 2

- I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego
- II Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza

Zespoły szkół zawodowych – 4

- Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika
- Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej
- Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego
- Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych

Placówki kształcenia specjalnego – 3

- Zespół Placówek Edukacyjno-Wychowawczych
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2
- Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych

Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji – 1:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

**Liczba uczniów/słuchaczy w publicznych szkołach i placówkach oświatowych,
dla których organem prowadzącym jest Powiat Skarżyski**

Lp	Nazwa szkoły/placówki	Szkoły wchodzące w skład zespołu	Liczba uczniów				
			2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.	I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego	-	505	607	573	504	539
2.	II Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	-	339	449	478	566	628
3.	Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika	Technikum Nr 2	380	524	572	587	642
		Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2	0	0	0	0	0
		Szkoła Policealna Nr 2	0	0	0	0	0
		III Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	0	0	0	0	0
		RAZEM	380	524	572	587	642
4.	Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej	Technikum Nr 1	425	533	515	492	519
		Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	66	63	64	44	51
		Szkoła Policealna Nr 1	0	0	0	0	0
		I Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	46	7	0	0	0
		Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 1	-	-	28	46	33
		RAZEM	537	603	607	582	603
5.	Zespół Szkół	Technikum Nr 3	186	218	238	267	286

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

	Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3	97	98	100	89	101
		II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	40	39	19	0	0
		Szkoła Policealna Nr 3	0	0	0	0	0
		Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2	-	-	0	0	0
		RAZEM	323	355	357	356	387
6.	Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych	Technikum Nr 4	266	335	341	350	410
		Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4	0	0	0	0	0
		Szkoła Policealna Nr 4	60	41	42	37	36
		RAZEM	326	376	383	387	446
7.	Zespół Szkół im. Henryka Sienkiewicza w Suchedniowie <i>Organ Prowadzący – Gmina Suchedniów do 31.08.2016r.</i> <i>Organ Prowadzący -Powiat Skarżyski od 01.09.2016r.</i>	Technikum	10	Zespół Szkół zlikwidowany uchwałą Nr 54/VIII/2019 Rady Powiatu Skarżyskiego z dnia 09.05.2019r.			
		Branżowa Szkoła I Stopnia	0				
		Liceum Ogólnokształcące	0				
		Szkoła Policealna dla Dorosłych	0				
		Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	9				
		RAZEM	19	-	-	-	-
8.	Zespół Placówek Edukacyjno-Wychowawczych	Przedszkole Specjalne	10	10	10	9	8
		Liceum Ogólnokształcące Specjalne	0	5	5	5	0
		Szkoła Policealna Specjalna	0	0	0	0	0
		Bursa Szkolna					
		Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1:					

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

		- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1	48	55	49	51	54
		- Gimnazjum Specjalne Nr 1	20	-	-	-	-
		- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 1	21	32	31	35	34
		- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 1	26	22	18	19	20
		RAZEM	125	124	113	119	116
9.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2	Przedszkole Specjalne Nr 2	20	18	24	28	31
		Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2	32	38	39	43	43
		Gimnazjum Specjalne Nr 2	3	-	-	-	-
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 2	13	14	12	7	12
		RAZEM	68	70	75	78	86
10.	Zespół Placówek Resocjalizacyjno – Wychowawczych* <i>*zmiana struktury ZPRW od 2020/2021 wynikająca z przepisów oświatowych</i>	Struktura ZPRW do roku szkolnego 2019/2020					
		Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii:					
		- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4	33	31	-	-	-
		- Gimnazjum Specjalne	8	-			
		- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 4	8	20			
		Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy:					
		- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3	9	6	-	-	-
		- Gimnazjum Specjalne Nr 3	4	-			
		- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 3	10	12			
		RAZEM	72	69	-	-	-

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

		Struktura ZPRW od roku 2020/2021				
	- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii					
	- Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy					
	- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3			26	25	18
	- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 2			42	48	48
				68	73	66
Liczba uczniów/słuchaczy ogółem w szkołach/placówkach, dla których Powiat Skarżyski jest organem prowadzącym.		2 694 (z ZS Suchedniów)	3 177	3 226	3 252	3 513

Źródło: System Informacji Oświatowej.

Liczba uczniów/słuchaczy w publicznych szkołach i placówkach oświatowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Skarżyski została przedstawiona na przestrzeni pięciu lat. Takie zestawienie daje obraz ogólnej liczby uczniów/słuchaczy w szkołach i placówkach oświatowych. Ogółem liczba uczniów/słuchaczy na przestrzeni pięciu lat **zwiększyła się o 819 uczniów/słuchaczy**. Wzrost liczby uczniów podyktowany jest przeprowadzonym w roku szkolnym 2019/2020 podwójnym naborem do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.

Liczba uczniów/słuchaczy w szkołach ogólnodostępnych i specjalnych w roku szkolnym 2022/2023 wyniosła **3 513** w tym:

- uczniowie szkół dla młodzieży– **3 176**
- słuchacze szkół dla dorosłych - **69**
- uczniowie szkół specjalnych– **268**

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Szkoły publiczne ogólnodostępne wg podziału na typy szkół

Typ szkoły	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Liceum ogólnokształcące	30	844	38	1056	38	1 051	38	1 070	41	1 167
Liceum ogólnokształcące dla dorosłych	5	95	3	46	1	19	0	0	0	0
Technikum	46	1 267	62	1610	63	1 666	64	1 696	73	1 857
Branżowa szkoła I stopnia	6	163	7	161	7	164	6	133	6	152
Branżowa szkoła II stopnia	-				1	28	2	46	2	33
Szkoła policealna	3	60	2	41	2	42	2	37	2	36
RAZEM	90	2 429	112	2 914	112	2 970	112	2 982	124	3 245

Szkoły specjalne wg podziału na typy szkół

Typ szkoły	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Przedszkole specjalne	6	30	7	28	7	34	9	37	9	39
Szkoła podstawowa specjalna	23	122	25	130	23	114	24	119	25	115
Gimnazjum specjalne	6	35	-							
Branżowa szkoła I stopnia specjalna	6	39	8	64	8	73	11	83	11	82
Szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	7	39	8	36	7	30	6	26	7	32
Liceum ogólnokształcące specjalne	0	0	1	5	1	5	1	5	0	0
Szkoła policealna specjalna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
RAZEM	48	265	49	263	46	256	51	270	52	268

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Nabór do publicznych szkół ponadpodstawowych dla młodzieży

Lp.	Szkoła	Typ	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
			Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	I Liceum Ogólnokształcące	Liceum ogólnokształcące	10	287	5	116	4	115	6	175
2	II Liceum Ogólnokształcące	Liceum ogólnokształcące	9	260	5	142	5	167	6	172
3	Zespół Szkół Ekonomicznych	Technikum	10	254	6	145	4	108	6	163
4	Zespół Szkół Technicznych	Technikum	7	199	3	101	4	112	6	187
		Branżowa Szkoła I Stopnia	1	19	1	16	0	0	1	25
		Ogółem ZST	8	218	4	117	4	112	7	212
5	Zespół Szkół Samochodowo-Uslugowych	Technikum	4	97	2	63	2	69	3	89
		Branżowa Szkoła I Stopnia	2	42	1	30	1	22	2	52
		Ogółem ZSSU	6	139	3	93	3	91	5	141
6	Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych	Technikum	6	161	2	62	3	79	5	129
7	Zespół Szkół w Suchedniowie	Technikum	<i>Zespół szkół zlikwidowany z dniem 31.08.2019r.</i>							
		Branżowa Szkoła I Stopnia								
Nabór ogółem do szkół ponadgimnazjalnych/ ponadpodstawowych dla młodzieży			49	1 319*	25	675	23	672	35	992

Źródło: System Informacji Oświatowej.*

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Nabór do publicznych szkół dla dorosłych

Lp.	Szkoła	Typ	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
			Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
1	Zespół Szkół Technicznych	Branżowa Szkoła II Stopnia	-	-	1	28	1	24	1	16
2	Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	1	20	0	0	0	0	0	0
3	Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych	Szkoła Policealna	1	32	1	34	1	23	1	22
Nabór ogółem do szkół dla dorosłych			2	52	2	62	2	47	2	38

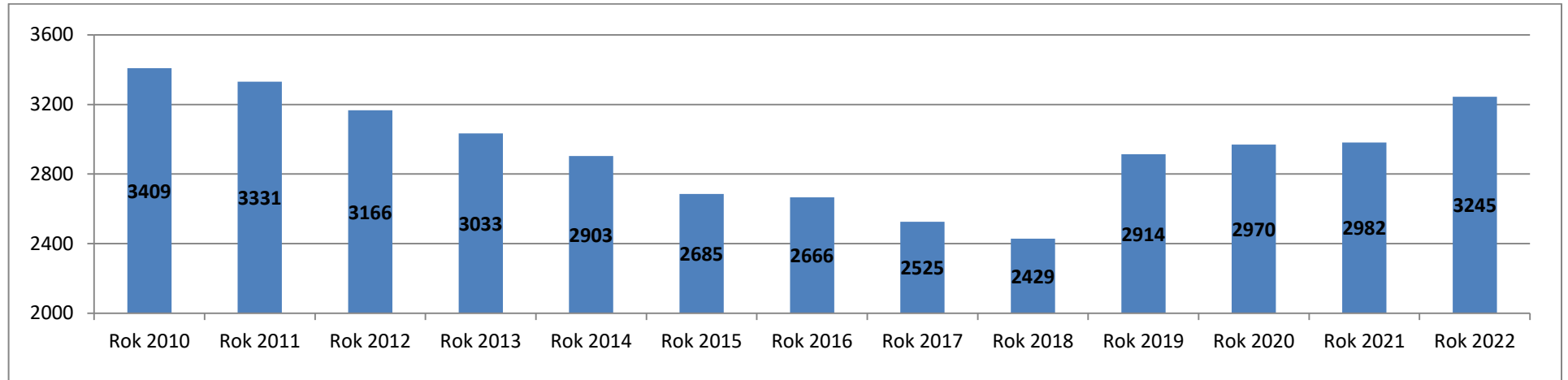
* Źródło: System Informacji Oświatowej.

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

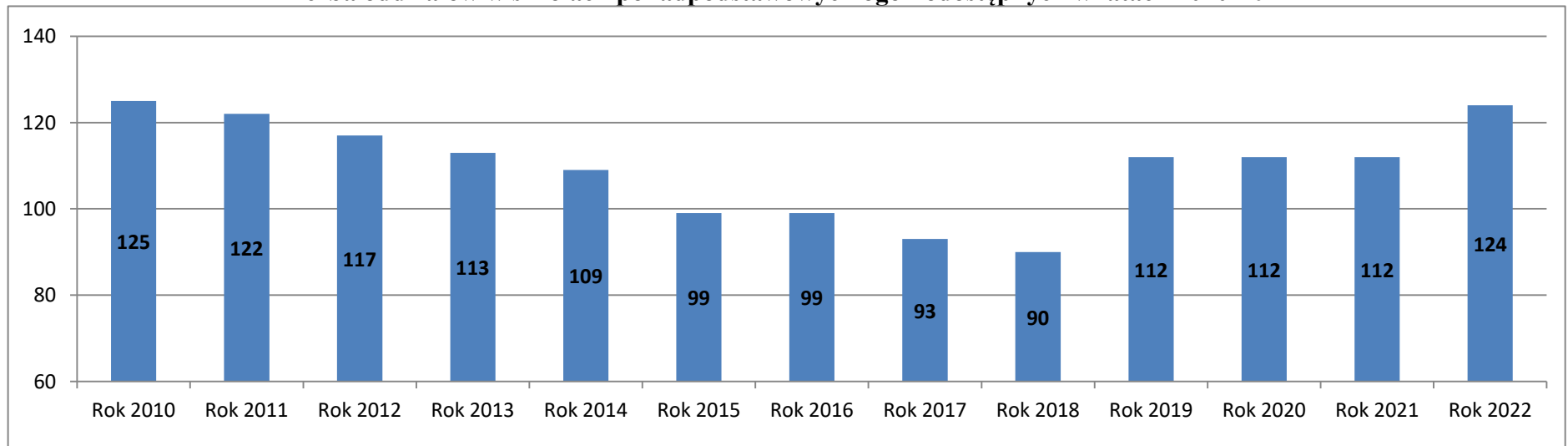
Liczba uczniów/słuchaczy w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych dla młodzieży i dorosłych w latach 2010 – 2022

Szkoła	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
I LO	549/18	526/18	526/18	508/18	523/18	484/17	553/19	519/18	505/17	607/21	573/21	504/19	539/20
II LO	539/18	513/18	517/18	527/18	519/18	483/17	549/19	438/15	339/13	449/17	478/17	566/19	628/21
III LO	323/12	336/12	336/12	337/12	297/11	244/9	<i>Szkoła zlikwidowana z dniem 31.08.2016r.</i>						
ZSTM	422/17	410/16	335/13	333/13	308/12	319/12	313/12	334/13	326/13	376/15	383/15	387/15	446/18
ZSE	526/19	489/17	476/17	386/14	365/13	354/12	356/12	349/12	380/13	524/20	572/22	587/23	642/26
ZST	521/23	525/22	501/21	471/21	457/20	433/18	456/17	503/18	537/20	603/24	607/23	582/22	603/24
ZSSU	529/18	532/19	475/18	471/17	434/17	368/14	353/14	330/13	323/12	355/15	357/14	356/14	387/15
ZS Suchedniów	170/10	155/10	137/9	146/9	142/10	115/8	86/6	52/4	19/2	<i>Zespół szkół zlikwidowany z dniem 31.08.2019r.</i>			
Razem uczniów/ oddziały	3 409/ 125	3 331/ 122	3 166/ 117	3 033/ 113	2 903/ 109	2 685/ 99	2 666/ 99 z ZS Suchedniów	2 525/ 93 z ZS Suchednió w	2 429/ 90 z ZS Suchedniów	2 914/ 112	2 970 / 112	2 982/ 112	3 245/ 124

Liczba uczniów/słuchaczy w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych w latach 2010-2022



Liczba oddziałów w szkołach ponadpodstawowych ogólnodostępnych w latach 2010-2022



Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Prognoza naboru do szkół ogólnodostępnych na lata 2019 – 2030

Rok szkolny naboru	Rocznik	Liczba urodzeń/ liczba uczniów kl. III gimnazjum i kl. VIII szkoły podstawowej	Prognoza naboru* / liczba przyjętych do klas I w szkołach ponadgimnazjalnych/ ponadpodstawowych
2019/2020	2003-2004-2005*	1232/1115 (kl. III gimnazjum + kl. VIII SP) podwójny nabór	1350*/1319
2020/2021	2005-2006*	635/521	670*/675
2021/2022	2006-2007*	573/507	650*/672
2022/2023	2007-2008*	678/791	940*/992
2023/2024	2008-2009*	703/786	930*/950
2024/2025	2009-2010*	702/286 zniesienie obowiązku szkolnego dla dzieci 6-letnich	430*!!!
2025/2026	2010	682/521	670*
2026/2027	2011	626/536	680*
2027/2028	2012	631/562	710*
2028/2029	2013	576/522	670*
2029/2030	2014	639/570	720*
2030/2031	2015	584/534	680*

*prognoza oparta przy założeniu: liczba uczniów w klasach III gimnazjum oraz VIII szkoły podstawowej przy dotychczasowych tendencjach. Do prognozy naboru założono średnio 150 uczniów więcej w stosunku do liczby uczniów VIII klas szkoły podstawowej. Założona prognoza obejmuje uczniów spoza powiatu skarżyskiego, którzy średnio stanowią 30% uczniów klas pierwszych.

Liczba uczniów w klasach i publicznych szkół ponadpodstawowych dla młodzieży spoza powiatu skarżyskiego

Rok szkolny 2022/2023 z Powiatu Skarżyskiego – 692 uczniów klas pierwszych szkół dla młodzieży

Rok szkolny 2022/2023 spoza Powiatu Skarżyskiego – 300 uczniów klas pierwszych szkół dla młodzieży



Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Baza lokalowa oraz wyposażenie szkół i placówek oświatowych, dla których powiat skarżyski jest organem prowadzącym

Szkoła/placówka	Liczba sal lekcyjnych	Liczba pracowni			Świetlice	Pomieszczenia do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego	Ogółem liczba pomieszczeń	Gabinety pielęgniarstwa szkolnej	Gabinety stomatologiczne*
		ogółem	w tym:						
			komputerowe	językowe					
I Liceum Ogólnokształcące	20	3	1	1	0	4	27	1	0
II Liceum Ogólnokształcące	21	5	2	1	0	3	29	1	1
Zespół Szkół Technicznych	10	28	5	3	1	1	40	1	1
Zespół Szkół Ekonomicznych	18	5	5	0	0	3	26	1	1
Zespół Szkół Samochodowo-Uslugowych	13	7	1	2	1	1	22	1	0
Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych	12	13	2	2	1	3	29	1	0
Zespół Placówek Edukacyjno-Wychowawczych	35	2	1	1	2	2	41	1	0
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2	21	7	1	0	1	2	31	1	0
Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych	11	3	3	0	11	4	29	1	0
OGÓLEM	161	73	21	10	17	23	274	9	3

Komputery w szkołach i placówkach

Szkoła/placówka	Liczba komputerów			Liczba tablic multimedialnych	Liczba laptopów
	Dydaktyka	Administracja	Razem		
I Liceum Ogólnokształcące	55	6	61	18	46
II Liceum Ogólnokształcące	107	6	113	14	52
Zespół Szkół Technicznych	232	16	248	9	68
Zespół Szkół Ekonomicznych	125	4	129	7	77
Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych	65	11	76	3	15
Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych	72	5	77	5	60
Zespół Placówek Edukacyjno-Wychowawczych	45	17	65	5	34
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2	8	10	18	4	0
Zespół Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych	60	10	70	6	4
OGÓLEM	769	85	857	71	356

Przedstawiona struktura i wielkość szkół w roku szkolnym 2022/2023 obejmuje szkoły ogólnokształcące, technika, branżowe szkoły I stopnia, branżowe szkoły II stopnia, szkoły dla dorosłych oraz placówki kształcenia specjalnego. Na dzień 1 września 2022 roku ogólna liczba oddziałów wynosiła 124, a liczba uczniów szkół ogólnodostępnych ukształtowała się na poziomie 3 245. Przeprowadzany nabór do klas pierwszych szkół ponadpodstawowych dla młodzieży pokazuje, że aż 30% uczniów spoza Powiatu Skarżyskiego wybiera „nasze” szkoły. Głównym problem w przypadku naboru do szkół ponadpodstawowych jest małe zainteresowanie szkolnictwem branżowym. Cieszy jednak fakt, iż w roku szkolnym 2022/2023 udało się ponownie utworzyć oddział klasy branżowej szkoły II stopnia w Zespole Szkół Technicznych im. Armii Krajowej. Analizując nabór do szkół ponadpodstawowych za okres 5 lat można zauważyć wyraźne tendencje wzrostowe w przypadku:

- II Liceum Ogólnokształcącego im. Adama Mickiewicza (z 339 uczniów na 628, co przełożyło się na wzrost o 8 oddziałów),
- Zespołu Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika (z 380 uczniów na 642, co przyniosło efekt wzrostu o 13 oddziałów).

Wysoki nabór do szkół na przestrzeni 5 lat jest również efektem podwójnego naboru w roku szkolnym 2019/2020. W pozostałych szkołach zauważalny jest umiarkowany wzrost liczby uczniów i oddziałów. Powiatowe placówki oświatowe wykazały ogromną aktywność w zakresie pozyskiwania środków unijnych w ramach programu Erasmus oraz Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego. Staże zagraniczne, wizyty studyjne czy doksztalcanie nauczycieli wpisało się w ofertę dydaktyczną naszych szkół, co niewątpliwie ma odzwierciedlenie w bardzo dobrym naborze.

Natomiast w placówkach kształcenia specjalnego utrzymuje się podobna liczebność uczniów. Regulacje prawne obowiązujące od kilku lat określiły nowe liczebności grup, co stale skutkuje zwiększeniem kosztów kształcenia specjalnego bez odzwierciedlenia w subwencji. Od 01.09.2022 roku wdrożony został I etap standaryzacji zatrudnienia w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych nauczycieli specjalistów tj; psychologów, pedagogów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i pedagogów specjalnych (ustawa z dnia 12 maja 2022 roku o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw), który z jednej strony wpłynął na zwiększenie przystępności pomocy specjalistycznej dla dzieci i młodzieży, ale z drugiej strony pogłębił problem dostępności wykwalifikowanej kadry specjalistycznej na rynku edukacyjnym, która mogłaby podjąć zatrudnienie w szkołach ogólnodostępnych. Taki stan rzeczy skutkuje koniecznością podjęcia przez dyrektorów szkół ogólnodostępnych działań polegających na zatrudnianiu wykwalifikowanych specjalistów z ośrodków specjalnych z terenu powiatu skarżyskiego, którzy niejednokrotnie łączą etat w kilku szkołach/placówkach. Największy problem stanowi dostępność psychologów.

Nadal zauważalny jest wzrost kosztów organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. Zwiększone koszty organizacji kształcenia specjalnego wynikają ze źle oszacowanej na podstawie algorytmu stawki na pomoc psychologiczno-pedagogiczną i zindywidualizowaną pracę z uczniem, co przekłada się na zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkołach ogólnodostępnych, a co za tym idzie wzrost kosztów funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.

Dużym problemem nadal pozostaje stale zwiększająca się liczba osób oczekujących na diagnozę oraz indywidualne zajęcia w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Związane jest to dwoma zjawiskami:

- zwiększającą się liczbą dzieci wymagającą zarówno wsparcia jak i diagnozy,
- braku specjalistów szczególnie psychiatrów dziecięcych.

Wychodząc naprzeciw planowanym zmianom w edukacji włączającej Powiat Skarżyski przystąpił do pilotażowego projektu grantowego powołując przy Zespole Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej Specjalistyczne Centrum Wspierania Edukacji

Włączającej. W ramach realizacji pilotażu specjalistycznym wsparciem zostało objętych 9 szkół i przedszkoli. Ponadto w 2022 roku kontynuowano realizację programu „Za życiem”. Również w 2022 roku Powiat Skarżyski przystąpił jako jeden z 36 powiatów w Polsce i jako jedyny w województwie świętokrzyskim do pilotażu "Projekt innowacyjno-wdrożeniowym w zakresie oceny funkcjonalnej polegającym na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej”.

Kadra pedagogiczna w powiatowych placówkach to w większości nauczyciele dyplomowani. Liczba pracowników pedagogicznych wynika bezpośrednio z potrzeb arkusza organizacyjnego dostosowanego do wymogów prawnych (w tym liczebność oddziałów). Z liczbą uczniów powiązana jest także liczebność pracowników niepedagogicznych (zgodnie z przyjętą standaryzacją zatrudnienia). Podniesienie płacy minimalnej wymusiło wzrost wynagrodzenia pracowników administracji i obsługi, co niestety nie znalazło odzwierciedlenia w naliczanej subwencji oświatowej.

W roku szkolnym 2021/2022 po raz pierwszy zostały przeprowadzone badania ankietowe w szkołach podstawowych na terenie powiatu skarżyskiego. Badania miały na celu zbadanie preferencji edukacyjnych uczniów klas VIII szkół podstawowych.

1. I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. JULIUSZA SŁOWACKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Uczniowie i oddziały

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	6	176	10	287	5	116	4	115	6	175
II	5	150	6	174	10	282	5	106	4	117
III	6	179	5	146	6	175	10	283	5	102
IV									5	145
Ogółem	17	505	21	607	21	573	19	504	20	539

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2022/2023

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego	Uczniowie korzystający z zajęć w ramach ppp	Uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie korzystający z indywidualizowanej ścieżki edukacyjnej	Uczniowie z Ukrainy od 24.02.2022r.
10	41	4	31	1	0	4

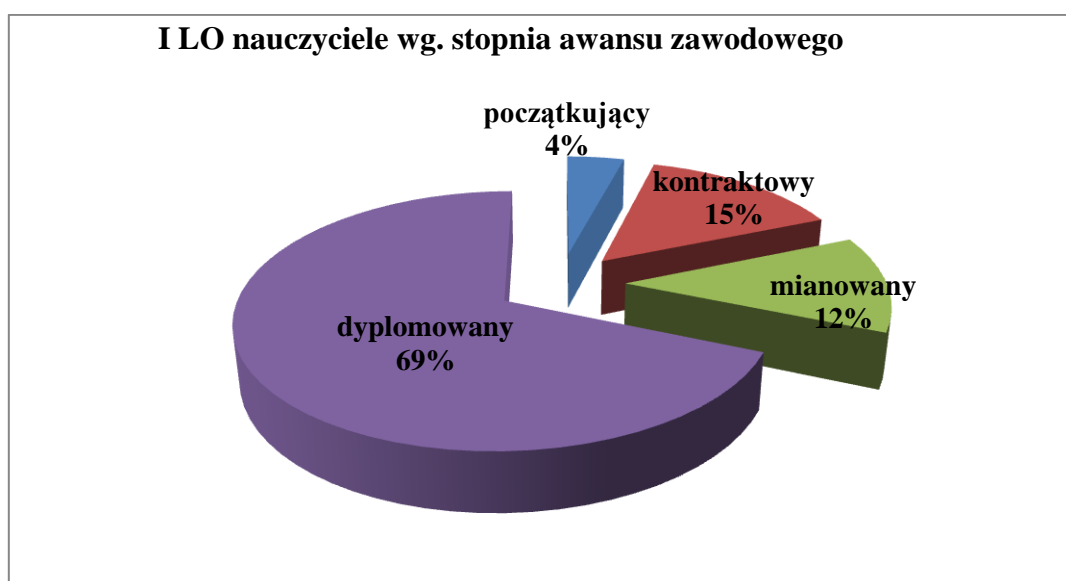
Kadra pedagogiczna

W I Liceum Ogólnokształcącym zatrudnionych jest 48 nauczycieli na 50,96 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2022r.	w osobach	0	0	0	2
	w etatach	0	0	0	2
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	3	3	7	7
	w etatach	3,20	3,20	5,02	7,47
Nauczyciel mianowany	w osobach	5	4	6	6
	w etatach	2,81	2,38	5,27	5,32
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	37	36	35	33
	w etatach	40,42	40,19	36,87	36,16
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Razem	w osobach	45	43	48	48
	w etatach	46,43	45,78	47,16	50,96

Źródło: System Informacji Oświatowej.



1.1. Diagnoza I Liceum Ogólnokształcącego

a) Opis i charakterystyka szkoły.

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego w Skarżysku-Kamiennej, ul.1 Maja 82, jest szkołą publiczną, utworzona w 1950 roku na bazie istniejącej od 1926 roku szkoły podstawowej. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Skarżyski. Nadzór pedagogiczny sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach. Liceum Ogólnokształcące o 4-letnim cyklu kształcenia na podbudowie szkoły podstawowej pozwala osiągnąć wykształcenie średnie, umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

I Liceum Ogólnokształcące im. Juliusza Słowackiego mieści się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy 1 Maja 82. Na działce o powierzchni około 1,3ha znajduje: „stary budynek” i nowa hala sportowa. Oba budynki są zintegrowane. Cała szkoła jest ogrzewana z nowoczesnej kotłowni gazowej, ciepła woda częściowo z instalacji solarnej. Całkowita powierzchnia użytkowa to około 4550m². Kubatura około 28000m³. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada następującą bazę: sale dydaktyczne i pracownie przedmiotowe, salę gimnastyczną, halę sportową, siłownię, salę do zajęć tanecznych, boisko sportowe, bibliotekę, aulę szkolną, gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej, pomieszczenia administracyjne i gospodarcze. Szkoła dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Młodzież posiada szafki osobiste. Nauka odbywa się w 23 pomieszczeniach. Nowoczesna hala sportowa posiada boisko główne o wymiarach 19x36 m, z możliwością podziału na połowy, siłownia oraz sala do aerobiku. Całość bardzo dobrze wyposażona w sprzęt sportowy. Szkoła dysponuje biblioteką z ponad 15 tysięcznym księgozbiorem, pełniącą również rolę centrum multimedialnego, gabinetem pielęgniarstwa, gabinetem pedagoga szkolnego, gabinetem psychologa. Obecna baza lokalowa jest w pełni wykorzystana, ewentualne zwiększenie liczby oddziałów skutkowałoby wydłużeniem czasu pracy szkoły, co niekorzystnie wpłynęłoby na dostępność szkoły dla młodzieży dojeżdżającej spoza Skarżyska (około 40% uczniów dojeżdża spoza miasta).

Potrzeby w zakresie bazy dydaktycznej:

- pracownia-laboratorium chemiczne,
- pracownia- laboratorium fizyczne,
- wymiana ławek i krzeseł w salach lekcyjnych,
- wymiana rzutników i tablic interaktywnych,
- przeniesienie-adaptacja pomieszczenia na sklepik szkolny i jego wyposażenie,
- rolety.

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

Kadra nauczycielska zatrudniona w I LO jest w pełni wykwalifikowana, zaangażowana, kreatywna, stale podnosząca swoje kwalifikacje zawodowe, znaczna część pedagogów jest egzaminatorami i weryfikatorami maturalnymi. Nauczyciele inicjują i koordynują rozmaite zadania w celu podniesienia efektywności procesu dydaktycznego i uczynienia go ciekawszym dla ucznia.

Potrzeby:

- zatrudnienie nauczyciela języka angielskiego i dwóch nauczycieli historii do dwujęzyczności.

d) Analiza SWOT.

<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none">➤ baza dydaktyczna szkoły➤ wykwalifikowana i zaangażowana kadra➤ wysokie wyniki egzaminu maturalnego➤ współpraca ze szkołami wyższymi➤ gabinet pielęgniarki➤ dobra współpraca z rodzicami➤ indywidualizacja procesu dydaktycznego➤ aktywne formy pracy z uczniami	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none">➤ lokalizacja szkoły➤ późne kończenie lekcji➤ brak sklepiku szkolnego➤ brak nauczycieli dwujęzyczności➤ brak etatu woźnej w godzinach przedpołudniowych➤ praca niektórych nauczycieli w kilku placówkach, co utrudnia ułożenie planu
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none">➤ pozyskanie nauczycieli dwujęzyczności➤ współpraca z różnymi instytucjami➤ wsparcie finansowe ze strony samorządu	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none">➤ uzależnienia wśród młodzieży➤ niewydolność wychowawcza niektórych rodzin➤ nadopiekuńczość niektórych rodziców➤ wzrastający niż demograficzny➤ wzrost cen podręczników szkolnych➤ nieprzewidywalna zmienność prawa oświatowego

e) Losy absolwentów z ostatnich 5 lat.

Większość absolwentów wybierała kierunki związane z profilem ukończonej klasy. Niewielka ilość nie podejmuje dalszej nauki. Niektórzy wybierają szkołę policealną. Niestety nie wszystkie losy absolwentów szkoły są znane. Najpopularniejszymi ośrodkami akademickimi wybieranymi przez młodzież okazały się uczelnie w Warszawie, Krakowie, Kielcach, Wrocławiu i Lublinie.

2. II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. ADAMA MICKIEWICZA W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Uczniowie i oddziały

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	3	77	9	260	5	142	5	167	6	172
II	5	113	3	75	9	261	5	151	5	172
III	5	149	5	114	3	75	9	248	5	148
IV									5	136
Ogółem	13	339	17	449	17	478	19	566	21	628

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2022/2023

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego	Uczniowie korzystający z zajęć w ramach ppp	Uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie korzystający z indywidualizowanej ścieżki edukacyjnej	Uczniowie z Ukrainy od 24.02.2022r
6	37	4	8	3	0	7

Kadra pedagogiczna

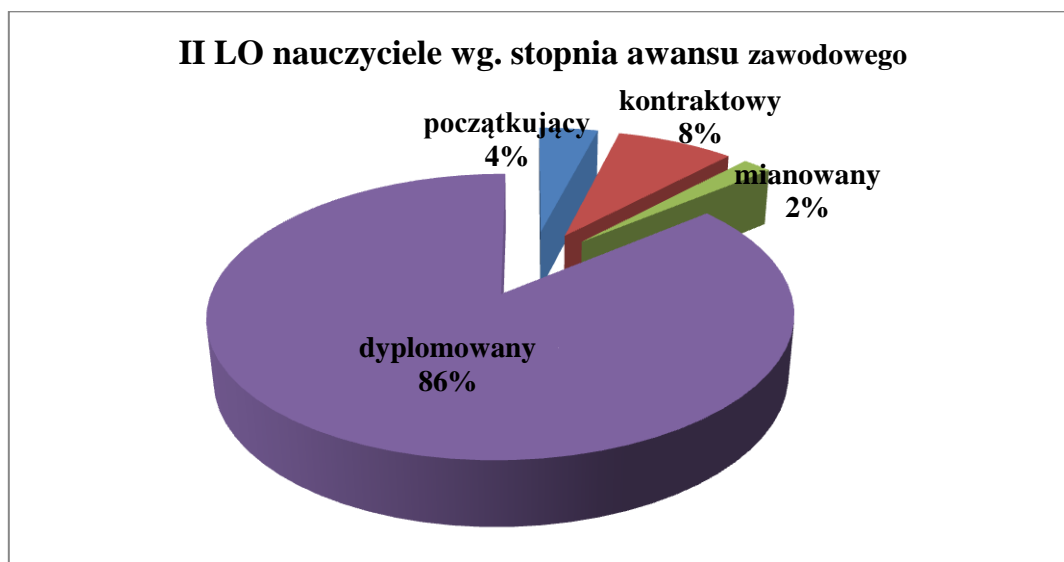
W szkole zatrudnionych jest 50 nauczycieli na 50,01 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/ początkujący 01.09.2022r.	w osobach	0	0	0	2
	w etatach	0	0	0	1,76
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	1	2	0	4
	w etatach	0,57	1,4	0	4,08
Nauczyciel	w osobach	6	6	2	1

mianowany	w etatach	5,54	2,73	1,88	1,23
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	32	30	40	43
	w etatach	36,32	36,40	43,35	42,95
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Razem	w osobach	39	38	42	50
	w etatach	42,44	40,53	45,23	50,01

Źródło: System Informacji Oświatowej.



2.1. Diagnoza II Liceum Ogólnokształcącego

a) Opis i charakterystyka szkoły.

II Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza w Skarżysku-Kamiennej to najstarsza szkoła średnia w Skarżysku-Kamiennej. Powstała ona w wyniku starań powołanego na początku I Wojny Światowej Komitetu Obywatelskiego w osadzie gminnej Kamienna, na czele którego stał ks. Kazimierz Sykuliski ówczesny proboszcz parafii pw. św. Józefa w Bzinie. Nauka rozpoczęła się jesienią 29 października 1915 roku, a podjęło ją 141 uczniów.

Szkoła jest wpisana w historię miasta życiorysami setek nauczycieli i tysiącami absolwentów, których kolejne pokolenia korzystają z jej usług edukacyjnych.

Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Skarżyski, a organem sprawującym nadzór pedagogiczny Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.

Jednym z najważniejszych atutów szkoły jest jej lokalizacja w centrum miasta dająca uczniom

możliwość bezpiecznego i szybkiego dotarcia do niej. To także dogodny dojazd dla uczniów spoza Skarżyska-Kamiennej i to zróżnicowanymi środkami lokomocji. Powoduje to maksymalne skrócenie czasu przebywania ucznia poza szkołą po zakończonych zajęciach, a jednocześnie umożliwia szybkie dotarcie na zajęcia pozalekcyjne, treningi, spotkania klasowe, zebrania. Bliskość powiatowych i miejskich obiektów kulturalnych, religijnych czy sportowych zwiększa atrakcyjność szkoły poprzez możliwość współpracy np.: hala sportowa przy szkole, Miejskim Centrum Kultury, stadion KKS „RUCH”, parafia pw. Najświętszego Serca Jezusowego. Szkoła aktualnie kształci młodzież w klasach matematycznych, biologicznych, humanistycznych, językowych dając jednocześnie możliwość wyboru drugiego i trzeciego przedmiotu realizowanego w zakresie rozszerzonym na zajęciach międzyoddziałowych.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej - stan obecny i potrzeby.

II Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Ilość	Powierzchnia całkowita m ²	Stan techniczny
Budynek	1	użytkowa 3041 m ² kubatura 15348 m ³	dobry/średni
Działka	1	14364 m ²	dobry
Boiska szkolne	2	325 m ²	dobry stan boiska zlokalizowanego przy parkingu, zły stan boiska ulokowanego za szkołą (wyłączone z użytkowania)
Sala gimnastyczna	1	271,40 m ²	dobry/średni
Siłownia	1	30,20 m ²	dobry
Hala Sportowa	1	1673,50 m ²	bardzo dobry
Sale lekcyjne	21	1004,04 m ²	dobry
Pracownie	5	292,29 m ²	dobry
Biblioteka	1	47,31 m ²	dobry
Świetlica	--	-	-
Sanitariaty	5	55,10	dobry
Gabinet pielęgniarstwa szkolnej	1	14,56 m ²	dobry
Gabinet stomatologiczny	1	19,43 m ²	dobry
Gabinet pedagoga szkolnego	1	15,37 m ²	-
Gabinet psychologa szkolnego	1	18,50 m ²	-

Potrzeby w zakresie wyposażenia dydaktycznego:

Główne potrzeby w zakresie bazy dydaktycznej dot.:

- wyposażenia sal w monitory interaktywne, które zastąpią stare, tradycyjne tablice kredowe (dostosowanie pracowni do pracy na tablicy o zwiększonym kontraście dla uczniów słabo widzących oraz wykorzystanie TIK w procesie nauczania),
- modernizacji sprzętu komputerowego,
- wyposażenia pracowni, gabinetów w specjalistyczne pomoce naukowe np.: diagnostyczne testy psychologiczne, testy w zakresie określania predyspozycji zawodowych.

Opis bazy sportowej i wyposażenia - stan obecny i potrzeby.

II Liceum Ogólnokształcące im. Adama Mickiewicza	Ilość	Powierzchnia całkowita m²	Stan techniczny
Boiska szkolne	2	325 m ²	zły
Sala gimnastyczna	1	271,40 m ²	dobry/średni
Siłownia	1	30,20 m ²	dobry
Hala sportowa	1	1 673,50 m ²	dobry

Szkoła posiada nowoczesną halę sportową, której inwestycja była współfinansowana ze środków pochodzących z UE, salę gimnastyczną i małą siłownię adaptowaną z pomieszczenia szkolnego celem poprawy bazy sportowej o powierzchniach wskazanych w powyższej tabeli.

Dzięki budowie hali sportowej przy szkole możliwe było nie tylko podniesienie jakości nauczania wychowania fizycznego, ale także organizacja i animacja pozalekcyjnych zajęć sportowych skierowanych nie tylko do dzieci i młodzieży skarżyskich szkół, ale również do dorosłych mieszkańców Skarżyska-Kamiennej.

Uwzględniając oceny stanu technicznego budynku uzyskane podczas przeglądów budowlanych, BHP, Inspekcji Ppoż., SIP, inne, za główne potrzeby remontowe należy uznać:

- remont dachu na budynku szkoły,
- remont węzłów sanitarnych w szatniach uczniowskich przy małej sali gimnastycznej i sanitariatów dla pracowników,
- naprawę sufitu starej sali gimnastycznej,
- remont nawierzchni schodów łączących parter z 1 piętrem – 1 klatka,
- naprawę i modernizację boiska szkolnego na tyle szkoły bądź zmiana funkcji tego terenu,
- remont i malowanie ogrodzenia szkoły,
- remont starej instalacji elektrycznej oraz oświetlenia na małej sali gimnastycznej,
- budowę windy zewnętrznej zwiększającej dostęp do szkoły osobom niepełnosprawnym ruchowo na piętrach 1-3,
- doświetlenie hali sportowej i terenu wokół niej,
- modernizacja systemu monitoringu w szkole (z wyłączeniem hali sportowej),
- wykonanie drzwi przeciwdymnych,
- remontu siding'u sufitowego małej sali gimnastycznej, wskazane jest także malowanie,
- remont nawierzchni boiska szkolnego (1 z 2 ulokowanych na tyle szkoły) o nawierzchni betonowej, którego stan jest zły - nastąpiło jego wyłączenie z zajęć lub zmiana przeznaczenia tego obszaru,
- zakup specjalistycznego sprzętu sportowego (wyposażenie szkoły to podstawowy sprzęt umożliwiający realizację podstawy programowej nauczania wychowania fizycznego)

c) Zasoby ludzkie – obecny stan i potrzeby.

W funkcjonowaniu szkoły i procesie kierowania, istotną rolę odgrywa jej dyrektor. Rola ta, polega na poszukiwaniu i wdrażaniu optymalnych i efektywnych rozwiązań w sferze zarządzania szkołą. Jest to jednak o tyle trudne, gdyż szkołę charakteryzuje pogarszająca się sytuacja kadrowa, przede wszystkim osób z wykształceniem ścisłym – odchodzący specjaliści nie są

zastępowani młodymi ze względu, w głównej mierze na niskie zarobki nauczycieli i deprecjację zawodu nauczyciela.

Brak wystarczających funduszy widoczny jest przede wszystkim w sferze motywowania i wynagradzania (szczególnie dodatkowo powierzonych zadań). Pozyskiwanie nowych nauczycieli czy zastępowanie zatrudnionych, a przebywających na urlopie dla poratowania zdrowia czy długotrwałym zwolnieniu stanowi ogromny problem ze względu na brak osób posiadających odpowiednie wykształcenie i doświadczenie.

d) Analiza SWOT.

<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizacja ➤ tradycja polegająca na nierozzerwalnym związku szkoły z historią miasta i pokoleniowym charakterze szkoły ➤ atmosfera wśród uczniów szkoły ➤ jednoznanowość nauczania ➤ stała opieka stomatologiczna i pielęgniarska 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dalece niewystarczająca pomoc psychologiczno-pedagogiczna w okresie po pandemii COVID-19 ➤ zbyt mało zajęć z profilaktyki przeciwdziałania wykluczeniom społecznym i różnym formom dyskryminacji ➤ słaba znajomość języka angielskiego w praktyce – w kontakcie z osobą anglojęzyczną ➤ niewielka ilość funduszy na zakup pomocy dydaktycznych ➤ niewystarczająca oferta zajęć dodatkowych ➤ silna pauperyzacja społeczności lokalnej w tym rodzin uczniów
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ wykorzystanie rozbudowanej bazy sportowej do organizacji dodatkowych zajęć sportowych ➤ możliwość wprowadzenia innowacji pedagogicznych, a przez to zwiększenie atrakcyjności oferty edukacyjnej ➤ możliwość udziału młodzieży szkoły we wnioskowanych projektach współfinansowanych z środków UE ➤ podniesienie wyników kształcenia i niwelowanie innych niekorzystnych zdiagnozowanych zjawisk 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ regres jakości kształcenia w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych ➤ zwiększenie ilości problemów wynikających ze stanu zdrowia psychicznego uczniów, w tym krytycznych zdarzeń ➤ wzrost zachowań dyskryminacyjnych wynikających z wdrażania edukacji włączającej ➤ zagrożenia ekonomiczne i kadrowe wynikające z niżu demograficznego ➤ zagrożenie nałogami wśród młodzieży ➤ stan techniczny budynku (wybranych elementów)

3. ZESPÓŁ SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład ZSE wchodzi:

- Technikum Nr 2
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2
- Szkoła Policealna Nr 2
- III Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

Uczniowie i oddziały ZSE

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Technikum Nr 2	13	380	20	524	22	572	23	587	26	642
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2	Brak naboru									
Szkoła Policealna Nr 2	Brak naboru									
III Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	Brak naboru									
Ogółem	13	380	20	524	22	572	23	587	26	642

Uczniowie i oddziały Technikum Nr 2

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	3	93	10	254	6	145	4	108	6	163
II	3	90	3	86	10	256	6	142	4	103
III	4	102	3	86	3	86	10	252	6	139
IV	3	95	4	98	3	85	3	85	10	237
Ogółem	13	380	20	524	22	572	23	587	26	642

Funkcjonujące kierunki kształcenia

Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów 2018/2019	Liczba uczniów 2019/2020	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba uczniów 2022/2023
Technikum	-technik informatyk	132	196	200	212	228
	-technik ekonomista	77	106	107	92	100
	-technik hotelarstwa	53	70	87	95	103
	- technik spedytor	39	50	69	79	87
	- technik reklamy	79	102	96	97	112
	- technik rachunkowości	-	-	13	12	12

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2022/2023

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego	Uczniowie korzystający z zajęć w ramach ppp	Uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie korzystający z zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej	Uczniowie z Ukrainy od 24.02.2022r.
7	98	1	12	6	0	3

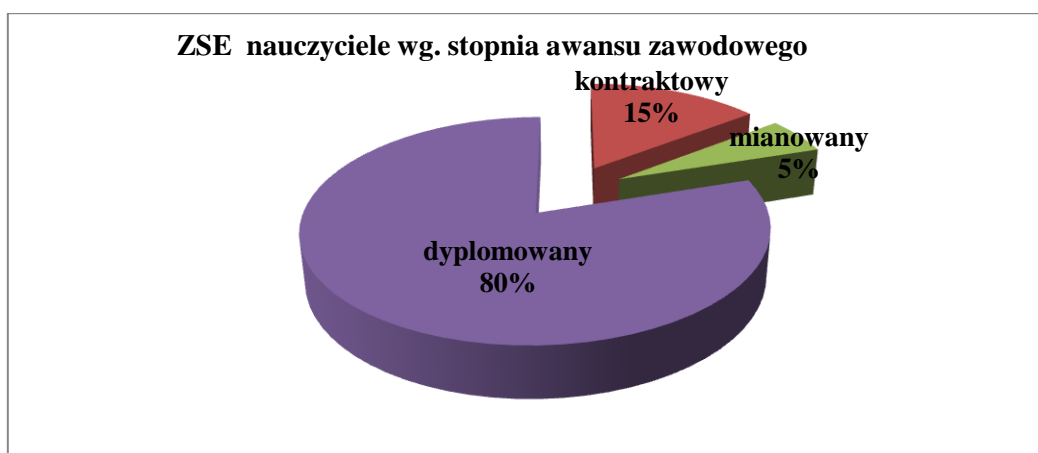
Kadra pedagogiczna

W ZSE zatrudnionych jest 55 nauczycieli na 60,18 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/ początkujący 01.09.2022r	w osobach	1	1	2	0
	w etatach	0,71	0,71	1,36	0
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	2	2	5	8
	w etatach	1,80	1,8	3,36	7,10
Nauczyciel mianowany	w osobach	6	6	2	3
	w etatach	3,41	3,26	1,41	2,94
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	41	41	44	44
	w etatach	45,10	44,96	47,33	50,14
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Razem	w osobach	50	50	53	55
	w etatach	51,02	50,73	53,46	60,18

Źródło: System Informacji Oświatowej.



3.1. Diagnoza Zespołu Szkół Ekonomicznych

a) Opis i charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika w Skarżysku-Kamiennej to placówka z 95-letnią tradycją. Historia szkoły rozpoczyna się w 1927 roku. Szkoła zmieniła budynek, nazwy, kierunki kształcenia, ale zachowała swoją tradycję. W obecnym budynku szkoła mieści się od 1972 roku.

Placówka dba o dobrą jakość pracy. Posiada następujące certyfikaty:

- Certyfikat „Szkoła Przyjazna Uczniom”
- Certyfikat „Super Szkoły”
- Certyfikat Jakości „Szkoła Przedsiębiorczości”
- Certyfikat „Akademii Bezpieczeństwa”
- Certyfikat „Złotej Szkoły NBP”
- Certyfikat „Szkoła Pozytywnego Myślenia”

Pracownicy nastawieni są na ciągłe podnoszenie efektów kształcenia oraz wychowania kolejnych pokoleń młodych ludzi. Szkoła spełnia oczekiwania uczniów oraz ich rodziców oraz stara się nadążać za tempem przemian współczesnego świata.

Dostosowując ofertę do wymogów rynku pracy oraz zainteresowań młodzieży, szkoła prowadzi nabór do **Technikum Nr 2** w następujących kierunkach:

- technik reklamy
- technik informatyk
- technik ekonomista
- technik rachunkowości
- technik hotelarstwa
- technik handlowiec
- technik spedytor

Ponadto szkoła może kształcić w **Szkole Branżowej I stopnia Nr 2** w zawodach:

- sprzedawca
- piekarz
- kucharz

III Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych Szkole Policealnej w następujących zawodach:

- technik bezpieczeństwa i higieny pracy
- technik administracji

oraz prowadzić **kursy kwalifikacyjne** w następujących zawodach:

- technik rachunkowości
- technik bezpieczeństwa i higieny pracy
- technik administracji
- technik informatyk
- florysta
- technik reklamy
- technik ekonomista
- technik hotelarstwa
- technik handlowiec
- technik spedytor

Należy przy tym zaznaczyć, że obecnie jedyną aktywnie działającą szkołą w ramach Zespołu Szkół Ekonomicznych jest Technikum nr 2, nabór do pozostałych szkół został zawieszony ze względu na możliwości kadrowe i lokalowe placówki.

Szkoła jest od lat Szkołą Olimpijską, uczniowie każdego roku startują w eliminacjach konkursów i olimpiad przedmiotowych, głównie związanych z kształceniem zawodowym, w tym: Olimpiadzie Wiedzy Ekonomicznej, Olimpiadzie Logistyczno-Spedycyjnej, Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Olimpiadzie Umiejętności Hotelarskich, Olimpiadzie Przedsiębiorczości, Olimpiadzie Statystycznej, olimpiadzie „Warto wiedzieć więcej o ubezpieczeniach społecznych”, konkursie „Przedsiębiorczy na rynku finansowym”, konkursie „Poznaj swoje prawa w pracy” i wielu innych.

W roku szkolnym 2018/2019 szkoła została objęta patronatem naukowym Uniwersytetu Jana Kochanowskiego oraz patronatem Politechniki Świętokrzyskiej w Kielcach, zaś w styczniu 2023r. w wyniku podpisania odrębnej umowy klasy o profilu kształcenia technik informatyk stały się klasami patronackimi Politechniki Świętokrzyskiej. Zespół Szkół Ekonomicznych od lat współpracuje również z Akademią Nauk Stosowanych (dawniej Wyższą Szkołą Ekonomii, Prawa i Nauk Medycznych) im. profesora Edwarda Lipińskiego w Kielcach realizując wspólne projekty w zakresie podnoszenia jakości kształcenia zawodowego.

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika od 17 lat bardzo aktywnie pozyskuje środki z Unii Europejskiej, dbając o rozwój kluczowych kompetencji uczniów i wysoki poziom kształcenia zawodowego, w tym także praktycznego, zarówno w kraju, jak i za granicą. Od 2006r. szkoła jest beneficjentem programu Erasmus+ (dawniej Leonardo da Vinci) i corocznie realizuje projekty zagranicznych praktyk zawodowych dla uczniów w sektorze Kształcenie i Szkolenia Zawodowe, Akcja 1 – Mobilność uczniów i kadry. W 2021r. uzyskaliśmy akredytację Narodowej Agencji Programu Erasmus+ w sektorze Kształcenie i Szkolenia Zawodowe, Akcja 1 – Mobilność uczniów i kadry na lata 2021– 2027 gwarantującą dofinansowanie projektów praktyk zagranicznych w ww. okresie.

Zespół Szkół Ekonomicznych im. Mikołaja Kopernika to szkoła chcąca prowadzić kształcenie w sposób nowoczesny i innowacyjny, kadra pedagogiczna w codziennej pracy wykorzystuje dostępne technologie informacyjne i komunikacyjne. Systematycznie organizujemy wyjazdy uczniów na wycieczki edukacyjne, wizyty studyjne, między innymi, dla uczniów klas technik hotelarstwa do kieleckich hoteli: Kongresowy***, Qubus****, Best Western Hotel****,

Binkowski**** i targi zawodoznawcze, np. Targi Druku 3D w Kielcach dla uczniów klas technik reklamy i technik informatyk oraz Lotniskowe Targi Zawodoznawcze organizowane przez Port Lotniczy Balice w Krakowie i Międzynarodowe Targi Spedycji i Logistyki w Nadarzynie dla klas o profilu technik spedytor. W szkole realizowane są liczne innowacje; w roku szkolnym 2022/2023 są to: innowacja ekologiczna “Las bez tajemnic” we współpracy z Nadleśnictwem Skarżysko-Kamienna, innowacja z zakresu reklamy “Fotografia i marketing sportu z Koroną Kielce” we współpracy z klubem sportowym Korona Kielce, z zakresu hotelarstwa “Bistro Ekonomik – wzorowy hotelarz”, z zakresu ekonomii i rachunkowości, działalności rynku finansowego i kapitałowego “Doradca do spraw finansów osobistych”, z zakresu spedycji “Spedytor na miarę XXI wieku” oraz z zakresu informatyki “Praktyka drogą do zawodu informatyka”.

Szkola dba o możliwie wszechstronny rozwój potencjału uczniów, niezależnie od ich zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych. W codziennym działaniu staramy się popularyzować ideę edukacji włączającej wśród całej społeczności szkolnej i w środowisku lokalnym, jak również realizować ją w praktyce szkolnej. W trosce o upowszechnianie idei inkluzyjności oraz dla podniesienia kompetencji kadry pedagogicznej, w tym zakresie przystąpiliśmy w 2021r. do projektu „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)” w ramach II Osi priorytetowej Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój „Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji”, Działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty.

Zespół Szkół Ekonomicznych krzewi ideę samorządności, wspiera postawy obywatelskie i patriotyczne: prężnie działa Samorząd Uczniowski, a przedstawiciele szkoły działają w Młodzieżowej Radzie Miasta Skarżyska-Kamiennej. Młodzież regularnie uczestniczy w wydarzeniach promujących postawy patriotyczne, między innymi, w uroczystościach szkolnych z okazji Narodowego Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3-go Maja, powiatowych i miejskich uroczystościach z okazji wymienionych świąt oraz Rocznicy Rozstrzelania Polskich Patriotów na Brzasku.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

Powierzchnia:	2 945,4 m ²	stan techniczny: dobry
Działka:	8 909,4 m ²	stan techniczny: dobry
Budynek z roku:	1972.	

Szkola posiada 23 sale lekcyjne, w tym:

- pracownie komputerowe - 5
- pracowni specjalistycznych – 3
- salę gimnastyczną
- małą salę gimnastyczną
- siłownię
- bibliotekę
- gabinet pedagoga szkolnego
- gabinet psychologa szkolnego
- gabinet pedagoga specjalnego
- boisko wielofunkcyjne
- pomieszczenie wydzierżawione na sklepik szkolny
- gabinet pielęgniarki;
- gabinet stomatologiczny.

Dążąc do systematycznej poprawy warunków kształcenia, w Zespole Szkół Ekonomicznych

systematycznie podejmowane są prace remontowe. W 2010 r. Powiat Skarżyski w ramach projektu „Termomodernizacja budynków użyteczności publicznej będących własnością Powiatu Skarżyskiego” realizowanego w ramach Narodowego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej przeprowadził termomodernizację budynku, w którym mieści się szkoła. Ponadto w budynku szkoły zostały wymienione podłogi na korytarzach, w salach lekcyjnych, poprawiono wentylację mechaniczną i grawitacyjną. Na bieżąco modernizowane są sale lekcyjne (malowanie, zakup mebli szkolnych). W roku szkolnym 2019/2020 przeprowadzono remont dwóch toalet, odbyło się również malowanie korytarzy szkolnych. Wyremontowano dach sali gimnastycznej. W związku z awariami sieci wodno-kanalizacyjnej prace remontowe wykonywane są na bieżąco zgodnie z pojawiającymi się potrzebami. Przed kilkoma laty nastąpiła wymiana węzła cieplnego. Spółka Celsius w Skarżysku- Kamiennej przejęła istniejącą szkolną ciepłownię poprzez dostawę oraz montaż nowego węzła, wykonanego i wyposażonego według aktualnych, nowoczesnych standardów. Zmiana ta spowodowała zmianę taryfy SA na SB. W roku szkolnym 2018/2019 szkoła została podłączona do sieci szybkiego internetu Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej. W tym samym roku szkolnym, dzięki wsparciu Powiatu Skarżyskiego, nastąpiło otwarcie boiska wielofunkcyjnego do piłki nożnej, piłki ręcznej, siatkówki oraz koszykówki. We wrześniu 2023 r. zakończono kapitalny remont wewnętrznego kompleksu sportowego szkoły.

Nie zmienia to faktu, że systematycznej modernizacji i doposażenia wymagają kolejne pomieszczenia szkoły. Szczególnie palącym problemem jest przestarzała i przez to awaryjna sieć internetowa (wewnętrzna sieć LAN). Awarie zdarzają się w trakcie zajęć praktycznych w pracowniach naukowych oraz podczas zdawania egzaminów zawodowych (zdecydowana większość egzaminów zawodowych zdawana jest na komputerach, a w niedalekiej przyszłości planuje się wdrożyć obowiązek zdawania i przesyłania wykonanych zadań egzaminacyjnych przez zdających na specjalną chmurę Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej).

Potrzeby placówki w zakresie infrastruktury technicznej:

- wymiana pionów sieci wodno-kanalizacyjnej w szkole
- wymiana instalacji elektrycznej
- remont dachu na głównym budynku szkoły
- malowanie sal lekcyjnych, wymiana podłóg zgodnie z bieżącymi potrzebami
- budowa bieżni lekkoatletycznej, skoczni do skoku w dal, siłowni zewnętrznej
- montaż dodatkowego piłkochwyty przy boisku szkolnym
- remont toalet uczniowskich
- prace związane z większym dostosowaniem budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych
- budowa parkingu wewnętrznego na terenie szkolnym dla pracowników, uczniów i interesantów
- montaż drzwi dymoszczelnych na każdej kondygnacji szkoły (parter, I oraz II piętro).

Szkoła posiada stały dostęp do szybkiego Internetu sieci OSE. Posiadamy 5 pracowni komputerowych, szósta – pozyskana w 2020 roku – traktowana jest jako pracownia specjalistyczna dla techników ekonomistów oraz techników rachunkowości, siódma – jako pracownia specjalistyczna dla techników spedytorów. W bibliotece znajduje się centrum multimedialne dysponujące: dostępem do internetu, drukarki, skanera. Pracownie komputerowe umożliwiają młodzieży korzystanie z drukarek, urządzeń wielofunkcyjnych, nagrywarek DVD, skanerów, Internetu. Szkoła posiada 2 drukarki 3D.

W szkole jest dosyć duża liczba sprzętu komputerowego, który – w miarę posiadanych środków – staramy się modernizować na bieżąco. Mimo to potrzeby w tym zakresie w dalszym ciągu są znaczące, ponieważ sprzęt użytkowany w codziennej pracy dość często ulega awariom, a postęp technologiczny następuje tak szybko, że niełatwo nadążyć z jego unowocześnianiem.

Uruchomienie w szkole dziennika elektronicznego wymagało wyposażenia w komputer nauczycielski każdej sali lekcyjnej. Na chwilę obecną sprzęt ten jest mocno przestarzały, a co za tym idzie – awaryjny, wymaga więc sukcesywnej wymiany.

Potrzeby placówki związane z wyposażeniem dydaktycznym:

- konieczna wymiana komputerów, oprogramowania i urządzeń peryferyjnych znajdujących się w pracowniach informatycznych, która wynika z dynamicznego rozwoju tej dziedziny nauki oraz zużycia sprzętu, jak również rosnących wymagań CKE dotyczących organizacji egzaminów zawodowych
- doposażenie szkoły w pomoce i oprogramowanie pod kątem przeprowadzenia egzaminów zawodowych
- utworzenie i wyposażenie profesjonalnego studia fotograficznego jako części pracowni reklamy
- modernizacja przestarzałego systemu monitoringu wizyjnego
- modernizacja centrum multimedialnego
- modernizacja pracowni hotelarskiej
- utworzenie pracowni językowej/ laboratorium językowego
- zakup dodatkowych drukarek 3D
- zakup 10 monitorów interaktywnych z podstawą mobilną
- zakup sprzętu nagłaśniającego
- utworzenie radiowęzła szkolnego
- zakup monitorów informacyjnych celem organizacji wirtualnej gazetki szkolnej
- zakup wyposażenia do uczniowskiej strefy relaksu
- zakup wyposażenia do pokoju wyciszenia
- zakup stojaków rowerowych dla uczniów
- zakup wyposażenia siłowni zewnętrznej
- modernizacja sprzętu siłowni wewnętrznej.

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby

Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a kilkunastu nawet trzech i więcej przedmiotów.

Spośród nauczycieli, 24 osoby posiadają uprawnienia do prowadzenia przedmiotów zawodowych w podziale na kierunki:

- technik informatyk
- technik reklamy
- technik ekonomista/technik rachunkowości
- technik hotelarstwa
- technik spedytor

Proces kształcenia zawodowego wspiera kadra składająca się z psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i doradcy zawodowego.

Spośród wszystkich zatrudnionych nauczycieli, dla których ZSE jest szkołą macierzystą 29 nauczycieli pracuje w wymiarze przekraczającym 1,25 etatu, a 10 spośród nich w wymiarze przekraczającym 1,5 etatu, 7 nauczycieli z grupy wymienionej powyżej pracuje dodatkowo w innych szkołach, 2 nauczycieli niepełnozatrudnionych pracuje dodatkowo w innych szkołach.

Szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej, w obliczu zmian zachodzących w zakresie szkolnictwa branżowego i wobec coraz większej liczby uczniów objętych pomocą

psychologiczno-pedagogiczną; z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazane zostały przez osoby biorące udział w badaniach następujące obszary kierunków kształcenia:

1. Studia i szkolenia podyplomowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i kadr wspierających kształcenie zawodowe:

- edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- spektrum autyzmu i Zespół Aspergera
- Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (TSR) – poziom podstawowy
- Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży
- Zastępowanie agresji (original ART – Aggression Replacement Training)

2. Kursy dokształcające i szkolenia:

- wykorzystywanie platformy e-learningowej, metod i technik kształcenia na odległość
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi w edukacji
- kursy związane z wdrażaniem kwalifikacji rynkowych zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, np. Programowanie i obsługiwanie druku 3D, Tworzenie witryn internetowych, Projektowanie grafiki komputerowej, Programowanie obiektowe w wybranym języku programistycznym, np. JAVA, Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)

- kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych, dzięki którym będzie można wdrożyć ciekawe innowacje pedagogiczne, np. programowanie w środowiskach służących do tworzenia gier komputerowych 3D (przykładowa innowacja pedagogiczna: gaming i tworzenie gier komputerowych)

- szkolenia branżowe u pracodawców dla nauczycieli teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych

- kursy przygotowujące nauczycieli/doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych

- warsztaty, spotkania, pogadanki, etc. antydyskryminacyjne będące okazją do zdobycia i poszerzenia wiedzy na temat stereotypów, uprzedzeń i mechanizmów dyskryminacji w szkole i w jej otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych oraz przedstawiciele kadr wspierających proces kształcenia zawodowego w szkole ze względu na niezbyt wysokie wynagrodzenia w oświacie i wysokie koszty życia (spowodowane sytuacją ekonomiczną w Polsce – inflacja), oczekują wsparcia finansowego ze strony szkoły w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych na poziomie 100% odpłatności, ewentualnie przy symbolicznym zaangażowaniu finansowym z własnej strony.

d) Analiza SWOT.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrze przygotowana kadra pedagogiczna ➤ stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli ➤ stosowanie nowoczesnych metod kształcenia ➤ doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych ➤ świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian ➤ stale wzrastająca średnia wieku zatrudnionych nauczycieli, trudności z pozyskiwaniem do zawodu młodych nauczycieli ➤ mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami

<p>w edukacji</p> <ul style="list-style-type: none">➤ obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania➤ wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami - dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy➤ wdrażanie innowacji pedagogicznych. praca nauczycieli w dobrych warunkach technicznych, względnie dobre wyposażenie pracowni➤ sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym➤ nowoczesne boisko wielofunkcyjne➤ podłączenie szkoły do sieci OSE.➤ wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów zewnętrznych:➤ pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki zagraniczne uczniów, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych – ponad 2 000 000,00 Euro od 2006 r.➤ szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb, możliwości uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska szkoły i lokalnego rynku pracy➤ uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem - jesteśmy Szkołą Olimpijską➤ placówka posiada "Certyfikat Jakości – Szkoła Przedsiębiorczości" i promuje działania związane z przedsiębiorczością➤ szkoła wprowadza innowacyjne treści nauczania i uczy nowych technologii➤ współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (CKZ, lokalni pracodawcy)➤ zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów➤ współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego – podpisanie umów o objęciu szkoły patronatem naukowym z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach i Politechniką Świętokrzyską w Kielcach, klasy	<p>przedmiotowymi.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ szybko starzejąca się infrastruktura informatyczna w szkole➤ przestarzała i awaryjna sieć wewnętrzna LAN➤ brak nowoczesnego sprzętu informatycznego w placówce➤ brak infrastruktury do przeprowadzania zajęć sportowych z lekkiej atletyki➤ brak znaczących środków finansowych modernizację bazy dydaktycznej.➤ niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych na rynku pracy przez uczniów➤ małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego➤ brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów➤ niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy➤ relatywnie niska frekwencja uczniów➤ niewystarczająca sieć połączeń komunikacyjnych ze szkołą z sąsiednimi miejscowościami (większość uczniów dojeżdża z terenu powiatu)➤ brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, częściowo wynikająca z problemów z dojazdem do szkoły➤ wysokie bezrobocie w powiecie skarżyskim➤ niski poziom wiary we własne umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów➤ coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju, fobie szkolne➤ brak zajęć, dyskusji, podejmowania tematów o charakterze antydyskryminacyjnym➤ zbyt mała liczba godzin praktycznej nauki zawodu u lokalnych pracodawców (niewystarczająca liczba godzin praktyk zawodowych wynikających z treści programu na danym kierunku kształcenia
--	---

<i>Szanse</i>	<i>Zagrożenia</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych na rynku pracy ➤ większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów, nie tylko w powiecie, ale na terenie całego regionu ➤ dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym, pracodawcami, wyższymi uczelniami w regionie ➤ poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy wśród uczniów ➤ wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego ➤ rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego ➤ rozwój świadomości i otwartości wśród młodych ludzi ➤ nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby lokalnego rynku pracy ➤ promocja placówki w środowisku lokalnym jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia i/lub znalezienia ambitnej i dobrze płatnej pracy ➤ upowszechnianie kształcenia na odległość (wyrównywanie szans edukacyjnych) ➤ praktyczna realizacja idei edukacji włączającej ➤ realizacja wielu różnorodnych innowacji i projektów edukacyjnych. ➤ poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły ➤ stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej i sportowej w placówce. ➤ dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli ➤ poprawa jakości funkcjonowania szkoły ➤ uatrakcyjnienie procesu kształcenia ➤ podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej ➤ polepszenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obawa absolwentów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum ➤ duża konkurencja na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana ze zbliżającym się niżem demograficznym ➤ deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych ➤ słabo rozwinięty lokalny rynek pracy. ➤ zmniejszenie atrakcyjności placówki ➤ malejące zainteresowanie sportem młodzieży ➤ ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy. ➤ częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu ➤ słabsze od zakładanych wyniki nauczania ➤ pogarszająca się sytuacja finansowa w oświacie

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii ➤ pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy 	
---	--

e) Losy absolwentów.

W latach 2018/2019 – 2022/2023 szkołę ukończyło 18 klas.

2018/2019							
Profil	Liczba absolwentów	Uczy się	Pracuje w Polsce	Pracuje za granicą	Uczy się i pracuje	Nie uczy się i nie pracuje	Brak danych
Technik informatyk	34	16	15	3	-	-	-
Technik ekonomista/technik hotelarstwa	27	8	11	3	3	-	2
Technik spedytor/technik organizacji reklamy	32	5	23	4	-	-	-
2019/2020							
Profil	Liczba absolwentów	Uczy się	Pracuje w Polsce	Pracuje za granicą	Uczy się i pracuje	Nie uczy się i nie pracuje	Brak danych
Technik informatyk	19	6	9	-	4	-	-
Technik informatyk	23	4	18	1	-	-	-
Technik ekonomista/technik hotelarstwa	32	16	5	1	10	-	-
Technik organizacji reklamy	26	8	12	2	4	-	-
2020/2021							
Profil	Liczba absolwentów	Uczy się	Pracuje w Polsce	Pracuje za granicą	Uczy się i pracuje	Nie uczy się i nie pracuje	Brak danych
Technik informatyk	27	2	12	2	9	-	2
Technik ekonomista/technik spedytor	27	6	13	7	-	1	-
Technik organizacji reklamy/technik hotelarstwa	33	7	18	2	4	1	3

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

2021/2022							
Profil	Liczba absolwentów	Uczy się	Pracuje w Polsce	Pracuje za granicą	Uczy się i pracuje	Nie uczy się i nie pracuje	Brak danych
Technik informatyk	23	14	8	-	-	-	1
Technik ekonomista/technik hotelarstwa	35	19	8	3	5	-	-
Technik organizacji reklamy/technik spedytor	33	7	18	2	4	2	-
2022/2023							
Profil	Liczba absolwentów	Uczy się	Pracuje w Polsce	Pracuje za granicą	Uczy się i pracuje	Nie uczy się i nie pracuje	Brak danych
Technik informatyk	20	5	8	3	2	-	2
Technik informatyk	21	4	10	4	3	-	-
Technik ekonomista	26	17	6	-	-	3	-
Technik reklamy	17	2	10	2	2	1	-
Technik spedytor/technik hotelarstwa	28	6	14	2	6	-	-
RAZEM:	483	152	218	41	56	8	10

4. ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH IM. ARMII KRAJOWEJ W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład ZST wchodzi:

- Technikum Nr 1
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1
- Szkoła Policealna Nr 1
- I Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
- Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 1
- Centrum Kształcenia Zawodowego

Uczniowie i oddziały ZST

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Technikum Nr 1	15	425	20	533	19	515	18	492	20	519
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	3	66	3	63	3	64	2	44	2	51
Szkoła Policealna Nr 1	Brak naboru									

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

I Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	46	1	7	0	0	0	0	0	0
Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 1					1	28	2	46	2	33
Ogółem	20	537	24	603	23	607	22	582	24	603

Uczniowie i oddziały Technikum Nr 1

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	4	132	7	199	3	101	4	112	6	187
II	5	122	4	113	7	187	3	96	4	88
III	4	113	5	118	4	113	7	177	3	83
IV	2	58	4	103	5	114	4	107	7	161
Ogółem	15	425	20	533	19	515	18	492	20	519

Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	1	15	1	19	1	16	0	0	1	25
II	1	22	1	29	1	25	1	25	0	0
III	1	29	1	15	1	23	1	19	1	26
Ogółem	3	66	3	63	3	64	2	44	2	51

Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 1

Klasa	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	1	28	1	24	1	16
II	-	-	1	22	1	17
Ogółem	1	28	2	46	2	33

Uczniowie i oddziały I Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II	1	38	-	-	-	-	-	-	-	-
III	1	8	1	7	-	-	-	-	-	-
Ogółem	2	46	1	7	-	-	-	-	-	-

Funkcjonujące kierunki kształcenia.

Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów 2018/2019	Liczba uczniów 2019/2020	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba uczniów 2022/2023
Technikum Nr 1	-technik elektryk	58	75	96	108	111
	-technik elektronik	12	19	8	8	23
	-technik budownictwa	93	82	56	41	53
	-technik informatyk	168	210	199	158	145
	- technik fotografii i multimedków	94	128	120	116	93
	- technik programista	-	19	36	61	94
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	-monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	66	63	64	44	51

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2022/2023

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego	Uczniowie korzystający z zajęć w ramach ppp	Uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie korzystający z zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej	Uczniowie z Ukrainy od 24.02.2022r.
9	77	4	41	5	0	6

Kadra pedagogiczna ZST + CKZ

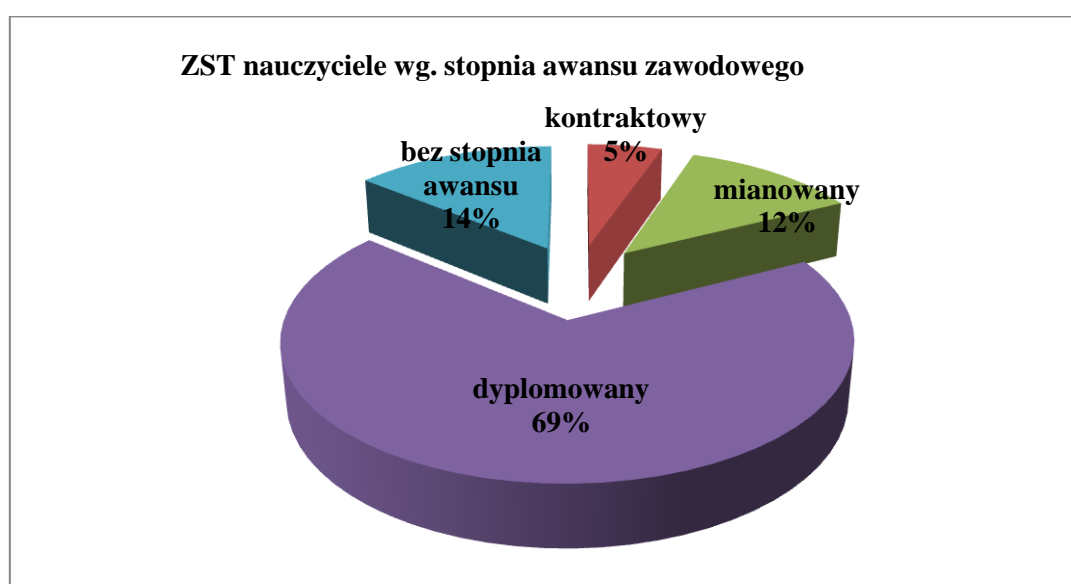
W zespole zatrudnionych jest 57 nauczycieli na 58,43 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2022r	w osobach	1	1	0	0
	w etatach	1,21	1,06	0	0
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	3	3	4	3
	w etatach	2,23	1,87	3,07	2,85
Nauczyciel mianowany	w osobach	14	14	9	7
	w etatach	11,38	8,98	7,98	6,62

Nauczyciel dyplomowany	w osobach	39	39	39	39
	w etatach	40,45	41,41	39,09	43,81
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	5	4	5	8
	w etatach	5,00	3,85	3,39	5,15
Razem	w osobach	62	61	57	57
	w etatach	60,26	57,16	53,54	58,43

Źródło: System Informacji Oświatowej.



4.1. Diagnoza Zespołu Szkół Technicznych

a) Opis, struktura i charakterystyka szkoły

Zespół Szkół Technicznych w Skarżysku-Kamiennej powstał w roku 2008.

W skład zespołu wchodzi:

- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1
- Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 1
- Technikum Nr 1
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
- Szkoła Policealna
- Centrum Kształcenia Zawodowego

Oferta edukacyjna ZST obejmuje kształcenie w następujących zawodach:

Technikum nr 1:

- technik budownictwa,
- technik informatyk,

- technik programista,
- technik fotografii i multimediiów,
- technik elektronik,
- technik elektryk,
- technik geodeta,
- technik telekomunikacji,
- technik teleinformatyk,
- technik energetyki,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik architektury krajobrazu,
- technik inżynierii sanitarnej,
- technik technologii drewna,
- technik spawalnictwa,
- technik gazownictwa,

Branzowa Szkoła I stopnia nr 1:

- monter suchej zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,
- murarz-tynkarz,
- stolarz,
- cieśla,
- dekarz,
- elektryk,
- elektronik,
- monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych,

Branzowa Szkoła II stopnia nr 1:

- technik robót wykończeniowych w budownictwie,
- technik elektryk.

Centrum Kształcenia Zawodowego jest ośrodkiem egzaminacyjnym Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi. W oparciu o bazę CKZ przeprowadzane są dla uczniów województwa świętokrzyskiego egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodach:

- technik mechanik,
- technik mechanik pojazdów samochodowych,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- technik geodeta,
- murarz-tynkarz,
- monter systemów suchej zabudowy i robót wykończeniowych,

Szkoła przeprowadza także kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Zespół Szkół Technicznych i Centrum Kształcenia Zawodowego posiadają warunki lokalowe do otwierania wszystkich wymienionych kierunków w zależności od zainteresowań i potrzeb uczniów.

Szkoła w oparciu o posiadaną bazę lokalową i warsztatową oraz kadre dydaktyczną może prowadzić kształcenie zawodowe dla większości kierunków kształconych w szkołach Powiatu Skarżyskiego. Może również prowadzić dla pozostałych placówek edukacyjnych oraz dla dorosłych kwalifikacyjne kursy zawodowe we wszystkich zawodach, w których kształci.

Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej w Skarżysku - Kamiennej to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;

- wspiera dom rodzinny w kształtowaniu postaw etycznych młodych ludzi;
- wychowuje jednostkę twórczą, świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;
- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych
- stwarza przyjazną atmosferę pracy i nauki;
- na miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

Siedziba Zespołu Szkół Technicznych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Tysiąclecia 22. Zespół budynków obejmuje budynek szkoły oraz budynki Centrum Kształcenia Zawodowego.

Powierzchnia użytkowa budynku szkoły – 4159,43 m².

Powierzchnia użytkowa budynków CKZ – 1009,7 m².

W budynku szkoły znajduje się:

- 8 pracowni specjalistycznych
- 13 sal lekcyjnych w tym 3 multimedialne sale językowe
- centrum multimedialne z dostępem do Internetu znajdujące się w bibliotece
- sala gimnastyczna wraz z zapleczem
- hala sportowa w użytkowaniu wspólnym z II Liceum Ogólnokształcącym im. Adama Mickiewicza
- świetlica
- biblioteka
- gabinet pedagoga szkolnego
- gabinet psychologa szkolnego
- gabinet pielęgniarki szkolnej
- gabinet stomatologiczny
- sklepik szkolny

W budynkach Centrum Kształcenia Zawodowego znajduje się:

- 11 pracowni specjalistycznych
- 4 sale lekcyjne (w tym dwie komputerowe)
- magazyn

Wszystkie sale i pracownie wyposażone są w stanowiska komputerowe dla nauczyciela z dostępem do internetu. W szkole jest dostępny szybki internet oparty na technologii światłowodowej.

Szkoła jest systematycznie modernizowana i remontowana. Stan techniczny budynków jest zadowalający. W najbliższym czasie konieczna jest wymiana instalacji elektrycznej w części budynku, modernizacja szatni oraz montaż rolet przeciwsłonecznych w kilku salach lekcyjnych. Remontu wymaga również posadzka w pracowni komputerowej, kanały sanitarne i deszczowe wokół budynku szkoły oraz należy wykonać ocieplenie stropodachu budynku CKZ.

Opis wyposażenia dydaktycznego.

W budynku szkoły znajduje się:

- 9 pracowni kształcenia zawodowego, w tym:
 - 4 pracownie komputerowe, z których dwie wykorzystywane w czasie egzaminów potwierdzających kwalifikacje w różnych zawodach
 - pracownia elektroniki ze stanowiskami egzaminacyjnymi
 - pracownia elektryczna
 - 2 pracownie budowlane
 - pracownia geodezyjna
- 13 sal lekcyjnych wyposażonych w komputery, projektory wraz z systemem audio, w tym:
 - 3 multimedialne sale językowe wyposażone w tablice multimedialne (47 stanowisk)
 - 4 sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne
 - pozostałe sale wyposażone są w projektory multimedialne
- biblioteka z 5-cio stanowiskowym Centrum Multimedialnym

W budynku Centrum Kształcenia Zawodowego znajdują się:

- 2 pracownie mechaniczne wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi
- 1 pracownia samochodowa wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi
- 2 pracownie fotograficzne wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi
- 4 pracownie budowlane wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi
- 2 pracownie elektryczne wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi
- 2 sale komputerowe
- 1 laboratorium budowlane
- 1 sala lekcyjna

Wyposażenie pracowni zgodne jest z podstawą programową dla zawodów, choć stale wymaga uzupełniania i unowocześniania. Za wymagające niewielkich nakładów uznać należy wyposażenie pracowni samochodowych, budowlanych, elektroniki, geodezji i elektrycznej. Pilnej wymiany wymaga sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem w pracowniach do przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Konieczna jest również modernizacja sieci komputerowej w oparciu o technologię światłowodową oraz wdrożenie platformy e - learningowej i innych narzędzi TIK. Należy również stworzyć całościowy system wykorzystania TIK w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej i dokonać zakupu programów wspomagających kształcenie ogólne i zawodowe. Należy położyć nacisk na wykorzystanie obrabiarki CNC.

W związku z rozwojem odnawialnych źródeł energii w szkole powinna powstać nowoczesna pracownia OZE wraz niezbędnym wyposażeniem dla przeprowadzania egzaminów. Na terenie szkoły mogłyby powstać także instalacje OZE umożliwiające uczniom naukę oraz pracę na funkcjonujących urządzeniach.

Opis bazy sportowej i wyposażenia

Szkoła posiada salę gimnastyczną o powierzchni 203 m² wraz z zapleczem (szatnie, wc, prysznice), kompleks boisk „Orlik” wraz z zapleczem (boisko do piłki nożnej i koszykówki) oraz boisko niewymiarowe trawiaste do piłki nożnej. Uczniowie ZST korzystają także z hali sportowej, która jest w użytkowaniu wspólnym z II Liceum Ogólnokształcącym oraz zaplecza socjalno - technicznego. Hala ma wymiary sali widowiskowo - sportowej 24mx43m. Infrastruktura sportowa nie w pełni odpowiada potrzebom młodzieży w zakresie uprawiania sportu i rekreacji. Konieczne jest przekształcenie na potrzeby dwóch szkół nieużywanego boiska trawiastego w „zieloną salę gimnastyczną” z bieżniami, skoczniami, urządzeniami lekkoatletycznymi. Konieczne jest również doposażenie sali gimnastycznej w sprzęt sportowy i rekreacyjny oraz wygospodarowanie pomieszczenia na siłownię i sale do tenisa stołowego.

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

Kadra pedagogiczna posiada odpowiednie kwalifikacje, które są stale podnoszone poprzez studia podyplomowe, udział w kursach i szkoleniach, w tym realizowanych w ramach programu Erasmus+. Prawie wszyscy nauczyciele posiadają uprawnienia egzaminatorów maturalnych lub zawodowych. Kadra doskonali się zawodowo uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

W związku ze zwiększającą się liczbą uczniów posiadających dysfunkcje oraz opinie i orzeczenia istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. spektrum autyzmu, zespół Aspergera).

Biorąc pod uwagę możliwości placówki w zakresie budowania oferty edukacyjnej zmierzającej do zapewniania uczniom wszystkich placówek z terenu powiatu możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji za konieczne uznać należy przeszkolenie nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć dających dodatkowe kwalifikacje (operator wózka widłowego, instruktor spawania, instruktor montażu rusztowań).

d) Analiza SWOT.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">➤ wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów zewnętrznych➤ pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki zagraniczne uczniów, wizyty studyjne dla nauczycieli, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych➤ szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska i lokalnego rynku pracy➤ uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem	<ul style="list-style-type: none">➤ niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów➤ małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego➤ brak kursów i szkoleń rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów➤ niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy➤ niska frekwencja uczniów➤ niesystematyczność uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych➤ brak motywacji do pracy wśród uczniów spowodowany wysokim

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów ➤ współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego ➤ skuteczne działania na rzecz poprawy wyposażenie pracowni zawodowych i ogólnokształcących ➤ duży potencjał rozwojowy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ bezrobociem w powiecie skarżyskim ➤ niski poziom wiary w zdobyte umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów ➤ brak możliwości przeprowadzania szkoleń dających uczniom dodatkowe kwalifikacje oraz wspomagających postawy kreatywności, uczestnictwa w społeczeństwie wiedzy ➤ przestarzała infrastruktura informatyczna. ➤ niski stopień wykorzystania TIK w pracy dydaktycznej
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych uczniów ➤ dobra współpraca szkoły z JST pracodawcami, wyższymi uczelniami ➤ wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego ➤ rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi ➤ nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy ➤ promocja szkoły w środowisku, jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, słabo zmotywowanych do nauki i osiągnięcia celów życiowych ➤ duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana z niżem demograficznym ➤ niewystarczające powiązanie komunikacyjne ze szkołą z sąsiednich miejscowości ➤ obawa uczniów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum i szkoły branżowej ➤ brak stabilności zawodowej pracowników szkoły ➤ brak wystarczającej ilości miejsc praktyk gwarantujących wysoki poziom kwalifikacji

e) Losy absolwentów.

Ważnym elementem pracy szkoły jest śledzenie losów absolwentów. Obok wyników egzaminów zewnętrznych (matura i egzaminy zawodowe) są one najbardziej obiektywnym i wymiernym wskaźnikiem jakości jej pracy. Istotnym jest, jak wiedza i umiejętności zdobyte podczas nauki wpływają na ścieżki kariery absolwentów szkoły.

Celem pozyskiwania i wykorzystywania informacji o losach absolwentów jest uzyskanie odpowiedzi na pytania dotyczące efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły. Dzięki nim szkoła może dokonywać analizy stopnia osiągania celów, które sobie stawia. Pozyskane dane dają szansę na modyfikację oferty edukacyjnej (w zależności od potrzeb i możliwości szkoły) i wskazują uczniom możliwe kierunki rozwoju.

Z analizy losów zawodowych absolwentów można wnioskować o zasadności założeń organizowanego procesu uczenia się. Podstawową formą aktywności zawodowej obecnych absolwentów w okresie nauki był udział w praktykach i stażach w firmach.

Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej w Skarżysku-Kamiennej na bieżąco monitoruje losy swoich absolwentów, m.in. poprzez:

- ankiety
- kontakty wychowawców z młodzieżą (spotkania, kontakty mailowe, portale społecznościowe)
- kontakty z rodzicami
- rozmowy z rodzeństwem, które też podjęło naukę w ZST
- rozmowy z rodzicami, których młodsi dzieci podjęły naukę w ZST
- rozmowy z pracodawcami

Informacje o zawodowych losach absolwentów wykorzystujemy między innymi do:

- promocji szkoły
- planowania oferty edukacyjnej placówki
- określenia, czy aktualna oferta edukacyjna szkoły spełnia oczekiwania uczniów, czy jest dostosowana do aktualnego zapotrzebowania na rynku pracy, czy też wymaga modyfikacji
- motywowanie uczniów do nauki oraz doskonalenia własnych umiejętności poprzez wskazywanie pozytywnych wzorców absolwentów, którzy odnoszą sukcesy
- mobilizowanie absolwentów szkoły branżowej do aktywnego poszukiwania pracy.

Nasi uczniowie odnoszą sukcesy zarówno na rynku pracy jak i na wyższym etapie kształcenia. Wśród kierunków, które oferuje szkoła raczej nie ma takich, po których uczniowie mają kłopoty ze znalezieniem pracy. Wiąże się to jednak bardzo często ze zmianą miejsca zamieszkania. Ze względu na ubogą gamę ofert pracy w Skarżysku-Kamiennej absolwenci podejmują pracę w większych miastach Polski lub znajdują ją poza granicami kraju.

Na uwagę zasługuje fakt, że prawie 100% absolwentów Branżowej Szkoły I stopnia znajduje pracę w swoim zawodzie. Część z nich zakłada własne firmy budowlane. Po ukończeniu BSI uczniowie kontynuują edukację w Branżowej Szkole II stopnia równocześnie pracując.

Duża część absolwentów technikum kontynuuje naukę na wyższych uczelniach. Są to przede wszystkim kierunki związane z wyuczonym zawodem. Najczęściej uczniowie wybierają kierunki techniczne na wydziałach budowlanych, elektrycznych, informatycznych, elektronicznych. W większości wybierają studia w systemie zaocznym łącząc naukę z pracą.

Natomiast absolwenci kierunku technik fotografii i multimediiów to w 80% dziewczęta. Wybierają one raczej studia humanistyczne (logopedia, językoznawstwo, języki obce). Chłopcy w większości pozostają w branży fotograficznej zakładając własne firmy usługowe związane z grafiką komputerową, obróbką filmów, itp.

5. ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład ZSSU wchodzi:

- Technikum Nr 3
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3
- II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
- Szkoła Policealna Nr 3
- Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Uczniowie i oddziały ZSSU

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Technikum Nr 3	7	186	9	218	9	238	10	267	11	286
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3	3	97	4	98	4	100	4	89	4	101
II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	2	40	2	39	1	19	0	0	0	0
Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2					0	0	0	0	0	0
Szkoła Policealna Nr 3	Brak naboru									
	12	323	15	355	14	357	14	356	15	387

Uczniowie i oddziały Technikum Nr 3

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	2	57	4	97	2	63	2	69	3	89
II	1	33	2	52	4	95	2	63	2	61
III	2	42	1	29	2	51	4	87	2	54
IV	2	54	2	40	1	29	2	48	4	82
Ogółem	7	186	9	218	9	238	10	267	11	286

Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	1	32	2	42	1	30	1	22	2	52
II	1	31	1	28	2	42	1	32	1	21
III	1	34	1	28	1	28	2	35	1	28
Ogółem	3	97	4	98	4	100	4	89	4	101

Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2

Klasa	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0
Ogółem	0	0	0	0	0	0

Uczniowie i oddziały II Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II	1	30	1	20	0	0	0	0	0	0
III	1	10	1	19	1	19	0	0	0	0
Ogółem	2	40	2	39	1	19	0	0	0	0

Funkcjonujące kierunki kształcenia

Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów 2018/2019	Liczba uczniów 2019/2020	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba uczniów 2022/2023
Technikum	-technik usług fryzjerskich	36	65	90	118	148
	-technik pojazdów samochodowych	76	88	87	96	84
	- technik żywienia i usług gastronomicznych	60	56	38	33	45
	- technik grafiki i poligrafii cyfrowej	14	9	23	20	9
Branżowa Szkoła I Stopnia	- oddziały wielozawodowe	97	98	100	89	101

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2022/2023

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego	Uczniowie korzystający z zajęć w ramach ppp	Uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie korzystający z indywidualizowanej ścieżki edukacyjnej	Uczniowie z Ukrainy od 24.02.2022r.
10	41	1	12	3	1	0

Kadra pedagogiczna

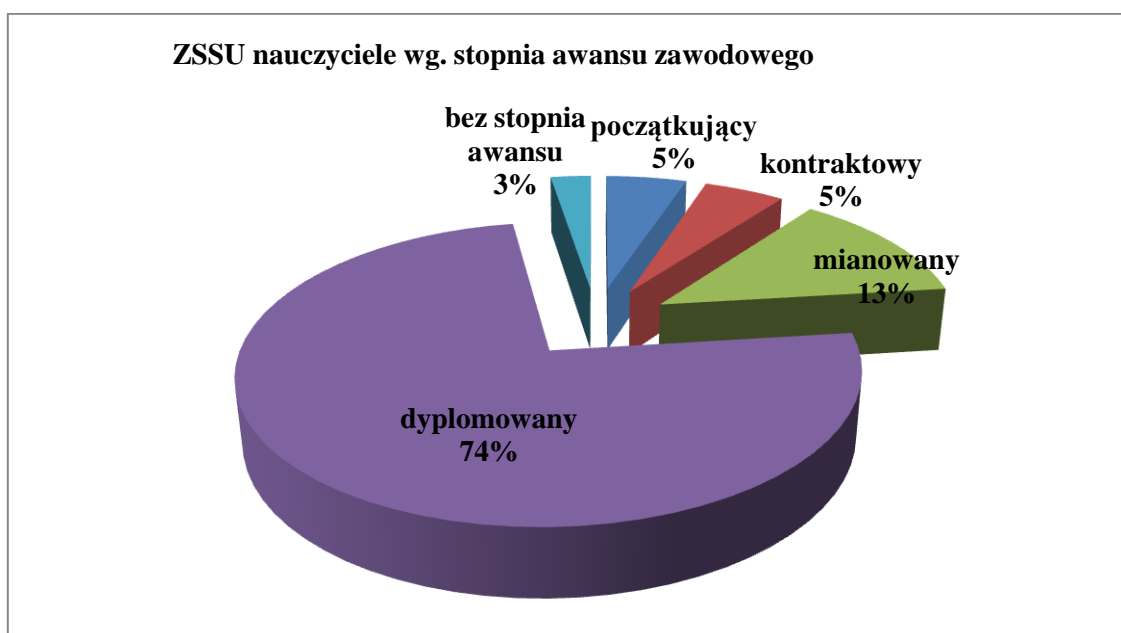
W szkole zatrudnionych jest 39 nauczycieli na 37,89 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2022r.	w osobach	2	2	0	2
	w etatach	2,12	2,12	0	1,84
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	1	1	3	2
	w etatach	0,74	0,74	1,99	1,54
Nauczyciel mianowany	w osobach	4	4	5	5
	w etatach	2,28	1,20	2,99	4,31
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	27	27	26	29
	w etatach	26,47	27,11	27	29,16
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	1	1	1	1
	w etatach	0,5	0,5	0,54	1,04
Razem	w osobach	35	35	35	39
	w etatach	32,12	31,68	32,51	37,89

Źródło: System Informacji Oświatowej.



5.1. Diagnoza Zespołu Szkół Samochodowo-Uslugowych

a) Opis, struktura i charakterystyka szkoły.

Zespół Szkół Samochodowo-Uslugowych w Skarżysku-Kamiennej istnieje od 1974 roku. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposazenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą wyrównującą szanse edukacyjne wszystkich uczniów, przybyłych do niej z różnych środowisk, szkołą, która jednocześnie daje szansę na własny rozwój, zmianę dotychczasowej mentalności oraz zdobycie umiejętności człowieka kreatywnego, szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

Jesteśmy jedyną szkołą w powiecie, która kształci przyszłych adeptów branży samochodowej, gastronomicznej i fryzjerskiej.

Oferta edukacyjna szkoły uwzględnia aktualne kierunki polityki oświatowej państwa, wymogi rynku pracy oraz bieżące potrzeby zgłaszane przez młodzież. Szeroki wachlarz możliwości daje uczniom szansę wyboru zawodu tak, aby stał się on początkiem ich życiowego sukcesu.

W skład Zespołu Szkół Samochodowo-Uslugowych wchodzi: Technikum Nr 3, Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3, II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Szkoła Policealna oraz Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 2.

W obecnym roku szkolnym uczniowie kształcą się w :

Technikum Nr 3 w zawodach:

- technik żywienia i usług gastronomicznych z innowacją dietetyka
- technik usług fryzjerskich z innowacją kosmetyka i wizaż
- technik pojazdów samochodowych
- technik grafiki i poligrafii cyfrowej z innowacją projektowanie stron internetowych
- technik procesów drukowania

Branżowej Szkole I Stopnia Nr 3 w zawodach:

- mechanik pojazdów samochodowych
- elektromechanik pojazdów samochodowych
- operator obrabiarek skrawających
- stolarz
- fryzjer
- cukiernik
- sprzedawca
- piekarz
- kucharz

Ponadto szkoła może kształcić w:

Szkole Branżowej II Stopnia Nr 2 w zawodach:

- technik żywienia i usług gastronomicznych z innowacją dietetyka
- technik usług fryzjerskich z innowacją kosmetyka i wizaż
- technik pojazdów samochodowych

II Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych Szkołe Policealnej

- technik usług kosmetycznych

Staramy się, aby w naszej placówce panowała przyjazna, oparta na zaufaniu i zrozumieniu atmosfera. W trosce o prawidłowy rozwój i zapewnienie bezpieczeństwa realizujemy działania profilaktyczne w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym. Na terenie szkoły działa także system monitoringu.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

Siedziba Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Wasilewskiego 5 w trzykondygnacyjnym budynku o łącznej powierzchni użytkowej 2749,32 m².

W budynku znajduje się:

- 7 klasopracowni
- 13 sal lekcyjnych, w tym dwie w pełni wyposażone sale językowe
- sala gimnastyczna
- świetlica
- biblioteka, w której znajduje się centrum multimedialne z dostępem do Internetu
- gabinet pedagoga szkolnego
- gabinet psychologa szkolnego
- gabinet pielęgniarki szkolnej
- zaplecze administracji szkolnej

Budynek, w którym mieści się szkoła został oddany do użytku w 1963 roku. Utrzymanie jego infrastruktury technicznej w nienagannym stanie, w celu zapewnienia ciągłej i pełnej sprawności oraz maksymalnej funkcjonalności obiektu, jest jednym z głównych zadań dyrekcji szkoły. W ciągu 60 lat użytkowania obiektu przeprowadzono wiele bieżących napraw i remontów. W ostatnich latach wyremontowano korytarze szkolne, przeprowadzono remont łazienek i sanitariatów oraz wykonano wentylację grawitacyjną i mechaniczną.

W roku 2013 budynek został poddany termomodernizacji: wymieniono okna, grzejniki i ocieplono szkołę. W roku 2015 odnowiono szatnię szkolną. W latach 2010-2023 systematycznie odnawiano także sale lekcyjne poprzez malowanie, wymianę wykładzin podłogowych oraz zakup nowych stolików i krzeseł szkolnych. Odnowiona została również sala gimnastyczna.

Mimo, w miarę regularnych remontów, dalszej modernizacji i doposażenia wymagają kolejne pomieszczenia szkoły. Najpilniejsze potrzeby placówki w tym zakresie to:

- wymiana pionów sieci wodno-kanalizacyjnej
- wymiana instalacji elektrycznej
- montaż drzwi dymoszczelnych na każdej z trzech kondygnacji szkoły
- malowanie sal lekcyjnych oraz wymiana podłóg zgodnie z bieżącymi potrzebami
- remont i doposażenie archiwum zakładowego
- modernizacja przestarzałego systemu monitoringu wizyjnego
- dostosowanie budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych

Na terenie należącym do szkoły znajdują się również:

- boisko asfaltowe do piłki ręcznej

- boisko trawiaste do piłki nożnej niewymiarowe
- szcążkowe boisko do piłki siatkowej

Obecny stan techniczny bazy sportowej w szkole wymaga poprawy. Konieczne jest:

- budowa boiska wielofunkcyjnego
- stworzenie infrastruktury lekkoatletycznej: bieżni lekkoatletycznej, rzutni do pchnięcia kulą, skocznia do skoku w dal, siłowni zewnętrznej
- doposażenie sali gimnastycznej w sprzęt sportowy

W miarę posiadanych środków, staramy się również modernizować sprzęt komputerowy znajdujący się na wyposażeniu szkoły. Na chwilę obecną sprzęt ten jest mocno przestarzały.

W najbliższej przyszłości należy:

- wymienić komputery, oprogramowanie i urządzenia peryferyjne znajdujące się w pracowniach
- zakupić pomoce i oprogramowanie niezbędne do prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania egzaminów zawodowych
- zmodernizować centrum multimedialne

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

Zajęcia dydaktyczne prowadzi wykwalifikowana kadra pedagogiczna, starająca się ciągle podnosić swoje umiejętności poprzez różnego rodzaju kursy doskonalące, szkolenia i studia podyplomowe.

Dużą część kadry stanowią nauczyciele zawodu. Proces kształcenia zawodowego wspiera kadra składająca się z psychologa, pedagoga i doradcy zawodowego. Nasi pedagodzy biorą udział w wielu formach doksztalania: studiach podyplomowych, kursach, itp. są specjalistami w swoich dziedzinach.

Szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli, uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Nauczyciele biorący udział w badaniu wskazali następujące obszary kierunków kształcenia:

1. Studia i szkolenia podyplomowe dla nauczycieli przedmiotów zawodowych i kadr wspierających kształcenie zawodowe:

- edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zespołem Aspergera

2. Kursy doksztalające i szkolenia:

- wykorzystywanie platformy e-learningowej, metod i technik kształcenia na odległość
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi
- szkolenia branżowe u pracodawców dla nauczycieli teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych
- kursy przygotowujące nauczycieli/doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych.

Nauczyciele chcieliby podążać za nowymi trendami w zawodach i móc przekazać je uczniom, jednak bez szkoleń nie mają takiej możliwości. Pogarszająca się sytuacja materialna pracowników oświaty nie sprzyja podejmowaniu przez nich różnych form doksztalania na własny koszt. Liczą oni na 100% lub prawie 100% dofinansowanie. Wszystkie te kursy i szkolenia wykraczają poza podstawę programową nauczania, jednak mogą się przyczynić do poprawy jakości kształcenia oraz przekazywania uczniom nowoczesnych metod nie tylko w teorii, ale również w praktyce.

d) Analiza SWOT.

<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dobrze przygotowana kadra pedagogiczna ➤ stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli ➤ stosowanie nowoczesnych metod kształcenia ➤ doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych ➤ świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji ➤ obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania ➤ wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy ➤ dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian ➤ mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi ➤ za mało urządzeń technicznych, aby prowadzić ciekawsze, innowacyjne zajęcia ➤ brak dodatkowych kwalifikacji nauczycieli możliwych do uatrakcyjnienia zajęć dodatkowych i zwiększenia atrakcyjności szkoły
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poprawa jakości funkcjonowania szkoły ➤ uatrakcyjnienie procesu kształcenia ➤ podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej ➤ polepszenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych ➤ rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii ➤ pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia, dostosowanych do potrzeb rynku pracy ➤ dostęp do wyższych uczelni i ośrodków doradztwa dla nauczycieli 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu ➤ niższe wyniki nauczania ➤ pogarszająca się sytuacja finansowa ➤ niestabilny rynek pracy – ograniczenia w zatrudnianiu kadry pedagogicznej

e) Losy absolwentów.

Absolwenci naszej szkoły w większości dobrze radzą sobie na rynku pracy. Z uzyskanych informacji wynika, że 67% znalazło zatrudnienie. Nieliczna grupa podjęła dalszą naukę na studiach wyższych – głównie w trybie nie stacjonarnym. Ponad połowa absolwentów szacunkowo pracuje w wyuczonym zawodzie. Dalsze część w branżach pokrewnych, a pozostali w innych gałęziach gospodarki. Z posiadanych informacji wynika, że duża część absolwentów pracuje w renomowanych i wysokospecjalistycznych zakładach pracy typu np. sieci warsztatów i serwisów samochodowych, znanych restauracji i salonów fryzjerskich. Wyniki dotychczasowych informacji uprawniają do stwierdzenia, że w dużej mierze spełniają oczekiwania pracodawców. Wśród absolwentów znajduje się grono osób, które założyło własną działalność gospodarczą.

6. ZESPÓŁ SZKÓŁ TRANSPORTOWO-MECHATRONICZNYCH W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład ZSTM wchodzi:

- Technikum Nr 4
- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4
- Szkoła Policealna Nr 4

Uczniowie i oddziały ZSTM

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Technikum Nr 4	10	266	13	335	13	341	13	350	16	410
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4	Brak naboru									
Szkoła Policealna Nr 4	3	60	2	41	2	42	2	37	2	36
	13	326	15	376	15	383	15	387	18	446

Uczniowie i oddziały Technikum Nr 4

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	2	66	6	161	2	62	3	79	5	129
II	3	70	2	59	6	157	2	58	3	76
III	2	54	3	63	2	59	6	156	2	58
IV	3	76	2	52	3	63	2	57	6	147
Ogółem	10	266	13	335	13	341	13	350	16	410

Uczniowie i oddziały Szkoła Policealna Nr 4

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Sem I-II	1	31	1	32	1	34	1	23	1	22
Sem III-IV	2	29	1	9	1	8	1	14	1	14
Ogółem	3	60	2	41	2	42	2	37	2	36

Funkcjonujące kierunki kształcenia.

Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów 2018/2019	Liczba uczniów 2019/2020	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba uczniów 2022/2023
Technikum	-technik logistyki	39	79	88	106	134
	-technik mechatroniki	18	90	97	97	97
	-technik mechaniki	66	23	14	14	14
	-technik dróg i mostów kolejowych	12	-	-	-	-
	-technik transportu kolejowego	114	128	127	133	152
	-technik elektroenergetyki transportu szynowego	17	15	15	0	-
	-technik eksploatacji portów i terminali			-		13

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 2022/2023

Liczba uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej	Uczniowie korzystający z nauczania indywidualnego	Uczniowie korzystający z zajęć w ramach ppp	Uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych	Uczniowie korzystający z zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej	Uczniowie z Ukrainy od 24.02.2022r.
2	50	1	24	2	0	0

Kadra pedagogiczna

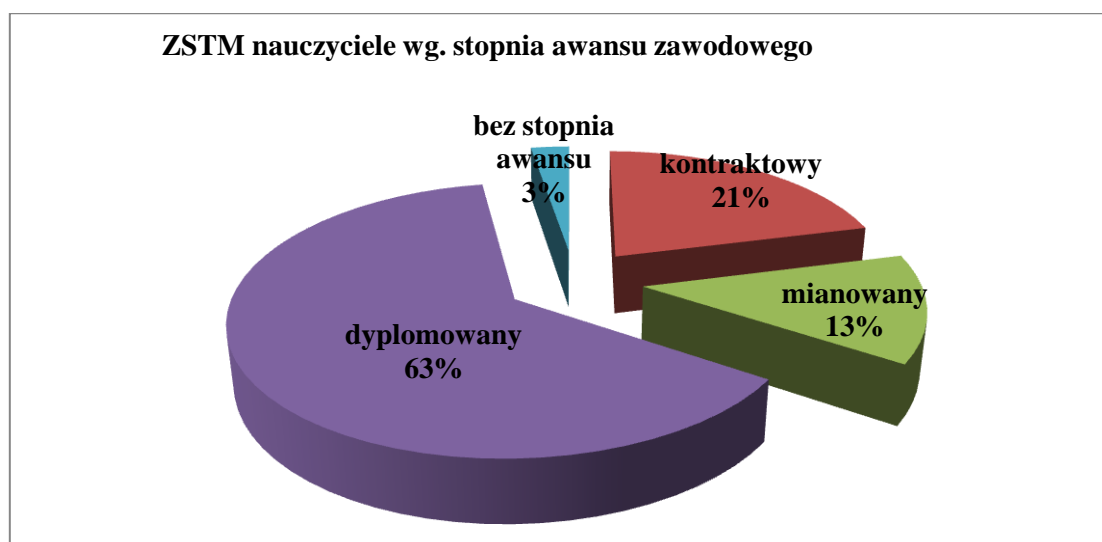
W szkole zatrudnionych jest 38 nauczycieli na 39,71 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący CO 01.09.2022r.	w osobach	1	1	2	0
	w etatach	0,53	1,77	1,82	0
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	6	6	8	8
	w etatach	4,12	2,87	5,71	8,10
Nauczyciel	w osobach	8	7	5	5

mianowany	w etatach	5,37	5,16	4,29	4,49
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	23	23	22	24
	w etatach	24,39	24,31	22,64	26,71
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	1	1	0	1
	w etatach	0,41	0,41	0	0,42
Razem	w osobach	39	38	37	38
	w etatach	34,82	34,53	34,46	39,71

Źródło: System Informacji Oświatowej.



6.1. Diagnoza Zespołu Szkół Transportowo- Mechatronicznych

a) Opis, struktura i charakterystyka szkoły.

Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych w Skarżysku-Kamiennej, to placówka powstała z połączenia dwóch szkół: Technicznych Zakładów Naukowych oraz Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 4 (dawne Technikum Kolejowe). Choć placówka została powołana do życia w roku szkolnym 2009/2010 – pozostaje szkołą z wieloma tradycjami przekazywanymi przez lata uczniom oraz absolwentom obydwu połączonych szkół. W skład zespołu wchodzi: Technikum Nr 4, Szkoła Policealna Nr 4 dla Dorosłych i Branżowa Szkoła I Stopnia (bez naboru uczniów). Siedziba szkoły mieści się przy ul. Legionów 119 w dawnym budynku TZN. Szkoła posiada trzykondygnacyjny budynek, dużą aulę, a także bazę sportową w postaci sali gimnastycznej, siłowni, salki do aerobiku. W szkole działa biblioteka wyposażona w bogaty księgozbiór. W 2011 r. budynek szkoły został poddany kompleksowej termomodernizacji.

W wyniku połączenia, ZSTM stał się jedną z większych szkół w naszym powiecie, kształcąca młodzież w interesujących i atrakcyjnych zawodach z punktu widzenia potrzeb rynku pracy. Szkoła kształci w kierunkach: technik mechatronik, technik mechanik, technik logistyk, technik transportu kolejowego, technik eksploatacji portów i terminali oraz w Szkole Policealnej technik BHP. W ofercie edukacyjnej szkoły znajdują się również zawody takie jak: technik automatyk, technik automatyk sterowania ruchem kolejowym, technik pojazdów kolejowych, technik budownictwa kolejowego, technik transportu drogowego, technik robotyk, technik elektroenergetyk transportu szynowego, technik ochrony fizycznej osób i mienia, mechanik precyzyjny, monter nawierzchni kolejowej oraz ślusarz.

ZSTM jest szkołą otwartą dla młodzieży z różnych środowisk, wśród uczniów przeważają uczniowie pochodzący z okolic Skarżyska – Kamiennej, w tym w większości z miejscowości wiejskich. Duża część uczniów boryka się z poważnymi problemami rodzinnymi i materialnymi. Wszystkim uczniom szkoła stara się zapewnić jak najlepszą pomoc i opiekę.

Zespół Szkół Transportowo-Mechatronicznych od początku swojego istnienia kładzie bardzo duży nacisk na dobrą współpracę z pracodawcami funkcjonującymi na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Zapoczątkowana współpraca z Zakładami MESKO S.A. w Skarżysku-Kamiennej, została rozszerzona o PKP PLK S.A. Zakład Linii Kolejowych w Skarżysku-Kamiennej, ZAMEL Zakład Mechaniczno-Elektromechaniczny w Skarżysku-Kamiennej, PALACAR w Skarżysku-Kamiennej, TABOR DĘBICA w Dębicy, Zakład Automatyki KOMBUD S.A. w Radomiu, ELC COMMUNICATIONS Sp. z o.o. w Starachowicach, PKP CARGO S.A., PKP InterCity, PKP Polregio.

Kształcenie praktyczne w szkole prowadzone jest w ścisłym powiązaniu z pracodawcami. Obecna współpraca szkoły z zakładami pracy daje uczniom wiele możliwości: zdobywanie wiedzy podczas praktyk zawodowych u pracodawców, uczestniczenie w systemie stypendialnym oraz podjęcie pracy na mocy podpisanych umów stypendialnych z Mesko S.A., PKP PLK S.A., PKP Intercity S.A., praca w okresach wolnych od nauki, zatrudnienie po ukończeniu szkoły. Zakłady pracy wspierają szkołę między innymi poprzez doposażanie pracowni w pomoce dydaktyczne, umożliwianie odbywania zajęć praktycznych oraz wycieczek zawodoznawczych.

ZSTM to szkoła, która przystąpiła do programu stypendialnego PKP Polskie Linie Kolejowe i PKP Intercity, skierowanego do uczniów kształcących się w zawodach kolejowych.

Placówka współpracuje z uczelniami wyższymi: Politechniką Świętokrzyską, Wyższą Szkołą Logistyki w Poznaniu, Międzynarodową Wyższą Szkołą Logistyki i Transportu we Wrocławiu. Współpraca z uczelniami wyższymi polega na korzystaniu z doświadczeń kadry pedagogicznej uczelni oraz zasobów dydaktycznych pozyskanych w ramach projektów. Uczniowie ZSTM co roku biorą udział w Ogólnopolskich Olimpiadach Logistycznych dochodząc do szczybla centralnego. Od 2014 roku szkoła przystąpiła do Świętokrzyskiego Klastra Edukacji Zawodowej przy Specjalnej Strefie Ekonomicznej w Starachowicach.

Mając na uwadze wszechstronny rozwój ucznia, jego potrzeby oraz wymagania edukacyjne XXI wieku, szkoła zapewnia młodzieży szeroką ofertę kół zainteresowań. W szkole działa: Szkolne Koło Sportowe, Szkolne Koło Turystyczno-Krajoznawcze, Koło Miłośników Kolei, Koło PCK, Klub Honorowych Dawców Krwi, Koło Ekologiczne, Fotograficzne i Logistyczne. Placówka posiada certyfikaty: „Szkoła zawodowa najwyższej jakości”, a przed laty również certyfikat „Szkoła z klasą” i „Szkoła Promująca Zdrowie”.

W placówce prowadzone są działania zmierzające do przeciwdziałania agresji, uzależnieniom, propagujące zdrowy styl życia. Nasi uczniowie od wielu lat biorą udział w konkursach prozdrowotnych i ekologicznych odnosząc liczne sukcesy na szczeblu miejskim, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim, a także międzynarodowym (I miejsce w Międzynarodowym Konkursie Ekologicznym „EKO-2009”, III miejsce „EKO-2011” oraz II miejsce

w Ogólnopolskim Konkursie Ekologicznym w 2016r.). Wielu pełnoletnich uczniów należy do klubu HDK. Corocznie szkoła bierze udział w Ogólnopolskim Turnieju „Młoda Krew Ratuje Życie”, zajmując czołowe miejsca w powiecie. Uczniowie chętnie angażują się również w pomoc potrzebującym, uczestnicząc w akcjach charytatywnych, zbiórkach żywności, kwestach ulicznych, czy wolontariacie.

ZSTM podejmuje działania odpowiadające potrzebom uczniów i ich sytuacji społecznej współpracując z wieloma instytucjami takimi jak: Zarząd Rejonowy PCK, Centrum Wolontariatu, MOPS, GOPS, PCPR, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Świętokrzyskie Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, Powiatowa Stacja Sanitarno Epidemiologiczna, Centrum Przygotowań do Misji Zagranicznych, Wojskowa Komenda Uzupełnień, Wojskowe Centrum Rekrutacji, Wojska Obrony Terytorialnej, Stowarzyszenie „Bezpieczny Powiat”, Stowarzyszenie „Rozkwitaj”, Strzelnica „Świt” w Starachowicach, Fundacja „Daj Szansę”, Dom Dziecka „Przystań”, Sąd Rejonowy i Sąd Rodzinny, Urząd Miasta, Starostwo Powiatowe, Miejskie Centrum Kultury.

Szkoła znana jest w środowisku lokalnym. Na przestrzeni lat odbywały się w niej imprezy szkolne, miejskie, powiatowe i wojewódzkie, takie jak: Ogólnopolskie Mistrzostwa Pierwszej Pomocy PCK na szczeblu okręgowym (kilkakrotne zajęcie I miejsca), Powiatowy Konkurs Ortograficzny, aukcja charytatywna na rzecz Domu Dziecka „Przystań” przy współudziale Komendy Powiatowej Policji, Świętokrzyski Maraton Matematyczny, Powiatowe Mistrzostwa w Tenisie Stołowym, spotkania dla uczniów z całego miasta w ramach ogólnopolskiej akcji „Bezpieczny Przejazd”, etap okręgowy Ogólnopolskiej Olimpiady Logistycznej organizowanej przez MWSLiT we Wrocławiu, „Szkolna Spartakiada Sportowa” i wszystkie uroczystości szkolne.

Szkoła wyróżnia się innowacyjnością w zakresie rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych. Dla uczniów, zainteresowanych pracą w służbach mundurowych szkoła prowadzi innowację wojskową i zajęcia na strzelnicy wirtualnej. Jest to doskonała forma propagowania wśród młodzieży wiedzy z zakresu obronności i bezpieczeństwa kraju jak również kształcenia postaw patriotycznych. Jest to najwcześniej wprowadzona innowacja mundurowa w powiecie. Reprezentacja szkoły wielokrotnie zdobyła na szczeblu rejonowym, wojewódzkim, centralnym wysokie miejsca w zawodach sportowo-obronnych („Sprawni jak żołnierze”, Centralny Zlot Klas Mundurowych w Żaganiu). Z dniem 1 września 2023r. w zawodzie technik logistyk utworzono klasę OPW (Oddział Przygotowania Wojskowego) pod patronatem Ministerstwa Obrony Narodowej.

Nowe szanse dla młodzieży daje uczestnictwo w projektach. Umożliwia to uczniom kształcącym się w zawodach mechaniczno – mechatronicznych, kolejowych i logistycznych udział w zajęciach kształcenia praktycznego u pracodawcy przy udziale nauczycieli kształcenia praktycznego oraz udział w stażach zawodowych w zakładach pracy, również zagranicznych. W ramach tych projektów, młodzież ma również możliwość realizacji kursów kwalifikacyjnych, dodatkowych zajęć zawodowych oraz poznania specyfiki pracy i podnoszenia swoich kompetencji w ramach doradztwa zawodowego. Natomiast zagraniczne mobilności młodzieży pozwalają poznać strukturę i funkcjonowanie przedsiębiorstw w innych krajach europejskich oraz wymagania zawodowe w zagranicznym środowisku pracy.

Branża mechatroniczna, transportu i logistyki w Polsce jest w fazie dynamicznego rozwoju. Powstają nowe centra i terminale. W związku z tym dostępnych jest coraz więcej miejsc pracy. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy szkoła wprowadziła do swojej oferty nowe kierunki kształcenia.

Kluczowym celem kształcenia zawodowego dla szkoły na poziomie ponadpodstawowym jest zwiększenie jego skuteczności i efektywności oraz zharmonizowanie z rynkiem pracy. Do realizacji tego celu służy, m.in. wspomniane już współdziałanie szkolnictwa zawodowego

z pracodawcami.

Dualne kształcenie zawodowe, staże u pracodawców, dodatkowe zajęcia z przedsiębiorczości czy przedmiotów ogólnokształcących, kursy zawodowe stwarzają wiele nowych możliwości rozwoju zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Na podstawie rozmów z uczniami i nauczycielami oraz przeprowadzonych ankiet wynika, że należy realizować działania mające na celu zwiększenie współpracy z pracodawcami i przedsiębiorstwami. Zajęcia dla uczniów związane z nauczaniem przedmiotami zawodowymi uwzględniającymi wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej, wprowadzą ich na rynek pracy jeszcze w trakcie nauki, a także zapewnią możliwe zatrudnienie bezpośrednio po jej zakończeniu. Dodatkowo niezaprzeczalnym atutem, zdaniem uczniów, jest otrzymywane wynagrodzenie za okres stażu w przedsiębiorstwie. Uczestnicząc w dodatkowych płatnych kursach uczniowie są skłonni ponieść pewne koszty ich realizacji. Włączenie zajęć dodatkowych z języka angielskiego zawodowego umożliwi przygotowanie ich do aktywnego funkcjonowanie w wielojęzycznym środowisku zawodowym, w którym trzeba komunikować się w mowie i piśmie ze współpracownikami, kontrahentami i klientami oraz rozumieć instrukcje, dokumentację i materiały źródłowe różnego typu. Świadomość tego faktu może stać się kluczowym czynnikiem motywującym uczniów do nauki języka obcego ukierunkowanego zawodowo. Należy zwrócić uwagę również na rozwijanie kompetencji kluczowych diagnozujących potrzeby uczniów – udział w zajęciach z doradztwa zawodowego pozwoli w jeszcze większym stopniu racjonalnie planować dalszą ścieżkę edukacyjną (studia wyższe) lub zawodową uczniów. Kursy, szkolenia branżowe, które będą adresowane dla nauczycieli umożliwią podnoszenie umiejętności, uzyskanie nowych kwalifikacji potrzebnych do wykonywania pracy.

Realizacja projektów wpływa na poprawę jakości kształcenia i zmniejszenie niedopasowania kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców. Tego typu kształcenie pozwala m.in. na: przygotowanie pracownika świadomego oraz znającego specyfikę branży. Taka zmiana w systemie kształcenia zawodowego daje efekty w postaci redukcji bezrobocia wśród ludzi młodych. Zmniejszy się też niedopasowanie kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców. Aby to osiągnąć, niezbędne jest zainteresowanie i zaangażowanie pracodawców we współpracę ze szkołą. Najbardziej oczekiwaną formą tej współpracy są zajęcia praktyczne i staże dla uczniów u pracodawców.

b) Baza lokalowa i dydaktyczna - stan obecny i potrzeby.

Powierzchnia użytkowa budynków szkolnych wynosi 7023,49 m².

W ZSTM znajduje się: biblioteka o powierzchni 148 m², 15 sal lekcyjnych o łącznej powierzchni 795 m², 2 gabinety – 39 m², 9 pracowni - razem 578 m², 3 pomieszczenia do zajęć wychowania fizycznego - 565 m², świetlica 127 m², pozostałe pomieszczenia o powierzchni - 9135 m².

W roku 2011 zakończono termomodernizację budynku, w ramach której wykonano ocieplenie ścian zewnętrznych, wymieniono: pokrycie dachowe, okna, instalację centralnego ogrzewania szkoły. W roku 2012 zainstalowano węzeł cieplny i zmieniono sposób ogrzewania budynku.

W chwili obecnej budynek szkoły jest w dobrym stanie technicznym.

Docelowo należy wymienić instalację elektryczną szkoły ze względu na ponad 50 –letni czas jej użytkowania. Do dnia dzisiejszego zmodernizowano część instalacji zasilającej kotłownię szkoły, sale i pomieszczenia na niskim parterze, pracownie komputerowe, sekretariat szkoły. W ramach realizowanych projektów zmodernizowano pracownie: techniki ruchu kolejowego, logistyczną, językowe, informatyczną, mechatroniczną, przystosowując je do nowych wymagań egzaminacyjnych. Zakupiono tablice multimedialne, maszyny CNC, drukarki 3D, laptopy

i oprogramowanie SolidWorks. W 2019 r. oddano do użytku zmodernizowane boisko szkolne, a w 2021r. strzelnicę wirtualną.

Zmodernizowania wymagają nadal pomieszczenia świetlicy oraz szatni szkolnej w celu poprawy ich funkcjonalności i estetyki.

W Zespole Szkół Transportowo – Mechatronicznych w Skarżysku – Kamiennej do realizacji procesu dydaktycznego znajdują się specjalistyczne pracownie wyposażone odpowiednio pod kątem wymogów kształcenia w danym zawodzie.

Dla potrzeb wszystkich zawodów w szkole funkcjonują pracownie komunikacji w języku obcym i pracownia komputerowa.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne **pracowni komunikacji w języku obcym** stanowi:

- komputer stacjonarny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- projektor multimedialny i ekran projekcyjny
- słuchawki z mikrofonem
- system do nauczania języków obcych

W pracowni prowadzony jest proces kształcenia z podziałem na grupy. Znajduje się w niej 22 stanowiska dydaktyczne i stanowisko dla nauczyciela.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne **pracowni komputerowych** stanowi:

- 10 komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu oraz 15 laptopów (w dwóch pracowniach)
- projektor multimedialny i ekran projekcyjny
- tablica interaktywna
- oprogramowanie specjalistyczne dla różnych zawodów

W pracowniach prowadzony jest proces kształcenia z podziałem na grupy zawodowe.

Pracownię logistyczną stanowi pracownia gospodarki materiałowej, logistyki i środków transportu. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik logistyk symbol cyfrowy zawodu: 333 107 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

SPL.01. Obsługa magazynów,

SPL.04. Organizacja transportu.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowią:

- komputery przenośne z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- projektory multimedialne
- ekran projekcyjny
- tablica interaktywna

Do realizacji procesu dydaktycznego pracownia wyposażona jest w modele takie jak: wzory towarów i opakowań do formowania jednostek ładunkowych, modele sprzętów i urządzeń do składowania, modele sprzętu do pakowania i zabezpieczania ładunków, makiety terminali, makiety magazynów, wzory oznakowania ładunków, modele środków transportu wewnętrznego i zewnętrznego, modele urządzeń do kompletacji towarów, modele środków do załadunku i przeładunku, modele sprzętów i urządzeń do składowania, filmy i prezentacje multimedialne, wzory dokumentów związane z gospodarką magazynową, drukarka kodów kreskowych, czytniki kodów kreskowych, terminal z oprogramowaniem logistycznym, aplikacja do rejestracji tagów RFID, wzory dokumentów związanych z funkcjonowaniem i rozliczaniem usług logistycznych i transportowych, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące środków transportu, wzory dokumentów związanych z organizacją transportu, środkami transportu i czasem pracy kierowców.

Pracownię eksploatacji portów i terminali stanowi pracownia gospodarki materiałowej, logistyki i środków transportu. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik eksploatacji portów i terminali symbol cyfrowy zawodu: 333 106 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

SPL.02. Obsługa podróżnych w portach i terminalach,

SPL.03. Obsługa ładunków w portach i terminalach.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowi:

- komputery przenośne z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- projektory multimedialne
- ekran projekcyjny

Do realizacji procesu dydaktycznego pracownia wyposażona jest w modele takie jak: wzory towarów i opakowań do formowania jednostek ładunkowych, kasę fiskalną, modele sprzętów i urządzeń do składowania, modele sprzętu do pakowania i zabezpieczania ładunków, makiety terminali, makiety magazynów, wzory oznakowania ładunków, modele środków transportu wewnętrznego i zewnętrznego, modele urządzeń do kompletacji towarów, modele środków do załadunku i przeładunku, modele sprzętów i urządzeń do składowania, filmy i prezentacje multimedialne i wzory dokumentów związane z gospodarką magazynową, wzory dokumentów związanych z funkcjonowaniem i rozliczaniem usług logistycznych i transportowych, filmy i prezentacje multimedialne dotyczące środków transportu, wzory dokumentów związanych z organizacją transportu, środkami transportu i czasem pracy kierowców. Pracownia wyposażona jest w oprogramowanie umożliwiające wspomaganie obsługi ładunków w portach i terminalach, rozliczanie usług w portach i terminalach, prowadzenie rozliczeń z kontrahentami, sporządzanie dokumentacji magazynowej i sprzedaży usług oraz dokumentacji transportowej.

Pracownię budownictwa kolejowego stanowi pracownia miernictwa, dróg i mostów kolejowych, materiałoznawstwa budowlanego oraz wyposażenie do kształcenia praktycznego znajdujące się u pracodawcy. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik budownictwa kolejowego symbol cyfrowy zawodu: 311 220 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

TKO.03. Organizacja robót związanych z budową i utrzymaniem dróg kolejowych

TKO.04. Organizacja robót związanych z budową i utrzymaniem kolejowych obiektów inżynierskich oraz podstawy kosztorysowania

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowi:

- komputer przenośny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- projektor multimedialny
- ekran projekcyjny

Do realizacji procesu dydaktycznego pracownia wyposażona jest w modele i symulatory takie jak: sprzęt geodezyjny (niwelator, podziałka transwersalna i cyrkiel odmierzacz, teodolit, niwelator, łąta niwelacyjna, ruletka geodezyjna, węgielnica z pionem, pion sznurkowy, szpilki geodezyjne, tyczki geodezyjne, toromierz uniwersalny itp.), modele i plansze przedstawiające urządzenia i zamknięcia nastawcze, plansze i filmy instruktażowe dotyczące technologii wykonania nawierzchni kolejowych, zestaw przekrojów różnych typów szyn, zestaw złączy szynowych, makieta obrazująca stacje i linię kolejową.

Pracownię transportu kolejowego stanowi pracownia techniki i sterowania ruchem kolejowym, dróg i taboru kolejowego oraz przewozów kolejowych. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik transportu kolejowego symbol cyfrowy zawodu: 311 928 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

TKO.07. Organizacja i prowadzenie ruchu kolejowego.

TKO.08. Planowanie i realizacja przewozów kolejowych.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowią:

- komputery przenośne z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- projektory multimedialne
- ekran projekcyjny
- tablica interaktywna

Do realizacji procesu dydaktycznego pracownia wyposażona jest w modele i symulatory takie jak: symulator sterowania ruchem kolejowym oraz oprogramowanie w systemie MOR połączone z odwzorowaniem urządzeń na makiecie. Makieta obrazuje stacje i linię kolejową, urządzenia i elementy komputerowych urządzeń sterowania ruchem kolejowym. Pracownia wyposażona jest w modele kluczowych, mechanicznych scentralizowanych i przekaźnikowych urządzeń sterowania ruchem kolejowym, pulpity nastawcze stosowane, systemy urządzeń liniowych sterowania ruchem kolejowym: blokadę półsamoczną i samoczną, środki pomocnicze stosowane przy prowadzeniu ruchu kolejowego, model przejazdu kolejowego obsługiwane z miejsca, wyposażony w system wymiany informacji, plansze, foliogramy dotyczące: symboli i oznaczeń stosowanych na planach schematycznych i tablicach zależności urządzeń sterowania ruchem kolejowym, prezentacje multimedialne dotyczące budowy, montażu i remontów urządzeń sterowania ruchem kolejowym, modele, plansze sygnałów i wskaźników stosowanych na liniach kolejowych. Pracownia wyposażona jest w instrukcje służbowe oraz dokumentację niezbędną do realizowania zadań dyżurnego ruchu, pracowników technicznych i handlowych.

Pracownię elektroenergetyka transportu szynowego stanowi pracownia elektrotechniki i elektroniki, pracownia infrastruktury kolejowej, sieci i rozdzielni elektroenergetycznych oraz taboru szynowego. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik elektroenergetyk transportu szynowego symbol cyfrowy zawodu: 311 302 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

TKO.05. Montaż i eksploatacja sieci zasilających oraz trakcji elektrycznej

TKO.06. Montaż i eksploatacja środków transportu szynowego

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowią:

- komputer przenośny z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- projektor multimedialny
- ekran projekcyjny
- sześć stanowisk do nauki, w tym trzy stanowiska egzaminacyjne

Do realizacji procesu dydaktycznego pracownia wyposażona jest w modele i symulatory takie jak: oscyloskop z sondami pomiarowymi, mierniki uniwersalne cyfrowe, miernik RLC, mostek Thomsona, mostek Wheatstone'a, amperomierze i woltomierze analogowe prądu stałego i przemiennego, omomierze analogowe i cyfrowe, watomierze, mierniki uniwersalne analogowe i cyfrowe, amperomierze cęgowe prądu stałego i zmiennego, częstotliwościomierze, mierniki $\cos \varphi$, testery elementów elektronicznych, modele mierników elektrycznych, elektronicznych i cyfrowych, maszyn i urządzeń elektrycznych, makiety do badania elementów elektronicznych, makiety z elementami do badania obwodów jednofazowych i trójfazowych, układy do badania obwodów rezonansowych, układy do badania filtrów RC i RL, układy do badania prostowników jedno i dwupołkowych, układy do badania elementów elektronicznych: diody, tranzystory, tyrystory, triaki, elementy optoelektroniczne, układy wzmacniaczy tranzystorowych przystosowane do badań, układy do badania wzmacniacza operacyjnego, układy do badania generatorów, układy do badania skalonych układów analogowych: wzmacniacze, stabilizatory, multipleksery, przełączniki i klucze elektroniczne, układy do badania skalonych układów cyfrowych: bramki, przerzutniki, liczniki, rejestry, multipleksery i demultipleksery, układ do badania triaka, zestaw przekładników prądowych i napięciowych, układ do badania styczników i przekaźników elektromagnetycznych, układ do badania wyłącznika różnicowo-prądowego, układ do badania wyłączników instalacyjnych i silnikowych, układ do badania

wyładowczych źródeł światła.

Pracownię mechatroniki stanowi pracownia elektrotechniki i elektroniki, technologii mechanicznej i rysunku technicznego, montażu urządzeń i systemów mechatronicznych, eksploatacji urządzeń i systemów mechatronicznych. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik mechatronik symbol cyfrowy zawodu: 311 410 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach: ELM.03. Montaż, uruchamianie i konserwacja urządzeń i systemów mechatronicznych, ELM.06. Eksploatacja i programowanie urządzeń i systemów mechatronicznych.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowi:

- komputery przenośne z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- specjalistyczne oprogramowanie umożliwiające symulację pracy układów elektrycznych i elektronicznych
- projektor multimedialny
- ekran projekcyjny
- stanowiska egzaminacyjne i ćwiczeniowe

Do realizacji procesu dydaktycznego pracownia wyposażona jest w modele i symulatory takie jak: silniki elektryczne: prądu przemiennego, prądu stałego, krokowe, czujniki: siły, ciśnienia, temperatury, odległości, położenia, zasilacz stabilizowany napięcia stałego, generatory funkcyjne, autotransformator (jednofazowy), zadajnik stanów logicznych, aparatura zabezpieczająca i sygnalizacyjna, zestaw elementów elektrycznych i elektronicznych, przekaźniki, styczniki, łączniki, wskaźniki, sygnalizatory, sprzęt pomiarowy i diagnostyczny (multimetr cyfrowy, oscyloskop cyfrowy, miernik cyfrowy RLC, przyrządy analogowe takie jak: woltomierz, amperomierz, watomierz oraz miernik mocy, miernik częstotliwości, trenażery z układami elektrycznymi i elektronicznymi przystosowane do pomiarów ich parametrów (sprawdzanie podstawowych praw elektrotechniki, badanie elementów liniowych i nieliniowych, transformator jednofazowy, silnik elektryczny, elementy elektroniczne czynne, filtry, układy prostownicze, stabilizatory napięcia i prądu, wzmacniacze, generatory, funktry logiczne, przerzutniki cyfrowe, przetworniki A/C i C/A, liczniki i rejestry cyfrowe), przykładowe elementy oraz podzespoły i zespoły mechaniczne, pneumatyczne, hydrauliczne, modele części maszyn i urządzeń, modele i eksponaty prezentujące stosowane technologie, elektronarzędzia, podzespoły elektryczne i elektroniczne, elementy złączne elektryczne, aparatura zabezpieczająca i sygnalizacyjna, elektrozawory mono – i bistabilne 3/2 i 5/2, siłowniki jedno- i dwustronnego działania, sterowniki PLC Siemens s7-1200 wraz z oprogramowaniem i trenażerami. Natomiast konieczne jest wyposażenie w takie urządzenia jak zadajnik sygnału analogowego 0 - 10V i 0 - 20mA z wyświetlaczem oraz elektryczny siłownik liniowy z wyłącznikami klawiszowymi w celu realizacji kształcenia pod obecne wymagania egzaminacyjne.

Pracownię mechaniczną stanowi pracownia rysunku technicznego, technologii oraz warsztaty szkolne. Wyposażona jest w pomoce dydaktyczne do realizacji programu nauczania w zawodzie technik mechanik symbol cyfrowy zawodu: 311 594 i przeprowadzania egzaminów zawodowych w następujących kwalifikacjach:

MEC.08 Wykonywanie i naprawa elementów maszyn, urządzeń i narzędzi,
MEC.09 Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń.

Wyposażenie ogólnodydaktyczne pracowni stanowi:

- komputery przenośne z oprogramowaniem biurowym i SolidWorks z dostępem do Internetu
- projektor multimedialny
- ekran projekcyjny
- tokarka cnc z wyposażeniem
- frezarka cnc z wyposażeniem

Do realizacji procesu dydaktycznego służy pracownia w CKZ, gdzie realizowane są zajęcia

w kształceniu praktycznym. Wyposażona jest w modele i symulatory takie jak: narzędzia do montażu, przyrządy traserskie, narzędzia do trasowania, wycinaki, przecinaki, ślusarskie, piłka ręczna, nożyce ręczne, zestaw pilników, narzynki, oprawka do narzynek, gwintowniki, pokrętła, skrobaki, płyta traserska, płyta kontrolna (do tuszowania), zestawy narzędzi do obróbki mechanicznej skrawaniem (noże tokarskie, frezy, wiertła, przeciągacze, przepychacze, ściernice itp.), części maszynowe umożliwiające wykonanie podstawowych pomiarów (wymiary zewnętrzne, wewnętrzne, mieszane, pośrednie), koła zębate, części z gwintem, przyrządy i uchwyty obróbkowe, przyrząd kłowy do pomiaru bicia, mikroskop warsztatowy, mikrometr do gwintów, promieniomierz, szczelinomierz t, głębokościomierz, suwmiarka modułowa, wysokościomierz suwmiarkowy, kątomierz uniwersalny, kątomierz optyczny, sprawdzian grzebieniowy do gwintów metrycznych i calowych, suwmiarka z dokładnością 0,1, 0,05, 0,02, mikrometry 0-25, 25-50, 50-75, 75-100, wzorce chropowatości, twardościomierz, dynamometry, manometry, dyfuzory, dysze, termometry, indykator sprężynowy, elementy maszyn i urządzeń, schematy, w tym schematy kinematyczne typowych obrabiarek (tokarki, frezarki, wiertarki, strugarki, przeciągarki, piły, szlifierki), eksponaty typowych elementów maszyn i urządzeń, typowych połączeń oraz różnych mechanizmów, eksponaty typowych elementów maszyn i urządzeń, ich połączeń i mechanizmów, modele i eksponaty: typowych maszyn, obrabiarek i ich głównych zespołów, połączeń rozłącznych i nierozłącznych występujących w maszynach i urządzeniach, modele lub eksponaty typowych maszyn, obrabiarek i urządzeń, modele: prasy hydraulicznej, multiplikatora ciśnienia, akumulatora hydraulicznego, modele: turbin, pomp, wentylatorów, podnośników, modele i schematy różnych typów suwnic i żurawi, modele lub schematy przenośników ciągnowych i bezciągnowych.

W roku szkolnym 2022/2023 szkoła pozyskała dofinansowanie poprawiające bazę dydaktyczną szkoły w następujących zakresach:

- dofinansowania w zakresie wyposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne pomieszczeń w szkołach rozpoczynających kształcenie w zawodach, w których szkoły te nie prowadziły kształcenia, w tym pomieszczeń do przeprowadzania części praktycznej egzaminu zawodowego w zawodach, w których szkoły te dotychczas nie prowadziły takiego kształcenia. Z pozyskanych środków zostały wyposażone pracownie, w których będą odbywały się zajęcia w ramach zawodu technik eksploatacji portów i terminali.
- w zakresie doposażenia w sprzęt szkolny i pomoce dydaktyczne nowych pomieszczeń do nauki pozyskanych w wyniku adaptacji w szkołach. Z pozyskanych środków została doposażona pracownia mechatroniki.

Bazę sportową szkoły stanowi sala gimnastyczna o wymiarach 9x18 m, (wyposażona w dwie tablice do kosza), aula, która jest wykorzystywana również do zajęć wychowania fizycznego (wyposażona w drążek dosiężny, poręczę równoległe, równoważnię, 2 skrzynie gimnastyczne, konia z łękami i kozła), siłownia z atlasem do ćwiczeń oraz salka do tenisa stołowego (4 stoły). Na zewnątrz budynku szkoły znajduje się boisko wielofunkcyjne o nawierzchni poliuretanowej oraz boisko trawiaste.

Istniejący sprzęt sportowy stanowiący wyposażenie bazy sportowej jest już mocno wyeksploatowany i wymaga wymiany na nowy. Stary sprzęt znacznie ogranicza możliwości rozwijania zainteresowań sportowych naszych uczniów, a niektórych wręcz zniechęca do podjęcia aktywności fizycznej. Sala gimnastyczna, pomieszczenie nauczycieli wf, siłownia oraz szatnia wf wymagają przeprowadzenia gruntownej modernizacji, poprawienia estetyki i dostosowania do współczesnych wymogów.

Zajęcia z wychowania fizycznego codziennie odbywają się w małej sali gimnastycznej oraz w miarę możliwości w wielofunkcyjnej auli szkolnej, która służy również do innych celów

tj. przeprowadzania egzaminów zewnętrznych, organizowania licznych imprez szkolnych, (konkursów, apeli, olimpiad, itp) i imprez pozaszkolnych.

c) Zasoby ludzkie –stan obecny i potrzeby.

Kadra nauczycielska ZSTM jest wykwalifikowana i systematycznie podnosi swoje kwalifikacje na różnego rodzaju studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych i szkoleniowych. Do realizacji programu nauczania w zawodach kolejowych zatrudnieni są na części etatu pracownicy PKP PLK S.A.(4 osoby) i Polregio (1 osoba).

d) Analiza SWOT.

a) *potrzeby uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,*

<i>Mocne strony</i>	<i>Słabe strony</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów zewnętrznych ➤ Pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki uczniowskie, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych ➤ Szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska lokalnego i rynku pracy ➤ Uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodowych ➤ Szkoła wprowadza innowacyjne treści nauczania ➤ Współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (CKZ, pracodawcy) ➤ Zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów ➤ Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego. ➤ Dobre wyposażenie pracowni komputerowych i zawodowych ➤ Duży potencjał rozwojowy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów ➤ Małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego ➤ Brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe uczniów. ➤ Niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy ➤ Niska frekwencja uczniów ➤ Niesystematyczność uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych ➤ Brak motywacji do pracy wśród uczniów spowodowany wysokim bezrobociem w powiecie skarżyskim ➤ Niski poziom wiary uczniów w swoje umiejętności oraz brak przekonania o własnej wartości
<i>Szanse</i>	<i>Zagrożenia</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obawa uczniów przed wybieraniem technikum ➤ Duża konkurencja na rynku edukacyjnym

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów nie tylko w kraju ➤ Dobra współpraca szkoły z pracodawcami oraz wyższymi uczelniami ➤ Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów. ➤ Wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego ➤ Rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego ➤ Rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi ➤ Nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy. ➤ Promocja szkoły w środowisku, jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia. ➤ Cykliczne spotkania z pracodawcami, promowanie szkoły w środowisku lokalnym, dni otwarte szkoły 	<p>szkół ponadpodstawowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych ➤ Brak urozmaiconego rynku pracy ➤ Niewystarczające powiązanie komunikacyjne siedzibyszkół z innymi dzielnicami miasta i sąsiednimi miejscowościami
---	--

b) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe z zapotrzebowaniem w/w podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy,

<i>Mocne strony</i>	<i>Słabe strony</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dobrze przygotowana kadra pedagogiczna ➤ Stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli ➤ Stosowanie nowoczesnych metod kształcenia ➤ Doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych ➤ Świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji ➤ Obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania ➤ Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do innowacyjnych zmian ➤ Mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi ➤ Za mało urządzeń technicznych, aby prowadzić ciekawsze, innowacyjne zajęcia

dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy ➤ Dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli	
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poprawa jakości funkcjonowania szkoły ➤ Uatrakcyjnienie procesu kształcenia ➤ Podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej ➤ Polepszenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych. ➤ Rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii ➤ Pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy ➤ Dostęp do wyższych uczelni i ośrodków doradztwa dla nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu ➤ Niższe wyniki nauczania ➤ Pogarszająca się sytuacja finansowa ➤ Niestabilny rynek pracy – ograniczenia w zatrudnianiu kadry pedagogicznej ➤ Coraz mniejsze zainteresowanie podjęciem pracy na stanowisku nauczyciela, a w szczególności nauczyciela zawodu

Proponowane potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych:

- wyjazdy studyjne dla nauczycieli, również zagraniczne
- kursy programowania AutoCAD
- kursy obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie

c) *potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce,*

Mocne strony:	Słabe strony:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyposażenie niektórych pracowni i praca nauczycieli w dobrych warunkach technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Szybko starzejąca się infrastruktura informatyczna w szkole ➤ Brak środków finansowych na ich modernizację ➤ Częste usterki komputerów w pracowniach komputerowych
Szanse:	Zagrożenia:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły uwzględniająca potrzeby szkoły jako ośrodka egzaminacyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zmniejszenie atrakcyjności placówki ➤ Ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy

e) *Losy absolwentów.*

Szkoła monitoruje dalszą karierę zawodową i edukacyjną swoich absolwentów. Z przeprowadzanego corocznie wywiadu z absolwentami wynika, że 90% stypendystów podejmuje pracę w wyuczonym zawodzie bezpośrednio po ukończeniu szkoły, natomiast 10% wybiera studia w systemie dziennym. 70% stypendystów pracujących rozpoczyna naukę na studiach zaocznych. Wybierane przez nich kierunki studiów są zazwyczaj kontynuacją kształcenia zawodowego w technikum i są zgodne z potrzebami pracodawców.

Absolwenci, którzy nie pobierali stypendiów, w znacznej części również podjęli pracę

w zawodzie.

Niektórzy wybrali dalszą drogę kariery zawodowej związaną ze służbami mundurowymi, podejmując studia na uczelniach wojskowych oraz wstępując w szeregi wojska, policji i straży. Około 1% uczniów podjęło decyzję wyjazdu z Polski i znalezienia pracy za granicą.

W ostatnich pięciu latach 148 absolwentów Technikum podjęło naukę w prowadzonej w Zespole Szkół Transportowo-Mechatronicznych Szkole Policealnej, której celem jest głównie zwiększenie skuteczności i efektywności kształcenia oraz zharmonizowanie z rynkiem pracy. Kształcenie na tym poziomie w dodatkowych zawodach takich jak technik bezpieczeństwa i higieny pracy oraz technik ochrony fizycznej osób i mienia zwiększyło dopasowanie kwalifikacji absolwentów Szkoły Policealnej do potrzeb pracodawców. Zdecydowana ich większość wykorzystuje dodatkowo zdobyte kwalifikacje i uprawnienia w swojej dalszej karierze. Część z nich otrzymuje w swojej pracy zawodowej dodatkowe obowiązki związane z bezpieczeństwem i higieną pracy, część pracuje na stanowiskach związanych z zawodami oferowanymi przez Szkołę Policealną. Niewielka część absolwentów kontynuuje kształcenie w tych kierunkach na poziomie wyższym.

7. SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO-WYCHOWAWCZY NR 2 W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład SOSW Nr 2 wchodzi:

- Przedszkole Specjalne Nr 2
- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2
- Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 2
- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka

Uczniowie i oddziały SOSW Nr 2

	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Przedszkole Specjalne Nr 2	4	20	5	18	5	24	7	28	7	31
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2	9	32	11	38	10	39	11	43	12	43
Gimnazjum Specjalne Nr 2	1	3	-							
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 2	3	13	3	14	3	12	2	7	3	12
	17	68	19	70	18	75	20	78	22	86

Uczniowie i oddziały Przedszkole Specjalne Nr 2

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
4	20	5	18	5	24	7	28	7	31

Uczniowie i oddziały Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 2

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	2	4	1	5	1	5	1	3	2	7
II	1	3	2	6	2	8	1	5	1	4
III	1	2	1	4	1	4	3	10	1	3
IV	1	2	1	2	1	4	2	8	3	10
V	1	10	1	2	1	4	0	0	2	7
VI	1	6	2	9	2	8	0	2	0	0
VII	1	4	2	6	2	6	2	11	0	0
VIII	1	1	1	4	0	0	2	5	3	12
Ogółem	9	32	11	38	10	39	11	44	12	43

Uczniowie i oddziały Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 2

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	1	2	1	4	1	4	0	0	1	4
II	1	9	1	5	1	5	1	4	1	4
III	1	2	1	5	1	3	1	3	1	4
Ogółem	1	13	3	14	3	12	2	7	3	12

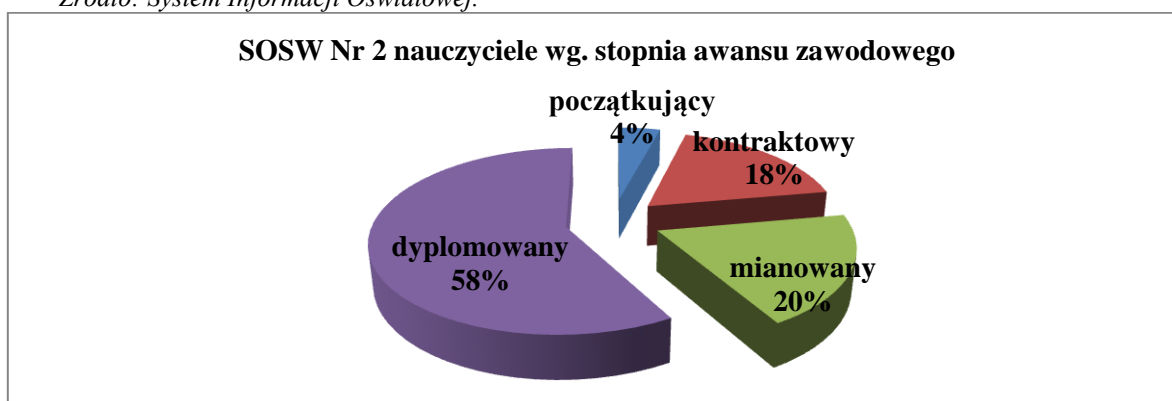
Kadra pedagogiczna

W ośrodku zatrudnionych jest 72 nauczycieli na 73,58 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2023r.	w osobach	1	1	1	3
	w etatach	1,00	3	1	3,27
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	12	10	12	13
	w etatach	11,60	8,69	11,13	11,51
Nauczyciel mianowany	w osobach	24	24	18	14
	w etatach	22,52	19,33	16,58	13,05
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	31	31	38	42
	w etatach	30,98	33,94	38,26	45,76
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	1	1	2	0
	w etatach	1,00	1	2	0
Razem	w osobach	69	67	71	72
	w etatach	67,10	65,96	68,97	73,58

Źródło: System Informacji Oświatowej.



7.1. Diagnoza Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2

a) Opis i charakterystyka szkoły.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 jest placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem. Edukacja w Ośrodku polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania, opisanych przez współczesną pedagogikę. Praca dydaktyczno-terapeutyczna rozciąga się swym zasięgiem

we wszechstronnym oddziaływaniu na dziecko, poczynając od zajęć edukacyjnych, poprzez zajęcia rewalidacyjne, rehabilitacyjne, jak również poprzez realizację przygotowanych różnego rodzaju projektów edukacyjnych, autorskich programów szkolnych, czy też innowacji pedagogicznych.

W skład Ośrodka wchodzi:

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka
2. Przedszkole Specjalne dla dzieci z autyzmem (w uzasadnionych przypadkach dla dzieci z innymi niepełnosprawnościami)
3. Szkoła Podstawowa Specjalna dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem.
4. Szkoła Przysposabiająca do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autystycznymi
5. Punkt Konsultacyjny dla dzieci z autyzmem i ich rodzin
6. Grupy wychowawcze

Uczniowie szkoły tworzą małe klasy, co jest ogromnym atutem placówki, pozwalającym na indywidualne podejście do każdego dziecka. Oprócz pomocy pedagogicznej dzieci mają także zapewnioną pomoc psychologiczną, logopedyczną, sensoryczną, rehabilitacyjną oraz dostęp do pomocy medycznej. Dzieci mają zapewnione pełnowartościowe posiłki uwzględniające ich preferencje żywieniowe, diety i alergie.

Przedszkole

Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska osób niepełnosprawnych.

Głównym celem pracy przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, wyposażenie wychowanków w wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające funkcjonować w najbliższym środowisku na miarę swoich indywidualnych możliwości, a co za tym idzie przygotować do realizacji kolejnego etapu edukacyjnego. Przed rozpoczęciem pracy zespół specjalistów sporządza diagnozę, na podstawie której powstaje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny, a nauczyciele w oddziałach przedszkolnych sporządzają autorskie programy pracy z grupą.

Dzieci objęte są wszechstronnym oddziaływaniem rewalidacyjnym w zakresie: logopedii, terapii autyzmu, terapii pedagogicznej, integracji sensorycznej, stymulacji polisensorycznej i terapii ruchowej usprawniającej motorykę małą i dużą.

Szkoła Podstawowa

Celem edukacji uczniów na poziomie szkoły podstawowej jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie dostosowane do jego możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Szkoła w SOSW nr 2 zapewnia:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;

- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla uczniów szkoły opracowuje się Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Uczniowie mogą także rozwijać swoje zainteresowania i szczególne uzdolnienia na zajęciach pozalekcyjnych oraz treningach.

Szkoła Przesposabiająca do Pracy

Etapem kolejnym, po Szkole Podstawowej, jest funkcjonująca w Ośrodku Szkoła Przesposabiająca do Pracy. Szkoła zapewnia kontynuację procesu edukacyjno-terapeutycznego i ma za zadanie w miarę możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia – zapewnić mu dążenie do samodzielności w życiu dorosłym oraz przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej w miejscach pracy chronionej lub warsztatach terapii zajęciowej.

Celem Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy jest przygotowanie uczniów do spełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia przez:

- utrwalanie umiejętności i wiadomości zdobytych przez uczniów na wcześniejszych etapach edukacyjnych;
- przygotowanie do wykonywania indywidualnie i zespołowo różnorodnych prac, mających na celu zaspakajanie potrzeb własnych i otoczenia;
- przygotowanie uczniów do podjęcia roli pracownika i do wykonywania prostych czynności w warunkach pracy;
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości;
- osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności życiowej na miarę indywidualnych możliwości uczniów;
- kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego;
- rozwijanie kreatywności uczniów oraz uzdolnień i zainteresowań;
- doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej oraz działania prozdrowotne.

Internat

W budynku Ośrodka mieści się internat. Grupy wychowawcze są koedukacyjne i przeznaczone dla wychowanków zarówno przedszkola jak i szkoły. Opiekę nad wychowankami sprawuje wykwalifikowana kadra nauczycieli. Poza całodobową opieką wychowawców, nasi podopieczni objęci są opieką pedagogiczną, psychologiczną oraz opieką pielęgniarską. W zależności od bieżących potrzeb wychowankowie korzystają z porad specjalistów. W ramach pobytu w internacie prowadzony jest szeroki wachlarz zajęć oraz zabaw. W internacie prowadzone są zajęcia specjalistyczne z wykorzystaniem najnowszych metod terapeutycznych.

Cele pracy w grupach wychowawczych zgodne są z ogólnymi założeniami opiekuńczo-wychowawczymi placówki. Pomagamy dzieciom i młodzieży w kształtowaniu własnej osobowości, zdobywaniu wiedzy i różnorodnych umiejętności. Naszym celem jest wszechstronny rozwój dziecka, zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa w przyjaznej atmosferze wśród rówieśników. Chcemy aby wychowankowie czuli się jak w rodzinnym domu.

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka / Punkt Konsultacyjny dla Osób z Autyzmem

i ich Rodzin

WWRD to zajęcia mające na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do rozpoczęcia nauki w szkole. W naszej placówce uzyskują pomoc dzieci, u których stwierdzono intelektualne dysfunkcje rozwojowe, w tym autyzm. Skierowania dziecka na zajęcia wczesnego wspomagania wydaje organ prowadzący placówkę na podstawie wniosków rodziców i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania wydanej przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

W ramach WWRD dzieci uczestniczą w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych (psychologicznych, logopedycznych, pedagogicznych, rehabilitacyjnych, integracji sensorycznej). Zajęcia wczesnego wspomagania prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka i specjaliści, którzy tworzą zespół wczesnego wspomagania. WWRD to także objęcie wsparciem rodziców i opiekunów. Oferuje się im szerokie poradnictwo specjalistyczne, wychowawcze i instruktażowe, aby mogli lepiej rozpoznawać potrzeby własnego dziecka.

Przy Ośrodku działa także Punkt Konsultacyjny dla Osób z Autyzmem i Ich Rodzin przeznaczony dla wychowanków SOSW nr 2 oraz dzieci, młodzieży i osób dorosłych z autyzmem i pokrewnymi dysfunkcjami rozwojowymi niebędących wychowankami Ośrodka. Punkt Konsultacyjny oferuje diagnozę autyzmu i zespołu Aspergera. Diagnoza obejmuje: pogłębiony wywiad diagnostyczny z opiekunami/rodzicami dziecka, obserwację diagnostyczną dziecka przez pedagoga i psychologa oraz omówienie i przekazanie opinii pedagogiczno – psychologicznej.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

Szkoła dysponuje rozbudowaną bazą lokalową, zapewniającą realizację działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej placówki. Obiekt składa się z: budynku głównego, łącznika i sali gimnastycznej. Powierzchnia zabudowy obiektu wynosi około 1035 m², użytkowa bez piwnic ok. 1682 m². Budynek jest dwukondygnacyjny z poddaszem użytkowym, częściowo podpiwniczony. Posiada konstrukcję murowaną, stropy Ackermana typu ciężkiego, dach drewniany czterospadowy pokryty blachą powlekaną. W 2019 roku została przeprowadzona termomodernizacja.

Szkoła ma bardzo dobre usytuowanie. Położona jest na ulicy Spacerowej, z dala od zgiełku miejskiego, wśród zieleni – co jest dużym atutem. Teren jest bezpieczny, ogrodzony, monitorowany. Wejścia i wyjście są zabezpieczone kodem. Ma to na celu ochronę dzieci przed niekontrolowanym opuszczeniem placówki, a także pojawieniem się na terenie szkoły osób nieupoważnionych.

Obiekt posiada pochylnię umożliwiającą dostęp do szkoły osobom z niepełnosprawnością ruchową.

Ośrodek do prawidłowego funkcjonowania zapewnia wychowankom:

- sale na zajęcia dydaktyczne i świetlicowe oraz specjalistyczne
- salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw
- kuchnię, jadalnię, pomieszczenie do przechowywania warzyw i owoców, magazyn żywnościowy
- pomieszczenia do przechowywania odzieży, środków higienicznych i chemicznych
- gabinet pielęgniarski
- pomieszczenia sanitarne
- pralnię wraz z pracownią krawiecką
- archiwum

- gabinet logopedyczny
- gabinet psychologiczno - pedagogiczny
- salę do integracji sensorycznej
- salę do stymulacji polisensorycznej
- gabinet rehabilitacyjny
- pomieszczenia administracyjne
- sypialnie
- bibliotekę
- pracownię komputerową
- kotłownię gazową

W szkole zauważalne są także braki w bazie lokalowo-dydaktycznej. Są to m.in.:

- sala wyciszeń – ułatwiająca pracę z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi i z autyzmem prezentująca trudne zachowania
- sala sensoryczna - jedno pomieszczenie, które posiadamy do tego celu - to zdecydowanie za mało z uwagi na specyfikację szkoły
- sala komputerowa wymaga modernizacji, wymiany sprzętu na nowy, dostosowania do obecnych technologii i nowoczesnych programów edukacyjno-dydaktycznych
- plac zabaw znajdujący się na terenie Ośrodka wymaga unowocześniania i dostosowania do dzieci niepełnosprawnych, aby zapewnić pełnię bezpieczeństwa
- niezbędne jest dostosowanie łazienki na parterze do osób z ograniczoną sprawnością ruchową oraz na wózkach inwalidzkich
- adaptacja istniejących pomieszczeń dla potrzeb dydaktycznych

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

Na chwilę obecną w placówce zatrudnieni są nauczycieli i wychowawców, którzy posiadają wysokie kwalifikacje pedagogiczne do pracy z dziećmi oraz niezbędne umiejętności i doświadczenie. Zatrudnieni nauczyciele dbają o właściwy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wszelkich wykonywanych zadań związanych z organizacją pracy. Nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia mające na celu eliminowanie niepowodzeń uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych naszych podopiecznych. Pedagodzy tworzą autorskie programy IPET-y, inne programy funkcjonujące w szkole, opracowują innowacje pedagogiczne oraz projekty edukacyjne dotowane ze środków publicznych.

Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, doskonałą wiedzę i umiejętności zarówno w zakresie dydaktyki i metodyki, jak również w zakresie wychowania i szeroko rozumianej profilaktyki, kształcąc się na studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych oraz doskonalących, a także biorąc udział w różnych formach warsztatowych. Od wielu lat opiekują się studentami z różnych uczelni odbywającymi praktyki pedagogiczne.

Kadra pedagogiczna wraz z dyrekcją szkoły z ogromnym zaangażowaniem stara się szerzyć wiedzę na temat autyzmu w środowisku lokalnym. Corocznie organizowane są błękitne marsze „Blue Day” oraz konferencje, mające na celu pogłębić świadomość ludzi i kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób z dysfunkcjami.

Nauczyciele powinni być kompleksowo przygotowani do udzielania pomocy w zakresie wspierania dzieci i młodzieży zmagającej się z kryzysem psychicznym, który ciągle nabiera na sile. Wszechobecne innowacje, postęp cyfrowy sprawiają, że nauczyciele muszą szybko nadążać nad zmianami. Problem wypalenia zawodowego i braku motywacji do pracy jest coraz bardziej powszechny i ma to wpływ na jakość procesu dydaktyczno-wychowawczego. Zawód

nauczyciela staje się coraz mniej atrakcyjny i należy podjąć działania, aby się to zmieniło. Warunki pracy, w tym wynagrodzenia, powinny być kształtowane w taki sposób, aby rynek pracy był dostosowany do potrzeb.

W skład struktury Ośrodka wchodzi także administracja oraz obsługa. Szkoła zatrudnia sekretarza, główną księgową, specjalistę, magazynierkę, kierowców, konserwatorów, kucharkę, pomoce kuchenne, szwaczkę, pralkę oraz sprzątaczkę. Z uwagi na specyfikację szkoły ważną rolę pełni stanowisko „pomocy nauczyciela”, czyli osoby, która zapewnia szeroko rozumiane wsparcie naszym podopiecznym.

Kadra pedagogiczna stale musi podnosić swoje kompetencje, z uwagi na zmiany w systemie nauczania, innowacje pedagogiczne oraz informatyzację. Oprócz kwalifikacji nauczycieli zwiększy to także możliwość organizowania atrakcyjnych, dodatkowych zajęć dla dzieci, wpływających na ich szeroko rozumiany rozwój. Dodatkowo nauczyciele muszą być odpowiednio motywowani i wspierani, aby proces edukacyjno - wychowawczy był na najwyższym poziomie.

d) Analiza SWOT.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">➤ szeroka oferta zajęć dydaktyczno-wychowawczych➤ małe grupy (klasy)➤ zajęcia specjalistyczne (m.in. logopedyczne, rewalidacyjne, terapii autyzm, integracji sensorycznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka itp.)➤ dostęp do specjalistycznego sprzętu terapeutycznego➤ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów➤ indywidualne podejście do każdego dziecka➤ dobrze wykształcona kadra pedagogiczna, stale podnosząca swoje kompetencje➤ stosowanie nowoczesnych, innowacyjnych metod kształcenia➤ świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji➤ obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania➤ wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie nauczania➤ dobre zabezpieczenie budynku placówki przed osobami z zewnątrz, chroniące dzieci przed samodzielnym opuszczeniem placówki	<ul style="list-style-type: none">➤ pomieszczenie sanitarne nieprzystosowane dla osób niepełnosprawnych➤ brak nowoczesnego i w pełni bezpiecznego wyposażenia placu zabaw oraz jego otoczenia, niedostosowanego dla dzieci niepełnosprawnych➤ niewystarczające wyposażenie w sprzęty cyfrowe, przestarzała infrastruktura informatyczna➤ brak sali wyciszeń, niezbędnej w pracy z uczniami niepełnosprawnymi➤ niewystarczające fundusze na bieżące remonty i naprawę usterek, które powstają dość często z uwagi na specyfikację placówki➤ brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do innowacyjnych zmian➤ brak umiejętności w wykorzystywaniu nowoczesnych technik nauczania i organizowania pracy➤ braki kadrowe w zakresie ewentualnych zastępstw nieobecnych pracowników➤ brak funduszy na szkolenia i kursy podnoszące kwalifikacje kadry

<ul style="list-style-type: none"> ➤ współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie wspierania rodziców ➤ pozyskiwanie dofinansowań w ramach projektów Unii Europejskiej ➤ liczne imprezy, konkursy, olimpiady i wydarzenia kulturalne angażujące wychowanków i wpływające na ich rozwój ➤ dobra lokalizacja placówki ➤ dobrze funkcjonujący przepływ informacji na linii szkoła-rodzic 	
<p><i>Szanse</i></p>	<p><i>Zagrożenia</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poprawa jakości funkcjonowania Ośrodka ➤ dobra współpraca szkoły z JST, rodzicami, wyższymi uczelniami ➤ poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje uczniów ➤ rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa specjalnego ➤ rozwój świadomości i otwartości młodych rodziców dzieci niepełnosprawnych ➤ promocja placówki w środowisku, jako szkoły dającej szansę szybkiego rozwoju dziecka ➤ podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej ➤ rozwój technologiczny ➤ pozyskiwanie środków unijnych i rządowych na rozwój placówki 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obawa rodziców przed posłaniem dziecka do szkoły jako „placówki specjalnej” ➤ coraz większa liczba dzieci z problemami psychicznymi, wymagającymi kompleksowej pomocy i wsparcia ➤ duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół masowych i integracyjnych związana z niżem demograficznym oraz nowo powstałych placówek oferujących kształcenie specjalne ➤ niestabilna polityka oświatowa ➤ pogorszenia jakości procesu dydaktycznego ➤ likwidacja placówki ➤ stale zwiększająca się biurokracja ➤ pogarszająca się sytuacja finansowa ➤ niestabilny rynek pracy ➤ wypalenie zawodowe nauczycieli, brak motywacji do pracy ➤ braki kadrowe ➤ małe zaangażowanie nauczycieli w swoją pracę, brak kreatywności ➤ niewłaściwe reakcje na zachowanie uczniów ➤ roszczeniowe podejście rodziców do procesu wychowawczego prowadzonego w szkołach ➤ cyberprzestępczość, wycieki danych, brak odpowiednich zabezpieczeń ➤ niewydolni wychowawczo rodzice/opiekunowie ➤ brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami

	nauczycielską ➤ niskie zarobki nauczycieli ➤ niewydolny system pomocy psychologiczno – pedagogicznej ➤ niski przyrost naturalny ➤ niekorzystny wpływ treści cyfrowych na ucznia ➤ niskie zarobki pracowników
--	---

8. ZESPÓŁ PLACÓWEK EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZYCH W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład ZPEW wchodzi:

- Przedszkole Specjalne
- Liceum Ogólnokształcące Specjalne,
- Szkoła Policealna Specjalna
- Bursa Szkolna
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 w ZPEW:
 - ✓ Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1
 - ✓ Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 1
 - ✓ Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 1
- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka

Uczniowie i oddziały ZPEW

	Liczba oddziałów					Liczba uczniów				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Przedszkole Specjalne	2	2	2	2	2	10	10	10	9	8
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1	9	10	11	10	11	48	55	49	51	54
Gimnazjum Specjalne Nr 1	3					20				
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 1	2	4	4	6	6	21	32	31	35	34
Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 1	4	5	4	4	4	26	22	18	19	20
Liceum Ogólnokształcące Specjalne	0	1	1	1	0	0	5	5	5	0
Szkoła Policealna Specjalna	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ogółem ZPEW	20	22	22	23	23	125	124	113	119	116

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Uczniowie i oddziały Przedszkole Specjalne

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
2	10	2	10	2	10	2	9	2	8

Wychowankowie Bursy Szkolnej

2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Liczba grup	Liczba wychowanków	Liczba grup	Liczba wychowanków	Liczba grup	Liczba wychowanków	Liczba grup	Liczba wychowanków	Liczba grup	Liczba wychowanków
1	31	1	35	1	35	1	33	1	27

Uczniowie i oddziały Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	Oddziały łączone	3	Oddziały łączone	4	Oddziały łączone	0	Oddziały łączone	5	Oddziały łączone	4
II		6		4		4		2		6
III		4		8		6		7		3
IV		8		9		6		4		8
V		2		5		9		6		5
VI		12		7		6		11		7
VII		7		10		7		7		12
VIII		6		8		11		9		9
Ogółem	9	48	10	55	11	49	10	51	11	54

Uczniowie i oddziały Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy Nr 1

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	Oddziały łączone	4	Oddziały łączone	11	Oddziały łączone	0	Oddziały łączone	5	Oddziały łączone	6
II		7		6		13		11		3
III		15		5		5		3		11
Ogółem	4	26	5	22	4	18	4	19	4	20

Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 1

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	Oddziały łącznie	4	Oddziały łącznie	20	Oddziały łącznie	8	Oddziały łącznie	7	Oddziały łącznie	11
II		7		3		18		10		10
III		10		9		5		18		13
Ogółem	2	21	4	32	4	31	6	35	6	34

Uczniowie i oddziały Liceum Ogólnokształcące Specjalne

Klasa	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	-	1	5	0	0	0	0
III	0	0	0	-	0	0	1	5	0	0
Ogółem	0	0	1	5	1	5	1	5	0	0

Kadra pedagogiczna

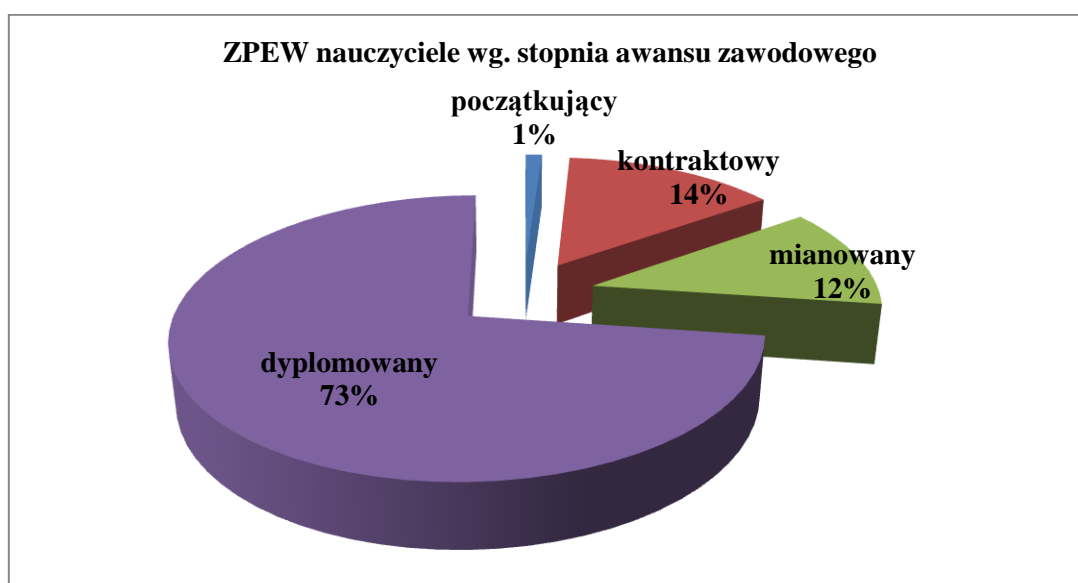
W zespole zatrudnionych jest 92 nauczycieli na 94,39 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2022r.	w osobach	5	4	1	1
	w etatach	3,81	3,5	1	1
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	10	10	16	13
	w etatach	8,90	8,90	13,43	11,02
Nauczyciel mianowany	w osobach	16	16	14	11
	w etatach	17,43	17,27	13,5	10,30

Nauczyciel dyplomowany	w osobach	62	62	63	67
	w etatach	63,34	63,73	65,47	72,07
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Razem	w osobach	93	92	94	92
	w etatach	93,48	93,40	93,40	94,39

Zródło: System Informacji Oświatowej.



8.1. Diagnoza Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych

a) Opis i charakterystyka szkoły.

W Zespole przebywają i uczą się dzieci oraz młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i terapeutycznymi. Aktualnie do naszej placówki uczęszczają osoby z:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim;
- niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- słabosłyszeniem;
- słabowidzeniem;
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;
- ze sprzężonymi niepełnosprawnościami.

Staramy się jak najlepiej przygotowywać naszych wychowanków do życia w społeczeństwie. Rozwijamy w nich poczucie bezpieczeństwa, szacunek dla siebie i innych, poczucie godności, odpowiedzialności i niezależności osobistej. Organizacja szkoły i jej działalność podporządkowana jest przede wszystkim wszechstronnemu rozwojowi wychowanka. Wszelkie działania dydaktyczne, rewalidacyjne i wychowawcze mają na celu dobro

wychowanka. Szkoła jest placówką, w której uczniowie mogą cały swój wysiłek i czas skupić na nauce i rozwijaniu swoich zainteresowań i życiowych pasji.

Zespół Placówek Edukacyjno – Wychowawczych zapewnia:

- EDUKACJĘ – możliwość pobierania nauki we wszystkich typach szkół przez dzieci i młodzież zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz predyspozycjami;
- INDYWIDUALIZACJĘ – dostosowanie treści, form, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów;
- WIELOSPECJALISTYCZNĄ REWALIDACJĘ – zajęcia wzmacniające posiadane umiejętności, wyrównywanie braków i jednocześnie zapobieganie dalszym nieprawidłowościom;
- WYCHOWANIE – wielopoziomowe działania wspierające wszechstronny rozwój uczniów.

Każde dziecko ma własną indywidualną drogę rozwoju, uwarunkowaną rodzajem i stopniem niepełnosprawności. Dlatego też w naszej placówce pracujemy w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, opracowywane przez zespoły specjalistów. Składają się one z: nauczycieli przedmiotu, nauczycieli praktycznej nauki zawodu, wychowawców, logopedów, rehabilitantów, psychologów, pedagogów, surdopedagogów, tyflopedagogów, oligofrenopedagogów, doradców zawodowych. Planując pracę zakładamy, że bezpośrednie oddziaływanie będzie dotyczyć rozwijania wszystkich sfer dziecka, w takim kierunku, aby wyposażać go w niezbędne w dorosłym życiu sprawności i umiejętności.

Struktura :

W skład Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych wchodzi:

• Przedszkole Specjalne

Nasze przedszkole jest placówką wspomagającą rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Jest to miejsce, w którym zapewnia się edukację, bezpieczeństwo i opiekę w grupie o mniejszej liczebności. Przedszkole Specjalne realizuje cele i zadania zgodnie z oczekiwaniami rodziców wynikające w szczególności z podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz przepisów dotyczących szkolnictwa specjalnego. Naczelnym celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Przedszkole Specjalne przeznaczone jest dla dzieci z:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym i głębokim;
- niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;
- sprzężonymi niepełnosprawnościami;
- słabosłyszeniem;
- słabowidzeniem;
- autyzmem, w tym Zespołem Aspergera.

W naszej placówce troskliwą i fachową opiekę nad dziećmi sprawują liczni specjaliści: nauczyciele (oligofrenopedagodzy), psychologowie, pedagodzy, logopedzi i rehabilitanci. Aby w pełni oddziaływać na dzieci zapewniając im maksymalną możliwość rozwoju, korzystamy z różnych metod i form pracy:

- Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne,
- Programy Aktywności i Komunikacji Knillów,
- Metoda Snoezelen - Sala Doświadczenia Świata,
- Metoda Integracji Sensorycznej,
- Pedagogika zabawy,
- Zabawy paluszkowe,
- Muzykoterapia.

Podczas zajęć stwarzamy dzieciom warunki do przejawiania własnej aktywności,

ukierunkowujemy i wspomagamy ich rozwój. Przedszkole dysponuje salami odpowiednio wyposażonymi, przystosowanymi do potrzeb dzieci m.in. sala doświadczania świata, sala do zajęć metodą integracji sensorycznej, gabinety logopedyczne, gabinet psychologiczny, gabinet pedagogiczny oraz gabinet rehabilitacyjny, a także sale do zajęć wychowania przedszkolnego.

• **Liceum Ogólnokształcące Specjalne**

Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze ustanowione w przepisach prawa oraz wynikające ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego. Celem nauczania i wychowania jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnej, psychicznej, społeczno – emocjonalnej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli w społeczeństwie. Liceum Ogólnokształcące przeznaczone jest dla uczniów z:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim;
- niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;
- sprzężonymi niepełnosprawnościami;
- słabosłyszeniem;
- słabowidzeniem;
- autyzmem, Zespołem Aspergera.

• **Szkoła policealna Specjalna**

Uczniowie Szkoły Policealnej Specjalnej zdobywają wiedzę z teoretycznych przedmiotów zawodowych i umiejętności praktyczne w zakresie zawodu, w których prowadzone jest kształcenie. Nauka odbywa się w niewielkich oddziałach klasowych. Podstawową formą pracy w Szkole Policealnej Specjalnej są zajęcia edukacyjne w ramach kształcenia zawodowego prowadzone w systemie klasowo-lekcyjnym. Praktyczna nauka zawodu odbywa się w formie ćwiczeń prowadzonych w pracowniach szkolnych. Na chwilę obecną nie jest prowadzony nabór.

• **Bursa szkolna**

Bursa Szkolna jest publiczną koedukacyjną placówką, celem której jest sprawowanie opieki i wychowania nad uczniami kształcącymi się poza miejscem zamieszkania. Placówka wspomaga rodziców/ opiekunów prawnych w sprawowaniu opieki i w wychowaniu młodzieży, przebywającej w związku z nauką poza domem rodzinnym. Współpracujemy z ośrodkami pomocy społecznej, klubami sportowymi oraz fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży. Nasi wychowankowie mają do dyspozycji: pokoje mieszkalne, dostęp do Internetu, siłownię, świetlicę wyposażoną w telewizor, stołówkę oraz pomieszczenie gospodarcze. Na piętrze bursy szkolnej, znajduje się również pokój wychowawców, izolatka oraz pokój dla ciężarnej uczennicy z powiatu skarżyskiego.

• **Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka**

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka to zajęcia, mające na celu stymulowanie rozwoju psychoruchowego i psychospołecznego dzieci z niepełnosprawnością. W ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju dziecko może uczestniczyć w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych. Wczesne Wspomaganie to także objęcie wsparciem rodziny, aby jeszcze lepiej spełniała swoje funkcje i wspierała rozwój małych dzieci. Formą terapii oferowaną przez placówkę jest: terapia psychologiczna, pedagogiczna, logopedyczna, rehabilitacja, integracja sensoryczna, zajęcia stymulująco – poznawcze, terapia widzenia oraz terapia słuchu. Zajęciami Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka objęte są dzieci w wieku od chwili zdiagnozowania u nich zaburzeń rozwojowych do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

W skład Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych wchodzi również Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 1 im. Janusza Korczaka z następującymi szkołami:

• **Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1**

Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oraz uwzględniające szkolny

zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo – profilaktyczny. Głównym zadaniem szkoły jest prowadzenie dziecka do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych w procesie dalszego kształcenia. Atutem wspierającym postawione cele są małowliczne klasy. Treści oraz działania edukacyjne i terapeutyczne dostosowane są do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Celem kształcenia w Szkole Podstawowej jest przede wszystkim dbałość o integralny rozwój psychofizyczny, poznawczy, emocjonalno – społeczny oraz moralny ucznia. Dlatego też, dla każdego dziecka, powołany jest zespół specjalistów opracowujący Wielospecjalistyczną Diagnozę Funkcjonalną Ucznia. Na podstawie orzeczenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, wielospecjalistycznej diagnozy oraz podstawy programowej na dany etap edukacyjny, redagowany jest Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny. Program jest realizowany w toku obowiązkowych zajęć edukacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, indywidualnego wspierania dziecka, podlega ewaluacji nie rzadziej niż dwa razy do roku i w zależności od wyników jest weryfikowany wraz z postępami i zmianami zachodzącymi w funkcjonowaniu dziecka. Szkoła Podstawowa Specjalna przeznaczona jest dla dzieci i młodzieży z:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
- niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją;
- sprzężonymi niepełnosprawnościami;
- słabosłyszeniem;
- słabowidzeniem;
- autyzmem, Zespołem Aspergera.

• Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 1

Kształcenie na kierunkach: Kucharz, Stolarz.

Branżowa Szkoła I Stopnia realizuje cele i zadania wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego oraz uwzględnia szkolny zestaw programów nauczania. Zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowywanie młodzieży o szczególnych potrzebach edukacyjnych, dążenie do wszechstronnego rozwoju psychofizycznego, społeczno-emocjonalnego, przygotowanie ucznia do dorosłego życia i pełnienia określonej roli zawodowej w społeczeństwie. Nauka zawodu odbywa się w trzy letnim cyklu kształcenia. Zajęcia dydaktyczne i praktyczne realizowane są na terenie placówki, a uczniowie otrzymują świadectwo ukończenia Branżowej Szkoły I Stopnia w obranym kierunku. Każdy absolwent ma możliwość przystąpienia do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi w Zespole Placówek Edukacyjno – Wychowawczych. Dzięki istniejącym przy naszym Zespole Grupom Wychowawczym uczniowie mają możliwość zakwaterowania oraz całodobowego wyżywienia w miejscu nauki. Placówka zatrudnia: pedagogów, psychologów, logopedów, nauczycieli oligofrenopedagogów, rehabilitantów oraz nauczycieli przedmiotów zawodowych i praktycznej nauki zawodu. Pracownie zajęć praktycznych są równocześnie pracowniami egzaminacyjnymi OKE, ich wyposażenie jest nowoczesne i zgodne z bieżącymi wymogami. Na terenie placówki znajduje się pracownie kucharskie oraz do zajęć stolarskich. Naukę zawodu prowadzą nauczyciele posiadający specjalistyczną wiedzę oraz bogate doświadczenie w pracy z młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Placówka oferuje wiele możliwości rozwijania zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mogą poświęcać czas swoim pasjom sportowym, informatycznym, teatralnym, plastycznym, multimedialnym itp.

Branżowa Szkoła I Stopnia przeznaczona jest dla uczniów z:

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- sprzężonymi niepełnosprawnościami,

- słabosłyszeniem,
- słabowidzeniem,
- autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera.

• **Branżowa Szkoła II Stopnia Specjalna Nr 3 (szkoła utworzona z dniem 01.09.2023 roku)**

Szkoła Branżowa II Stopnia kształci uczniów na kierunkach: technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik technologii drewna. Prowadzi bezpłatnie nauczanie i wychowanie w zakresie ramowych planów nauczania. Kształcenie odbywa się w formie dziennej, w szczególnych przypadkach w trybie hybrydowym lub zdalnym. Do klasy I przyjmuje się kandydatów, którzy:

- posiadają świadectwo ukończenia branżowej szkoły I stopnia,
- posiadają zaświadczenie o zawodzie nauczonym w branżowej szkole I stopnia, którego zakres odpowiada pierwszej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie nauczonym w branżowej szkole II stopnia, do której ubiegają się o przyjęcie,
- posiadają zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia nauki w szkole,
- ukończył branżową szkołę I stopnia w okresie 5 lat szkolnych poprzedzających rok szkolny, na który ubiegają się o przyjęcie do publicznej branżowej szkoły II stopnia,
- posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Szkoła, przeznaczona jest dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- ze sprzężonymi niepełnosprawnościami,
- słabosłyszeniem,
- słabowidzeniem,
- z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera.

• **Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy Nr 1**

Szkoła Przysposabiająca do Pracy zapewnia kontynuację procesu edukacyjno – terapeutycznego po ukończeniu Szkoły Podstawowej przez uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym uczniów z autyzmem, czy zespołem Aspergera. Celem nadrzędnym jest przygotowanie naszych uczniów do dorosłego i na miarę możliwości samodzielnego życia w społeczeństwie, utrwalanie dotychczasowych i nabywanie nowych umiejętności dotyczących funkcjonowania osobistego oraz przygotowania do podjęcia aktywności zawodowej w warsztatach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej i we własnym gospodarstwie domowym.

• **Grupy wychowawcze**

Grupy wychowawcze są drugim domem dla uczniów naszej Placówki. Zapewniamy całodzienne, smaczne i urozmaicone wyżywienie, doskonałe warunki do nauki oraz szeroką ofertę rozwoju zainteresowań. Cele pracy w grupach wychowawczych zgodne są z ogólnymi założeniami opiekuńczo-wychowawczymi Placówki. Pomagamy dzieciom i młodzieży w kształtowaniu talentu, wyrównywaniu szans, zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalających sprostać wyzwaniom czekającym na nich w dorosłym życiu. Naszym nadrzędnym celem jest wszechstronny rozwój dziecka w atmosferze pełnej akceptacji, życzliwości, troski i bezpieczeństwa. Całodobową opiekę wychowawczą sprawuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Wychowawcy starają się stworzyć wychowankom drugi dom tak, aby w czasie pobytu w Placówce mogli spędzić czas w miłej, rodzinnej atmosferze. Zapewniamy pomoc w uzyskaniu dofinansowania wyżywienia z Ośrodków Pomocy Społecznej. Ponadto oferujemy uczestnictwo w życiu kulturalnym Placówki. Podopieczni uczestniczą w ogniskach, grillach, rajdach, wyjazdach na basen, czy do kina itp. Na co dzień mogą rozwijać

swoje zainteresowania poprzez działalność kół: kulinarne, sportowe itp.. Dążymy do usamodzielnienia wychowanków na tyle, by w miarę możliwości opanowali umiejętności codziennego życia, rozwinęli nieodkryte dotąd talenty i czerpali radość z różnych form spędzania czasu. Wychowankowie Grup Wychowawczych, mają do dyspozycji pokoje sypialniane, świetlice oraz pokój gospodarczy, w którym mogą przygotowywać różne posiłki. Na piętrach zajmowanych przez Grupy Wychowawcze znajdują się również: pokój wychowawców, gabinet kierownika ds. opiekuńczo- wychowawczych oraz izolatka.

● **Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe**

Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe są pozaszkolną formą kształcenia ustawicznego, którego program nauczania uwzględnia podstawę programową kształcenia w zawodach, w zakresie jednej kwalifikacji. Ukończenie kursu umożliwia przystąpienie do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w zakresie tej kwalifikacji. Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej. Kwalifikacje zawodowe kadry dydaktycznej są odpowiednie do rodzaju prowadzonego kształcenia. Słuchaczami kursu mogą zostać osoby dorosłe: absolwenci wszystkich typów szkół. Na chwilę obecną nie jest prowadzony nabór.

● **Grupy Rewalidacyjno – Wychowawcze**

Do grup rewalidacyjno – wychowawczych uczęszczają dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim. Celem prowadzonych tam zajęć jest wspomaganie rozwoju, rozwijanie zainteresowań otoczeniem oraz usprawnianie zaburzonych funkcji na miarę ich możliwości psychofizycznych. Zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze prowadzone są w oparciu o Indywidualny Program Zajęć Rewalidacyjno – Wychowawczych zawierający. W oparciu o program prowadzone są zajęcia obejmujące:

- komunikację pozawerbalną,
- usprawnianie ruchowe i psychoruchowe w zakresie dużej i małej motoryki,
- rozwijanie percepcji dotykowej, wzrokowej, słuchowej, smakowej, węchowej,
- stymulację polisensoryczną,
- pozycjonowanie wychowanków ułatwiające im aktywność podczas zajęć itp.

Projekty realizowane w Zespole Placówek Edukacyjno – Wychowawczych:

1. Program „Laboratoria przyszłości”
2. Projekt wewnętrzny „Niezlomni na szlakach Green Velo”
3. Specjalistyczne Centrum Edukacji Włączającej – projekt grantowy
4. Ośrodek Wsparcia i Testów przy współpracy z PFRON w Skarżysku- Kamiennej.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

Szkoła dysponuje salami specjalistycznymi:

- salą rehabilitacyjną,
- salą Doświadczenia Świata,
- salą do prowadzenia zajęć Integracji Sensorycznej,
- gabinetem logopedycznym,
- salą gimnastyczną,
- pracownią komputerową,
- gabinetem psychologa i pedagoga,
- gabinetem pielęgniarki szkolnej,
- biblioteką.

Sale lekcyjne wyposażone są w:

- dostosowane stanowiska pracy uczniów,

- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu do dyspozycji nauczyciela i uczniów (pracownia komputerowa),
- sprzęt audiowizualny – odtwarzacz cd i magnetofon, telewizor, tablice multimedialne w wybranych pomieszczeniach,
- pomoce dydaktyczne przystosowane do możliwości i potrzeb dzieci.

Pokój nauczycielski jest wyposażony w stanowiska komputerowe.

Szkoła dysponuje rozbudowaną bazą lokalową, zapewniającą realizację działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej placówki. Usytuowana jest z dala od zgiełku miasta, w otoczeniu lasu. Na zewnątrz budynku znajdują się altana z grillem, wokół której odbywają się różne imprezy plenerowe organizowane przez Placówkę. Ponadto posiadamy ścieżkę sensoryczną i edukacyjną, ogródek prowadzony przez naszych podopiecznych, plac zabaw oraz wyremontowane boisko wielofunkcyjne. Budynek Zespołu dostosowany jest do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo (windy, platforma schodowa, poręcze). Placówka zapewnia codzienny dowóz na zajęcia busami szkolnymi oraz busami wynajętymi przez gminy ościenne.

Powierzchnia Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych obejmuje:

Szkoła – 3827 m²

Bursa – 1462,9 m²

Warsztaty – 420 m²

Łącznie: 5709,9 m²

Mając na uwadze efekty kształcenia i wychowania wspólnie stworzono nowoczesny i przyjazny obiekt edukacyjny. Sale posiadają komplet stolików i krzeseł, przystosowanych do wzrostu uczniów oraz regały, w których uczniowie przechowują część swoich podręczników i przyborów szkolnych. Wystrój pomieszczeń jest kolorowy i estetyczny.

Placówka dysponuje 26 pracowniami dydaktycznymi oraz 3 pracowniami praktycznej nauki zawodu na kierunku kucharz. Na terenie należącym do ZPEW znajduje się również w oddzielnym budynku pracownia stolarska z salami dydaktycznymi i do praktycznej nauki zawodu. Do dyspozycji uczniów są pracownie specjalistyczne tj. rehabilitacyjna, logopedyczna, sale doświadczania świata, integracji sensorycznej i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz sala muzyczna. Uczniowie szkół wchodzących w skład Zespołu mieszkający daleko od szkoły mogą zamieszkać w działających na terenie ZPEW Grupach Wychowawczych, natomiast młodzież uczęszczająca do szkół ponadpodstawowych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Skarżyski mogą korzystać z zakwaterowania w Bursie Szkolnej. Dla celów mieszkaniowych Grupy Wychowawcze dysponują 41 miejscami noclegowymi, 3 świetlicami, salą telewizyjną, siłownią, pokojem gospodarczym, jadalnią dostępną dla wszystkich uczniów i wychowawców, kuchnią przygotowującą posiłki (śniadania, II śniadania, obiady, kolacje). Natomiast Bursa szkolna dysponuje 34 miejscami noclegowymi oraz świetlicą. Podopieczni bursy szkolnej mogą również korzystać ze stołówki, w/w siłowni oraz pokoju gospodarczego znajdującego się w budynku. Szkoła posiada również 2 busy szkolne dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, które codziennie dowożą uczniów do szkoły z terenu miasta, sąsiadujących gmin. Ponadto dowóz uczniów do Placówki organizuje również Urząd Miasta Skarżyska- Kamiennej, a także inne gminy ościenne.

Regularna kontrola przeglądu obiektów należących do Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku - Kamiennej pod kątem zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków korzystania z tych obiektów, stwierdza, że nie występuje zagrożenie życia i zdrowia osób korzystających z tych obiektów oraz zapewnione są bezpieczne i higieniczne warunki pobytu w szkole.

Sale dydaktyczne

Sale lekcyjne

Uczniowie uczą się w wyposażonych do ich potrzeb klasach. Klasy, w których przebywają nasi wychowankowie są kolorowe, przyjazne uczniom, wyposażone w pomoce. Niektóre klasopracownie posiadają telewizory i odtwarzacze DVD oraz tablice multimedialne.

Sala komputerowa

Szkoła posiada pracownię komputerową, wyposażoną w stanowiska komputerowe oraz dostęp do internetu. W ramach programu „Laboratoria Przyszłości”, sala informatyczna została doposażona w drukarkę 3D, na której uczniowie mogą tworzyć przedmioty oraz pomoce dydaktyczne. W ramach tego programu zakupiono również między innymi roboty edukacyjne czy długopisy 3D, które uatrakcyjnają zajęcia dydaktyczne, specjalistyczne i pozalekcyjne.

Sala gimnastyczna

Placówka posiada salę gimnastyczną, zaplecze sanitarne, szatnie i magazyn wysłużonego już sprzętu sportowego.

Zajęcia sportowe w naszej szkole traktujemy jako profilaktykę zdrowotną; kształtowanie właściwej postawy ciała (ze szczególnym uwzględnieniem problemu otyłości), kształtowanie nawyku do zdrowego stylu życia, organizacja czasu wolnego. Przeciwdziałamy biernemu udziałowi w lekcjach wychowania fizycznego. Uczniom, którzy przejawiają predyspozycje do osiągania dobrych wyników sportowych i chcą rozwijać umiejętności w poszczególnych dyscyplinach sportowych staramy się stworzyć jak najlepsze warunki i organizujemy dodatkowe zajęcia np. na kręgielni. Aby podążać za obranym celem potrzebna jest nowoczesna sala wyposażona w profesjonalny sprzęt.

Siłownia szkolna umożliwi uczniom zdrowe i ciekawe spędzenie wolnego czasu. Niestety posiadany sprzęt wymaga wymiany, a sama siłownia doposażenia.

Uczniowie Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku Kamiennej aktywnie uczestniczą w życiu sportowym szkoły oraz w różnych formach turystyki zorganizowanej. Dzięki wykwalifikowanej kadrze nauczycieli i częstym treningom uczniowie mogą podnosić swoje umiejętności i ogólną sprawność fizyczną, a także odnosić sukcesy sportowe, czego dowodem są liczne medale i puchary zdobywane przez naszych podopiecznych w różnych dyscyplinach.

Warunki bazowo-lokalowe:

- sala gimnastyczna z podstawowym zapleczem sportowym,
- przybory do lekkiej atletyki,
- magazynek sportowy zaopatrzony w piłki do gier zespołowych, sprzęt do uprawiania sportów zimowych, sprzęt do gry w unihokeja, hokej halowy, stół do tenisa, piłkarzyki,
- sala do gimnastyki korekcyjnej z przestarzałym sprzętem rehabilitacyjnym (rower, stepper, bieżnia, urządzenie wioślarskie),
- siłownia szkolna (mini siłownia „atlas”, hantle, sztangi, wałki, przybory do ćwiczeń korekcyjnych),
- rowery.

Sale specjalistyczne

Sala Doświadczenia Świata

Dzieci z niepełnosprawnościami często nie mają dostępu do tradycyjnych form wypoczynku i zabaw. Nasza placówka umożliwia im taką formę spędzania czasu wolnego, odprężenia

w bezpiecznym otoczeniu. Dzieci potrzebują doznań zmysłowych. Sala Doświadczenia Świata daje możliwość wielozmysłowej integracji oraz odprężenia. Sala Doświadczenia Świata to realizacja programu zapewniającego osobom niepełnosprawnym wyciszenie emocjonalne, relaks, zabawę, a co się z tym wiąże – wszechstronny rozwój. Jest to również pomieszczenie,

w którym przy świadomości dobranych urządzeń, dostarczane są bodźce o określonym natężeniu i znaczeniu. Osoby niepełnosprawne zostają zaktywizowane poprzez oddziaływanie na zmysły światłem, zapachem, odgłosem czy dźwiękiem.

Sala zajęć Integracji Sensorycznej

Głównym zadaniem tej terapii jest dostarczenie kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych w taki sposób, aby dziecko spontanicznie formułowało reakcje adaptacyjne poprawiające integrację tych bodźców. Do terapii wykorzystywane są specjalistyczne pomoce takie jak huśtawka terapeutyczna, platforma, hamak, konik, huśtawka „T”, równoważnie, deskorolka, piłki czy materiały o różnicowanej fakturze.

Sala rehabilitacyjna

Wyposażona jest w sprzęt rehabilitacyjny. Tu odbywają się tak niezbędne do prawidłowego funkcjonowania osób niepełnosprawnych zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacji. Podstawowym celem zajęć jest utrzymanie i podnoszenie sprawności ruchowej oraz motywowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu.

Gabinet logopedyczny

Jest wyposażony w nowoczesne pomoce potrzebne do korekty wad mowy, między innymi multimedialne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej, która wspiera tradycyjne terapie. Tu prowadzone są indywidualne zajęcia z dziećmi mającymi problemy z przyswajaniem języka i zaburzeniami artykulacji.

Sale zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

Na zajęciach wykorzystywane są wszystkie znane i dostępne metody, które są weryfikowane i dostosowywane do możliwości, samopoczucia czy też upodobań dzieci i młodzieży. Każde dziecko jest traktowane indywidualnie. Oprócz ćwiczeń skierowanych na koncentrację uwagi, prowadzone są zajęcia manualne, ruchowe i samoobsługowe.

Pozostałe sale

Biblioteka jest miejscem, w którym uczniowie mogą skorzystać z bogatej wypożyczalni książek, jak również oddać się relaksacji oraz rozwijaniu pasji. Dodatkowym atutem tego miejsca jest bajkowy wystrój oraz Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej z dostępem do Internetu.

W budynku szkolnym funkcjonują **2 świetlice** pełniące opiekę nad uczniami Zespołu. Wychowankowie świetlicy szkolnej biorą udział w zajęciach prowadzonych przez wychowawców. Dzieci mogą korzystać z gier planszowych i komputerowych, a także zajęć w plenerze.

Szkoła posiada **gabiny pedagoga, psychologa** w których uczniowie mogą liczyć na pomoc specjalistów a rodzice na fachową poradę.

W budynku szkoły znajduje się również **gabinet pielęgniarek**, w którym uczniowie mogą otrzymać pierwszą pomoc przedmedyczną.

Dla rodziców dzieci uczęszczających na zajęcia Wczesnego Wspomagania Rozwoju został utworzony **Pokój Rodzica**, gdzie opiekunowie mogą w przyjaznych warunkach poczekać na swoich podopiecznych.

Przy wejściu do szkoły znajduje się **portiernia**. Powstała ona w trosce o bezpieczeństwo uczniów. Teren wokół szkoły oraz budynku Grup Wychowawczych i Bursy, a także korytarze są monitorowane przez kamery.

Potrzeby:

1. Remont i modernizacja istniejącej już sali gimnastycznej.
2. Budowa nowej hali gimnastycznej (na teren przynależący do Placówki, pozwala na wybudowanie oddzielnej hali sportowej).
3. Doposażenie siłowni w nowe urządzenia tj. atlas do ćwiczeń siłowych, bieżnia, orbitrek, rowery stacjonarne, wioślarz itp.(sprzęt wymaga wymiany)

4. Remont gabinetu rehabilitacyjnego, polegający między innymi na doposażeniu w specjalistyczny sprzęt.
5. Termomodernizacja Warsztatów Szkolnych, która pozwoli na poprawę efektywności energetycznej budynku, a także wpłynie na oszczędność energii. Pozwoli uzyskać niższe koszty związane z ogrzewaniem.
6. Wymiana instalacji wodno - kanalizacyjnej.
7. Fotowoltaika na budynku szkolnym, która zredukuje wydatki na energię elektryczną i będzie przyjazna dla środowiska.
8. Doposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne, służące kształceniu ogólnemu i zawodowemu.
9. Wymiana podłóg w salach dydaktycznych oraz na korytarzach.
10. Rozbudowa istniejącego już placu zabaw z którego mogą korzystać nasi uczniowie oraz społeczność lokalna.

W ostatnich latach w Placówce przeprowadzono kilka remontów, między innymi dzięki dofinansowaniu z PFRON. W budynku szkoły wyremontowano podłogi przy wejściu głównym na parterze, jedną część klatki schodowej (główną) oraz łazienkę na parterze.

Natomiast w budynku Grup Wychowawczych oraz Bursy wymieniono podłogi na korytarzach i klatce schodowej. W ramach termomodernizacji wymienione zostały okna, założono panele fotowoltaiczne, ocieplono budynek, wymieniono oświetlenie oraz zamontowano windę. W ramach programu „Posiłek w domu i szkole” wyremontowano i doposażono stołówkę szkolną.

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

Kadra pedagogiczna ZPEW posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem do pracy z osobami niepełnosprawnymi, prowadzeniem obowiązkowych zajęć edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, specjalistycznych w zakresie rewalidacji (korekty wad mowy, postawy, słuchu, wzroku, terapii pedagogicznej, psychologicznej, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych czy socjoterapii). Codzienna praca nie byłaby możliwa bez pracowników administracyjno – obsługowych, którzy zapewniają odpowiedni stan sanitarny, techniczny pomieszczeń i terenu Zespołu, prowadzą dowóz dzieci, przygotowują posiłki i wspierają nauczycieli na każdym etapie ich pracy z dzieckiem. Kadre pedagogiczną tworzy zespół kreatywnych, twórczych, a przede wszystkim wykwalifikowanych nauczycieli i specjalistów. Pracownicy ZPEW zapewnią wychowankom opiekę, dają poczucie akceptacji i wzajemnego szacunku, tworząc ciepłą i rodzinną atmosferę w Placówce, a także najlepsze warunki dla ich optymalnego rozwoju.

Kadra naszej szkoły:

- Jest dobrze wykształcona, kompetentna, profesjonalna i innowacyjna.
- Cechuje się wysokim poziomem współpracy, wymienia się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami.
- Gwarantuje bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne naszym wychowankom.
- Stale się doskonalą i podnosi dodatkowe kwalifikacje zgodne z potrzebami uczniów.
- Stosuje innowacyjne, aktywizujące metody nauczania i atrakcyjne formy pracy, wykorzystując posiadaną bazę dydaktyczną.
- Opracowuje i propaguje własne programy autorskie oraz wdraża i realizuje projekty edukacyjne i wychowawcze.
- Opiera współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym na zasadach dialogu i partnerstwa.

Potrzeby:

- doskonalenie nabytych umiejętności przez nauczycieli uczących w placówce.

d) Analiza SWOT

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stabilna, kompetentna, kreatywna, zaangażowana w pracę kadra nauczycieli, ➤ w pełni zaangażowana w swoją pracę obsługa administracyjna, ➤ dobra, życzliwa i mobilizująca do pracy atmosfera, ➤ bogata, atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, ➤ udział i aktywność uczniów w programach unijnych, projektach edukacyjnych, programach ministerialnych, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, ➤ stały rozwój placówki ➤ współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami, ➤ sprawny, skuteczny nadzór pedagogiczny, ➤ dbałość o wizerunek szkoły, ➤ systematyczne diagnozowanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów na wszystkich poziomach edukacji, ➤ wypracowywanie dokumentów usprawniających pracę dydaktyczną , ➤ realizacja zajęć specjalistycznych, ➤ modernizacja szkoły- duże zaangażowanie dyrektora i kadry kierowniczej, ➤ pozyskiwanie funduszy i sponsorów, ➤ liczne imprezy integrujące uczniów i środowisko lokalne, ➤ realizacja innowacji pedagogicznych w celu wzbogacenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, ➤ lokalizacja Placówki z daleka od zgiełku miasta i otoczona piękną zielenią pobliskiego lasu, ➤ atrakcyjne zajęcia i działalność dodatkowa na rzecz naszych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ brak zaplecza sportowego w postaci Sali gimnastycznej na miarę XXI w. (obecna sala gimnastyczna wymaga remontu), ➤ wysłużone sprzęty w zapleczu rehabilitacyjnym ➤ nieocieplony budynek warsztatów szkolnych ➤ stan instalacji wodno- kanalizacyjnej wymagający remontu, ➤ brak ekologicznych i odnawialnych źródeł energii elektrycznej, pozwalający na obniżenie kosztów jej produkcji, ➤ przestarzałe pomoce dydaktyczne, ➤ wiele pomieszczeń wymaga odświeżenia lub remontu (korytarze, sale dydaktyczne).

<p>podopiecznych np. wyjścia na kręgle, hipoterapia, wycieczki, turnusy rehabilitacyjne, czy udział tzw. mieszkaniach treningowych.</p>	
<p style="text-align: center;">SZANSE</p>	<p style="text-align: center;">ZAGROŻENIA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odpowiednie nakłady finansowe na szkołę zapewnią godne warunki do optymalnego rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ➤ doposażenie i unowocześnienie gabinetu do rehabilitacji pozwoliłoby na lepsze usprawnienie zaburzonych funkcji ruchowych oraz ograniczenie postępowania istniejących już deficytów, ➤ doposażenie sal lekcyjnych w pomoce dydaktyczne umożliwi w sposób atrakcyjny i ciekawy na realizowanie podstawy programowej, ➤ rosnący nabór do szkoły, ➤ ciągły rozwój Placówki, ➤ optymalne warunki do rozwoju psychofizycznego naszych podopiecznych, ➤ zmniejszenie kosztów energii dzięki termomodernizacji oraz panelom fotowoltaicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ brak dobrego zaplecza sportowego w postaci nowoczesnej Sali gimnastycznej zmniejsza atrakcyjności placówki na tle innych szkół, ➤ bez odpowiedniego zaplecza rehabilitacyjnego jesteśmy mało atrakcyjni dla osób z niepełnosprawnością ruchową pomimo posiadanej wysoce wyspecjalizowanej kadry osiągającej sukcesy w dziedzinie rehabilitacji (rehabilitacja jest jednym z najważniejszych elementów pracy z dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną, ➤ nieocieplony budynek warsztatów stolarskich wpływa negatywnie na komfort pracy i nauki w okresie zimowym, a także generuje większe koszty ogrzewania, ➤ brak źródła energii w postaci paneli fotowoltaicznych, zwiększa koszty utrzymania Budynku Szkolnego.

Wnioski

W obszarze warunków lokalowych szkoły doceniono działania modernizacyjne będące efektem długofalowego planu poprawy bazy lokalowej. Jednak jest w tym zakresie wiele do zrobienia: (brak boiska, placu zabaw). Jako szansę na poprawę tego stanu jest stworzenie dobrego zaplecza sportowego, gdzie będzie można organizować zawody i konkursy, podnosić sprawność fizyczną wychowanków, realizować w pełni podstawę programową, organizować festyny dla społeczności lokalnej. Stale zmieniające się przepisy destabilizują pracę szkoły zamiast ją organizować.

e) Losy absolwentów.

Na przestrzeni ostatnich pięciu lat szkolnych, nasi absolwenci w znacznej części kontynuowali naukę w Zespole Placówek Edukacyjno - Wychowawczych w Skarżysku-

Kamiennej.

Z 29 absolwentów rocznika 2018/2019, naukę w ZPEW kontynuowało:

- 12 uczniów w Szkole Przystosabiającej do Pracy,
- 11 uczniów w Zasadniczej Szkole Zawodowej ,
- 3 uczniów w Liceum Ogólnokształcącym.

Z 8 absolwentów rocznika 2019/ 2020, naukę w ZPEW kontynuowało :

- 6 uczniów w Branżowej Szkole I-go Stopnia.

Z 10 absolwentów rocznika 2020/2021, naukę w ZPEW kontynuowało:

- 6 w Branżowej szkole I-go Stopnia,
- 3 w Szkole Przystosabiającej do Pracy .

Z 8 absolwentów rocznika 2021/2022, naukę w ZPEW kontynuowało :

- 3 uczniów w Branżowej Szkole I Stopnia,
- 3 uczniów w Szkole Przystosabiającej do Pracy.

Z 18 Absolwentów rocznika 2022/23, naukę ZPEW kontynuowało :

- 3 uczniów w Branżowej Szkole I- go Stopnia,
- 3 uczniów w Liceum Ogólnokształcącym,
- 8 uczniów w Szkole Branżowej II Stopnia.

Wychowankowie Grup Rewalidacyjno- Wychowawczych po osiągnięciu 25 roku życia zazwyczaj pozostają w swoich domach rodzinnych. Natomiast niektórzy absolwenci Szkoły Przystosabiającej do Pracy są uczestnikami Warsztatów Terapii Zajęciowej.

Podsumowując, zdecydowana część uczniów, którzy ukończyli naszą Placówkę, na różnych etapach edukacyjnych, kontynuują edukację w Zespole Placówek Edukacyjnych w Skarżysku-Kamiennej. Część z nich deklarowało podjęcie pracy, jednak ich losy nie są nam znane.

9. ZESPÓŁ PLACÓWEK RESOCJALIZACYJNO-WYCHOWAWCZYCH W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

Do roku szkolnego 2019/2020 struktura ZPRW przedstawiała się następująco:

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii:

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4
- Gimnazjum Specjalne (od 01.09.2017r. dotychczasowe oddziały gimnazjum włączone do szkoły podstawowej)
- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 4

Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy:

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3
- Gimnazjum Specjalne Nr 3 (od 01.09.2017r. dotychczasowe oddziały gimnazjum włączone do szkoły podstawowej)
- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 3

**Uczniowie i oddziały ZPRW
do 2019/2020**

	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4 MOS	1	8	3	22	3	33	3	31
<i>Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3 - MOW</i>	0	0	1	2	2	9	1	6
Gimnazjum Specjalne - MOS	3	33	2	25	1	8	-	
<i>Gimnazjum Specjalne Nr 3 - MOW</i>	2	21	2	10	1	4	-	
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 4 MOS	1	6	2	10	2	8	2	20
<i>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 3 MOW</i>	1	9	2	15	2	10	2	12
	8	77	12	84	11	72	8	69

**Uczniowie i oddziały Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 4 MOS
do 2019/2020**

Klasa	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
IV	-	-	-	-	Oddziały łączone	-	Oddziały łączone	4
V	0,5	4	1	4		5		2
VI	0,5	4	1	9		6		6
VII			1	9		10		7
VIII						12		12
Ogółem	1	8	3	22	3	33	3	31

**Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 4 MOS
do 2019/2020**

Klasa	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	Oddziały łącznie	2	Oddziały łącznie	7	Oddziały łącznie	5	Oddziały łącznie	18
II		4		3		3		1
III		0		0		0		1
Ogółem	1	6	2	10	2	8	2	20

**Uczniowie i oddziały Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3 MOW
do 2019/2020**

Klasa	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
IV	0	0	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	0	0	0	0	0	0	0	0
VII			1	2	1	3	1	2
VIII					1	6		4
Ogółem	0	0	1	2	2	9	1	6

**Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 3 MOW
do 2019/2020**

Klasa	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	Oddziały łącznie	6	Oddziały łącznie	12	Oddziały łącznie	7	Oddziały łącznie	10
II		2		3		3		1
III		1		0		0		1
Ogółem	1	9	2	15	2	10	2	12

W związku z koniecznością dostosowania struktury ZPRW do przepisów § 21 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 roku w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania, **struktura ZPRW od roku szkolnego 2020/2021 przedstawia się następująco:**

- Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii
- Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy

- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3 w ZPRW z uwzględnieniem odrębnych oddziałów dla wychowanków MOS i wychowanków MOW
- Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 2 w ZPRW z uwzględnieniem odrębnych oddziałów dla wychowanków MOS i wychowanków MOW

**Uczniowie i oddziały ZPRW
od 2020/2021**

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3	2	26	2	25	2	18
Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 2	4	42	5	48	5	48
	6	68	7	73	7	66

**Uczniowie i oddziały Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3
od 2020/2021**

Klasa	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
IV	Oddziały łączone	1	Oddziały łączone	1	Oddziały łączone	3
V		5		3		0
VI		2		5		2
VII		11		3		5
VIII		7		13		8
Ogółem	2	26	2	25	2	18

**Uczniowie i oddziały Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna Nr 2
od 2020/2021**

Klasa	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów
I	Oddziały łączone	20	Oddziały łączone	13	Oddziały łączone	15
II		19		20		20
III		3		15		13
Ogółem	4	42	5	48	5	48

Kadra pedagogiczna

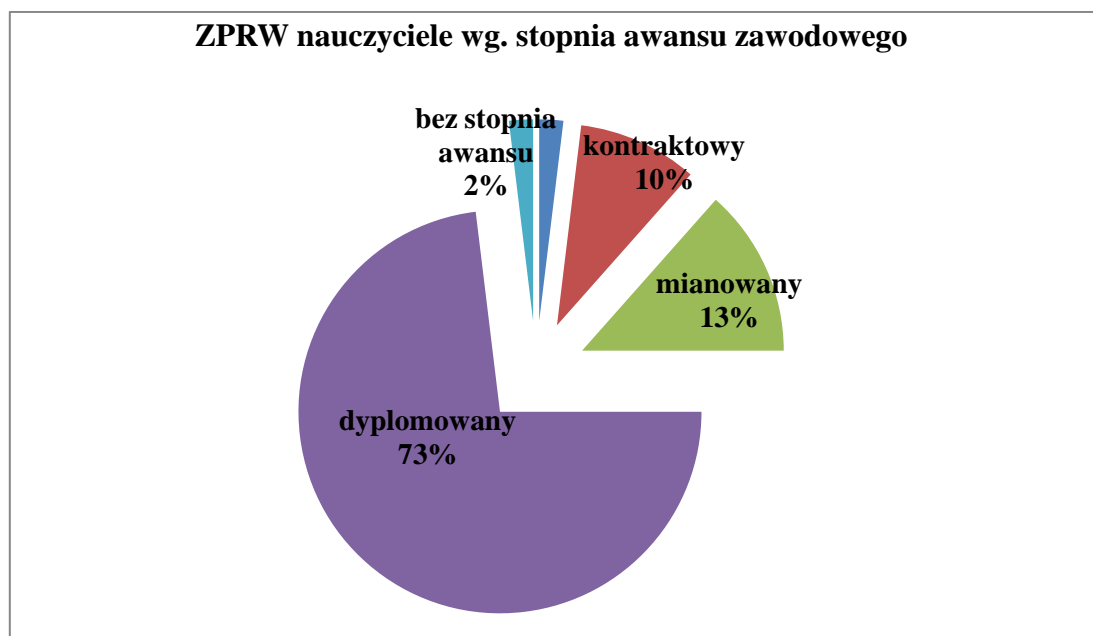
W ośrodku zatrudnionych jest 52 nauczycieli na 51,86 etatu. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2023r.	w osobach	2	1	0	1
	w etatach	0,86	0,50	0	1
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	5	1	5	5
	w etatach	4,27	0,89	4,30	5,12
Nauczyciel mianowany	w osobach	10	10	9	7
	w etatach	10,06	8,06	8,44	6,06
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	36	35	37	38
	w etatach	35,60	35,27	37,12	38,68
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	1	0	2	1
	w etatach	0,92	0	2,00	1
Razem	w osobach	54	47	53	52
	w etatach	51,71	44,71	51,86	51,86

Źródło: System Informacji Oświatowej.



9.1. Diagnoza Zespołu Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych

a) Opis i charakterystyka szkoły.

W skład Zespołu Placówek Resocjalizacyjno – Wychowawczych wchodzi:

1. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii,
2. Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy.

W strukturach Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii funkcjonują:

- 1) Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3, Szkoła Branżowa I stopnia Specjalna Nr 2
2. Grupy Wychowawcze

W strukturach Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego funkcjonują:

- 1) Szkoła Branżowa I stopnia o profilu kucharz
- 2) Grupy Wychowawcze

Od roku szkolnego 2017/2018 w MOS i w MOW funkcjonują Szkoły Branżowe I Stopnia o profilu kucharz. Do szkół uczęszczają uczniowie z całej Polski, którzy do MOW kierowani są przez Sąd Rodzinny, natomiast do MOS na prośbę rodziców i opiekunów prawnych. Swoje umiejętności uczniowie prezentują biorąc udział w konkursach gastronomicznych zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych.

Nauka zawodu odbywa się w trzy-letnim cyklu kształcenia. Zajęcia dydaktyczne i praktyczne odbywają się na terenie naszej placówki, a absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia szkoły branżowej w obranym kierunku. Każdy absolwent ma możliwość przystąpienia do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi.

Młodzieżowy ośrodek socjoterapii. przeznaczony jest dla chłopców i dziewcząt w wieku 13-18 lat zagrożonych niedostosowaniem społecznym i demoralizacją oraz przejawiających zaburzenia zachowania i emocji.

b) Opis bazy lokalowej i dydaktycznej- stan obecny i potrzeby .

Budynek Zespołu Placówek Resocjalizacyjno - Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej znajduje się na obrzeżach miasta. Zajmuje on około trzy i pół tysiąca metrów kwadratowych powierzchni. Obiekt jest trójkondygnacyjny. Wszystkie pomieszczenia są użytkowane i funkcjonują na potrzeby placówki oraz dostosowane są do potrzeb dzieci i młodzieży. W piwnicach znajduje się kuchnia oraz magazyn przeznaczony na artykuły spożywcze, warsztat wraz z magazynem na materiały budowlane, pralnia, łazienka przeznaczona dla wychowanków. Na parterze znajdują się pomieszczenia administracyjne: księgowość, sekretariat, gabinet dyrektora, biura i portiernia. Wzdłuż korytarza znajduje się stołówka wraz z zapleczem kuchennym, biblioteka wraz z czytelnią oraz pięcioma stanowiskami komputerowymi, gabinet pielęgniarki szkolnej oraz pokój chorych, sala konferencyjna, pokój dyrektora do spraw internatu, pomieszczenie dla konserwatorów, znajduje się nowo utworzona pracownia do zajęć praktycznych, gastronomicznych dla uczniów MOS. W dalszej korytarza znajdują się klasy szkolone oddzielnie dla podopiecznych MOS i MOW, gabinety psychologów i pedagogów, pokój nauczycielski. W części przeznaczonej dla MOS znajduje się 6 pracowni przedmiotowych, w których odbywają się zajęcia lekcyjne: pracownia humanistyczna, pracownia biologiczno-chemiczno-geograficzna, pracownia językowa, pracownia matematyczna, pracownia fizyczna oraz sala katechetyczna. Wymienione wyżej pracownie posiadają niezbędne pomoce

dydaktyczne do realizacji podstawy programowej tj. plansze dydaktyczne, mapy ściennie, tablice informacyjne.

Wszystkie wyposażone są w ławki i krzesła dostosowane do wzrostu uczniów, większość z nich wyposażona jest w tablice suchościeralne. Dwie pracownie zostały wyposażone w tablice multimedialne sfinansowane z funduszy unijnych. Nauczyciele realizujący praktyczną naukę zawodu w zawodzie kucharz realizują swoje zajęcia w trzech pracowniach gastronomicznych wyposażonych w podstawowy sprzęt kuchenny zgodny z wytycznymi z podstawy programowej. W części przeznaczony dla MOW znajdują się trzy pracownie do prowadzenia zajęć lekcyjnych oraz pracownia komputerowa, w której odbywają się zajęcia. W części zajmowanej przez MOW zlokalizowana jest pracownia do zajęć praktycznych, gastronomicznych. Na pierwszym piętrze mieści się sala wykorzystywana do zajęć wychowania fizycznego, magazyn sprzętu sportowego oraz siłownia., toaleta wychowawców. W części przeznaczony dla grup wychowawczych zorganizowane zostały sypialnie wraz z łazienkami oraz depozytami, pracownia do zajęć praktycznych, gastronomicznych. Zorganizowane zostały sale przeznaczone do nauki własnej oraz sale przystosowane do spędzania czasu wolnego (świetlice).

Na drugim piętrze znajdują się pomieszczenia grup wychowawczych i pokój wychowawców, magazyn, depozyty grup wychowawczych, sala do zajęć plastycznych, toaleta, sala fitness.

Wyposażenie pracowni jest zgodne z podstawą programową dla zawodów, ale stale wymaga uzupełniania i unowocześniania.

Profesjonalny i nowoczesny sprzęt pozwoli na spełnianie potrzeb coraz bardziej wymagającego rynku pracy, co zwiększy poziom kwalifikacji naszych uczniów. Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w specjalnie zorganizowanych formach doskonalenia dla nauczycieli. Nauczyciele i wychowawcy zdobywają również kolejne stopnie awansu zawodowego.

Braki w zakresie organizacji pracy:

- zatrudnienie dodatkowych specjalistów – terapeutów w zakresie prowadzenia Treningu Zastępowania Agresji, trenerów, terapeutów ds. uzależnień,
- zatrudnienie w ZPRW pracownika socjalnego, usprawnienie dostępu do specjalistycznej pomocy medycznej,
- zwiększenie ilości godzin socjoterapii,
- zwiększenie liczby godzin treningu umiejętności społecznych,
- zwiększenie liczby godzin terapii indywidualnej,
- zwiększenie liczby godzin muzykoterapii.

W zakresie polepszenia funkcjonowania ośrodka:

- zwiększenie środków finansowych na organizację zajęć dla dzieci, na rozwijanie w szerszym stopniu zainteresowań i talentów wychowanków, uatrakcyjnianie spędzania wolnego czasu przez wychowanków,
- rozrywki kulturalne, kino, teatr, powiększenia oferty dodatkowych zajęć edukacyjnych, prowadzenie kółek zainteresowań, organizację wycieczek i wyjazdów kilkudniowych oraz na wyjazdy socjoterapeutyczne,
- doposażenie świetlic grupowych w gry edukacyjne, sprzęt audio- wizualny,
- zagospodarowanie miejsc, w których młodzież będzie rozwijała swoje praktyczne umiejętności.

Placówka jest przygotowana do kształcenia w zawodzie kucharz zgodnie z podstawą programową. Jednak potrzeby szkoły wynikają z szybkiego starzenia się sprzętu oraz unowocześnienia posiadanej bazy dydaktycznej. Teren wokół ośrodka jest ogrodzony i zagospodarowany na potrzeby wychowanków. Znajduje się nowo utworzone wielofunkcyjne boisko szkolne.

c) Zasoby ludzkie - stan obecny i potrzeby.

Prawidłowe funkcjonowanie i organizację Zespołu Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w Skarżysku-Kamiennej zapewnia kadra pedagogiczna, zatrudniona zgodnie z posiadanymi kwalifikacjami. Za organizację i prawidłowe funkcjonowanie ZPRW odpowiada dyrektor, wyłoniony na drodze konkursu oraz dyrektorzy do spraw grup wychowawczych i dyrektor do spraw dydaktycznych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną zapewniają: psycholog, pedagog, socjoterapeuta i terapeuta zajęciowy. Wszyscy pracownicy pedagogiczni posiadają wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym. Posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe potrzebne do pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie. Naukę zawodu prowadzą nauczyciele posiadający specjalistyczną wiedzę i bogate doświadczenie w pracy z młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych z zaburzeniami zachowań i emocji, zagrożonej niedostosowaniem społecznym.

Kadra pedagogiczna systematycznie podnosi swoje kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo w specjalnie zorganizowanych formach doskonalenia dla nauczycieli. Nauczyciele i wychowawcy zdobywają również kolejne stopnie awansu zawodowego.

Za działalność finansowo-ekonomiczną odpowiedzialni są pracownicy administracyjni, za działalność gospodarczo –porządkową odpowiedzialni są pracownicy obsługi.

W trosce o podnoszenie jakości pracy placówki konieczny jest prowadzenie systematycznych i specjalistycznych szkoleń dla kadry wspierające potencjał nauczycieli i wychowawców oraz rozwijające ich kreatywność i zasoby psychoedukacyjne w pracy z trudną młodzieżą. W bieżącym roku szkolnym zgłaszaliśmy potrzebę zorganizowania szkoleń o następującej tematyce:

1. Techniki stosowanej Analizy Zachowania w pracy z klasą w szkole podstawowej i gimnazjum.
2. Wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela i wychowawcy.
3. Trening Zastępowania Agresji.
4. Komunikacja w zespole.
5. Jak radzić sobie w sytuacji agresji i przemocy ze strony ucznia.
6. Jak pracować z uczniem zagrożonym uzależnieniem.
7. Dialog motywujący.
8. Negocjacje, czyli jak zmienić nieufność we współpracę.
9. Interwencja profilaktyczna w szkole.
10. Programy profilaktyczne w zakresie przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.
11. Emisja głosu.

Pomimo wielu przedsięwzięć podejmowanych przez nauczycieli i wychowawców nadal wśród uczniów Zespołu Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych można stwierdzić niską świadomość dotyczącą potrzeb rynku pracy i własnego rozwoju edukacyjno-zawodowego. Potwierdzają to wyniki z przeprowadzonych badań sondażowych i informacje uzyskane z rozmów z naszymi wychowankami i ich rodzicami. Ten problem również sygnalizują pracownicy na Radach Pedagogicznych. Ponadto nasza placówka nie dysponuje odpowiednimi środkami finansowymi niezbędnymi do prowadzenia profesjonalnych usług z zakresu poradnictwa zgodnych z oczekiwaniami naszych podopiecznych. Na podstawie analiz uzyskanych wyników z przeprowadzonych badań można stwierdzić, że istnieje potrzeba uwzględnienia kolejnych przedsięwzięć w ramach realizacji doradztwa zawodowego jako jednego z priorytetowych działań. Ponieważ skutecznie prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego motywują do nauki i mogą zapobiec nieprzemyślanym decyzjom dotyczącym dalszej ścieżki edukacji i kariery, co ma znaczenie przy dzisiejszym wysokim bezrobociu wśród ludzi młodych. Jednym z elementów podczas zajęć powinna być możliwość systematycznego

indywidualnego kontaktu uczniów i rodziców z doradcą zawodowym oraz innymi specjalistami wspomagającymi proces nabywania kompetencji i umiejętności zawodowych oraz podejmowania decyzji. Zdaniem podopiecznych systematyczne konsultacje indywidualne z doradcą zawodowym pomagają w samo poznaniu. Ponieważ bardzo często młodzi ludzie mają tendencje do błędnego oceniania swoich możliwości lub mylą oczekiwania środowiska z własnymi ambicjami i pragnieniami. Podczas indywidualnych rozmów z uczniami specjalista dysponuje narzędziami, które umożliwiają mu ocenę nie tylko poziomu inteligencji, czy zakresu umiejętności osobistych, ale także specyficznych cech osobowości, czy temperamentu. Efektywność doradztwa zawodowego realizowanego w naszej placówce dotychczas oceniana była poprzez ankiety przeprowadzane wśród uczniów i na podstawie analizy uzyskanych wyników można stwierdzić duże zapotrzebowanie na takie zajęcia. Świadczy to dużym zainteresowaniem nowymi przedsięwzięciami podejmowanymi w Zespole Placówek Resocjalizacyjno-Wychowawczych w ramach wzbogacenia oferty oddziaływań pedagogicznych. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości usług z zakresu całonocnego doradztwa edukacyjno-zawodowego dla dzieci, młodzieży i dorosłych, do motywowania i informowania o konieczności uczenia się przez całe życie. Wpłynie również w znacznym stopniu na skuteczne poznanie siebie, swoich mocnych stron, zdolności, zainteresowań, a tym samym na dokonanie świadomych wyborów, lepszego planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej. Wskazane jest przede wszystkim doradztwo indywidualne, ponieważ uczniom trudno się otworzyć przed grupą, natomiast łatwiej im to przychodzi w sytuacji rozmowy indywidualnej z profesjonalnym doradcą.

Zagrożenia widziane pod kątem kadry pedagogicznej:

- niska efektywność edukacyjna,
- trudności w utrzymaniu dyscypliny na lekcji, zajęciach, koniecznej dla niezakłóconego przebiegu procesu dydaktycznego,
- nieakceptowane zachowania uczniów (agresja, przemoc, kradzieże) w stosunku do nauczycieli,
- różnorodność ról zawodowych nauczyciela, czyli: nauczyciela, wychowawcy, doradcy "łącznika" między szkołą, a środowiskiem.

Wszyscy nauczyciele sygnalizowali brak komputerów z oprogramowaniem, oraz brak nowoczesnego oprogramowania dającego uczniom możliwość nauki na najwyższym nowoczesnym poziomie. Wyposażenie pracowni jest przestarzałe (2008r.), nie pozwala na bezpieczną i stabilną pracę, zarówno z aplikacjami użytkowymi jak i w grupach wychowawczych.

Stare komputery są powolne, awaryjne, podczas pracy zawieszają się, uczniowie bardzo często tracą wyniki swojej pracy.

Modernizacja pracowni to: stworzenie warunków do nowoczesnej edukacji, to wyrównywanie szans edukacyjnych oraz osiąganie sukcesów w dalszym etapie kształcenia, możliwość korzystania z atrakcyjnych środków dydaktycznych, najnowszych aplikacji i rozwiązań technologicznych, możliwość organizowania innowacyjnych zajęć, zdobywania wiedzy, rozwijania zainteresowań, stworzenie ciekawej oferty zagospodarowania czasu wolnego wychowanków.

Z pracowni mogliby korzystać wszyscy wychowankowie. Oprócz zajęć lekcyjnych z informatyki odbywać mogłyby się zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań i warsztaty z programowania.

Nowy sprzęt pozwoliłby na organizowanie innowacyjnych zajęć, mających na celu zdobywanie wiedzy i rozwijanie umiejętności stosowania nowoczesnych technologii w rozwiązywaniu problemów z różnych dziedzin, nauki programowania, warsztatów, podczas których można rozwijać wszechstronnie zainteresowania wychowanków. Uczniowie mieliby możliwość pogłębiania wiedzy z różnych przedmiotów.

d) Analiza SWOT.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przyjazne uczniowi otoczenie: dużo zieleni, spokój ➤ wykwalifikowana kadra, gwarantująca optymalne warunki nauki i wychowania ➤ zajęcia są realizowane w pracowniach szkolnych, praktycznej nauki zawodu, komputerowej, salach przedmiotowych ➤ realizacja zajęć specjalistycznych: terapia pedagogiczna, socjoterapia ➤ organizacja imprez szkolnych oraz międzyszkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mała oferta w zakresie kształcenia zawodowego ➤ brak pozyskiwania środków zewnętrznych ➤ niewiele programów autorskich ➤ brak terapeutów uzależnień, brak certyfikowanych specjalistów w zakresie prowadzenia Treningu Zastępowania Agresji ➤ brak sali gimnastycznej ➤ brak dostępu do Internetu w każdej klasie, w grupach wychowawczych
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ podniesienie atrakcyjności prowadzonych zajęć ➤ podniesienie jakości i efektywności systemu kształcenia poprzez inwestycje w bazę placówki. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ niż demograficzny, ➤ brak wystarczających środków finansowych na modernizację budynku ➤ brak nawyku wytrwałego uczenia się ➤ negatywne wzorce osobowe wśród podopiecznych ➤ promocja przemocy i konsumpcjonizmu przez media

e) Losy absolwentów.

Ważnym zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Chcemy wykształcić absolwenta zdolnego do pozytywnego realizowania swojego potencjału w życiu osobistym i zawodowym.

Korzystając z bogactwa metod, form, bazy i potencjału kadry placówki pragniemy wykształcić i wychować podopiecznego, który:

- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości,
- pragnie szczęścia i poszukuje go,
- świadomie podejmuje decyzje i zdaje sobie sprawę z konsekwencji swojego postępowania,
- rozumie i stosuje przyjęte normy współżycia w społeczeństwie,
- jest wolny od uzależnień,
- zna zasady obowiązujące w społeczeństwach demokratycznych, szanuje prawa człowieka, akceptuje siebie, mając świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- jest tolerancyjny wobec światopoglądu, orientacji politycznych, religijnych i innych,
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy,
- ma poczucie własnej godności i wartości,
- ma szacunek dla pracy i umie rzetelnie pracować,
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce,
- jest zaradny, odpowiedzialny i kulturalny,
- umie przyjąć postawę asertywną,
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe własnego narodu i innych kultur,
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne,

-jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i potrafi w praktyce przeciwdziałać zagrożeniu środowiska.

Chcemy pomóc wszystkim wychowankom rozwinąć osobowość do granic ich indywidualnych możliwości w każdym aspekcie:

- intelektualnym

- duchowym

- emocjonalnym

-fizycznym i społecznym.

Wychowankowie, którzy ukończyli naszą szkołę utrzymują kontakt z nauczycielami, wychowawcami za pomocą mediów społecznościowych. Dzięki temu zdobywamy informacje o losach niektórych wychowanków. Posiadamy wiedzę, że podejmują oni różne formy pracy, kontynuują naukę, wyjeżdżają za granicę. Niektórzy nasi podopieczni trafiają do MOW, zakładów poprawczych i zakładów karnych.

10. POWIATOWE CENTRUM ROZWOJU EDUKACJI W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

W skład PCRE wchodzi:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

- Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna

– 18 etatów pracowników merytorycznych

Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna

- 3 etaty pracowników merytorycznych

Ilość placówek objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną:

- Szkoły Podstawowe – 25

- Szkoły Ponadpodstawowe- 7

- Przedszkola – 28

- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2

- Zespół Placówek Edukacyjno – Wychowawczych

- Zespół Placówek Opieki i Interwencji Kryzysowej „Przystań”

- Zespół Placówek Resocjalizacyjno – Wychowawczych

Razem 64 placówek

Poradnia obejmuje swą działalnością gminy:

- Skarżysko – Kamienna

- Skarżysko Kościelne

- Bliżyn

- Łączna

- Suchedniów

Kadra pedagogiczna

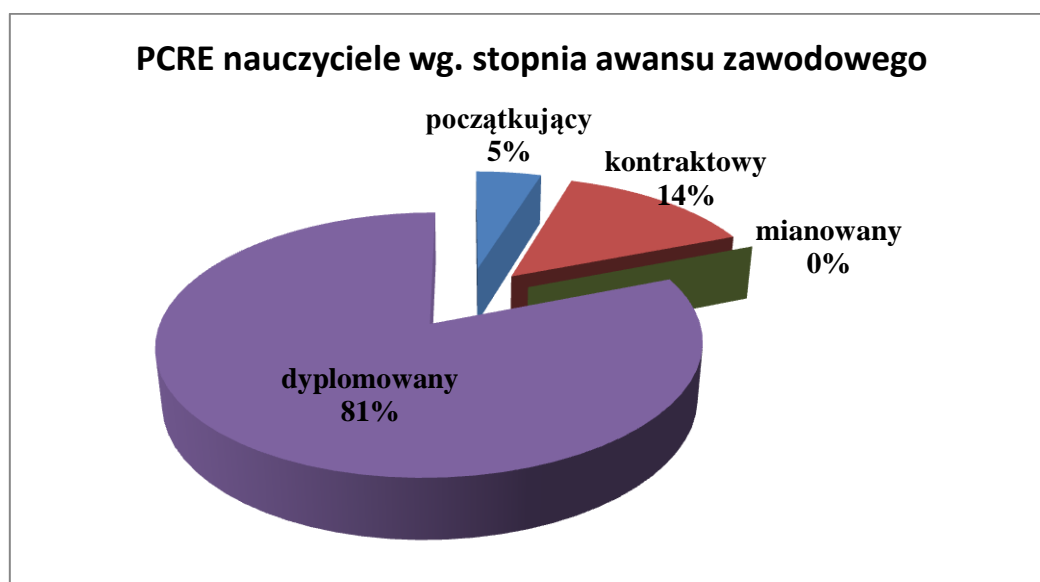
W Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji zatrudnionych jest 21 pracowników pedagogicznych na 21,31 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Od 01.09.2022 roku stopień n-la stażysty zostaje zastąpiony stopniem n-la początkującego. Natomiast stopień n-la kontraktowego dla celów płacowych jest traktowany jak n-l początkujący.

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2019	Według stanu na 30-09-2020	Według stanu na 30-09-2021	Według stanu na 30-09-2022
Nauczyciel stażysta/początkujący 01.09.2023r.	w osobach	0	0	1	1
	w etatach	0	0	1	1
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	2	2	2	3
	w etatach	2	2	1,5	2,66
Nauczyciel mianowany	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	20	20	18	17
	w etatach	20	20	18	17,65
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Razem	w osobach	22	22	21	21
	w etatach	22	22	20,5	21,31

Zródło: System Informacji Oświatowej.



10.1. Diagnoza Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji

W skład Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji wchodzi

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna

a) Opis i charakterystyka placówki.

Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna mieści się w budynku należącym do Starostwa Powiatowego przy Placu Floriańskim 1 i prowadzi działalność:

Diagnostyczną - psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną:

- rozwoju psychoruchowego,
- specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia),
- zaburzeń mowy,
- uczniów z trudnościami w nauce,
- uczniów z problemami wychowawczymi, emocjonalnymi, zagrożonych uzależnieniem i innymi trudnościami w funkcjonowaniu szkolnym, rodzinnym i rówieśniczym,
- wspomagającą wybór poziomu i kierunku kształcenia oraz zawodu i specjalności,
- procesów integracji sensorycznej.

Terapeutyczną:

- terapię indywidualną,
- terapię rodzinną,
- terapię logopedyczną,
- terapię EEG Biofeedback,
- Trening Umiejętności Społecznych,
- terapię pedagogiczną: dysleksji, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii,
- terapię metodą integracji sensorycznej dla dzieci z dysleksją, dyspraksją, zaburzeniami integracji sensorycznej (nadwrażliwość/podwrażliwość: dotykowa, słuchowa, niepewność grawitacyjna, nietolerancja ruchu), zespołem Downa, ADHD, zaburzeniami mowy, niepełnosprawnością intelektualną.

Profilaktyczną:

- spotkania, warsztaty i szkolenia dla nauczycieli,
- prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla pedagogów, pedagogów specjalnych, logopedów, terapeutów pedagogicznych,
- Trening Zastępowania Agresji z wykorzystaniem technik terapeutycznych.

Orzecznictwo

Posiadamy wskazanie Kuratora Oświaty w Kielcach na orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego we wszystkich niepełnosprawnościach:

A. Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży wymagających specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej:

- niesłyszącej
- słabosłyszącej
- słabowidzących
- niewidomych
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim
 - z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym
 - z autyzmem, w tym zespołem Aspergera
 - z niepełnosprawnościami sprzężonymi
- B. Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży wymagających specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym i niedostosowaniu społecznym
- C. Orzekanie o potrzebie nauczania indywidualnego dla dzieci i młodzieży z problemami zdrowotnymi, utrudniającymi lub uniemożliwiającymi uczęszczanie do szkoły,
- D. Orzekanie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego.
- E. Opinia o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

Doradztwo szkolne i zawodowe

- doradcze spotkania z rodzicami dotyczące kariery zawodowej dziecka,
- badania preferencji i predyspozycji zawodowych uczennic i uczniów.

b) Opis bazy lokalowej – stan obecny i potrzeby.

Posiadamy 11 gabinetów w tym :

- gabinet do Integracji Sensorycznej
- sale do zajęć grupowych
- gabinety logopedów
- gabinety psychologów
- gabinety pedagogów

Część gabinetów jest dzielona między psychologów i pedagogów.

W dwóch gabinetach jest umieszczony sprzęt do terapii biofeedback.

Oprócz tego w poradni znajduje się : gabinet dyrektora, księgowość, sekretariat oraz sala konferencyjna.

Jest za mało gabinetów. Większa ich ilość pozwoliłaby na swobodną pracę specjalistów bez konieczności poszukiwania i przechodzenia do innych gabinetów oraz większą elastyczność czasu pracy. Zatrudnienie większej ilości specjalistów usprawniłoby proces diagnostyczny a także skróciło czas oczekiwania na terapię.

c) Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

W Powiatowym Centrum Rozwoju Edukacji pracują:

- 1 dyrektor , pedagog- 1 etat
- 8 pedagogów - 7,0 etatu
- 9 psychologów – 8,5 etatu
- 3 logopedów – 2,5 etatu
- 1 nauczyciel bibliotekarz - 1 etat
- 4 osoby administracja – 4 etaty
- 2 osoby sprzątaczkki – 2 etaty

Pomimo zatrudniania specjalistów w placówkach ogólnodostępnych coraz więcej klientów zgłasza się do Poradni w celu objęcia dzieci terapią z zakresu logopedii, Integracji Sensorycznej. W ostatnich latach obserwujemy zwiększone zainteresowanie koniecznością wsparcia dzieci do 3 roku życia. Ilość specjalistów z tego zakresu pracujących w Poradni nie jest w stanie przyjąć wszystkich zgłoszonych. W placówkach ogólnodostępnych istnieje problem z zajęciami z tyflopedagogiem, a w Poradni tylko jedna osoba posiadająca wykształcenie w tym zakresie (osoba będąca na emeryturze) realizuje w/w obowiązki.

Procesowe Wspomaganie Szkół

Jak co roku Powiatowe Centrum Rozwoju Edukacji w Skarżysku- Kamiennej proponuje przedszkolom/szkołom procesowe wspomaganie placówek. Propozycja skierowana jest do przedszkoli/szkół, które są zainteresowane wprowadzeniem trwałych zmian jakościowych w wybranym przez siebie obszarze funkcjonowania szkoły. We wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej wszyscy nauczyciele mogą korzystać ze wsparcia pracowników Powiatowego Centrum Rozwoju Edukacji. Proponowana oferta jest umieszczana na stronie internetowej PCRE, jej realizacja przebiega zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami placówek.

Sieć współpracy i samokształcenia

Jedną z form procesowego wspomagania placówek jest tworzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli z przedszkoli i szkół objętych wsparciem poradni. Głównym celem sieci jest wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania, wymiana doświadczeń oraz wspólna praca na wybranych zagadnieniach. Sieci współpracy i samokształcenia skupiają nauczycieli z różnych typów szkół i przedszkoli. Praca w ramach sieci odbywa się cyklicznie wg ustalonego harmonogramu. Pracami każdej z nich kieruje koordynator, który planuje, organizuje i monitoruje pracę sieci.

Szeroka współpraca z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna współpracuje z różnymi podmiotami funkcjonującymi w środowisku.

Są to: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Powiatowy Urząd Pracy, Sąd Rodzinny (kuratorzy), Policja, OHP, MOPS, GOPS-y, Stowarzyszenie „Arka Noego” i „Wzajemna Pomoc”, PCK, Powiatowa Stacja Sanitarno–Epidemiologiczna, Powiatowa i Miejska Biblioteka, Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna, Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i metodycy powiatowi.

Ponadto PCRE ściśle współpracuje z placówkami oświatowymi (przedszkola/szkoły), rodzicami na rzecz których prowadzone są diagnozy dzieci i młodzieży, wspiera nauczycieli, wychowawców i rodziców w pracy dydaktyczno- wychowawczej. Według oferty na dany rok szkolny, a także według zgłaszanych przez placówki potrzeb prowadzi szkolenia, warsztaty, wymianę doświadczeń z nauczycielami i pedagogami, zajęcia biblioteczne.

Według pojawiających się potrzeb w codziennej pracy współpracujemy, otrzymujemy wsparcie i podnosimy nasze kompetencje poprzez kontakt z Fundacją „Synapsis”, Polskim Stowarzyszeniem Integracji Sensorycznej, Polskim Towarzystwem Dysleksji, Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, Polskim Towarzystwem Psychologicznym itp.

Tak szeroka współpraca z instytucjami daje korzyści nie tylko odbiorcom oferty placówki. Szeroki wachlarz partnerów i współpracowników to dobry przepływ informacji i wymiana doświadczeń w obszarze zawodowym. Znając dobrze swojego klienta poradnia może w pełni zaspokajać jego potrzeby i zmieniać ofertę w zależności od potrzeb tworząc programy związane z aktualnymi potrzebami środowiska. Dzięki dużej ilości współpracowników promocja działań poradni ma znacznie większy zasięg i dociera do większej liczby odbiorców.

d) Analiza SWOT.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> ➤ wysoko wykształcona kadra ➤ dostępność specjalistów w każdym zakresie rozwojowym i niepełnosprawności ➤ systematyczne doskonalenie zawodowe ➤ zasoby lokalowe ➤ czas pracy ➤ przyjazna atmosfera ➤ praca w kontakcie ze szkołami ➤ oferta wsparcia szkół 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wiek kadry ➤ ograniczony dostęp do szkoleń specjalistycznych ze względu na ich koszt ➤ zbyt mała ilość różnorodności dostępnych pomocy dydaktycznych ➤ ograniczona liczba dostępu do narzędzi diagnostycznych ➤ przestarzały sprzęt komputerowy ➤ małe zainteresowanie biblioteką pedagogiczną
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poprawa jakości funkcjonowania PCRE. ➤ Doskonalenie. ➤ Podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Częste wprowadzanie zmian w przepisach ➤ Pogarszająca się sytuacja finansowa. ➤ Zasoby finansowe przeznaczone głównie na zatrudnienie kadry, niewystarczające na aktualizację pomocy dydaktycznych

Powiatowa Biblioteka Pedagogiczna w Skarżysku- Kamiennej wykonuje zadania z zakresu:

- gromadzenia, opracowania, selekcji i konserwacji zbiorów,
- prowadzenia działalności informacyjno – bibliograficznej,
- inspirowania i promowania edukacji czytelniczej i bibliograficznej,
- wspierania działalności bibliotek szkolnych, w szczególności w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką,
- działalnością metodyczną i współpracą z nauczycielami poprzez:
 - udział w projekcie edukacyjnym FilMOTEKA Szkolna
 - prowadzenie zajęć dla uczniów
 - organizację warsztatów dla nauczycieli
 - prowadzenie bloga edukacyjnego Edukacja filmowa w wolnym dostępie
- współpracę z kinem WDK w Kielcach (Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej) i innymi instytucjami:
 - prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli bibliotekarzy
 - organizację warsztatów Legalnej Kultury
 - organizację półek bookcrossingowych
- organizowanie akcji czytelniczych np. głośnego czytania we współpracy ze szkołami (bibliotekami szkolnymi)
- współpraca z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną

V. BADANIA PREFERENCJI EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH.

Powiat Skarżyski wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniów klas ósmych szkół podstawowych z terenu powiatu skarżyskiego, podjął w 2021 roku inicjatywę przeprowadzenia w w/w grupie badań ankietowych nt. *PREFERENCJI EDUKACYJNYCH UCZNIÓW KLAS VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ*. Prowadzone działania mają na celu dostosowanie oferty edukacyjnej „naszych” szkół ponadpodstawowych pod oczekiwania i preferencje uczniów szkół podstawowych z terenu powiatu skarżyskiego.

W badaniu przeprowadzonym po raz pierwszy udział wzięli uczniowie klas ósmych szkół podstawowych z pięciu gmin powiatu skarżyskiego (Skarżysko-Kamienna, Suchedniów Bliżyn, Skarżysko Kościelne oraz Łączna). Należy podkreślić, iż badanie przeprowadzono w 23 szkołach podstawowych, gdzie z 778 uczniów klas VIII szkół podstawowych udział w ankiecie wzięło 611 uczniów, co stanowi 78,5 %. Taki wynik należy traktować jako sukces.

Co do samej analizy ankiet zwrócić należy uwagę na słabe funkcjonowanie doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych. O ile ankietowani uczniowie znają szkoły ponadpodstawowe na terenie Powiatu Skarżyskiego, to dużym problemem dla nich jest wskazanie kierunków kształcenia jakie oferuje dany typ szkoły. Bardzo duża grupa ankietowanych zgłaszała brak konkretnych kierunków kształcenia, pomimo ich funkcjonowania w ofercie szkół. Niejednokrotnie uczniowie klas VIII wykazywali zainteresowanie kształceniem na kierunkach, których nazewnictwo nie odpowiada nazewnictwu zawodów szkolnictwa branżowego (m. in. kierunek plastyczny, kierunek teatralny itp.) albo osiągnięcie konkretnych kwalifikacji wymaga dodatkowego poziomu kształcenia (np. pielęgniarka, psycholog...). Zadawalającym jest fakt, że oprócz szkoły z oddziałami sportowymi, badanie nie wykazało braków w pożądanym kierunku kształcenia, a oferowane specjalności są zgodne z barometrem zawodów deficytowych.

Przeprowadzenie rzetelnych badań ankietowych określających preferencje zawodowe i edukacyjne uczniów klas ósmych szkół podstawowych należy traktować jako bardzo istotny czynnik polityki oświatowej zarówno dla powiatu jak i poszczególnych gmin.

Zaznaczyć należy, iż corocznie analiza wyników przeprowadzonych ankiet jest przedstawiana dyrektorom szkół ponadpodstawowych jako dodatkowe narzędzie przy tworzeniu oferty edukacyjnej szkół na dany rok.

Zasadnym wydaje się uznanie tego typu działań ze strony Powiatu Skarżyskiego jako Dobre Praktyki

VI. LOKALNY RYNEK PRACY.

W Powiecie Skarżyskim na 1000 mieszkańców pracuje 328 osób. Jest to znacznie mniej od wartości dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie mniej od wartości dla Polski.

Bezrobocie rejestrowane w powiecie skarżyskim wynosiło w 2022 roku 14,6%. Jest to znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla województwa świętokrzyskiego oraz znacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla całej Polski.

W 2022 roku przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w powiecie skarżyskim wynosiło 5 704,16 PLN, co odpowiada 85.10% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu skarżyskiego 5 313 osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a 5 546 pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi 233. 5,2% aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu skarżyskiego pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), 34,9% w przemyśle i budownictwie, a 25,9% w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz 1,4% pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości).

Barometr zawodów 2024

powiat skarżyski

www.barometrzwodow.pl

DEFICYT

Analitycy, testerzy i operatorzy systemów teleinformatycznych
 Betoniarze i zbrojarze
 Blacharze i lakiernicy samochodowi
 Brukarze
 Dekarze i blacharze budowlani
 Diagnosty laboratoryjni medycyjni
 Elektrycy, elektromechanicy i elektromonterzy
 Inżynierowie budownictwa
 Inżynierowie mechanicy
 Kierowcy autobusów
 Kierowcy samochodów ciężarowych i ciągników siodłowych
 Kierownicy budowy
 Kierownicy ds. zarządzania i obsługi biznesu
 Krawcy i pracownicy produkcji odzieży
 Lekarze
 Logopedzi i audjofonolodzy

Maszyniści
 Mechanicy pojazdów samochodowych
 Mechanicy-monterzy maszyn i urządzeń
 Monterzy instalacji budowlanych
 Monterzy konstrukcji metalowych
 Murarze i tynkarze
 Nauczyciele praktycznej nauki zawodu
 Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
 Nauczyciele przedmiotów zawodowych
 Nauczyciele szkół specjalnych i oddziałów integracyjnych
 Operatorzy i mechanicy sprzętu do robót ziemnych
 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów cementowych i kamiennych
 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów chemicznych
 Operatorzy maszyn do produkcji wyrobów z gumy i tworzyw sztucznych
 Operatorzy obrabiarek skrawających

Opiekunowie osoby starszej lub niepełnosprawnej
 Pełkarze
 Pielęgniarki i położne
 Pracownicy ds. budownictwa drogowego i kolejowego
 Pracownicy ds. rachunkowości i księgowości
 Pracownicy robót wykończeniowych w budownictwie
 Pracownicy służb mundurowych
 Projektanci i administratorzy baz danych, programiści
 Projektanci wzornictwa przemysłowego i operatorzy CAD
 Psycholodzy i psychoterapeuci
 Robotnicy leśni
 Samodzielni księgowi
 Spawacze
 Specjaliści ds. organizacji produkcji
 Specjaliści elektroniki, automatyki i robotyki
 Ślusarze
 Technicy mechanicy

RÓWNOWAGA

Administratorzy stron internetowych
 Agenci ubezpieczeniowi
 Akustyki i realizatorzy dźwięku
 Animatorzy kultury i organizatorzy imprez
 Architekci i urbanisci
 Architekci krajobrazu
 Archiwiści i muzealnicy
 Asystenci w edukacji
 Bibliotekoznawcy, bibliotekarze i specjaliści informacji naukowej
 Biolodzy i biotechnolodzy
 Ceramicy przemysłowi
 Ciesle i stolarze budowlani
 Cukiernicy
 Dentyści
 Diagnosty samochodowi
 Dziennikarze i redaktorzy
 Farmaceuci
 Filolodzy i tłumacze
 Filozofowie, historycy, politolodzy i kulturoznawcy
 Fizjoterapeuci i masażysty
 Flotysty
 Fotografowie
 Fryzjerzy
 Geodeci i kartografowie
 Gospodarze obiektów, portierzy, wozni i dozorcy
 Górniczy i operatorzy maszyn i urządzeń wydobywczych
 Graficy komputerowi
 Inspektorzy nadzoru budowlanego
 Instruktorzy nauki jazdy
 Instruktorzy rekreacji i sportu
 Inżynierowie chemicy i chemicy
 Inżynierowie elektrycy i energetycy
 Inżynierowie inżynierii środowiska
 Kamieniarze
 Kelnerzy i barmani
 Kierowcy samochodów osobowych
 Kierownicy ds. logistyki
 Kierownicy ds. produkcji
 Kierownicy ds. usług
 Kierownicy sprzedaży

Kierownicy w instytucjach społecznych i kultury
 Kosmetyczki
 Kucharze
 Lakiernicy
 Listonosze i kurierzy
 Magazynierzy
 Meteorolodzy, geolodzy, geografowie
 Monterzy elektronicy
 Monterzy okien i szklarze
 Nauczyciele nauczania wczesnoszkolnego
 Nauczyciele przedszkoli
 Obuwnicy
 Ogrodnicy i sadownicy
 Operatorzy aparatury medycznej
 Operatorzy maszyn do produkcji i przetwórstwa papieru
 Operatorzy maszyn rolniczych i ogrodniczych
 Operatorzy maszyn włókienniczych
 Operatorzy urządzeń dźwigowo-transportowych
 Opiekunki dziecięce
 Optycy i pracownicy wytwarzający protezy
 Pedagodzy
 Personel sprzątający
 Piastycy, dekoratorzy wnętrza i konserwatorzy zabytków
 Pomoce kuchenne
 Pomoce w gospodarstwie domowym
 Pozostali specjaliści edukacji
 Pracownicy biur podróży i obsługi turystycznej
 Pracownicy ds. BHP
 Pracownicy ds. jakości
 Pracownicy ds. ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju
 Pracownicy ds. techniki dentystrycznej
 Pracownicy fizyczni w produkcji i pracach prostych
 Pracownicy myjni, pralni i prasowni
 Pracownicy obsługi ruchu szynowego
 Pracownicy ochrony fizycznej
 Pracownicy poczty
 Pracownicy poligraficzni
 Pracownicy przetwórstwa metali
 Pracownicy przetwórstwa spożywczego
 Pracownicy socjalni

Pracownicy sprzedaży internetowej
 Pracownicy telefonicznej i elektronicznej obsługi klienta, ankieterzy, teleankieterzy
 Pracownicy usług pogrzebowych
 Pracownicy zajmujący się zwierzętami
 Prawnicy
 Przedstawiciele handlowi
 Przetwórcy mięsa i ryb
 Ratownicy medyczni
 Recepcjoniści i rejestratorzy
 Robotnicy budowlani
 Robotnicy obróbki drewna i stolarze
 Robotnicy obróbki skóry
 Rolnicy i hodowcy
 Rzemieślnicy obróbki szkła i metali szlachetnych
 Sekretarki i asystenci
 Socjolodzy i specjaliści ds. badań społeczno-ekonomicznych
 Specjaliści ds. administracji
 Specjaliści ds. finansowych
 Specjaliści ds. PR, reklamy, marketingu i sprzedaży
 Specjaliści ds. projektowania, wdrażania i doskonalenia produktów i usług cyfrowych
 Specjaliści ds. rynku nieruchomości
 Specjaliści ds. zarządzania zasobami ludzkimi i rekrutacji
 Specjaliści rolnictwa i leśnictwa
 Specjaliści technologii żywności i żywienia
 Specjaliści telekomunikacji
 Spedytorzy i logiści
 Sprzedawcy i kasjerzy
 Szefowie kuchni
 Tapicerzy
 Technicy budownictwa
 Technicy informatycy
 Weterynarze
 Windykatorzy
 Wychowawcy w placówkach oświatowych i opiekuńczych
 Zaopatrzeniowcy i dostawcy

NADWYŻKA

Ekonomiści

Pracownicy administracyjny i biurowi

„Barometr zawodów” jest prognozą zapotrzebowania na pracowników w 2024 r. Badanie zostało przeprowadzone wśród ekspertów na przełomie III i IV kwartału 2023 r. Sytuacja w niektórych zawodach może się zmienić w zależności od uwarunkowań rynkowych.



Powiatowy Urząd Pracy
w Skarżysku-Kamiernej

Realizator badania



Wojewódzki
Urząd Pracy
w Kielcach

Koordynator wojewódzki

VII. POTRZEBY REMONTOWE I MODERNIZACYJNE ZGŁASZANE PRZEZ DYREKTORÓW SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Szkola/ placówka oświatowa	Potrzeby w zakresie bazy dydaktycznej	Potrzeby w zakresie zasobów ludzkich	Potrzeby w zakresie bazy sportowej	Potrzeby w zakresie infrastruktury szkolnej
I LO	<ul style="list-style-type: none"> - pracownia-laboratorium chemiczne - pracownia- laboratorium fizyczne - wymiana rzutników i tablic interaktywnych - modernizacja sprzętu komputerowego - wymiana tablic suchościeralnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zatrudnienie nauczyciela języka angielskiego i dwóch nauczycieli historii do dwujęzyczności 	<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów na hali sportowej 	<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów w szkole - remont parkingów - wymiana ławek i krzeseł - przeniesienie-adaptacja pomieszczenia na sklep szkolny i jego wyposażenie
II LO	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenia sal w monitory interaktywne (dostosowanie pracowni do pracy na tablicy o zwiększonym kontraście dla uczniów słabo widzących oraz wykorzystanie TIK w procesie nauczania), - modernizacji sprzętu komputerowego - wyposażenia pracowni, gabinetów w specjalistyczne pomoce naukowe np.: diagnostyczne testy psychologiczne, testy w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskiwanie nowych wykwalifikowanych nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - naprawa sufitu małej sali gimnastycznej - naprawa i modernizacja boiska szkolnego, bądź zmiana funkcji tego terenu - remont starej instalacji elektrycznej oraz oświetlenia na małej sali gimnastycznej - doświetlenie hali sportowej i terenu wokół niej - zakup specjalistycznego sprzętu sportowego - remont sanitariatów w szatniach uczniowskich przy 	<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów w szkole - remont dachu - droga ppoż - naprawa instalacji odgromowej - wymiana ławek i krzeseł - remont parkingu - remont schodów łączących partię z 1 piętrem - remont ogrodzenia szkoły - budowa windy zewnętrznej dla osób niepełnosprawnych - wykonanie drzwi przeciwdymnych - modernizacja systemu

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

	określania predyspozycji zawodowych.		małej sali gimnastycznej	monitoringu w szkole
ZSE	<ul style="list-style-type: none"> - konieczna wymiana komputerów, oprogramowania i urządzeń peryferyjnych - modernizacja sprzętu komputerowego - doposażenie szkoły w pomoce i oprogramowanie pod kątem przeprowadzenia egzaminów zawodowych - utworzenie i wyposażenie profesjonalnego studia fotograficznego jako części pracowni reklamy - modernizacja centrum multimedialnego - modernizacja pracowni hotelarskiej - utworzenie pracowni językowej/ laboratorium językowego - zakup dodatkowych drukarek 3D - zakup 10 monitorów interaktywnych z podstawą mobilną - zakup sprzętu nagłaśniającego - utworzenie radiowęzła szkolnego - zakup monitorów 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie kwoty dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - budowa bieżni lekkoatletycznej, skoczni do skoku w dal, siłowni zewnętrznej - montaż dodatkowego piłkochwytu przy boisku szkolnym - zakup wyposażenia siłowni zewnętrznej - modernizacja sprzętu siłowni wewnętrznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana pionów sieci wodno-kanalizacyjnej w szkole - wymiana części krzeseł i ławek - wymiana instalacji elektrycznej - remont dachu na głównym budynku szkoły - malowanie sal lekcyjnych, wymiana podłóg zgodnie z bieżącymi potrzebami - remont sanitariatów uczniowskich - prace związane z większym dostosowaniem budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych - budowa parkingu wewnętrznego na terenie szkolnym - montaż drzwi dymoszczelnych na każdej kondygnacji szkoły - zakup stojaków rowerowych dla uczniów - modernizacja przestarzałego systemu monitoringu wizyjnego

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

	<p>informacyjnych celem organizacji wirtualnej gazetki szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakup wyposażenia do uczniowskiej strefy relaksu - zakup wyposażenia do pokoju wyciszenia 			
ZST	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem - modernizacja sieci komputerowej - doposażenie w pomoce dydaktyczne pracowni specjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba szkolenia nauczycieli w zakresie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. spektrum autyzmu, zespół Aspergera) 	<ul style="list-style-type: none"> - doposażenie sali gimnastycznej w sprzęt sportowy tj. stoły do tenisa, piłki, urządzenia w siłowni, materace - wygospodarowanie pomieszczenia na siłownię i sale do tenisa stołowego 	<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów w szkole i CKZ - wymiana części krzeseł i ławek - parking szkolny - wymiana instalacji elektrycznej w części budynku - modernizacja szatni - remont sali komputerowej - remont dachu na budynku szkoły i CKZ
ZSSU	<ul style="list-style-type: none"> - wymienić komputery, oprogramowanie i urządzenia peryferyjne znajdujące się w pracowniach - zakup pomocy i oprogramowania niezbędnego do prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania egzaminów zawodowych - zmodernizować centrum multimedialne - wymiana tablic suchościeralnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie kwoty dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - budowa boiska wielofunkcyjnego - stworzenie infrastruktury lekkoatletycznej: bieżni lekkoatletycznej, rzutni do pchnięcia kulą, skoczni do skoku w dal, siłowni zewnętrznej - doposażenie sali gimnastycznej w sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana pionów sieci wodno-kanalizacyjnej - wymiana instalacji elektrycznej - montaż drzwi dymoszczelnych na każdej z trzech kondygnacji szkoły - malowanie sal lekcyjnych oraz wymiana podłóg - remont i doposażenie archiwum zakładowego - modernizacja przestarzałego systemu monitoringu wizyjnego - dostosowanie budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

				<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów - wymiana części krzeseł i ławek
ZSTM	<ul style="list-style-type: none"> - zakup tablic multimedialnych - zmiana tablic kredowych na tablice markerowe 	<ul style="list-style-type: none"> - pozyskanie wykwalifikowanych nauczycieli przedmiotów zawodowych (kolejowych) 	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja sprzętu sportowego - sala gimnastyczna, pomieszczenie nauczycieli wf, siłownia oraz szatnia wf wymagają przeprowadzenia gruntownej modernizacji, poprawienia estetyki i dostosowania do współczesnych wymogów 	<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów - parking wokół szkoły - wymiana krzeseł i ławek - wymiana instalacji elektrycznej - remont auli
SOSW Nr 2	<ul style="list-style-type: none"> - brak sali wyciszenia ułatwiająca pracę z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi i z autyzmem prezentująca trudne zachowania - sala sensoryczna - jedno pomieszczenie to za mało z uwagi na specyfikację szkoły -sala komputerowa wymaga modernizacji, wymiany sprzętu na nowy, dostosowania do obecnych technologii i nowoczesnych programów edukacyjno-dydaktycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - stałe doszkąlanie nauczycieli celem podnoszenia kwalifikacji 	<ul style="list-style-type: none"> - plac zabaw znajdujący się na terenie Ośrodka wymaga unowocześniania i dostosowania do dzieci niepełnosprawnych, aby zapewnić pełnię bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> -remont sanitariatów - adaptacja istniejących pomieszczeń dla potrzeb dydaktycznych
ZPEW	<ul style="list-style-type: none"> - modernizacja sprzętu komputerowego w szkole - remont pracowni specjalistycznych (logopedycznej, integracji 	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie nabytych umiejętności przez nauczycieli uczących w placówce 	<ul style="list-style-type: none"> - remont i modernizacja istniejącej sali gimnastycznej wyposażonej w profesjonalny sprzęt sportowy - remont siłowni 	<ul style="list-style-type: none"> - wymiana instalacji elektrycznej w szkole - termomodernizacja budynku warsztatów szkolnych - wymiana parkietu w szkole

Kompleksowy plan rozwoju szkół w Powiecie Skarżyskim na lata 2024-2030

	<p>sensorycznej i doświadczenia świata i rehabilitacji)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiana mebli w szkole - doposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne pomoce dydaktyczne służące kształceniu ogólnemu i zawodowemu 		<p>i doposażenie w nowy sprzęt</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowa hali sportowej - rozbudowa istniejącego placu zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów w szkole i w internacie - remont dachu na budynku szkoły - wymiana kostki i nawierzchni asfaltowej na terenie placówki - wymiana ogrodzenia - instalacja oświetlenia na terenie placówki - malowanie pomieszczeń szkoły - wymiana instalacji wodno-kanalizacyjnej - instalacja fotowoltaiki na budynku szkoły
ZPRW	<ul style="list-style-type: none"> - doposażenie w meble 12 sypialni - doposażenie świetlic w sprzęt audio wizualny -unowocześnienie posiadanej bazy do kształcenia zawodowego - modernizacja sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - potrzeba zatrudnienia dodatkowych specjalistów 		<ul style="list-style-type: none"> - remont sanitariatów - zagospodarowanie miejsc, w których młodzież będzie rozwijała swoje praktyczne umiejętności
PCRE	<ul style="list-style-type: none"> - podział jednego gabinetu na dwa mniejsze, co pozwoli na poprawę dostępności pomieszczeń podczas badań lub terapii 	<ul style="list-style-type: none"> - zatrudnienie większej liczby specjalistów usprawniłoby proces diagnostyczny, a także skróciło czas oczekiwania na terapię 		

VIII. OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

Badanie ankietowe zostało przeprowadzone w formie on-line poprzez stronę internetową Starostwa Powiatowego w miesiącu listopadzie 2023 r. Adresatem ankiety byli: uczniowie, nauczyciele, rodzice oraz pozostali mieszkańcy powiatu skarżyskiego. Narzędzie badawcze zawierało 10 pytań (otwartych i zamkniętych). Z zaproszenia do współpracy skorzystało 219 kobiet i 189 mężczyzn w następującym podziale wiekowym;

15- 19 lat – 230 osób,

20- 25 lat – 7 osób

26 – 40 lat – 45 osób

Powyżej 41 lat 126 osób

Wyniki ankiety przedstawiały się następująco:



OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

3. Jak ocenia Pan/i wyposażenie i bazę lokalową Naszych Szkół ?

➤ bardzo źle - 36

➤ źle - 54

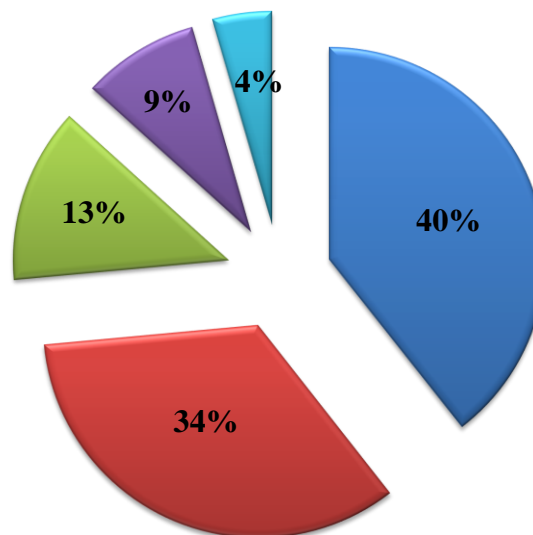
➤ średnio - 161

➤ dobrze - 139

➤ bardzo dobrze - 18

Ocena wyposażenia i bazy lokalowej
Naszych Szkół

■ średnio ■ dobrze ■ źle ■ bardzo źle ■ bardzo dobrze



*proszę wskazać ewentualne braki
w infrastrukturze:*

- wymiana krzeseł/ławek
- modernizacja sprzętu komputerowego
- stan i wyposażenie sanitariatów
- słabe zaplecze sportowe
- brak szafek uczniowskich
- brak tablic multimedialnych
- słaby internet
- słabe pomoce dydaktyczne
- słaba lokalizacja i utrudniony dojazd
- zbyt liczne klasy



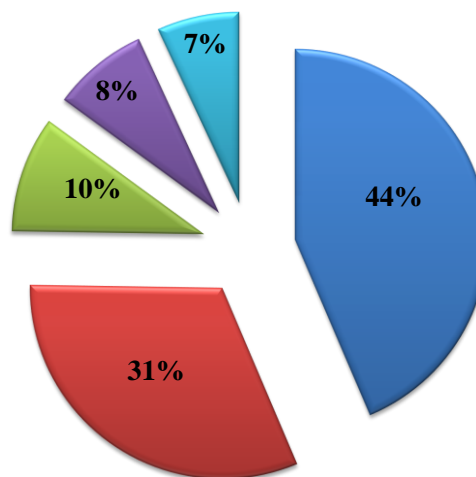
OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

4. Jak ocenia Pan/i infrastrukturę zewnętrzną (w tym infrastrukturę sportową) Naszych Szkół ?

- bardzo źle - 28
- źle - 33
- średnio - 129
- dobrze - 178
- bardzo dobrze - 40

Ocena infrastruktury zewnętrznej (w tym sportowej) Naszych Szkół

■ dobrze ■ średnio ■ bardzo dobrze ■ źle ■ bardzo źle



proszę wskazać ewentualne braki w infrastrukturze:

- modernizacja sprzętu sportowego
- modernizacja boisk szkolnych
- modernizacja sal gimnastycznych
- modernizacja siłowni
- brak parkingu
- brak miejsc rekreacji wokół szkoły



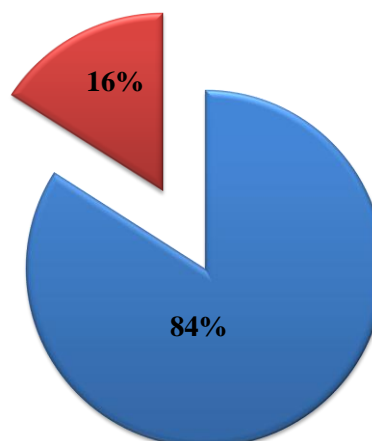
OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

5. Czy według Pani/Pana istniejąca sieć Naszych Szkół jest wystarczająca?

- TAK - 343
- NIE - 65

Czy istniejąca sieć Naszych Szkół jest wystarczająca?

■ Tak ■ Nie



Jeśli NIE proszę wskazać dlaczego:

- sieć szkół wystarczająca !!!
- brak szkoły/klas sportowych
- więcej liceów
- mało przyszłościowych kierunków w technikach



OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

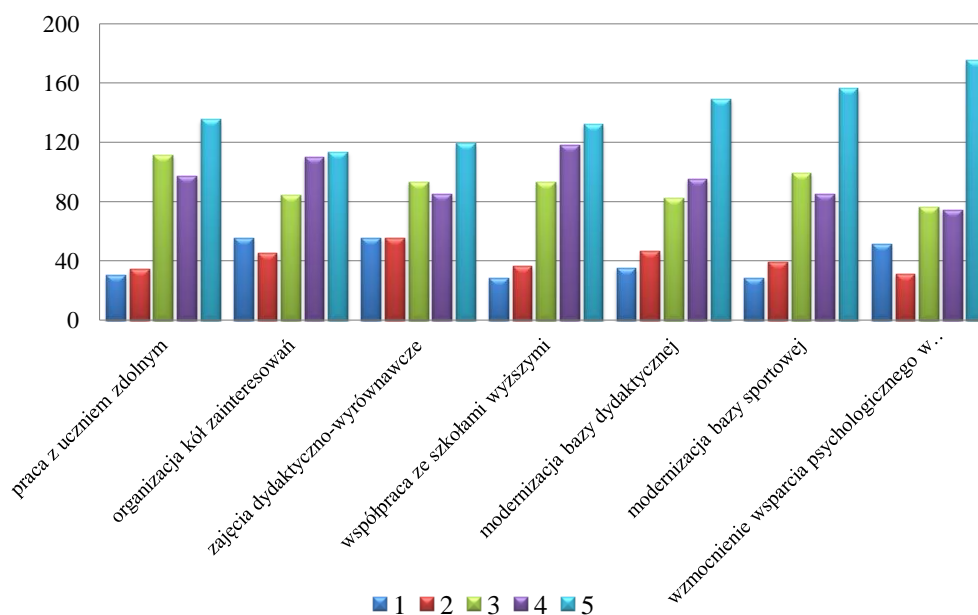
6. Które z wymienionych kierunków rozwoju szkoły służących podnoszeniu jakości kształcenia uznaje Pan/i za najważniejsze, a które za mniej istotne.

	1	2	3	4	5
➤ praca z uczniem zdolnym	30	34	111	97	135
➤ organizacja kół zainteresowań	55	45	84	110	113
➤ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	55	55	93	85	119
➤ współpraca ze szkołami wyższymi	28	36	93	118	132
➤ modernizacja bazy dydaktycznej	35	46	82	95	149
➤ modernizacja bazy sportowej	28	39	99	85	156
➤ wzmocnienie wsparcia psychologicznego w szkołach	51	31	76	74	175



OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

Najważniejsze kierunki rozwoju szkoły służące podnoszeniu jakości kształcenia.





7. Jakiego kierunku kształcenia Pani/Pana zdaniem brakuje w ofercie Naszych Szkół?

- *wystarczająca liczba kierunków !!!*
- *technik weterynarii*
- *klasa sportowa*
- *kierunki medyczne*
- *kierunki plastyczne*
- *technik architektury*
- *technik spawalnictwa*
- *technik geodeta*



8. Mocne strony Naszych Szkół

- *wykwalfikowana i miła kadra pedagogiczna*
- *dobre i różnorodne kierunki kształcenia*
- *dobra lokalizacja szkoły*
- *udział w projektach i stażach zagranicznych*
- *innowacje pedagogiczne (wojskowa)*
- *współpraca z uczelniami wyższymi i pracodawcami*
- *atmosfera w szkole*
- *organizowane zajęcia dodatkowe*



OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

9. Słabe strony Naszych Szkół.

- baza sportowa
- stan sanitariatów
- brak pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- słaby sprzęt komputerowy
- przeladowanie materiału
- słaba baza dydaktyczna
- brak parkingów
- przepelnione klasy i grupy



OŚWIATA W POWIECIE SKARŻYSKIM OCZAMI MIESZKAŃCÓW

10. Czy istnieje wg Pana/Pani konieczność podjęcia przez organ prowadzący (Powiat Skarżyski) dodatkowych działań wspierających rozwój powiatowej oświaty?

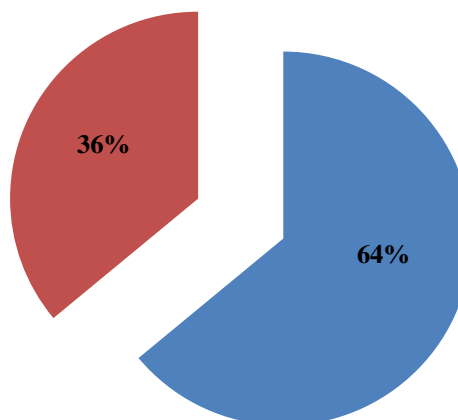
- TAK - 261
- NIE - 147

Jeśli TAK proszę wskazać jakie:

- zwiększyć poziom finansowania oświaty

Czy jest konieczność podjęcia przez Powiat Skarżyski dodatkowych działań wspierających rozwój powiatowej oświaty?

■ Tak ■ Nie



IX. WYZNACZONE KIERUNKI DZIAŁAŃ I ZAMIERZONE CELE W ZAKRESIE EDUKACJI.

CEL GŁÓWNY:

Zwiększenie atrakcyjności i jakości kształcenia w Powiecie Skarżyskim pod potrzeby rynku pracy oraz unowocześnienie, rozbudowa i modernizacja bazy pod kątem stworzenie warunków do kreatywnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych.

Wyodrębniono i nazwano cele szczegółowe oraz priorytety:

Cel 1:

MODERNIZACJA INFRASTRUKTURY DYDAKTYCZNEJ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Priorytet 1.1.

Tworzenie i wyposażenie pracowni przedmiotowych (m.in. chemicznej, fizycznej) i zawodowych oraz specjalistycznych.

Priorytet 1.2.

Wyposażenie sal i pracowni w tablice interaktywne i rzutniki poprzez zakup nowego sprzętu oraz modernizację aktualnego.

Priorytet 1.3.

Dostosowanie pracowni do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez zakup pomocy dydaktycznych oraz likwidację barier architektonicznych.

Priorytet 1.4.

Zakup testów psychologicznych umożliwiających przeprowadzenie diagnozy uczniów przez nauczycieli w szkole w ramach diagnozy funkcjonalnej.

Priorytet 1.5.

Wymiana komputerów i oprogramowania oraz modernizacja aktualnego.

Priorytet 1.6.

Doposażenie szkół w pomoce i oprogramowanie pod kątem przeprowadzania egzaminów zawodowych.

Priorytet 1.7.

Tworzenie lub modernizacja strefy wyciszeń i relaksu w placówkach ze szczególnym uwzględnieniem placówek kształcenia specjalnego.

Cel 2:

POZYSIKWANIE WYSOKOWYKwalifikowanej kadry oraz wzmocnienie obecnej poprzez systemowy program szkoleń wynikający z potrzeb szkoły w kontekście planów rozwoju szkół.

Priorytet 2.1.

Zwiększenie kwoty dofinansowania doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Priorytet 2.2.

Szkolenie nauczycieli w szkołach ogólnodostępnych w zakresie diagnozowania i pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie pod kątem diagnozy funkcjonalnej.

Priorytet 2.3.

Pozyskiwanie nowych wykwalifikowanych nauczycieli z uwzględnieniem nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Priorytet 2.4.

Wspieranie działań szkół ogólnodostępnych i branżowych w zakresie współpracy z uczelniami wyższymi, zakładami pracy oraz Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie organizacji kursów zawodowych oraz szkoleń specjalistycznych zgodnie z zapotrzebowaniem rynku pracy i preferencjami uczniów.

Cel 3:

MODERNIZACJA ORAZ BUDOWA BAZY LOKALOWE, SPORTOWEJ JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH.

Priorytet 3.1.

Remont sanitariatów w placówkach.

Priorytet 3.2.

Modernizacja wraz z zapleczem sal gimnastycznych, które nie były w ostatnim czasie objęte modernizacją.

Priorytet 3.3.

Dalsza rozbudowa i modernizacja istniejącej infrastruktury sportowej wraz z niezbędnym zabezpieczeniem zewnętrznym i wewnętrznym np. piłko chwyty itp.

Priorytet 3.4.

Modernizacja placów zabaw przy ośrodkach specjalnych.

Priorytet 3.5.

Remont dachów w placówkach oświatowych.

Priorytet 3.6.

Dostosowanie budynków szkół do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Priorytet 3.7.

Budowa i modernizacja przyszkolnych parkingów.

Priorytet 3.8.

Remont przestarzałych instalacji elektrycznych i sieci wodno-kanalizacyjnych.

Priorytet 3.9.

Modernizacja systemu monitoringu wizyjnego w szkołach.

Priorytet 3.10.

Doposażenie placówek szkolnych w sprzęt sportowy.

Priorytet 3.11.

Dostosowanie istniejącej infrastruktury szkolnej do wymogów przeciwpożarowych.

Cel 4:

TERMOMODERNIZACJA ORAZ POPRAWA EFEKTYWNOŚCI ENERGETYCZNEJ BUDYNKÓW OŚWIATOWYCH.

Priorytet 4.1

Termomodernizacja budynków oświatowych.

Priorytet 4.2.

Montaż odnawialnych źródeł energii.

Priorytet 4.3.

Modernizacja wewnętrznego oświetlenia na energooszczędne.

Priorytet 4.4.

Kompensacja mocy biernej w budynkach oświatowych.