

ZESPÓŁ SZKÓŁ
SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH
im. W. "Oseta" Wasilewskiego
ul. Oseta Wasilewskiego 5
26-110 Skarżysko-Kamienna
tel./41/ 251 18 34
NIP 663-10-65-644

Diagnoza Technikum nr3
przygotowana została na konkurs nr:
FESW.08.04-IŻ.00-001/23
W ramach Działania 08.04 Rozwój
szkolnictwa branżowego.

ZESPÓŁ SZKÓŁ SAMOCHODOWO-USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

WPROWADZENIE

Diagnoza rozwoju Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy szkoły. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, nauczycieli, dokumentacji szkolnej. Została przedstawiona na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 18.04.2023 r.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego to szkoła, która:

- stwarza uczniowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;
- wychowuje jednostkę twórczą, świadomą własnej wartości, otwartą na świat;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje szkoły, jej symbole i patrona;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- wskazuje możliwości funkcjonowania w zjednoczonej Europie i przygotowuje do realizacji tego zadania;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;

- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy;
- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwiązywać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych ras, orientacji, płci, kultur, wyznań;
- stwarza przyjemną, służącą edukacji i wychowaniu atmosferę pracy i nauki;
- na miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

MISJA SZKOŁY

„Społeczność szkolna stawia sobie wysokie wymagania i na ich miarę przyczynia się do realizacji celów i zadań szkoły. Szkołę rozwijają nauczyciele, pracownicy, uczniowie, myśląc zarówno o małej ojczyźnie, jak i o Polsce i świecie.”

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania dla świata, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi współodpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów do zawodu i stworzenia im możliwości dalszego kształcenia przez pomyślne zdanie matury i egzaminu zawodowego. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą.

Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponujemy szeroką ofertę

zajęć pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Nasza szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa.

W SKŁAD ZSS-U WCHODZĄ:

- **Technikum Nr 3;**
- Branzowa Szkoła I Stopnia Nr 3.

Liczba uczniów w roku szkolnym 2022/2023 – stan na 30 września z podziałem na kierunki kształcenia i płeć

Branzowa Szkoła I Stopnia		
Rok szkolny	2022/2023	
Zawód	Ogółem	W tym dziewcząt
Kucharz	8	2
Fryzjer	8	8
Cukiernik	6	3
Mechanik pojazdów samochodowych	41	1
Elektromechanik pojazdów samochodowych	1	-
Stolarz	3	-
Sprzedawca	2	-
Operator obrabiarek skrawających	4	-
Ogółem	73	14

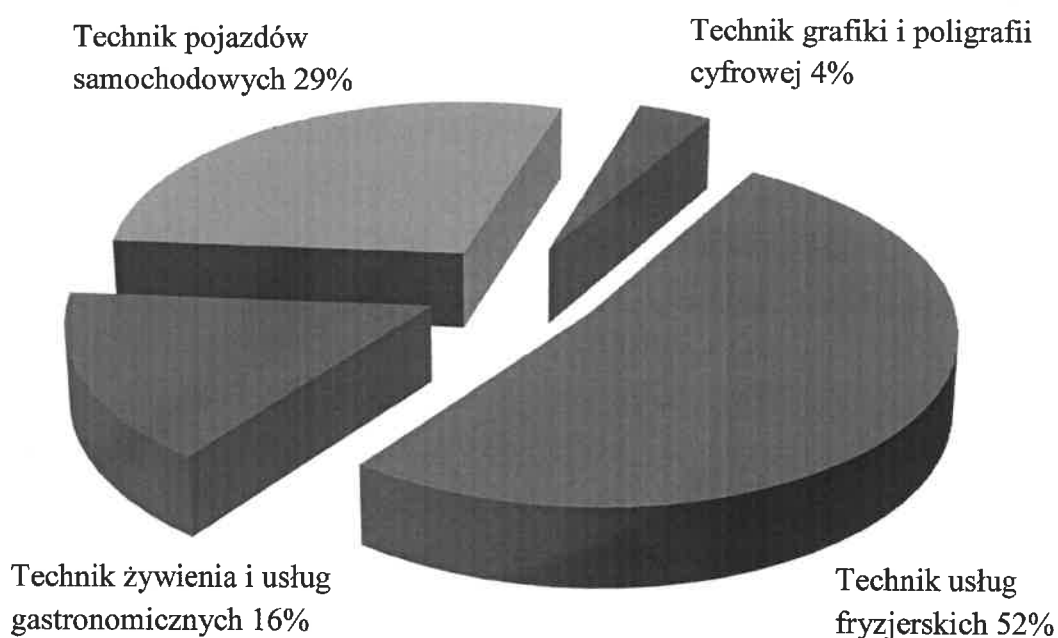
Technikum Nr 3		
Zawód	2022/2023	
	Ogółem	W tym dziewcząt
Technik żywienia i usług gastronomicznych	39	21
Technik usług fryzjerskich	127	122
Technik pojazdów samochodowych	70	-
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	9	4
Ogółem	245	147
ZSS-U a Technikum Nr 3		
Rok szkolny 2022/2023		
ZSS-U	Technikum Nr 3	
318 w tym 161 dziewcząt	245 w tym 147 dziewcząt	

Technikum Nr 3 – stan na 23.03.2023 r.

Klasa	Zawód	Liczba uczniów	Chłopcy	Dziewczęta
1TF	Technik usług fryzjerskich	29	0	29
1 TGF	Technik żywienia i usług gastronomicznych	17	10	7
	Technik usług fryzjerskich	17	3	14
1 TS	Technik pojazdów	24	24	-

	samochodowych			
2 TF	Technik usług fryzjerskich	30	2	28
2 TGS	Technik żywienia i usług gastronomicznych	10	7	3
	Technik pojazdów samochodowych	21	21	-
3 TF	Technik usług fryzjerskich	28	1	27
3 TPS	Technik grafiki i poligrafii	9	5	4
	Technik pojazdów samochodowych	15	15	-
4 TF	Technik usług fryzjerskich	18	-	18
4 TGS	Technik żywienia i usług gastronomicznych	14	2	12
	Technik pojazdów samochodowych	8	8	0

Kierunki kształcenia w Technikum Nr 3



KADRA PEDAGOGICZNA

W szkole zatrudnionych jest 41 nauczycieli w tym 28 kobiet na 34,51 etatach.
Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Zatrudnionych 11 nauczycieli zawodu w tym 7 kobiet

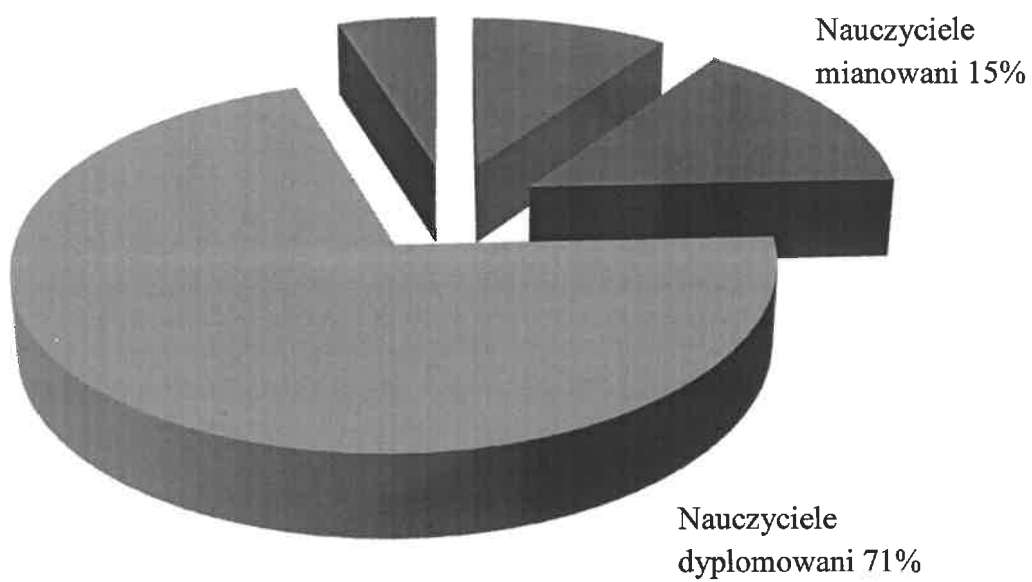
ZSS-U – Nauczyciele wg awansu zawodowego w roku szkolnym 2022/2023

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30.09.2022
Nauczyciel początkujący	w osobach	4
	w etatach	3,19
Nauczyciel mianowany	w osobach	6
	w etatach	4,8
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	29
	w etatach	24,63
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	2
	w etatach	1,89
Razem	w osobach	41
	w etatach	34,51

ZSS-U – Nauczyciele wg awansu zawodowego

Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego 5%

Nauczyciele początkujący 10%



DIAGNOZA ZESPOŁU SZKÓŁ SAMOCHODOWO- USŁUGOWYCH IM. WŁADYSŁAWA „OSETA” WASILEWSKIEGO W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

1. OPIS, STRUKTURA I CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Zespół Szkół Samochodowo-Usługowych w Skarżysku-Kamiennej istnieje od 1974 roku. W ciągu tego czasu szkoła przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposażeń w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą się łączyć najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

W skład zespołu wchodzi:

– **Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3**

Nauka trwa trzy lata. Pozwala zdobyć kwalifikacje ułatwiające podjęcie pracy w wybranym zawodzie. Umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadpodstawowych.

– **Technikum Nr 3**

Nauka trwa pięć lat. Ukończenie technikum gwarantuje uczniowi otrzymanie: świadectwa dojrzałości oraz dyplomu potwierdzającego uzyskanie tytułu technika, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (po zdaniu egzaminu). Zakres kształcenia ogólnego jest taki sam jak w liceach ogólnokształcących (przygotowuje do zdawania matury w rozszerzonym zakresie z wybranego przedmiotu).

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie kształcą się w zawodach:

1. W Branżowej Szkole I Stopnia:

- Mechanik pojazdów samochodowych,
- Fryzjer,
- Stolarz;
- Operator obrabiarek skrawających,
- Kucharz,
- Cukiernik,
- Elektromechanik,
- Sprzedawca.

2. W Technikum:

- Technik grafiki i poligrafii cyfrowej z innowacją projektowanie stron internetowych,
- Technik usług fryzjerskich z innowacją kosmetyka i wizaż,
- Technik żywienia i usług gastronomicznych z innowacją dietetyka
- Technik pojazdów samochodowych.

W trosce o zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa, na terenie szkoły działa system monitoringu. Realizowane są także różnego rodzaju programy profilaktyczne i antyzależnieniowe. Staramy się, aby w naszej szkole panowała przyjazna, oparta na zaufaniu i zrozumieniu atmosfera.

2. OPIS BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ

Siedziba Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Wasilewskiego 5. Budynek ma trzy kondygnacje o łącznej powierzchni użytkowej 2749,32 m².

W budynku znajduje się:

- 7 klasopracowni,
- 12 sal lekcyjnych,
- centrum multimedialne z dostępem do Internetu znajdujące się w bibliotece,
- sala gimnastyczna,
- świetlica,

- biblioteka,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet psychologa szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- zaplecze administracji szkolnej.

W roku 2008 wyremontowano korytarze szkolne: zostały pomalowane i położono wykładziny elastyczne.

W 2013 roku budynek został poddany termomodernizacji: wymieniono okna, grzejniki i ocieplono szkołę. W latach 2010-2015 przeprowadzono remont łazienek i sanitariatów oraz wykonano wentylację grawitacyjną i mechaniczną. W tym okresie systematycznie odnawiano także sale lekcyjne poprzez malowanie, wymianę wykładzin podłogowych oraz zakup nowych stolików i krzeseł szkolnych. W roku 2015 odnowiono szatnię szkolną.

Szkoła nie posiada wężła ciepłej wody użytkowej. W chwili obecnej wykorzystywane są podgrzewacze wody, które są wystarczające do pracy szkoły. Wymiany wymaga pozioma rura kanalizacyjna.

3. OPIS WYPOSAŻENIA DYDAKTYCZNEGO

Posiadamy:

1. Siedem klasopracowni, w tym:
 - pracownia gastronomiczna,
 - pracownia fryzjerska,
 - pracownia mechaniczna wyposażona w 10 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem, projektor multimedialny i ekran,
 - pracownia poligraficzna wyposażona w sprzęt komputerowy i graficzny, drukarki 3D,
 - jedna 24-stanowiskowa pracownia komputerowa z oprogramowaniem,
 - pracownie wyposażone w tablice multimedialne lub projektory.
2. Sale lekcyjne wyposażone w tablice multimedialne lub projektory;
3. Bibliotekę z 5-cio stanowiskowym Centrum multimedialnym z dostępem do Internetu.

4. OPIS BAZY SPORTOWEJ

Posiadamy salę gimnastyczną o powierzchni 209 m² wyremontowaną w 2014 roku (wymiana podłogi, malowanie), boisko asfaltowe do piłki ręcznej, boisko trawiaste do piłki nożnej niewymiarowe, szczątkowe boisko do piłki siatkowej.

W najbliższym czasie powstanie boisko wielofunkcyjne oraz boisko ze sztuczną nawierzchnią do piłki nożnej.

5. ZASOBY LUDZKIE

Zajęcia dydaktyczne prowadzi wykwalifikowana kadra pedagogiczna, starająca się ciągle podnosić swoje umiejętności poprzez różnego rodzaju kursy doskonalące, szkolenia i studia podyplomowe. Szkoła zatrudnia aktualnie 41 nauczycieli (28 kobiet), w tym 29 nauczycieli dyplomowanych, 6 nauczycieli mianowanych, 4 nauczycieli początkujących i 2 nauczycieli bez stopnia awansu zawodowego. 11 nauczycieli praktycznej nauki zawodu w tym 7 kobiet.

6. PLANOWANE DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE ZE ZDIAGNOZOWANYCH POTRZEB

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT) w zakresie:

- a) potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych,

Mocne strony	Słabe strony
1. Pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.	1. Niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów. 2. Małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Szeroka oferta zawodów, aktualizowana i dostosowywana do potrzeb i możliwości uczniów, wynikająca z oczekiwań środowiska i lokalnego rynku pracy. 3. Uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem. 4. Współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia zawodowego uczniów (CKP, pracodawcy, OHP, Cech). 5. Zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów. 6. Współpraca z wyższymi uczelniami w zakresie kształcenia zawodowego. 7. Dobre wyposażenie pracowni komputerowych i zawodowych. 8. Duży potencjał rozwojowy szkoły. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe uczniów. 4. Niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy. 5. Niska frekwencja uczniów. 6. Niesystematyczność uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. 7. Brak motywacji do nauki wśród uczniów. 8. Niski poziom wiary w zdobyte umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów. 9. Brak oferty zajęć/warsztatów związanych z ekologią 10. Brak oferty związanej z działaniami antydyskryminacyjnymi.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych. 2. Większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów nie tylko w kraju. 3. Dobra współpraca szkoły z pracodawcami, wyższymi uczelniami. 4. Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obawa uczniów szkół podstawowych przed wybieraniem technikum. 2. Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana z niżem demograficznym. 3. Deficytowa liczba miejsc w zakładach pracy do realizacji staży i praktyk zawodowych. 4. Brak urozmaiconego rynku pracy. 5. Niewystarczające powiązanie komunikacyjne ze szkołą z sąsiednich miejscowości.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego. 6. Rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego. 7. Rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi. 8. Nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy. 9. Promocja szkoły w środowisku jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia. 10. Upowszechnianie kształcenia na odległość (wyrównywanie szans edukacyjnych). 	
---	--

b) potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły i ankiet

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrze przygotowana kadra pedagogiczna. 2. Stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli. 3. Stosowanie nowoczesnych metod kształcenia. 4. Doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian. 2. Mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi. 3. Za mało urządzeń technicznych, aby prowadzić ciekawsze, innowacyjne zajęcia.

<p>5. Świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji.</p> <p>6. Obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania.</p> <p>7. Wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy.</p> <p>8. Dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli.</p>	<p>4. Brak dodatkowych kwalifikacji nauczycieli możliwych do uatrakcyjnienia zajęć dodatkowych i zwiększenia atrakcyjności szkoły.</p>
Szanse	Zagrożenia
<p>1. Poprawa jakości funkcjonowania szkoły.</p> <p>2. Uatrakcyjnienie procesu kształcenia.</p> <p>3. Podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej.</p> <p>4. Polepszenie wyników egzaminów maturalnych i zawodowych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii.</p> <p>6. Pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia, dostosowanych do potrzeb rynku pracy.</p> <p>7. Dostęp do wyższych uczelni i ośrodków doradztwa dla nauczycieli.</p>	<p>1. Częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu.</p> <p>2. Niższe wyniki nauczania.</p> <p>3. Pogarszająca się sytuacja finansowa.</p> <p>4. Niestabilny rynek pracy – ograniczenia w zatrudnianiu kadry pedagogicznej.</p>

**ILOŚĆ UCZNIÓW Z PODZIAŁEM NA PŁEĆ W KAŻDYM ROCZNIKU
TECHNIKUM**

Klasy	Pierwsza	Druga	Trzecia	Czwarta	Razem	Razem dziewcząt i chłopców
Dziewczęta	48	28	28	18	122	127
Chłopcy	2	2	1		5	
Dziewczęta	6	7		12	25	39
Chłopcy	9	3		2	14	
Dziewczęta	-				0	70
Chłopcy	24	21	16	8	70	
Dziewczęta			4		4	9
Chłopcy			5		5	

Kierunki nauki	Technik usług fryzjerskich	Technik żywienia i usług gastronomicznych	Technik pojazdów samochodowych	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej
-----------------------	----------------------------	---	--------------------------------	---------------------------------------

**ŚREDNIA OCEN ZA I SEMESTR W TECHNIKUM NR 3
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

klasa 1 TGF – 2,91 klasa 2 TF – 3,18 klasa 3 TF – 3,56 klasa 4 TF – 3,22
klasa 1 TF – 3,26 klasa 2 TGS – 2,99 klasa 3 TPS – 2,98 klasa 4 TGS – 3,04
klasa 1 TS – 2,85

7. PROBLEMY SZKOŁY, KTÓRE MOGĄ BYĆ ROZWIĄZANE PROJEKTEM

Na podstawie bieżącej obserwacji, pracy z uczniami, wywiadów i ankiet sporządzono listę problemów szkoły, które mogą być rozwiązane dzięki udziałowi szkoły w projekcie:

1. Kształcenie przyszłych pracowników o wąskiej specjalizacji (dzięki udziałowi w kursach kwalifikacyjnych i doksztalających).
2. Niewystarczające wyposażenie pracowni praktycznej nauki zawodu do realizacji kursów kwalifikacyjnych organizowanych w ramach projektu.
3. Konieczność systematycznego doksztalania nauczycieli, głównie przedmiotów zawodowych, by mogli być na bieżąco z wiedzą i z rozwojem technologicznym.
4. Postrzeganie absolwentów szkół branżowych I stopnia jako pracowników z niższymi umiejętnościami.
5. Zwiększenie uwagi na problemy związane z ekologią
6. Większe zainteresowanie sprawami tolerancji w życiu codziennym, w tym również zawodowym.

7. Niewystarczający poziom kompetencji przekrojowych oraz emocjonalnych uczniów takich jak: radzenie sobie z emocjami i stresem, podejmowanie decyzji, umiejętności komunikacyjne, współpraca, motywacja, różnorodność, szacunek dla środowiska.
8. Brak konkurencyjności na rynku pracy po ukończeniu szkoły. Staże uczniowskie stanowią dobre rozwiązanie tego problemu zarówno dla uczniów technikum, jak i szkoły branżowej, ponieważ w trakcie stażu uczeń może realizować treści nauczania i nabywać umiejętności wynikające z programu nauczania zawodu lub treści spoza programu nauczania, które w efekcie zwiększają jego szanse na późniejsze zatrudnienie w wyuczonym zawodzie.

8. OCZEKIWANIA GRUPY DOCELOWEJ – UCZNIOWIE I NAUCZYCIELE

W celu dokonania analizy potrzeb uczniów i nauczycieli w dniach 20-23 marca przeprowadzono spotkania w klasach z uczniami oraz spotkania z nauczycielami.

Podczas spotkań zadano uczniom pytania:

- Jakimi dodatkowymi zajęciami jesteście zainteresowani w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?
- Jakie dodatkowe kursy/szkolenia chcielibyście ukończyć w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?
- Czy jesteście zainteresowani doradztwem zawodowym? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?
- Czy jesteście zainteresowani dodatkowymi stażami uczniowskimi u pracodawcy?
- Czy macie poczucie że w szkole jesteście dyskryminowani np. ze względu na płeć, miejsce zamieszkania, status społeczny, niepełnosprawność itp. ? Jeśli tak to proszę wymień w jakiej sferze doznajesz dyskryminacji.

Zadane pytania dla nauczycieli:

- Jakimi kursami/szkoleniami byliby Państwo zainteresowani w celu podniesienia własnych kompetencji?
- Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?
- Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?
- Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci? Jeśli nie to od czego uzależnione jest wynagrodzenie oraz stopień awansu?
- Czy uważa Pan/i, że osoby niepełnosprawne w waszej szkole są dyskryminowane?

Nauczyciele chcieliby podążać za nowymi trendami w zawodach i móc przekazać je uczniom, jednak bez szkoleń nie mają takiej możliwości.

Wszystkie te kursy i szkolenia wykraczają poza podstawę programową nauczania, jednak mogą się przyczynić do poprawy jakości kształcenia oraz przekazywania uczniom nowoczesnych metod nie tylko w teorii, ale również w praktyce.

UCZNIOWIE

Badanych było 177 uczniów (102 kobiety) w tym 8 (4K) osób z niepełnosprawnościami

Osoby z niepełnosprawnościami nie są zainteresowane udziałem w projekcie ze względu na zaangażowanie w inne działania realizowane na terenie szkoły dostosowane do ich zdiagnozowanych potrzeb.

I tak na pytanie - Jakie dodatkowe kursy/szkolenia chcielibyście ukończyć w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?

Inne zajęcia w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole oraz rozwoju kompetencji miękkich na które chcieliby uczęszczać uczniowie:

Rodzaj zajęć	Liczba chętnych	Procentowy udział
Radzenie sobie ze stresem	123 (97K)	69,5
Komunikacja	69 (40K)	38,9
Tolerancja	98 (54K)	55,3
Doradztwo zawodowe	125 (84K)	70,6
Świadomość ekologiczna	99 (56K)	55,9
Przedsiębiorczość zarządzanie	79(65K)	44,6

Na pytanie - Jakie dodatkowe kursy/szkolenia chcielibyście ukończyć w celu lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy?

Odpowiedzi uzależnione od kierunku kształcenia:

TECHNIKUM

ZAWÓD - TECHNIK USŁUG FRYZJERSKICH

Badanych 85 osób (82 kobiety)

Zajęcia dodatkowe związane z kierunkiem kształcenia, kursy kwalifikacyjne/szkolenia związane z kierunkiem kształcenia, na które chcieliby uczęszczać uczniowie:

Rodzaj zajęć	Liczba chętnych	Procentowy udział
Stylizacja rzęs	20(18K)	23,5
Zajęcia z wizażu	4(4K)	4,7
Makijaż permanentny	1 (1K)	1,2
Fryzjerstwo nowoczesne	1	1,2
Język angielski zawodowy	1 (1K)	1,2
Praktyki fryzjerskie	28 (8K)	29,4
Działalność usługowa i zarządzanie zakładem	30 (27K)	42,2
Zajęcia z barberstwa	5(4K)	5,9

ZAWÓD - TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

Badanych 53 osoby

Kursy kwalifikacyjne/szkolenia związane z kierunkiem kształcenia, które chcieliby ukończyć uczniowie:

Kursy	Liczba chętnych	Procentowy udział
Diagnostyka komputerowa pojazdów samochodowych	21	39,6
Montaż LPG	26	49
Prawo jazdy	31	58,4
Kurs operatora wózka widłowego	13	24,5
Kurs usuwania wgnieceń	5	9,4
Serwis klimatyzacji	1	1,8
Działalność usługowa i zarządzanie zakładem	30	56,6

Kurs spawacza samochodowego	12	22,6
Operator koparko-ładowarki	17	32
Kurs SEP do 1 KV	2	3,7

ZAWÓD - TECHNIK ŻYWIENIA I USŁUG GASTRONOMICZNYCH

Badanych 30 osób (16 kobiet)

Kursy kwalifikacyjne/szkolenia związane z kierunkiem kształcenia, które chcieliby ukończyć uczniowie:

Kursy	Liczba chętnych	Procentowy udział
Dietetyk	5 (3K)	16,6
Barman	5 (3K)	16,6
Cukierniczy	8 (3K)	26,6
Działalność usługowa i zarządzanie zakładem	17(11K)	56,6
Carving	8 (3K)	26,6
Barista	4 (1K)	13,3

ZAWÓD - TECHNIK GRAFIKI I POLIGRAFII CYFROWEJ

Badanych 9 osób (4 kobiety)

Kursy kwalifikacyjne/szkolenia związane z kierunkiem kształcenia, które chcieliby ukończyć uczniowie:

Kursy	Liczba chętnych	Procentowy udział
Kurs rysunku	7 (3K)	77,7
Kurs logo – designe	2 (1K)	22,2
Kurs fotografii reklamowej	7 (3K)	77,7
Kurs montażu filmowego	3 (1K)	33,3

I tak na pytanie: Czy jesteście zainteresowani doradztwem zawodowym? Jeśli tak to w jakiej formie indywidualnej czy grupowej?

Doradztwem zawodowym zainteresowanych jest 125 (84K) czyli 70,6%

W tym

Rodzaj doradztwa	Liczba osób	Procent
Indywidualne doradztwo	107 (79K)	85,6
Grupowe doradztwo	18 (5K)	14,4

Na pytanie - Czy jesteście zainteresowani dodatkowymi stażami uczniowskimi u pracodawcy?

96 procent badanych odpowiedziało, że są zainteresowani stażami uczniowskimi, wskazując okres wakacji na ich realizację.

Na pytanie :

Czy macie poczucie że w szkole jesteście dyskryminowani np. ze względu na płeć, miejsce zamieszkania, status społeczny, niepełnosprawność itp. ? Jeśli tak to proszę wymień w jakiej sferze doznajesz dyskryminacji.

100% badanych, również osoby z niepełnosprawnością uważają, że nie są dyskryminowane

NAUCZYCIELE

Badaniami objęto 27 nauczycieli (18K) w tym 11 (7K) nauczycieli praktycznej nauki zawodu

- Jakimi kursami/szkoleniami byliby Państwo zainteresowani w celu podniesienia własnych kompetencji?

KURS	LICZBA CHĘTNYCH	PROCENT
BARBERING	2 (2K)	7,4
CUKIERNICZY	2 (2K)	7,4
CARVING	2 (2K)	7,4
FOTOGRAFIA	1 (1K)	3,7
RYSUNEK	1 (1K)	3,7
USUWANIE WGNIECEN PDR	2	7,4
SERWIANT KLIMATYZACJI	2	7,4

- Czy uważa Pan/i, że w szkole jest dyskryminacja ze względu na płeć?

100 % badanych nauczycieli uważa, że nie ma w szkole dyskryminacji ze względu na płeć

- Czy uważa Pan/i, że stopień awansu, wynagrodzenie w Waszej szkole jest uzależnione od płci?

Jeśli nie to od czego uzależnione jest wynagrodzenie oraz stopień awansu?

100 % badanych nauczycieli uważa, że wynagrodzenie oraz stopień awansu nie jest uzależniony od płci.

89% badanych uważa, że wynagrodzenie uzależnione jest od stopnia awansu.

9% badanych uważa, że uzależnione jest od awansu oraz od organu prowadzącego („bogatości” JST).

98% uważa, że stopień awansu uzależniony jest od przepisów- Karty Nauczyciela

- Czy uważa Pan/i, że osoby niepełnosprawne w waszej szkole są dyskryminowane?

100% badanych uważa, że nie ma przejawów dyskryminacji osób niepełnosprawnych na terenie szkoły.

9. BARIERY, NA KTÓRE MOGĄ NATRAFIĆ UCZESTNICY PODCZAS REALIZACJI PROJEKTU I SPOSÓB ICH ZAPOBIEGANIA

Mówiąc o barierach, na które mogą natrafić uczestnicy projektu w trakcie jego realizacji, należałoby wziąć pod uwagę szereg czynników oraz różne grupy beneficjentów takiego projektu. Po pierwsze uczestnikami projektu będą zarówno nauczyciele Zespołu Szkół Samochodowo-Usługowych, jak również uczniowie technikum oraz szkoły branżowej I stopnia. W związku z powyższym, przeszkody na które będą mogli natknąć się uczestnicy realizujący projekt będą miały inny charakter. W przypadku nauczycieli wyrażających chęć uczestnictwa w kursach doszkalających lub studiach podyplomowych, istotny będzie dobór instytucji edukacyjnej prowadzącej szkolenie w taki sposób, aby nauczyciel chcący podwyższyć swoje umiejętności i kompetencje w wybranej przez siebie dziedzinie jak najefektywniej spożytkował czas na samodoskonalenie, a zdobyte umiejętności wykorzystał w pracy z uczniami. W związku z powyższym pojawia się pierwsza bariera, jaką są trudności związane z dojazdem do placówki szkoleniowej, np.: problemy z transportem, odległość. Zatem miejsce prowadzenia zajęć przez placówkę szkoleniową odgrywa tutaj istotną rolę. Ważne, by było ono korzystnie usytuowane dla wszystkich uczestników. Kolejną barierę może stanowić brak odpowiedniego sprzętu specjalistycznego w szkole (w przypadku, jeśli

kurs organizowany byłby w ZSS- U). W celu rozwiązania problemu zasadne będzie doposażenie szkoły w potrzebny sprzęt.

Mówiąc o barierach, z którymi mogą spotkać się uczniowie technikum oraz szkoły branżowej pierwszego stopnia w trakcie realizacji projektu, należy wziąć pod uwagę różną specyfikę obydwu szkół. Uczniowie technikum w cyklu kształcenia mają mniejszą styczność z zakładami pracy niż uczniowie szkoły branżowej. Zatem barierą w przypadku uczniów technikum może być problem w bezpośredniej komunikacji z klientem w zakładzie pracy, wynikający z ograniczonego kontaktu z nim. W związku z powyższym podjęcie stażu uczniowskiego u pracodawcy pozwoliłoby na pokonanie takiej bariery, bowiem uczeń byłby częściej zmuszony do bezpośredniego kontaktu z klientem, a tym samym mógłby rozwijać swoje kompetencje interpersonalne. Należy również podkreślić, że wśród uczniów technikum oraz szkoły branżowej I stopnia w Zespole Szkół Samochodowo-Usługowych są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Grupę tą stanowią uczniowie niepełnosprawni intelektualnie, z deficytami fizycznymi czy uczniowie z autyzmem i Zespołem Aspergera. Bariereą zatem może stanowić brak zrozumienia ze strony uczniów nieposiadających żadnych deficytów w sferze psychofizycznej oraz ograniczona komunikacja między nimi. Aby zapobiec takim sytuacjom, należałoby zorganizować zajęcia/warsztaty, które pozwoliłyby zrozumieć potrzeby uczniów zmagających się z deficytami, usprawniłyby komunikację interpersonalną oraz umożliwiły integrację osób biorących udział w stażach w zakładach pracy. Kolejną barierą dla uczniów może być odległość między ich miejscem zamieszkania a zakładem pracy, w którym odbywa się staż. Należy mieć świadomość, że część uczniów może mieć problemy z dojazdem do zakładu pracy ze względu na problemy finansowe w rodzinie. W sytuacji, gdy zakład pracy znajduje się w miejscowości, w której uczniowie uczęszczają do szkoły, staże mogłyby być zorganizowane bezpośrednio po zajęciach lekcyjnych. To pozwoliłoby na ograniczenie kosztów związanych z wielokrotnymi dojazdami, jak również oszczędziłoby im sporo czasu.

10. MIEJSCA PRAKTYK UCZNIÓW ZSS-U W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Technikum

1. Technik pojazdów samochodowych:

- Zakład Usługowo Handlowy Wojciech Dygas, ul. Tysiąclecia 14/17, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

- WoWit Mechanika Pojazdowa Wiesław Witkowski, ul. Rycerska 187, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Mechaniki Pojazdowej Ryszard Roman Bąk, ul. Wschodnia 52 26-500 Szydłowiec.

2. Technik żywienia i usług gastronomicznych:

- Szkoła Podstawowa nr 8 im. Stefana Żeromskiego, ul. Podjazdowa 21, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Świętego Jana Pawła II w Mirowie, Mirów Stary 34, 26- 503 Mirów Stary;
- Hotel Paradiso, ul. Harcerska 12, 12-130 Suchedniów;
- Gar Gastronomiczny Ireneusz Cender, Świerczek 35, 26-500 Szydłowiec;
- Gastronomia Zakład Usługowo Handlowy Wojciech Dygas Bristo Mateusz Sokołowski, ul. 1 Maja 6, 26-220 Stąporków.

3. Technik usług fryzjerskich:

- Salon Fryzur Edyta Wierzbowicz, ul. Spółdzielcza 10a, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Fryzjerski Renata Kacperczyk, ul. 1000-lecia 3b, 26-200 Stąporków;
- Salon Fryzjerski „Metamorfoza” Monika Flasińska, Łączna 78a, 26-140 Łączna;
- Męskie Cięcie Patrycja Wojtyna, ul. Bugaj 6, 26-130 Suchedniów;
- PUH „U Mariusza” – Mariusz Derleta, ul. Brandta 34, 26-505 Orońsko;
- RS Studio Fryzur Renata Serafin, ul. Legionów 87, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Ola! Salon Fryzjerski Aleksandra Pięta, ul. Piłsudskiego 144, 26-220 Stąporków;
- Salon Fryzjerski Anna Jastrząb-Paluch, ul. Krasieńskiego 20B, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski „ U Pauliny” – Łęcka Paulina, ul. Jaśminowa 52, 27-220 Mirzec;
- Salon Fryzjerski „ Emma” Jadwiga Nowak, ul. Sokola 10, 26-110 Skarżysko-Kamienna.

11. MIEJSCA , W KTÓRYCH ZGODNIE Z POTRZEBAMI UCZNIÓW

PRAKTYKI MOGŁYBY SIĘ ODBYWAĆ

Praktyki gastronomiczne:

- Gościniec "Przylesie" Tadeusz Przybylski; ul. Stokowa 15, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Hotel Paradiso ul. Harcerska 12, 26-130 Suchedniów,
- Restauracja-Hotel "Aramis" Bogusława, Ciok ul. Szkolna 13, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Restaracja Promień, ul. Legionów 105, 26-110 Skarżysko-Kamienna.

Praktyki fryzjerskie:

- Galeria Fryzur Epoka – Jolanta Pastuszka ul. Słowackiego 2A, Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski Afrodyta – Ilona Wierzbowicz, ul. Pułaskiego, Skarżysko-Kamienna;
- Emma Salon fryzjerski – Ewelina Golis-Małaszczek, ul. Sokola 10, Skarżysko-Kamienna;
- Salon Fryzjerski Anna Jastrząb, ul. Krasińskiego 20/B03, Skarżysko-Kamienna.

Praktyki kosmetyczne:

- Studio Urody – Alicja Bieniek, ul. Zielna 18, Skarżysko-Kamienna;
- Beauty Salon Monika Kołodziejaska, ul. Asnyka 8, Skarżysko-Kamienna;
- Studio Urody Paula, ul. Konarskiego 39, Skarżysko-Kamienna;
- Glam Adamczyk Milena, ul. Moniuszki 2, Skarżysko-Kamienna.

Potrzeby uczniów odbywania praktyk samochodowych w następujących miejscach:

- WoWit Mechanika Pojazdowa Wiesław Witkowski, ul. Rycerska 187, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Zakład Mechaniki Pojazdowej Ryszard Roman Bąk, ul. Wschodnia 52 26-500 Szydłowiec.
- Zakład Usług Motoryzacyjnych Grzegorz Paż, Majków, ul. Staffa 90, 26-110 Skarżysko-Kamienna;
- Z.P.H.U. "MASTERSAT" Leszek Banaczek, ul. Szydłowiecka 2, 26-110 Skarżysko-Kamienna;

**OSOBY NIEPEŁNOSPRAWNE W TECHNIKUM NR 3
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

Klasy	Ilość osób niepełnosprawnych	Zalecana forma kształcenia
Pierwsze	3(2K)	1. Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej z zapewnieniem zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
		2. Kształcenie w szkole ogólnodostępnej dla uczniów w normie intelektualnej z zapewnieniem zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
		3. Kształcenie w szkole ogólnodostępnej lub integracyjnej na poziomie nauczania dla uczniów w normie intelektualnej z zapewnieniem zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Drugie	2(1K)	1. Kształcenie specjalne w placówce specjalnej ukierunkowanej na pracę z dzieckiem afazją, kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi, kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej.
		2. Kształcenie w oddziale integracyjnym, oddziale specjalnym, specjalnym ośrodku szkolno – wychowawczym lub oddziale ogólnodostępnym.
Trzecie	1	1.Kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej, kształcenie specjalne w szkole ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi albo w szkole integracyjnej.
Czwarte	2(1K)	1. Kształcenie specjalne uczennicy słabosłyszącej

		realizowane w szkole ogólnodostępnej z zapewnieniem zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
		2. Kształcenie specjalne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizowane w szkole ogólnodostępnej z zapewnieniem zajęć rewalidacyjnych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

12. POTRZEBA SKORZYSTANIA Z ZEWNĘTRZNYCH INSTYTUCJI W CELU PROWADZENIA EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ

We wrześniu 2021 roku w Branzowej Szkole I stopnia w ZSS-U rozpoczęliśmy realizację projektu: „Pilotażowe wdrożenie modelu Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą (SCWEW)”. Przedmiotem projektu jest wypracowanie rozwiązań, służących wspieraniu pracy szkół w zakresie zapewnienia optymalnych warunków rozwoju wszystkich uczniów. Zadaniem SCWEW jest wspieranie szkół ogólnodostępnych i podnoszenie jakości edukacji włączającej. W szkole powołano koordynatora, którego zadaniem jest organizowanie współpracy szkoły ze SCWEW.

Realizacja projektu rozpoczęła się od dokonania diagnozy wstępnej, a następnie diagnozy pogłębionej potrzeb szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na jej podstawie dostosowano zakres i formy wsparcia SCWEW. Kadra pedagogiczna korzysta ze szkoleń i konsultacji specjalistycznych dotyczących edukacji włączającej. W szkole odbywają się superwizje, podczas których omawiane są szczegółowo metody i formy pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjaliści przeprowadzają również dla nauczycieli zajęcia modelowe. Spotkania te odbywają się zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem. Ponadto dyrektor szkoły, nauczyciele oraz koordynator projektu w razie potrzeby mogą skorzystać z konsultacji, które przeprowadzają eksperci SCWEW.

Ze wsparcia SCWEW korzystają również rodzice i uczniowie. Jest ono dostosowane do bieżących potrzeb uczestników. Najczęściej są to konsultacje z psychologiem.

Nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi skorzystać mogą ze sprzętu specjalistycznego zgromadzonego w wypożyczalni SCWEW.

Pilotażowy projekt realizowany będzie przez 2 lata. W założeniu jednak współpraca i wsparcie SCWEW będzie kontynuowane. W związku z powyższym potrzeby szkoły związane z potrzebą wsparcia w zakresie edukacji włączającej są zabezpieczone.

13. OPIS POTRZEBY DORADZTWA EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO

Okres nauki w szkole ponadpodstawowej jest czasem, w którym młodzież wypróbowuje różne role społeczne oraz zdobywa nowe doświadczenia. Dokonuje też wyborów dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej.

Z bieżącej obserwacji, rozmów z uczniami oraz ankiet wynika, że nie są oni świadomi cięższej na nich odpowiedzialności dokonywania wyborów i podejmowania ważnych decyzji dotyczących ich dalszej drogi zawodowej. Często je odwołują, zdają się na los, radzą się bliskich i znajomych. Nie zawsze też mają dostęp do profesjonalnych osób mogących ich ukierunkować zawodowo. Część uczniów planuje kontynuację nauki, inni zaś decydują się na zakończenie edukacji i wejście na rynek pracy. Dlatego też konieczna jest potrzeba doradztwa zawodowego. Aby podnieść kwalifikacje i możliwości zawodowe uczniów naszej szkoły, na zajęciach doradztwa edukacyjno- zawodowego należy zwrócić większą uwagę na uświadomienie im, że uczestnictwo w dodatkowych kursach i szkoleniach zwiększy ich możliwości na rynku pracy. Z badań wynika również, że uczniowie mają problemy z poznawaniem własnych zasobów (zainteresowań, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej) i sporządzaniem bilansu tychże zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Tak więc potrzebą szkoły są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno- zawodowego, dzięki czemu wszyscy uczniowie, bez względu na płeć, niepełnosprawność czy kierunek kształcenia, będą mogli lepiej przygotować się do takich działań, które pomogą skutecznie zaplanować karierę edukacyjno-zawodową. Na takich zajęciach uczniowie mogliby też:

- otrzymać wsparcie w podejmowaniu decyzji związanych z dalszym kształceniem lub wyborem drogi zawodowej, szczególnie dziewczęta w wyborze kierunków związanych z STEM;

- nauczyć się odrzucać ciężące stereotypy (również płciowe) w wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- zapoznać się z nowymi zawodami i rynkiem pracy;
- nauczyć się analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach;
- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą;
- poznać podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- nauczyć się konfrontacji własnych zasobów ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- nauczyć się sporządzania i aktualizacji dokumentów aplikacyjnych zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotować się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- zapoznać się z procesem zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucjami wspomagającymi zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, stwarzającym szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągle podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkukrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji, jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności wyższego rzędu, takich jak: umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów, sprawnego komunikowania się. Współczesne doradztwo edukacyjno-zawodowe kierowane

jest też do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, którzy często boją się wkroczyć na rynek pracy. Zdecydowana większość uczniów ma jedynie pobieżną wiedzę o sytuacji panującej na rynku pracy, nie jest świadoma konieczności poszerzania swoich kwalifikacji poprzez kursy i szkolenia. Proces doradczy jest tu zatem niezwykle istotny. Uczniowie potrzebują wsparcia ze strony wykwalifikowanych doradców. Wskazane jest więc zwiększenie pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej (gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia), koordynowanie działalności informacyjno-doradczej, pomoc w racjonalnym zaplanowaniu indywidualnej ścieżki kariery, uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej, zapobieganie niepowodzeniom, zniechęceniu. Dlatego istnieje potrzeba grupowych i indywidualnych działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

14. OPIS POTRZEBY ZAJĘĆ Z ZAKRESU EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

Ważnym elementem edukacji w szkole jest edukacja ekologiczna.

Edukacja ekologiczna pozwala zdobywać wiedzę i umiejętności z zakresu zdrowego żywienia i ekologicznego sposobu życia. Jej celem jest również lepsze rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku. Edukacja ekologiczna kształci również poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwia podejmowanie właściwych decyzji dla dobra natury.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk, posiadają różny zasób wiedzy i poziom świadomości z zakresu ekologii, dlatego ważne jest kształtowanie odpowiednich postaw proekologicznych. Niektórzy nie zdają sobie sprawy z zagrożeń, które niosą ze sobą niewłaściwe zachowania i działania ludzi, wyrządzających szkodę środowisku naturalnemu. Zagrożenia z każdym rokiem stają się coraz poważniejsze, przyczyniając się do zachwiania lub załamania równowagi przyrodniczej.

Edukację ekologiczną można realizować na zajęciach geografii i biologii w szkole, ale znacznie atrakcyjniejsze będą zajęcia terenowe, poza szkołą. Ciekawe zajęcia mogą być prowadzone we współpracy z gospodarstwami ekologicznymi i agroturystycznymi, które zaprezentują sposoby produkcji żywności ekologicznej i funkcjonowanie gospodarstwa zgodnie z zasadami zrównoważonego rozwoju. Udział uczniów w tych zajęciach w ramach projektu wykształci umiejętność podejmowania świadomych decyzji dotyczących zdrowego stylu życia.

Udział w tym projekcie pozwoli również pogłębić wiedzę w zakresie ochrony klimatu. Obserwacja i wywiad z uczniami naszej szkoły wskazuje na niski poziom świadomości w tym temacie. Bardzo ważnym elementem ochrony klimatu jest zastosowanie odnawialnych źródeł energii. Wykorzystanie ich wiąże się z ochroną klimatu, gdyż nie przyczynia się do wyczerpania naturalnych zasobów, a także do zanieczyszczania środowiska naturalnego. Dlatego bardzo ważne jest uświadamianie młodzieży na ten temat. W związku z tym zasadna jest edukacja w tym zakresie w ramach projektu. Jednym z efektywniejszych sposobów będą spotkania ze specjalistami z tego zakresu.

Drugim ważnym zagadnieniem wpływającym na zmiany klimatu jest transport. Coraz większe zapotrzebowanie na usługi związane z transportem wpływa na jego szybki rozwój, dlatego ważne jest poszukiwanie ekologicznych rozwiązań, które nawet w niewielkim stopniu mogą przyczynić się do zmniejszenia negatywnego wpływu transportu na kondycję naszej planety. Młodzież należy uświadamiać, wskazywać potrzebę i konieczność redukcji produkcji gazów cieplarnianych. Należy zwracać szczególną uwagę na to podczas obsługi i naprawy sprawności układów wydechowych, poprawności działania układów oczyszczania spalin i systemów sterowania pracą silnika oraz utrzymania w dobrej kondycji układów paliwowych. Należy również pogłębiać wiedzę z nowoczesnych układów napędowych takich jak: napędy hybrydowe, elektryczne itp. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom dostęp do wiedzy na ten temat podczas zajęć organizowanych w ramach projektu.

Udział w zajęciach w ramach projektu poszerzy wiedzę uczniów, zwiększy ich świadomość dotyczącą potrzeby ochrony klimatu oraz wpływu każdego z nas na stan środowiska. Zostanie wykształcona u uczniów postawa zgodna z twierdzeniem: myśl globalnie, działaj lokalnie.

15. OPIS POTRZEBY DZIAŁANIA Z ZAKRESU KSZTAŁTOWANIA POSTAW ANTYDYSKRYMINACYJNYCH

Współczesny system edukacji staje przed wieloma nowymi zadaniami i wyzwaniem. Wiąże się one z przemianami społeczno-kulturowymi i wynikającą stąd potrzebą otwarcia szkoły na dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Ma to szczególne znaczenie na etapie edukacyjnym szkoły ponadpodstawowej, gdyż wtedy kształtują się u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i zdobywana jest podstawowa wiedza i umiejętności, niezbędne do codziennego życia.

Uczniowie różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny bagaż doświadczeń, związanych z ich środowiskiem rodzinnym.

W Zespole Szkół Samochodowo-Usługowych w Skarżysku-Kam. kształci się młodzież z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi, problemami emocjonalnymi, wywodząca się z różnych środowisk, z różnym bagażem doświadczeń, o różnej orientacji seksualnej, pochodzeniu itp.

W ZSS-U kształci się obecnie 11 uczniów z niepełnosprawnością w tym 8K. W Technikum 8 uczniów z niepełnosprawnościami w tym 4 kobiet. Wśród nich są uczniowie niepełnosprawni ruchowo, z Zespołem Aspergera, niedosłyszający, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z autyzmem oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi. Ponadto uczą się osoby ze specyficznymi trudnościami w nauce, a także o odmiennej orientacji seksualnej, dysforią płciową, zaburzeniami depresyjnymi, a także wywodzący się z rodzin o niskim statusie społecznym, zagrożeni wykluczeniem społecznym.

Uczniowie niepełnosprawni intelektualnie nie różnią się pod względem wyglądu od osób w normie intelektualnej. Niepełnosprawność intelektualna nie jest chorobą w sensie medycznym ani zaburzeniem psychicznym. Jest stanem ujawniającym się w zachowaniu jednostki. Najbardziej charakterystycznym symptomem niepełnosprawności są nieprawidłowości na płaszczyźnie poznawczej, uczenia się, pamięci, spostrzegania, myślenia, przystosowania społecznego. U uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim stwierdza się obniżoną zdolność koncentracji uwagi. Uczniowie nie potrafią sobie poradzić z wnioskowaniem w nieskomplikowanych sytuacjach codziennych. Jak każde dziecko, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną potrzebuje poczucia bezpieczeństwa. Budowane jest ono zarówno w relacjach z nauczycielem i rówieśnikami, jak i poprzez rozumienie procesu edukacyjnego.

Uczniowie z autyzmem i Zespołem Aspergera

Autyzm dziecięcy i zespół Aspergera należą do grupy tzw. całościowych zaburzeń neurorozwojowych, do których zaliczane są również specyficzne trudności szkolne oraz specyficzne zaburzenia rozwoju funkcji ruchowych. Zaburzenia te charakteryzują się brakiem odpowiednich dla wieku umiejętności uwarunkowanych dojrzewaniem mózgu. Zaburzenia w rozwoju dotyczą wielu sfer rozwoju i funkcjonowania dziecka. W przypadku autyzmu i zespołu Aspergera objawy dotyczą:

- zaburzeń interakcji społecznych;
- zaburzeń porozumiewania (dwustronnej komunikacji słownej i bezsłownej);
- występowania powtarzających się, ograniczonych i stereotypowych wzorców zachowań, zainteresowań i aktywności.

Każda odmienność narażona jest na zachowania dyskryminujące. Jest to zachowanie, często postawa która łamie zasadę równości wyraża się w mniej korzystnym traktowaniu człowieka ze względu na „inność”. Zadaniem szkoły jest zapewnienie wszystkim bezpieczeństwa, równego traktowania, możliwości rozwijania swoich pasji, stwarzanie możliwości osiągnięcia sukcesu. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Jednym z warunków spełnienia tego zadania jest edukacja uczniów w zakresie równego traktowania i działania podnoszące wiedzę i umiejętności, a także kształtujące postawy na rzecz wspierania równości i różnorodności oraz rozpoznawania, reagowania i zapobiegania dyskryminacji. Udział w projekcie i organizacja zajęć kształtujących postawę tolerancji wśród uczniów będzie odpowiedzią na potrzeby szkoły. Celem zajęć jest: kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec innych osób, kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, kształtowanie postawy otwartości, zrozumienia i wyrozumiałości dla innych, poszerzanie wiedzy na temat różnych rodzajów niepełnosprawności, rozwijanie empatii.

Dla uczniów, którzy zagrożeni są dyskryminacją ważne jest posiadanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Dlatego zasadne jest zorganizowanie w ramach projektu zajęć, podczas których kształtowana będzie ta umiejętność. Głównymi celami zajęć są: wypracowanie definicji stresu, rozpoznawanie oznak stresu, poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.

Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z innymi ludźmi to kolejna umiejętność, która zapewnia prawidłowe relacje między ludźmi, zapobiega dyskryminacji oraz zapewnia równe traktowanie wszystkich. Prawidłowo komunikując się ze sobą, uczniowie osiągają wzajemne zrozumienie, uczą się wyrażać siebie, wywierać wzajemny wpływ na siebie, rozwiązywać problemy. Udzielają informacji o sobie i dowiadują się o tym, jak widzą ich inni. Sprawne komunikowanie się jest przydatne w zaspakajaniu potrzeb, bo jasno wyrażone pragnienia mają większą szansę spotkać się z odpowiedzią. Wymiana informacji umożliwia

rozwój, a brak możliwości wymiany myśli – skazuje na samotność i wyobcowanie. Dlatego ważne i zasadne jest zorganizowanie w ramach projektu zajęć, które będą miały na celu podnoszenie umiejętności sprawnej komunikacji. Umiejętność ta jest również bardzo ważna w relacjach uczeń – nauczyciel, a także pracownik – pracodawca. Udział w projekcie zakłada organizację dla uczniów kursów kwalifikacyjnych, staży, praktyk. Umiejętność skutecznej komunikacji jest również niezbędna w trakcie tych aktywności.

Została zatwierdzona na Rozbie Pedagogicznej

dn. 06.07.2023 r.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr inż. Halina Sieczka