

DIAGNOZA

Zespołu Szkół Technicznych

im. Armii Krajowej

w Skarżysku-Kamiennej

Aktualizacja diagnozy - grudzień 2023

Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej
w Skarżysku-Kamiennej

Wprowadzenie

Diagnoza rozwoju Zespołu Szkół Technicznych im. Armii Krajowej powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy szkoły. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dokumentacji szkolnej oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego.

W ramach przeprowadzonych badań zdiagnozowano aktualną sytuację naszej szkoły oraz problemy, które dzięki pozyskanym środkom zewnętrznym możemy rozwiązać.

Ważnym punktem naszej diagnozy była przeprowadzona inwentaryzacja i ocena aktualnej bazy dydaktycznej szkoły, pod kątem dostosowania do dzisiejszych wymogów rynku edukacyjnego i dostosowań dla uczniów SPE, rynku pracy oraz ciągle rozwijających się nowoczesnych technologii. Nasza szkoła, podobnie jak inne funkcjonujące na rynku, wymaga ciągłego doposażenia w nowoczesny sprzęt dydaktyczny i rewalidacyjny adekwatny do zmieniających się potrzeb uczniów (w tym z niepełnosprawnościami) oraz wymogów na rynku pracy.

Posiadana baza dydaktyczna ZST i CKZ wymaga ciągłego doposażenia w najnowsze technologie i sprzęt ze względu na szybko rozwijającą się technologię i zmieniający się rynek pracy. Młodzież naszej szkoły w znacznej mierze pochodzi z terenów wiejskich o utrudnionym dostępie do edukacji pozaszkolnej oraz zajęć specjalistycznych. Wysoki wskaźnik bezrobocia w powiecie skarżyskim i gminach ościennych ma poważny wpływ na sytuację materialną naszych uczniów. Trudna sytuacja finansowa rodziców i opiekunów, ubóstwo materialne powoduje brak możliwości zapewniania dodatkowych zajęć, zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kursów rozwijających umiejętności cyfrowe, wielojęzyczności, rozwoju osobistego i społecznego.

Dodatkową działalnością CKZ w ZST jest organizowanie kształcenia dla dorosłych, które wymaga ciągłego dostosowywania oferty i bazy sprzętowej do aktualnego zapotrzebowania na rynku pracy.

Cel badania

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych uczniów (w tym specjalnych wynikających z orzeczeń i opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną) oraz potrzeb z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli, pedagogów, psychologa a także stwarzania warunków do ich zaspakajania.

Celem dokumentu jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz oczekiwań pod tym względem uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Celem szkoły jest rozwinięcie u uczniów kompetencji zawodowych ukierunkowanych na przygotowanie do wymogów regionalnego rynku pracy z uwzględnieniem kluczowych branż regionu oraz rozwinięcie kompetencji zawodowych u nauczycieli. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie praktycznych umiejętności wykorzystywania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie uczenia się, planowanie własnej kariery zawodowej, wzrost postaw przedsiębiorczych i likwidowania barier.

Placówka będzie podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów, a także osób dorosłych korzystających z oferty CKZ. Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia. Uczniowie zdobędą dodatkowe kompetencje i kwalifikacje zawodowe dzięki czemu zwiększy się ich atrakcyjność zawodowa na rynku pracy.

Odpowiedzią na oczekiwania uczniów i nauczycieli będzie opracowanie projektu oraz pozyskanie funduszy na zapewnienie szerokiego wsparcia w uzyskiwaniu dodatkowych kompetencji oraz w celu efektywnego wspierania rozwoju umiejętności podstawowych, przekrojowych, zawodowych i specjalnych. Powyższe działania zostaną uzupełnione o zakup niezbędnych czy brakujących pomocy dydaktycznych. W wyniku tego uczniowie i nauczyciele zdobędą i/lub uzupełnią kompetencje, które ułatwią wejście na rynek pracy, pozwolą efektywniej nauczać oraz udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W tworzeniu niniejszego dokumentu uczestniczyło 54(32K/22M) nauczycieli uczących w ZST w roku szkolnym 2023/2024 oraz 3 przedstawiciele kadry wspierającej proces kształcenia w szkole, tj.

psycholog i pedagog (2K/1M)

Badaniem zostali objęci wszyscy uczniowie ZST:

Technikum – 565 (115K/450M)

Branżowa Szkoła I stopnia – 51 (0K/51M)

Branżowa Szkoła II stopnia – 34 (0K/34M)

Uczniowie z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Technikum – 90 (20K/50M)

Branżowa Szkoła I stopnia– 6 (0K/6M)

Branżowa Szkoła II stopnia – 1 (0K/1M)

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:

Technikum – 9 (3K/6M)

Branżowa Szkoła I stopnia– 3 (3M)

Techniki badawcze zrealizowane w ramach badania to: formularz ankiety z pytaniami zamkniętymi i otwartymi dla uczniów, badanie SELFFIE z nauczycielami oraz przedstawicielami kadr wspierających kształcenie w szkole. Taki dobór technik umożliwił ocenę potrzeb, oczekiwań i barier, na które napotykają uczniowie pobierający naukę w ZST oraz nauczyciele pracujący z uczniami.

Źródłami danych wykorzystanych do diagnozy były:

- a) wnioski nauczycieli specjalistów (psychologa, pedagogów szkolnych), wychowawców i nauczycieli uczących,
- b) sprawozdania z działań wychowawczych i profilaktycznych,
- c) dokumentacja związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną organizowaną w szkole,

Wnioski

1. Pogorszone relacje rówieśnicze oraz relacje uczniów z rodzicami i nauczycielami po okresie pandemii – tak stwierdziło 54 ankietowanych nauczycieli (32K+22M)
2. Pogłębione odosobnienie uczniów -stali się aspołeczni, tracąc kontakt i więź z kolegami, które stanowią podstawę do budowania relacji społecznych - tak stwierdziło 31 ankietowanych nauczycieli (18K+14M)
3. Potrzeby psychologiczne uczniów, w tym potrzeby bezpieczeństwa i przynależności, nie zostały w pełni zaspokojone (objawy: smutek, samotność, wycofanie się, obniżenie nastroju, stany lękowe, przygnębienie prowadzące do depresji, zanik relacji koleżeńskich) - tak stwierdziło 35 ankietowanych nauczycieli (22K+13M)

4. Pojawiło się nowe zjawisko, znikający z systemu uczniowie, którzy po powrocie do szkoły znajdują się w bardzo trudnej sytuacji edukacyjnej. To uczniowie, którzy nie pojawiali się na lekcjach online, nie odrabiali prac domowych, zaś szkole brakowało informacji, co się z nimi dzieje - tak stwierdziło 50 ankietowanych nauczycieli (30K+20M)
5. Obniżyła się motywacja uczniów do nauki, co spowodowało pogorszenie wyników w nauce, szczególnie z matematyki, języka polskiego, języków obcych, przedmiotów zawodowych - tak stwierdziło 54 ankietowanych nauczycieli (32K+22M)

Badanie zostało przeprowadzone w czerwcu 2023 oraz zaktualizowane w okresie X – XI 2023 r.

Dokument został zaktualizowany przez dyrektora Zespołu Szkół Technicznych im. Armii Krajowej w Skarżysku - Kamiennej i powołanego zespołu nauczycieli, przedstawiony na posiedzeniu Rady pedagogicznej w dniu 16.11.2023, a następnie zatwierdzony przez organ prowadzący tj. Powiat Skarżyski.

1. Opis, struktura i charakterystyka szkoły.

Zespół Szkół Technicznych w Skarżysku-Kamiennej powstał w roku 2008, w wyniku połączenia Zespołu Szkół Budowlanych i Zespołu Szkół Zawodowych. Zajęcia odbywają się w kompleksie budynków po Zespole Szkół Zawodowych Nr 1 przy ulicy Tysiąclecia 22.

W roku 2010 do Zespołu Szkół Technicznych dołączono Centrum Kształcenia Praktycznego.

W skład zespołu wchodzi:

- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1
- Branżowa Szkoła II Stopnia Nr 1
- Technikum Nr 1
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
- Szkoła Policealna
- Centrum Kształcenia Zawodowego

2. Oferta edukacyjna ZST obejmuje kształcenie w następujących zawodach:

Technikum nr 1:

- technik budownictwa,
- technik informatyk,

- technik programista,
- technik fotografii i multimedków,
- technik elektronik,
- technik elektryk,
- technik geodeta,
- technik telekomunikacji,
- technik teleinformatyk,
- technik energetyki,
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej,
- technik architektury krajobrazu,
- technik inżynierii sanitarnej,
- technik technologii drewna,
- technik spawalnictwa,
- technik gazownictwa,

Branżowa Szkoła I stopnia nr 1:

- monter suchej zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,
- murarz-tylnkarz,
- stolarz,
- cieśla,
- dekarz,
- elektryk,
- elektronik,
- monter sieci, instalacji i urządzeń sanitarnych,

Branżowa Szkoła II stopnia nr1:

- technik robót wykończeniowych w budownictwie,
- technik elektryk.

Centrum Kształcenia Zawodowego jest ośrodkiem egzaminacyjnym Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi. W oparciu o bazę CKZ przeprowadzane są dla uczniów województwa świętokrzyskiego egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodach:

- technik mechanik,
- technik mechanik pojazdów samochodowych,
- mechanik pojazdów samochodowych,
- technik geodeta,
- murarz-tylnik,
- monter systemów suchej zabudowy i robót wykończeniowych,

Szkoła przeprowadza tak że kwalifikacyjne kursy zawodowe.

Zespół Szkół Technicznych i Centrum Kształcenia Zawodowego posiadają warunki lokalowe do otwierania wszystkich wymienionych kierunków w zależności od zainteresowań i potrzeb uczniów. Szkoła w oparciu o posiadaną bazę lokalową i warsztatową oraz kadre dydaktyczną może prowadzić kształcenie zawodowe dla większości kierunków kształconych w szkołach Powiatu Skarżyskiego. Może również prowadzić dla pozostałych placówek edukacyjnych oraz dla dorosłych kwalifikacyjne kursy zawodowe we wszystkich zawodach, w których kształci.

Zespół Szkół Technicznych im. Armii Krajowej w Skarżysku-Kamiennej to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;
- wspiera dom rodzinny w kształtowaniu postaw etycznych młodych ludzi;
- wychowuje jednostkę twórczą, świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;
- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, Internetu i multimedialnych

programów edukacyjnych;

- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych
- stwarza przyjazną atmosferę pracy i nauki;
- na miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym

3. Opis bazy lokalowej i dydaktycznej.

Siedziba Zespołu Szkół Technicznych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Tysiąclecia 22.

Zespół budynków obejmuje budynek szkoły oraz budynki Centrum Kształcenia Zawodowego.

Powierzchnia użytkowa budynku szkoły – 4159,43 m².

Powierzchnia użytkowa budynków CKZ – 1009,7 m².

W budynku szkoły znajduje się:

- 8 pracowni specjalistycznych,
- 13 sal lekcyjnych w tym 3 multimedialne i 3 językowe,
- centrum multimedialne z dostępem do Internetu znajdująca się biblioteka,
- sala gimnastyczna wraz z zapleczem,
- ekopracownia
- hala sportowa w użytkowaniu wspólnym z II Liceum Ogólnokształcącym.
- świetlica,
- biblioteka,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet psychologa szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- gabinet stomatologiczny,
- sklepik szkolny.

W budynkach Centrum Kształcenia Zawodowego znajduje się:

- 11 pracowni specjalistycznych,
- 4 sale lekcyjne (w tym dwie komputerowe),
- magazyn.

Wszystkie sale i pracownie wyposażone są w stanowiska komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu. W szkole jest dostępny Internet oparty na technologii światłowodowej. Szkoła w miarę możliwości jest systematycznie modernizowana i remontowana, ale stan techniczny budynków wymaga kompleksowego remontu i modernizacji. W najbliższym czasie konieczna jest wymiana instalacji elektrycznej w części budynku, wymiana dachu na "starej" części szkoły, uszczelnienie koryt odprowadzających wodę z "nowszej" części budynku, modernizacja szatni oraz montaż rolet przeciwsłonecznych w kilku salach lekcyjnych. Remontu wymaga również posadzka w pracowni komputerowej, kanały sanitarne i deszczowe wokół budynku szkoły, remont korytarzy oraz należy wykonać termomodernizację budynku CKZ i budynków przyległych wraz z kompleksową wymianą pokrycia dachowego i remontem pomieszczeń wewnątrz budynków CKZ.

4. Opis wyposażenia dydaktycznego.

W budynku szkoły znajduje się:

- 9 pracowni kształcenia zawodowego, w tym:
 - 4 pracownie komputerowe, wykorzystywane do zajęć lekcyjnych, jak również do przeprowadzania egzaminów zawodowych,
 - pracownia elektroniki ze stanowiskami egzaminacyjnymi,
 - pracownia elektryczna,
 - 2 pracownie budowlane,
 - pracownia geodezyjna,
 - ekopracownia.
- 13 sal lekcyjnych wyposażonych w komputery, projektory wraz z systemem audio, w tym:
 - 3 multimedialne sale językowe wyposażone w tablice multimedialne(47 stanowisk),
 - 4 sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne,
 - pozostałe sale wyposażone są w projektory multimedialne.
- Biblioteka z 5-cio stanowiskowym Centrum Multimedialnym,

W budynku Centrum Kształcenia Zawodowego znajdują się:

- 2 pracownie mechaniczne wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi,
- 1 pracownia samochodowa wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi,
- 2 pracownie fotograficzne wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi,
- 4 pracownie budowlane wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi,
- 2 pracownie elektryczne wraz ze stanowiskami egzaminacyjnymi,
- 2 sale komputerowe,
- 2 sale lekcyjna.

Wyposażenie pracowni zgodne jest z podstawą programową dla zawodów, choć stale wymaga uzupełniania i unowocześniania. Za wymagające nakładów uznać należy wyposażenie pracowni samochodowych, budowlanych, elektroniki, elektrycznej, fototechnicznej i informatycznej. Pilnej wymiany wymaga sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem w pracowniach informatycznych do prowadzenia zajęć z informatyki, programowania oraz do przeprowadzania egzaminów zawodowych. Należy również stworzyć całościowy system wykorzystania TIK w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej, dokonać zakupu programów wspomagających kształcenie ogólne i zawodowe. Należy położyć nacisk na uruchomienie i wykorzystanie tokarki CNC, z czym dodatkowo wiąże się zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli oraz osób poszukujących pracy lub doksztalających się.

W związku z uruchomieniem nowego kierunku jakim jest technik spawalnictwa, konieczne jest stworzenie pracowni spawalnictwa. Wiąże się to z dużymi nakładami finansowymi, które można pozyskać z funduszy unijnych.

W związku z coraz większą ilością uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy posiadają Opinię PPP i Orzeczenia o Potrzebie Kształcenia Specjalnego wynikających z różnych niepełnosprawności, powinien powstać gabinet rewalidacji dostosowany do SPE uczniów:

Diagnozy wynikające z opinii – dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia.

Diagnozy z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego – Zespół Aspergera, autyzm, niepełnosprawność ruchowa, afazja, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim, niepełnosprawność ze względu na słabosłyszenie.

5. Opis bazy sportowej i wyposażenia.

Szkoła posiada salę gimnastyczną o powierzchni 203 m² wraz z zapleczem (szatnie, pomieszczenia sanitarne), kompleks boisk „Orlik” wraz z zapleczem (boisko do piłki nożnej i koszykówki) oraz boisko niewymiarowe trawiaste do piłki nożnej. Uczniowie ZST korzystają także z hali sportowej, która jest w użytkowaniu wspólnym z II Liceum Ogólnokształcącym oraz zaplecza socjalno-technicznego. Hala ma wymiary sali widowiskowo sportowej 24m x 43m.

Infrastruktura sportowa nie w pełni odpowiada potrzebom młodzieży w zakresie uprawiania sportu i rekreacji. Konieczne jest przekształcenie na potrzeby dwóch szkół nieużywanego boiska trawiastego w „zieloną salę gimnastyczną” z bieżniami, skoczniami, urządzeniami lekkoatletycznymi. Sala gimnastyczna wymaga remontu, malowania i wymiany nawierzchni użytkowej, doposażenia w sprzęt sportowy i rekreacyjny oraz wygospodarowanie pomieszczenia na siłownię i sale do tenisa stołowego. Zaplecze sanitarne oraz szatnie dla uczniów sali gimnastycznej wymagają gruntownego remontu.

Diagnoza SWOT – ogólna dla szkoły w podziale na płeć, poniżej podano przykłady do mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń

Mocne strony:	Słabe strony:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wysoki poziom nauczania potwierdzony <ol style="list-style-type: none"> a. wynikami egzaminów zewnętrzných: b. -najwyższa zdawalność egzaminu c. Maturalnego wśród szkół technicznych Powiatu Skarżyskiego d. -wysokie wskaźniki EWD, 2. pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki zagraniczne uczniów, wizyty studyjne dla nauczycieli, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych, 3. szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikającą z oczekiwań środowiska i lokalnego rynku pracy, 4. uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem, 5. zajęcia wyrównujące 	<ol style="list-style-type: none"> 1. niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów, 2. małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego - tak twierdzi 120 uczniów (30K+ 90M) 3. brak kursów i szkoleń rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów, tak twierdzi 230 uczniów (55K +175M) 4. niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy, tak uważa 43 nauczycieli (28K+15M) 5. niska frekwencja uczniów, tak uważa 42 nauczycieli (30K+12M) 6. niesystematyczność uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, tak uważa 42 nauczycieli (29K+13M) 7. brak motywacji do pracy wśród uczniów

<p>dysproporcje edukacyjne uczniów,</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego, 7. skuteczne działania na rzecz poprawy wyposażenie pracowni zawodowych i ogólnokształcących, 8. duży potencjał rozwojowy szkoły, 9. szkoła uzyskała akredytację ERASMUSA 	<p>spowodowany wysokim bezrobociem w powiecie skarżyskim, tak uważa 354 uczniów (90K+264M)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. niski poziom wiary w zdobyte umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów, tak uważa 230 uczniów (31K+199M) 9. brak możliwości przeprowadzania szkoleń dających uczniom dodatkowe kwalifikacje oraz wspomagających postawy kreatywności, uczestnictwa w społeczeństwie wiedzy, tak uważa 39 nauczycieli (27K+12M) 10. przestarzała infrastruktura informatyczna, tak uważa 50 nauczycieli (32K+18M) 11. niski stopień wykorzystania TIK w pracy dydaktycznej, tak uważa 42 nauczycieli (27K+15M)
<p>Szanse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych uczniów, 2. dobra współpraca szkoły z JST, pracodawcami, wyższymi i uczelniami, 3. wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego, 4. rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi, 5. nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy, 6. promocja szkoły w środowisku, jako 	<p>Zagrożenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, słabo zmotywowanych do nauki i osiągnięcia celów życiowych, 2. duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponad podstawowych związana z niżem demograficznym, 3. niewystarczające powiązanie komunikacyjne ze szkołą z sąsiednich miejscowości, 4. obawa uczniów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum i szkoły

<p>szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia.</p>	<p>branżowej,</p> <p>5. brak stabilności zawodowej pracowników szkoły,</p> <p>6. brak wystarczającej ilości miejsc praktyk gwarantujących wysoki poziom kwalifikacji.</p>
---	---

7. **Potrzeby, oczekiwania i bariery** – nauczyciele – w podziale na płeć, poniżej podano przykłady do mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT) w zakresie: rozwoju nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły:

<p>Mocne strony:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dobrze przygotowana kadra pedagogiczna 2. stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli 3. stosowanie nowoczesnych metod kształcenia, 4. doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych 5. świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji, 6. obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania, 7. wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami - dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy, 8. wdrażanie innowacji pedagogicznych. 9. pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na podnoszenie umiejętności językowych i wykorzystywanie zasobów IT oraz wymiany doświadczeń. 	<p>Słabe strony:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian, tak uważa 26 nauczycieli (16K+10M) 2. stale wzrastająca średnia wieku zatrudnionych nauczycieli, trudności z pozyskiwaniem do zawodu młodych nauczycieli, 3. mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi, 4. mała znajomość specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wynikającymi z niepełnosprawności i dysfunkcji uczniów, tak uważa 46 nauczycieli (31K+15M) 5. nieumiejętność organizacji pracy z uczniami z SPE i integracji zespołu klasowego, tak uważa 30 nauczycieli
--	--

	(15K+15M)
<p>Szanse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli, 2. poprawa jakości funkcjonowania szkoły, 3. uatrakcyjnienie procesu kształcenia, 4. podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej, 5. polepszenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych, 6. rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii, 7. pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy. 	<p>Zagrożenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących nauczania ogólnego i danego zawodu, tak uważa 44 nauczycieli (29K+15M) 2. słabsze od zakładanych wyniki nauczania uzależnione od populacji młodzieży, tak uważa 50 nauczycieli (30K+20M) 3. pogarszająca się sytuacja finansowa w oświacie, tak uważa 54 nauczycieli (32K+22M) 4. konieczność podnoszenia kwalifikacji z własnych środków finansowych przy niskich zarobkach, tak uważa 54 nauczycieli (32K+22M)

W Zespole Szkół Technicznych im. Armii Krajowej zatrudnionych jest 54 nauczycieli (32K/22M). Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a kilku możliwość nauczania większej ilości przedmiotów.

Status nauczyciela:

- 40 (20K/19M) ze stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego,
- 6 (2K/4M) ze stopniem awansu nauczyciela mianowanego,
- 2 (2K/0M) ze stopniem awansu nauczyciela kontraktowego,
- 2(1K/1M) ze stopniem nauczyciela początkującego.

Spośród 54 nauczycieli, 19 osób (3K/16M) posiada uprawnienia do prowadzenia przedmiotów zawodowych w podziale na kierunki:

- technik informatyk technik programista – 5 (1K/4M),
- technik budownictwa/monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie – 7 (2K/5M),
- technik elektryk/technik elektronik – 3 (0K/3M),
- technik fotografii i multimediiów – 3 (0K/3M),

- technik pojazdów samochodowych – 1 (0K/1M),

Proces kształcenia zawodowego wspiera kadra nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących- 32 (22K/10M) oraz kadra wspierająca w osobach: psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego - 3 (2K/1M).

Nasi pedagodzy biorą udział we niektórych formach doksztalcania: studiach podyplomowych, kursach. Większość nauczycieli posiada uprawnienia egzaminatorów maturalnych bądź zawodowych.

Szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej, w obliczu zmian zachodzących w zakresie szkolnictwa branżowego i wobec coraz większej liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazane zostały przez osoby biorące udział w badaniach następujące obszary kierunków kształcenia:

a) Studia i szkolenia podyplomowe dla nauczycieli i kadr wspierających kształcenie zawodowe zadeklarowało nauczycieli 6(4K+2M). Wymienione następujące studia i szkolenia podyplomowe:

- edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- spektrum autyzmu i Zespół Aspergera
- Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (TSR) – poziom podstawowy
- Psychoterapia poznawczo-behawioralna dzieci i młodzieży
- Zastępowanie agresji (original ART – Aggression Replacement Training)

b) Kursy doksztalające i szkolenia zadeklarowało 12 nauczycieli (3K+9M). Wymienione następujące kursy:

- wykorzystywanie platformy e-learningowej, metod i technik kształcenia na odległość
- posługiwanie się nowoczesnymi technologiami multimedialnymi w edukacji
- kursy związane z wdrażaniem kwalifikacji rynkowych zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, np. Programowanie i obsługiwanie druku 3D, Tworzenie i programowanie witryn internetowych, Projektowanie grafiki komputerowej, Programowanie obiektowe w wybranym języku programistycznym, np. JAVA, Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)
- kursy poszerzające kompetencje zawodowe nauczycieli przedmiotów zawodowych, dzięki którym będzie można wdrożyć ciekawe innowacje pedagogiczne,
- szkolenia branżowe u pracodawców dla nauczycieli teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych
- szkolenie nauczycieli przedmiotów zawodowy z wykorzystaniem tokarki CNC oraz w zakresie spawalnictwa
- kursy przygotowujące nauczycieli/doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa

z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych

- warsztaty, spotkania, pogadanki, etc. antydyskryminacyjne będące okazją do zdobycia i poszerzenia wiedzy na temat stereotypów, uprzedzeń i mechanizmów dyskryminacji w szkole i w jej otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Nauczyciele oraz przedstawiciele kadry wspierającej kształcenie w szkole ze względu na niezbyt wysokie wynagrodzenia w oświacie i wysokie koszty życia, oczekują wsparcia finansowego ze strony szkoły w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych na poziomie 100% odpłatności – zadeklarowało 16 nauczycieli (5K+11M) ewentualnie przy symbolicznym zaangażowaniu finansowym z własnej strony.

Najczęściej wymienianą wśród osób biorących udział w badaniu barierą utrudniającą uczestnictwo w zorganizowanych formach doskonalenia zawodowego był problem godzenia obowiązków zawodowych i domowych - zadeklarowało 16 nauczycieli (5K+11M), przede wszystkim przy zwiększonej liczbie godzin zaangażowania zawodowego (m.in. ze względu na tzw. „podwójny rocznik”). Toteż, w trakcie badania sugerowano możliwość wyboru formy doskonalenia zawodowego, nie tylko stacjonarnej, ale także hybrydowej lub zdalnej - zadeklarowało 16 nauczycieli (5K+11M)

8. Potrzeby, oczekiwania i bariery – uczniowie w podziale na płeć, poniżej podano przykłady do mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron placówki w zakresie: lepszego przygotowania uczniów i słuchaczy do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Mocne strony:	Słabe strony:
1. wysoki poziom nauczania potwierdzony wynikami egzaminów zewnętrznych,	1. niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych na rynku pracy przez uczniów,
2. pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki zagraniczne uczniów, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych,	2. małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego,
3. szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb, możliwości	3. ograniczona dostępność do kursów/szkoleń rozwijających zainteresowania zawodowe i pozazawodowe uczniów, tak twierdzi 230 uczniów (55K +175M)
	4. niewystarczające treści w szkolnych

<p>uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska szkoły i lokalnego rynku pracy</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach i konkursach, 5. szkoła wprowadza innowacyjne treści nauczania i uczy nowych technologii, 6. współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (lokalni pracodawcy, firmy oferujące dodatkowe szkolenia w danym zawodzie), 8. zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów, 9. współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego – z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego i Politechniką Świętokrzyską w Kielcach, 10. duży potencjał rozwojowy szkoły. 	<p>programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy, tak twierdzi 340 uczniów (76K +264M)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. relatywnie niska frekwencja uczniów, 6. niewystarczająca sieć połączeń komunikacyjnych ze szkołą z sąsiednimi miejscowościami (większość uczniów dojeżdżających), 7. brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, częściowo wynikająca z problemów z dojazdem do szkoły, 8. wysokie bezrobocie w powiecie Skarżyskim, tak uważa 354 uczniów (90K+264M) 9. niski poziom wiary we własne umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów, tak uważa 264 uczniów (51K+213M) 10. coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju fobie szkolne, 11. brak zajęć, dyskusji, podejmowania tematów o charakterze antydyskryminacyjnym, 12. niewystarczająca liczba godzin praktyk zawodowych u pracodawców wynikających z treści programu na danym kierunku kształcenia, tak uważa 320 uczniów (46K+274M) 13. mała integracja dzieci zdrowych z dziećmi z niepełnosprawnościami, tak zaobserwowało 32 nauczycieli
---	--

	<p>(21K+11M)</p> <p>14. braki pracowni / gabinetu specjalistycznego do zajęć dodatkowych z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, tak uważa 54 nauczycieli (32K+22M)</p> <p>15. brak ciekawej oferty edukacyjnej zajęć pozaszkolnych (głównie wycieczek i warsztatów) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach, tak uważa 336 uczniów (72 K+264M)</p>
<p>Szanse:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych na rynku pracy, 2. większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów, nie tylko w powiecie, ale na terenie całego regionu i kraju, 3. dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym, pracodawcami, wyższymi uczelniami w regionie, 4. poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy wśród uczniów, 5. wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego, 6. współpraca z firmami w zakresie dodatkowych szkoleń uczniów w danym zawodzie, 7. rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego, 8. rozwój świadomości i otwartości wśród 	<p>Zagrożenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. obawa absolwentów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum, 2. duża konkurencja na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana ze zbliżającym się niżem demograficznym, 3. deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych, <ol style="list-style-type: none"> 1. słabo rozwinięty lokalny rynek pracy. 2. rynek pracy nieprzystosowany do przyjęcia absolwentów z niepełnosprawnościami i dysfunkcjami, 3. bariera równościowa – w środowisku małomiasteczkowym i wiejskim od dziewczynek oczekuje się w pierwszej kolejności zajmowania domem i rodzinom (m.in. wynik obserwacji przez nauczycieli w latach 2020- 2022).

<p>młodych ludzi,</p> <p>9. nauczanie języków obcych ukierunkowane na zmieniającego się rynku pracy,</p> <p>10. promocja placówki w środowisku lokalnym jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia i/lub dobrze płatnej pracy,</p> <p>11. upowszechnianie kształcenia na odległość (wyrównywanie szans edukacyjnych),</p> <p>12. praktyczna realizacja idei edukacji włączającej,</p> <p>13. realizacja wielu różnorodnych innowacji i projektów edukacyjnych.</p>	
--	--

W roku szkolnym 2023/2024 naukę w Zespole Szkół Technicznych pobiera 650 uczniów w 24 oddziałach, w tym 565 osób w Technikum Nr 1(21 oddziałów), Branżowej Szkole I stopnia – 51 osób (2 oddziały), Branżowej Szkole II stopnia – 34 osób (1 oddziały).

Centrum Kształcenia Zawodowego prowadzi Kursy Kwalifikacyjne dla Dorosłych – 55 osób.

W szkole kształcą się 115 dziewcząt, co stanowi około 18% społeczności uczniowskiej.

Podział uczniów na poszczególne kierunki kształcenia wygląda następująco:

- technik informatyk – 132 uczniów (0K/132M),
- technik programista – 105 uczniów (8K/96M),
- technik elektryk – 129 uczniów (1K/128M),
- technik elektronik – 25 uczniów (80K/25M),
- technik budownictwa – 62 uczniów (17K/45M),
- technik fotografii i multimediiów – 110 uczniów (90K/20M).

W pracy szkoły niezwykle ważnym aspektem jest kreowanie aspiracji edukacyjnych uczniów, rola szkoły jest tu nie do przecenienia. Szkoła powinna być też miejscem, gdzie uczniowie chcą przebywać, a zagwarantować to może przyjazna i życzliwa atmosfera panująca w szkole. Zadaniem szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia mające na celu wykreowanie u przyszłego absolwenta, określonych umiejętności i postaw, którymi są:

- wysokie kompetencje zawodowe,
- otwartość na nowe technologie,

- specjalista w swojej dziedzinie,
- myślenie krytyczne o świecie,
- znajomość języków obcych,
- posiadanie kompetencji międzykulturowych,
- umiejętność współpracy w grupie,
- podejmowanie samodzielnych decyzji i ponoszenie za nie odpowiedzialności,
- szacunek wobec innych,
- godnie reprezentowanie swojego kraju,
- bycie wrażliwym i otwartym na świat,
- dbanie o dobro wspólne,
- rozumienie potrzeby uczenia się przez całe życie i poszerzania kwalifikacji.
- odwaga i umiejętność zmagania się z wyzwaniami życia.

Centrum Kształcenia Zawodowego w Skarżysku- Kamiennej organizuje obowiązkowe praktyki zawodowe dla wszystkich szkół zawodowych powiatu skarżyskiego w wymiarze przewidzianym w podstawie programowej. Uczniowie kierowani są na praktyki zawodowe do firm i instytucji zgodnie z wybranym kierunkiem kształcenia oraz odbywają praktykę zawodową i zajęcia praktyczne w CKZ. Należy jednak zaznaczyć, że na terenie Skarżyska-Kamiennej brak jest – z nielicznymi wyjątkami – dużych i renomowanych firm z branży informatycznej, programistycznej, spedycyjnej, budowlanej czy fototechnicznej, w których uczniowie mieliby szansę skonfrontowania swoich umiejętności i oczekiwań z codzienną rzeczywistością dużej korporacji. Ich doświadczenia koncentrują się zatem na pracy w niewielkich firmach lub CKZ, co może stanowić swoiste ograniczenie. Istotną potrzebą szkoły jest zatem fakt stałej współpracy z dużymi, renomowanymi firmami z regionu, które byłyby zainteresowane organizowaniem staży dla uczniów, podczas których mieliby oni szansę rozwijania wiedzy, podnoszenia kompetencji – zwłaszcza praktycznych w wybranym zawodzie oraz, co być może najistotniejsze, zapoznanie się ze środowiskiem pracy, w którym znajdą się po zakończeniu edukacji. Równie ważne jest umożliwienie młodzieży szerszego niż obecnie realizowane przez szkołę systematycznego zapoznawania się z nowinkami zawodowymi na rynku poprzez uczestnictwo w targach branżowych, jak również zdobywanie dodatkowych kwalifikacji dzięki uczestnictwu w dodatkowych kursach, które przyczynią się do podniesienia konkurencyjności uczennic i uczniów na rynku pracy, a poprzez to podniosą wzrost konkurencyjności gospodarki w regionie.

Ponad połowa uczniów szkoły to uczniowie zamieszkali poza granicami miasta Skarżyska-Kamiennej, często także poza granicami powiatu skarżyskiego. Duża część z nich pochodzi z rodzin o co najwyżej średnim bądź wręcz niskim statusie materialnym, co często uniemożliwia im rozwój talentów, pasji i zainteresowań w formie zajęć dodatkowych realizowanych poza szkołą. Wielu uczniów zmuszonych jest do podejmowania pracy w czasie ferii i wakacji, część z nich pracuje także

w trakcie roku szkolnego. To dodatkowe obciążenie nie wpływa korzystnie na osiągnięcia edukacyjne uczniów tej grupy, często pomimo ich wysokiego potencjału. Wielu uczniów posiada opinie (w roku szkolnym 2023/2024 jest to 97 osób) lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (13 osób) wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. W szkole naukę pobiera 8 uczniów z Ukrainy o statusie uchodźców oraz jeden uczeń pochodzenia polskiego, który edukację na poziomie szkoły podstawowej realizował poza granicami Polski. Z drugiej strony w każdym oddziale kształcimy grupy uczniów zdolnych, a nawet szczególnie uzdolnionych. Po długotrwałym okresie izolacji wywołanym pandemią młodzież wymaga dodatkowo działań reintegracyjnych, u wielu spośród nich obserwujemy okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, zaburzenia odżywiania, lęki i fobie szkolne, w kilku przypadkach także problem z określeniem własnej tożsamości płciowej.

W trosce o wszechstronny rozwój młodzieży i zapewnienie jej dobrostanu psychicznego, w dbałości o utrzymanie wysokiego poziomu edukacji w zakresie przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, aby zapewnić uczniom uzyskanie jak najlepszych wyników na egzaminach zewnętrznych: egzaminie maturalnym oraz egzaminach zawodowych dostrzegamy potrzebę wdrażania wielopłaszczyznowych działań, związanych m.in. z:

- organizacją staży uczniowskich u lokalnych pracodawców w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do efektywnego wykonywania pracy w wybranym zawodzie, zapoznania ze środowiskiem pracy, w którym znajdują się po zakończeniu edukacji
- organizacją indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej, wielu z nich bowiem ma niesprecyzowane plany związane z dalszą ścieżką edukacyjno-zawodową, a profesjonalne zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych niewątpliwie pomogłyby im w podjęciu decyzji
- organizacją dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia zawodowe
- realizacją inicjatyw antydyskryminacyjnych związanych z wyznawaną religią, narodowością, orientacją seksualną, tożsamością płciową, niepełnosprawnością
- podnoszeniem kompetencji kadry pedagogicznej, w tym szkolnych doradców zawodowych w zakresie: profesjonalnego doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych, zapobiegania przemocy szkolnej, krzewienia postaw tolerancji i zapobiegania jakimkolwiek przejawom dyskryminacji, popularyzacji efektywnego wdrażania edukacji włączającej.

Z badań przeprowadzonych wśród 550 ankietowanych uczniów wynika, że najbardziej oczekiwaną formą wsparcia jest organizacja staży uczniowskich u lokalnych, aczkolwiek renomowanych pracodawców w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie (90% ankietowanych w tym 15% K). Równie dużą popularnością

cieszy się pomysł inicjowania przedsięwzięć antydyskryminacyjnych (76% w tym 12%K). Wśród pozostałych działań proponowanych przez szkołę ankietowani wskazali także zasadność zorganizowania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia zawodowe (86% w tym 14%K), indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej (60% w tym 10%K). Uczniowie w badaniach wskazują brak środków na zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, co stanowi barierę w funkcjonowaniu w społeczeństwie (20% w tym 3%K). Wskazuje to na potrzebę zapewnienia badanym, bezpłatnego uczestnictwa w zajęciach terapeutycznych związanych z specjalnymi potrzebami uczniów.

6. Wizja szkoły.

Rozwój szkoły jest zadaniem wielowątkowym i wielowymiarowym dążącym do podnoszenia poziomu kształcenia oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej. Podmiotem wszystkich zadań i działań szkoły jest uczeń. Obecna sytuacja jednostki jest ustabilizowana po pandemii, która spowodowała duże zachwianie w funkcjonowaniu na poziomie nauki, działalności społecznej i kulturowej uczniów. W ostatnim roku reaktywowano obchody świąt narodowych, imprez sportowych oraz uroczystości związanych z tradycją szkoły. W tym obszarze należy utrzymać obecny poziom i dbać o większą atrakcyjność co zachęci uczniów do aktywnego udziału w tego typu działaniach.

Kolejnym istotnym obszarem jest poziom nauki i osiągnięcia uczniów oraz możliwość uczestniczenia w konkursach, akcjach charytatywnych, zabawach edukacyjnych.

W ostatnim roku, dzięki kreatywności nauczycieli, zauważono zwiększoną aktywność uczniów w różnego typu projektach, m.in. ogólnopolskim - „Mistrzynie Szymborska”, „Jak się nie zaplątać w sieci”, „Kity AVT i Ty” i wielu innych realizowanych na poziomie szkoły i województwa.

Młodzież chętnie uczestniczy w akcjach, które rozwijają ich zainteresowania. Niektóre z nich sprzyjały promowaniu talentów uczniów naszej szkoły. Dlatego należy zwiększyć i urozmaicić oferty takich działań szkoły, które umożliwią im dalszy rozwój oraz zachęcą tych mniej aktywnych. W szkole nie funkcjonują na właściwym poziomie koła zainteresowań związane z zawodami tj. elektronika, robotyka, programowanie itp. Właściwym byłoby zmobilizować nauczycieli do większej aktywności pozalekcyjnej. Aby realizować wyżej wymienione zadania należy odpowiednio zmotywować nauczycieli do stworzenia właściwej atmosfery nauki i rozwoju ucznia. Kadre nauczycielska szkoły ma potencjał, odpowiednie kwalifikacje oraz chęci ustawicznego doskonalenia się. Brakuje jedynie odpowiedniej zachęty do stworzenia dodatkowej oferty dla ucznia.

Kolejnym obszarem na, który należy zwrócić szczególną uwagę jest współpraca z rodzicami. Obecnie ta współpraca jest słaba. Należy aktywować rodziców i bardziej angażować ich w życie szkoły poprzez wspólne imprezy kulturalne. Dobrym pomysłem byłoby wprowadzić kilka imprez cyklicznych, aby

wyrobić wśród rodziców pewien nawyk uczestniczenia w życiu szkoły.

Bazę dydaktyczną należy uaktualnić lub częściowo wymienić ponieważ szybki rozwój technologii powoduje konieczność ciągłych zmian. Najlepszym sposobem na inwestycje są projekty unijne. Największym problemem szkoły jest bardzo słaba oferta edukacyjna CKZ. Centrum realizuje jedynie praktyki zawodowe dla szkół powiatu skarżyskiego oraz umożliwia zajęcia praktyczne w zawodach budowlanych, elektrycznych i samochodowych. Rozwój tej jednostki jest konieczny aby mogła funkcjonować na odpowiednim poziomie. Należy stworzyć ofertę kształcenia dla osób dorosłych we współpracy z Powiatowym Urzędem Pracy, z czym wiąże się modernizacja budynku CKZ i jego wyposażenia. Kolejne zadania, które już częściowo zostały rozpoczęte to stworzenie właściwego projektu unijnego, który poszerzy bazę dydaktyczną oraz umożliwi uczniom zdobywanie dodatkowych kwalifikacji. Właściwą branżą jest spawalnictwo oraz obsługa maszyn i pojazdów specjalistycznych (wózki widłowe, minikoparki). Budynek CKZ jest w złym stanie technicznym. Największym problemem jest dach, wymagający całkowitej wymiany. Istotny problem stanowi ogrzewanie budynku, które należy naprawić i dostosować do właściwego funkcjonowania. Należy się zastanowić na kompleksową termomodernizacją budynku CKZ.

CKZ posiada dodatkowe dwa budynki, które są niewykorzystane i nie posiadają ogrzewania. Dobrym pomysłem byłoby dostosowanie ich do użyteczności i stworzenia w jednym z budynków pracowni spawalnictwa, a w drugim wynajem jako garaży lub magazynów co przyniosłoby dodatkowe zyski dla szkoły.

Innym problemem szkoły jest zalewanie piwnic w części budynku, które spowodowane jest źle funkcjonującym odwodnieniem. Istnieje on od wielu lat i z każdym rokiem narasta. W złym stanie jest też elewacja szkoły, która wymaga kompleksowego czyszczenia, naprawy i malowania. Inwestycje te są w najbliższym czasie konieczne. W ostatnim roku w szkole dzięki wsparciu powiatu zostało wymienione przyłącze wody co wiązało się z dużym nakładem finansowym. Usunięcie tych mankamentów wpłynie na sprawne i bezpieczne funkcjonowanie szkoły.

Potrzeby placówki w zakresie infrastruktury technicznej:

- wymiana pionów sieci wodno-kanalizacyjnej w szkole
- odwodnienie budynku szkoły
- wymiana instalacji elektrycznej
- remont dachu na głównym budynku szkoły
- termomodernizacja CKZ
- wymiana pokrycia dachowego na CKZ
- adaptacja budynków przyległych do CKZ na pracownię spawalnictwa

- remont pomieszczeń CKZ (sale lekcyjne, łazienki, korytarze, sekretariat)
- malowanie sal lekcyjnych, wymiana podłóg zgodnie z bieżącymi potrzebami
- modernizacja sali gimnastycznej i siłowni (malowanie, remont podłogi, montaż urządzeń do otwierania okien na wysokości, wymiana urządzeń wentylacyjnych)
- modernizacja zaplecza sanitarnego przy sali gimnastycznej
- budowa bieżni lekkoatletycznej, skoczni do skoku w dal, siłowni zewnętrznej
- remont toalet uczniowskich
- prace związane z większym dostosowaniem budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych
- montaż drzwi dymoszczelnych na każdej kondygnacji szkoły
- adaptacja pomieszczenia na zaplanowany gabinet rewalidacji / zajęć specjalistycznych.

W szkole jest dosyć duża liczba sprzętu komputerowego, który w miarę posiadanych środków staramy się modernizować na bieżąco. Mimo to potrzeby w tym zakresie w dalszym ciągu są znaczące, ponieważ sprzęt użytkowany w codziennej pracy dość często ulega awariom, a postęp technologiczny następuje tak szybko, że niełatwo nadążyć z jego unowocześnianiem. Uruchomienie w szkole dziennika elektronicznego wymagało wyposażenia w komputer nauczycielski każdej sali lekcyjnej; na chwilę obecną sprzęt ten jest mocno przestarzały, a co za tym idzie – awaryjny, wymaga więc sukcesywnej wymiany.

Sieć internetowa działająca w placówce obejmuje wprawdzie zasięgiem cały budynek szkoły, jednak problemem jest przestarzała instalacja elektryczna powodująca powtarzające się przerwy w dostępie do Internetu oraz awarie sprzętu. Koniecznością jest modernizacja sieci elektrycznej i internetowej w CKZ. Szkoła dysponuje tablicami multimedialnymi lub ekranami i mobilnymi rzutnikami multimedialnymi w 70% sal lekcyjnych. Jednak potrzeby szkoły w zakresie wyposażenia w nowoczesny sprzęt są znacząco większe.

Potrzeby placówki związane z wyposażeniem dydaktycznym:

- konieczna wymiana komputerów, oprogramowania i urządzeń peryferyjnych znajdujących się w pracowniach, która wynika z dynamicznego rozwoju nauki oraz zużycia sprzętu, jak również rosnących wymagań CKE dotyczących organizacji egzaminów zawodowych
- doposażenie szkoły w pomoce i oprogramowanie pod kątem przeprowadzenia egzaminów zawodowych
- utworzenie i wyposażenie profesjonalnego studia fotograficznego
- wyposażenie profesjonalnego ciemni fotograficznej
- modernizacja przestarzałego systemu monitoringu wizyjnego
- modernizacja centrum multimedialnego

- modernizacja pracowni hotelarskiej w CKZ
- unowocześnienie pracowni językowej/ laboratorium językowego
- zakup dodatkowych drukarek 3D
- zakup monitorów interaktywnych z podstawą mobilną
- zakup sprzętu nagłaśniającego
- zakup wyposażenia do uczniowskiej strefy relaksu
- zakup wyposażenia siłowni zewnętrznej
- modernizacja sprzętu siłowni wewnętrznej
- wyposażenie gabinetu rewalidacji / zajęć specjalistycznych.
- zakup wyposażenia i urządzeń do pracowni spawalniczej
- zakup/wymiana narzędzi i sprzętu do robót budowlanych
- zakup oprzyrządowania tokarki CNC

Potrzeby w wyposażeniu gabinetu rewalidacji / zajęć specjalistycznych zgodnie z zaleceniami wynikającymi z opinii/orzeczeń:

1. Huśtawka ENERO Bocianie gniazdo 90 x 90 cm Szary	1
2. Pufa sako XXXXL worek + gratis outdoor granat	2
3. 180X60X5 CM - MATERAC REHABILITACYJNY, TRZYCZĘŚCIOWY	2
4. Konica MinoltaBizhub C3120i kolorowe urządzenie wielofunkcyjne A4	1
5. Gogle VR OCULUS Quest 2 128GB	1
6. Rolety/żaluzje/ folia na okna	
7. Fototapeta	
8. Wyciszenie	
9. Grzejnik konwektorowy BLAUPUNKT HCO301	1
10. Ścianka działowa, szary, 160x195 cm	1
11. Roller SPOKEY Mixroll 3w1 Czarno-pomarańczowy	1
12. Ravensburger, puzzle, Układ planetarny, 522 el.	1
13. Ravensburger, puzzle 3D, Dziecinny globus, 180 el.	1
14. Gra Zgadnij Kto To	1
15. KLASK, edycja polska	1
16. Laptop Dell Latitude 3540 i5-1335U 8GB 256GB SSD WIN11PRO EDU 1	
17. Poduszki okrągłe 5 szt. Ciemnoszare	1
18. Krzesło obrotowe Leon limonkowo-czarne	2
19. Quadro - biurko lewostronne z szafką i 1 szufladą 90 - białe, w klonowej skrzyni	1
20. Quadro - szafka XL z 3 półkami, klon	1

21. Quadro - biurko z szafką i 1 szufladą - białe, w klonowej skrzyni	1
22. Quadro - zestaw 111, 90 st., klonowa skrzynia	1
23. Quadro - regał XL z przegrodą i 3 półkami, klon	1
24. Pufa Inflamea 1 dł. 154, jasnoszara	1
25. Stół Miła trójkątny 90x90x122, buk, zaokrąglony, rozm.6 z kółkiem	4
26. Krzesło T z regulowaną wysokością rozm. 5-6 srebrne	4
27. Głośnik Charge 5	1
28. Tablica dwustronna mobilna - suchościernalna	1
29. Szafa ubraniowa Grande niska 2 os., gł. 39,8 - klonowa skrzynia i białe drzwi	1
30. Wałki szare - tkanina trudnopalna	1
31. Monitor interaktywny insGraf DIGITAL FUTURE 65	1
32. Uchwyt ścienny do monitorów 55-98 cali	1
33. Rebel, Gra Rodzinna, Dobble	1

7. Misja szkoły.

Zespół Szkół Technicznych:

- oferuje różnorodne możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji;
- przygotowuje ich do zawodu i egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie
- efektywnie naucza;
- dba o wszechstronny rozwój uczniów;
- stwarza szansę zdobywania doświadczeń zawodowych podczas staży zagranicznych i uczy kompetencji międzykulturowych;
- kształtuje poczucie przynależności do społeczności europejskiej poprzez udział w programie Erasmus+;
- uczy tolerancji i samodzielności oraz wiary we własne siły;
- otacza życzliwością swoich podopiecznych, wspierając i wskazując im drogę rozwoju, nauczyciele są kompetentni, sprawiedliwi i konsekwentni;
- priorytetowo traktuje naukę języków obcych;
- uczy krytycznie myśleć;
- indywidualizuje proces nauczania oraz wymagania stosownie do zdolności i możliwości uczniów;
- wdraża nowoczesną edukację, stosując aktywizujące metody i formy pracy
- promuje takie wartości jak szacunek, dbałość o dobro wspólne i pracę na rzecz wspólnoty;

- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- zapewnia uczniom bezpieczeństwo i profesjonalną pomoc;
- gwarantuje życzliwą atmosferę w szkole;
- buduje pozytywne relacje rówieśnicze;
- wspiera rodziców do czynnego udziału w życiu szkoły oraz współdecydowaniu o niej.

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania dla świata, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi odpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów do zawodu i stworzenia im możliwości dalszego kształcenia poprzez uzyskanie sukcesu na egzaminach zewnętrznych: maturze i egzaminie zawodowym. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą. Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponujemy szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa.