

DIAGNOZA ROZWOJU SPECJALNEGO OŚRODKA SZKOLNO-WYCHOWAWCZEGO NR 2 W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ

NA LATA 2023-2028

1. Wprowadzenie
 - Struktura i charakterystyka SOSW nr 2
 - Opis bazy lokalowej i dydaktycznej
2. Wizja szkoły
3. Misja Ośrodka
4. Diagnoza pracy Ośrodka
 - Przedszkole
 - Szkoła Podstawowa
 - Szkoła Przystosowująca do Pracy
 - Internat
 - Kadra pedagogiczna
 - Administracja i obsługa
 - Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka (WWRD) oraz Punkt Konsultacyjny dla Osób z Autyzmem i Ich Rodzin
5. Podsumowanie i wnioski

1. WPROWADZENIE

Diagnoza rozwoju Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego Nr 2 w Skarżysku-Kamiennej powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki i tym samym wzrostu efektywności pracy Ośrodka. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii o szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dokumentacji szkolnej, wniosków z nadzoru pedagogicznego. Została przedstawiona na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 14 czerwca 2023 r.

Struktura i charakterystyka SOSW nr

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 jest placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem. Edukacja w naszym Ośrodku polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej szkoły z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania, opisanych przez współczesną pedagogikę. Nasza praca dydaktyczno-terapeutyczna rozciąga się swym zasięgiem we wszechstronnym oddziaływaniu na dziecko, poczynając od zajęć edukacyjnych, poprzez zajęcia rewalidacyjne, rehabilitacyjne, jak również poprzez realizację przygotowanych przez nas różnego rodzaju projektów edukacyjnych, autorskich programów szkolnych czy też innowacji pedagogicznych.

W skład Ośrodka wchodzi:

1. Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka
2. Przedszkole Specjalne dla dzieci z autyzmem (w uzasadnionych przypadkach dla dzieci z innymi niepełnosprawnościami)
3. Szkoła Podstawowa Specjalna dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i z autyzmem.

4. Szkoła Przynasabiająca do Pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz dla dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi i autystycznymi
5. Punkt Konsultacyjny dla dzieci z autyzmem i ich rodzin
6. Grupy wychowawcze

Uczniowie szkoły tworzą małe klasy, co jest ogromnym atutem placówki, pozwalającym na indywidualne podejście do każdego dziecka. Praca pedagogów wspierana jest dodatkowo przez osoby pełniące rolę pomocy nauczycieli. Oprócz pomocy pedagogicznej mają także zapewnioną pomoc psychologiczną, logopedyczną, sensoryczną, rehabilitacyjną oraz dostęp do pomocy medycznej. Dzieci mają zapewnione pełnowartościowe posiłki uwzględniające ich preferencje żywieniowe, diety i alergie.

Opis bazy lokalowej i dydaktycznej

Szkoła dysponuje rozbudowaną bazą lokalową, zapewniającą realizację działalności dydaktycznej, wychowawczej oraz opiekuńczej placówki. Obiekt składa się z: budynku głównego, łącznika i sali gimnastycznej. Powierzchnia zabudowy obiektu wynosi około 1035 m², użytkowa bez piwnic ok. 1682 m². Budynek jest dwukondygnacyjny z poddaszem użytkowym, częściowo podpiwniczony. Posiada konstrukcję murowaną, stropy Ackermana typu ciężkiego, dach drewniany czterospadowy pokryty blachą powlekaną. W 2019 roku została przeprowadzona termomodernizacja.

Szkoła ma bardzo dobre usytuowanie. Położona jest na ulicy Spacerowej, z dala od zgiełku miejskiego, wśród zieleni – co jest dużym atutem. Teren jest bezpieczny, ogrodzony, monitorowany. Wejścia i wyjścia są zabezpieczone kodem. Ma to na celu ochronę dzieci przed niekontrolowanym opuszczeniem placówki, a także pojawieniem się na terenie szkoły osób nieupoważnionych.

Obiekt posiada pochylnię umożliwiającą dostęp do szkoły osobom z niepełnosprawnością ruchową.

Ośrodek do prawidłowego funkcjonowania zapewnia wychowankom:

- sale na zajęcia dydaktyczne i świetlicowe oraz specjalistyczne
- salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne, plac zabaw
- kuchnię, jadalnię, pomieszczenie do przechowywania warzyw i owoców, magazyn żywnościowy
- pomieszczenia do przechowywania odzieży, środków higienicznych i chemicznych

- gabinet pielęgniarstwa
- pomieszczenia sanitarne
- pralnię wraz z pracownią krawiecką
- archiwum
- gabinet logopedyczny
- gabinet psychologiczno - pedagogiczny
- salę do integracji sensorycznej
- salę do stymulacji polisensorycznej
- gabinet rehabilitacyjny
- pomieszczenia administracyjne
- sypialnie
- bibliotekę
- pracownię komputerową
- kotłownię gazową

2. WIZJA SZKOŁY

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy Nr 2 w Skarżysku – Kamiennej to Ośrodek, który na miarę możliwości ucznia/wychowanka:

- stwarza uczniowi/wychowankowi możliwości wszechstronnego rozwoju;
- wspiera w procesie kształcenia umiejętności i poszerzenia wiedzy;
- kształtuje poczucie związku z ojczyzną i regionem, uczy szacunku dla narodowych tradycji, symboli, historii, kultury;
- pielęgnuje tradycje Ośrodka;
- przygotowuje młodego człowieka do życia w społeczeństwie na miarę jego możliwości;
- dba o rozwój psychiczny ucznia i wspiera go w pokonywaniu problemów i trudności;
- wskazuje możliwości funkcjonowania w najbliższym środowisku społecznym i przygotowuje do realizacji tego zadania;
- pomaga uczniowi w kształtowaniu cech osobowości umożliwiających realizowanie marzeń oraz utrzymywanie własnych relacji z innymi;

- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych przy zachowaniu zdolności samodzielnego myślenia i chęci wpływania na zmiany w otoczeniu;
- zapewnia młodzieży atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne, zachęcające do samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijające zainteresowania i talenty
- umożliwia korzystanie z najnowszych technologii informatycznych, Internetu i multimedialnych programów edukacyjnych;
- pomaga rozwijać konflikty, uczy tolerancji, szacunku dla innych bez względu na różnice rasowe, kulturowe, wyznaniowe czy płciowe;
- stwarza przyjemną, pełną akceptacji atmosferę pracy i nauki służącą edukacji i wychowaniu
- na miarę możliwości wyposaża pracownie w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe, zapewniające prawidłowy i pełny rozwój młodzieży;
- współpracuje z rodzicami i ze środowiskami lokalnymi, zachęca do pracy na rzecz placówki i jej uczniów;
- zachęca młodzież do pracy w różnych instytucjach społecznych, rozbudzających wrażliwość i chęć służenia potrzebującym.

3. MISJA OŚRODKA

Zgodnie ze statutem Ośrodka:

„Misją Ośrodka jest przygotowania wychowanków do samodzielnego udziału w życiu społecznym, w integracji ze środowiskiem rodzinnym, w miarę indywidualnych możliwości do samoobsługi i pomocy oraz uczestnictwa w Warsztatach Terapii Zajęciowej.”

Zadaniem Ośrodka jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania otaczającym światem, rozbudzenie pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi współodpowiedzialność za wyniki kształcenia dzieci i młodzieży oraz ich osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji. Dbą także o rozwój emocjonalny i moralny podopiecznych. Zadanie to jest realizowane zgodnie z programem wychowawczo-profilaktycznym Ośrodka uchwalonym przez Radę Pedagogiczną po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców, w oparciu o zasady pedagogiki specjalnej z wykorzystaniem metod dostosowanych do potrzeb edukacyjnych wychowanków, a w szczególności przez:

- organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu, szkole podstawowej i szkole przysposabiającej do pracy w sposób zapewniający wszechstronny rozwój wychowanków i zdobywanie przez nich wiedzy ogólnej na poziomie założonym w programach nauczania oraz indywidualnych programach edukacyjno – terapeutycznych;
- prowadzenie działalności wychowawczej w grupach wychowawczych w sposób zapewniający przygotowanie do życia na miarę możliwości poszczególnych wychowanków;
- organizowanie imprez integracyjnych, w których obok wychowanków Ośrodka uczestniczą osoby z placówek specjalnych z terenu woj. świętokrzyskiego, z terenu kraju oraz pełnosprawni intelektualnie rówieśnicy.

Szczególną uwagę Ośrodek przywiązuje do przygotowania uczniów w zakresie samodzielnego życia na miarę możliwości. Szkoła zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa. Ważne jest tutaj także kształtowanie poczucia związku ze środowiskiem lokalnym. Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej. Proponujemy szeroką ofertę zajęć dydaktycznych oraz pozalekcyjnych, ciekawe sposoby spędzania wolnego czasu, rozwijania indywidualnych zainteresowań.

Nasza Placówka jest otwarta na potrzeby uczniów, ich rodziców oraz środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych i wychowawczych oraz organizacja pracy.

4. DIAGNOZA PRACY OŚRODKA

- Przedszkole
- Szkoła Podstawowa
- Szkoła Przysposabiająca do Pracy
- internat
- kadra pedagogiczna
- administracja oraz obsługa
- Wczesne Wspomaganie Rozwoju

Przedszkole

Przedszkole Specjalne w SOSW nr 2 powstało w roku szkolnym 2012/2013 z myślą o dzieciach z autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z innymi sprzężonymi niepełnosprawnościami. Przedszkole realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego oraz uwzględniające wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci oraz potrzeb środowiska osób niepełnosprawnych.

Przedszkole jest placówką publiczną, która prowadzi bezpłatne nauczanie i wychowanie w zakresie podstawy programowej wychowania przedszkolnego w czasie nie krótszym niż 5 godzin dziennie. Podstawową jednostką organizacyjną przedszkola jest oddział obejmujący dzieci w zbliżonym wieku z uwzględnieniem ich potrzeb, zainteresowań, uzdolnień, rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Godzina zajęć w przedszkolu trwa 60 minut. Ramowy rozkład dnia określa: godziny posiłków, godziny zajęć grupowych organizowanych przez nauczycieli oddziału, zajęcia i zabawy w ogrodzie, spacer, wycieczki, zabawy dowolne, zajęcia higieniczne, porządkowe, godziny odpoczynku oraz indywidualne zajęcia rewalidacyjne, zgodne z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego.

Głównym celem pracy przedszkola jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci, wyposażenie wychowanków w wiedzę, umiejętności i sprawności pozwalające funkcjonować w najbliższym środowisku na miarę swoich indywidualnych możliwości, a co za tym idzie przygotować do realizacji kolejnego etapu edukacyjnego. Zajęcia przedszkolne prowadzone są zgodnie z podstawą programową zatwierdzoną przez MEN. Przed rozpoczęciem pracy zespół specjalistów sporządza diagnozę, na podstawie której powstaje Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny, a nauczyciele w oddziałach przedszkolnych sporządzają autorskie programy pracy z grupą.

Dzieci objęte są wszechstronnym oddziaływaniem rewalidacyjnym w zakresie: logopedii, terapii autyzmu, terapii pedagogicznej, integracji sensorycznej, stymulacji polisensorycznej i terapii ruchowej usprawniającej motorykę małą i dużą. W codziennej pracy z dziećmi wykorzystujemy następujące metody pracy:

- Alternatywne i wspomagające metody komunikacji (PCS, MAKATON, PIKTOGRAMY)
- Zabawy kierowanej i spontanicznej
- Programy Aktywności i Świadomości Ciała M.Ch. Knill
- Ruchu Rozwijającego W. Sherborne

- Integracji Sensorycznej
- Elementy pedagogiki przedszkolnej M. Kwiatkowskiej
- Wielozmysłowego poznawania otaczającego świata

Specjaliści pracujący z dziećmi otaczają je szczególną troską i oddziaływaniem terapeutycznym. Zespół tworzą: oligofrenopedagog, pedagog terapeuta, rehabilitant, terapeuta autyzmu, terapeuta integracji sensorycznej, logopeda, psycholog. Zajęcia rewalidacyjne z logopedii, integracji sensorycznej, terapii autyzmu i terapii pedagogicznej prowadzone są indywidualnie.

Nasze Przedszkole pomaga dziecku w pełnym wykorzystaniu potencjału rozwojowego na miarę indywidualnych możliwości, budowaniu więzi i relacji z osobami znaczącymi i najbliższą grupą, w coraz większym osiągnięciu samodzielności i autonomii.

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej - analiza mocnych i słabych stron (analiza SWOT) Przedszkola w Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 w zakresie potrzeb dzieci zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ▪ szeroka oferta zajęć dydaktyczno-wychowawczych ▪ mało liczne grupy ▪ zajęcia specjalistyczne, w tym logopedyczne, rewalidacyjne, terapii autyzm, integracji sensorycznej, wczesnego wspomagania rozwoju dziecka ▪ dostęp do specjalistycznego sprzętu terapeutycznego ▪ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów ▪ indywidualne podejście do każdego dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niewystarczające zasoby lokalowe i wyposażenie dydaktyczne oddziałów przedszkolnych i pomieszczeń wykorzystanych do zajęć z WWRD oraz OKRO ▪ łazienka wymagająca remontu ▪ brak nowoczesnego i w pełni bezpiecznego wyposażenia placu zabaw oraz jego otoczenia, niedostosowanego dla dzieci niepełnosprawnych ▪ jadalnia wymagająca kompleksowego remontu ▪ niewystarczające wyposażenie w sprzęty cyfrowe (laptop, tablet,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobre zabezpieczenie budynku placówki przed osobami z zewnątrz, chroniące dzieci przed samodzielnym opuszczeniem placówki ▪ współpraca z instytucjami w zakresie wspierania rodziców (MOPS-y, GOPS-y, PCPR, CPR, Sądem Rodzinnym, Szpitalem, PPP). ▪ pozyskiwanie dofinansowań w ramach projektów Unii Europejskiej ▪ liczne imprezy i wydarzenia kulturalne angażujące wychowanków i wpływające na ich rozwój 	<p>komputer stacjonarny), stara infrastruktura informatyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ brak sali wyciszeń, niezbędnej w pracy z uczniami niepełnosprawnymi ▪ niewystarczające fundusze na bieżące remonty i naprawę usterek, które powstają dość często z uwagi na specyfikację przedszkola
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobra współpraca szkoły z JST, rodzicami, wyższymi uczelniami ▪ poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje uczniów ▪ rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa specjalnego ▪ rozwój świadomości i otwartości młodych rodziców dzieci niepełnosprawnych ▪ promocja przedszkola w środowisku, jako szkoły dającej szansę szybkiego rozwoju dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obawa rodziców przed posłaniem dziecka do przedszkola i szkół w „Placówce Specjalnej” ▪ duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół masowych i integracyjnych związana z niżem demograficznym oraz nowo powstałych placówek oferujących kształcenie specjalne ▪ niekorzystne zmiany w prawie oświatowym likwidacja przedszkola

Szkoła Podstawowa

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 funkcjonuje szkoła podstawowa przeznaczona są dla uczniów:

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w tym z autyzmem

Celem edukacji uczniów na poziomie szkoły jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie dostosowane do jego możliwości - w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.

Szkoła w SOSW nr 2 zapewnia:

- realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- odpowiednie, ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
- zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne;
- integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym;
- przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

Dla uczniów szkoły opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Uczniowie mogą także rozwijać swoje zainteresowania i szczególne uzdolnienia na zajęciach pozalekcyjnych oraz treningach.

Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej - analiza mocnych i słabych stron w Szkole w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 2 (analiza SWOT) w zakresie potrzeb uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ▪ szeroka oferta zajęć dydaktyczno-wychowawczych ▪ mało liczne grupy ▪ zajęcia specjalistyczne, w tym logopedyczne, rewalidacyjne, integracji sensorycznej, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ▪ zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów ▪ indywidualne podejście do każdego dziecka ▪ dobre zabezpieczenie budynku placówki przed osobami z zewnątrz oraz chroniące dzieci przed samodzielnym opuszczeniem placówki ▪ współpraca z instytucjami w zakresie wspierania rodziców.(MOPS-y, GOPS-y, PCPR, CPR, Sądem Rodzinnym, Szpitalem, PPP) ▪ pozyskiwanie dofinansowań w ramach projektów Unii Europejskiej. ▪ promocja szkoły ▪ liczne imprezy, wydarzenia kulturalne i sportowe angażujące uczniów i wpływające na ich rozwój 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niewystarczająca ilość sal dydaktycznych wyposażonych w odpowiedni sprzęt ▪ pomieszczenie sanitarne nieprzystosowane dla osób niepełnosprawnych ▪ brak nowoczesnego i w pełni bezpiecznego wyposażenia placu zabaw oraz jego otoczenia, niedostosowanego dla dzieci niepełnosprawnych ▪ jadalnia wymagająca kompleksowego remontu ▪ brakujący sprzęt multimedialny (laptopy, komputery, tablety) ▪ niewystarczające fundusze na bieżące remonty i naprawę usterek, które powstają dość często z uwagi na specyfikację szkoły
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobra współpraca szkoły z JST, rodzicami, wyższymi uczelniami. 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje uczniów ▪ rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa specjalnego ▪ rozwój świadomości i otwartości młodych rodziców dzieci niepełnosprawnych ▪ promocja szkoły w środowisku, jako szkoły dającej szansę szybkiego rozwoju dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obawa rodziców przed posłaniem dziecka do przedszkola i szkół w „Placówce Specjalnej” ▪ duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół masowych i integracyjnych związana z niżem demograficznym oraz nowo powstałych placówek oferujących kształcenie specjalne ▪ niekorzystne zmiany w prawie oświatowym ▪ likwidacja szkoły
---	--

Szkoła Przystosowująca do Pracy

Etapem kolejnym, po Szkole Podstawowej, jest funkcjonująca w Ośrodku Szkoła Przystosowująca do Pracy. Szkoła zapewnia kontynuację procesu edukacyjno-terapeutycznego i ma za zadanie w miarę możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia – zapewnić mu dążenie do samodzielności w życiu dorosłym oraz przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej w miejscach pracy chronionej lub warsztatach terapii zajęciowej.

Celem Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy jest przygotowanie uczniów do spełnienia różnych ról społecznych oraz autonomicznego i aktywnego dorosłego życia przez:

- utrwalanie umiejętności i wiadomości zdobytych przez uczniów na wcześniejszych etapach edukacyjnych,
- przygotowanie do wykonywania indywidualnie i zespołowo różnorodnych prac, mających na celu zaspakajanie potrzeb własnych i otoczenia,
- przygotowanie uczniów do podjęcia roli pracownika i do wykonywania prostych czynności w warunkach pracy,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości,
- osiągnięcie maksymalnej zaradności i niezależności życiowej na miarę indywidualnych możliwości uczniów,

- kształtowanie umiejętności samodzielnego organizowania wypoczynku i czasu wolnego,
- rozwijanie kreatywności uczniów oraz uzdolnień i zainteresowań,
- doskonalenie sprawności i wydolności fizycznej oraz działania prozdrowotne

Internat

W budynku Ośrodka mieści się internat, w którym przebywają dzieci i młodzież niepełnosprawne intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym, z autyzmem oraz ze sprzężonymi niepełnosprawnościami. Grupy wychowawcze są koedukacyjne i przeznaczone dla wychowanków zarówno przedszkola jak i szkoły. Opiekę nad wychowankami sprawuje wykwalifikowana kadra nauczycieli. Poza całodobową opieką wychowawców, nasi podopieczni objęci są opieką pedagogiczną, psychologiczną oraz opieką pielęgniarską. W zależności od bieżących potrzeb wychowankowie korzystają z porad specjalistów. W ramach pobytu w internacie prowadzony jest szeroki wachlarz zajęć oraz zabaw. W internacie prowadzone są zajęcia specjalistyczne z wykorzystaniem najnowszych metod terapeutycznych.

Cele pracy w grupach wychowawczych zgodne są z ogólnymi założeniami opiekuńczo-wychowawczymi placówki. Pomagamy dzieciom i młodzieży w kształtowaniu własnej osobowości, zdobywaniu wiedzy i różnorodnych umiejętności. Naszym celem jest wszechstronny rozwój dziecka, zapewnienie mu poczucia bezpieczeństwa w przyjaznej atmosferze wśród rówieśników. Chcemy aby wychowankowie czuli się jak w rodzinnym domu.

Podczas pobytu w Ośrodku wychowankowie mają zapewnione wyżywienie składające się z 4 posiłków dziennie. W jadłospisie uwzględniane są także diety – bezglutenowa, bezbiałkowa, bezcukrowa, bezmleczna, bezsojowa itp. oraz brane są pod uwagę specyficzne preferencje żywieniowe dzieci.

Ośrodek dysponuje własnym środkiem transportu, który umożliwia wyjazdy wychowanków na wycieczki, imprezy integracyjne, imprezy kulturalne, imprezy sportowe, basen, wizyty lekarskie itp. Placówka zapewnia ciekawe, urozmaicone atrakcje jako formy spędzania wolnego czasu.

Kadra pedagogiczna

Wszyscy zatrudnieni nauczyciele w SOSW nr 2 posiadają odpowiednie wykształcenie, wymagane kwalifikacje pedagogiczne do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi oraz niezbędne umiejętności i doświadczenie. Zatrudnieni nauczyciele dbają o właściwy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wszelkich wykonywanych zadań związanych z organizacją pracy. Nauczyciele prowadzą dodatkowe zajęcia mające na celu eliminowanie niepowodzeń uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych naszych podopiecznych. Wszyscy pedagodzy piszą autorskie programy IPET-y, a wielu tworzy programy funkcjonujące w szkole, opracowuje innowacje pedagogiczne oraz projekty edukacyjne dotowane ze środków publicznych.

Nauczyciele stale podnoszą swoje kwalifikacje, doskonałą wiedzę i umiejętności zarówno w zakresie dydaktyki i metodyki, jak również w zakresie wychowania i szeroko rozumianej profilaktyki, kształcąc się na studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych oraz doskonalących, a także biorąc udział w różnych formach warsztatowych. Od wielu lat opiekują się studentami z różnych uczelni, odbywającymi praktyki pedagogiczne.

Kadra pedagogiczna wraz z dyrekcją szkoły z ogromnym zaangażowaniem stara się szerzyć wiedzę na temat autyzmu w środowisku lokalnym. Corocznie organizowane są błękitne marsze „Blue Day” oraz konferencje, mające na celu pogłębić świadomość ludzi i kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do osób z dysfunkcjami.

Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe, z zapotrzebowaniem ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji:

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none">▪ dobrze przygotowana kadra pedagogiczna▪ stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli▪ stosowanie nowoczesnych metod kształcenia▪ doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów, olimpiad	<ul style="list-style-type: none">▪ brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian.▪ mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi

<ul style="list-style-type: none"> ▪ świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji ▪ obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania ▪ wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy ▪ dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli ▪ współpraca z instytucjami w zakresie wspierania rodziców.(MOPS-y, GOPS-y, PCPR, CPR, Sądem Rodzinnym, Szpitalem, PPP) ▪ liczne imprezy i wydarzenia kulturalne organizowane przez nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ za mało urządzeń technicznych, pomocy dydaktycznych aby prowadzić ciekawsze, innowacyjne zajęcia ▪ brak umiejętności w wykorzystywaniu nowoczesnych technik nauczania i organizowania pracy ▪ braki kadrowe w zakresie ewentualnych zastępstw nieobecnych pracowników ▪ brak funduszy na szkolenia m.in. z zakresu logopedii, psychologii, rehabilitacji
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> ▪ poprawa jakości funkcjonowania Ośrodka ▪ uatrakcyjnienie procesu kształcenia ▪ podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej ▪ rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii ▪ dostęp do wyższych uczelni i ośrodków doradztwa dla nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ niższe wyniki nauczania ▪ pogarszająca się sytuacja finansowa ▪ niestabilny rynek pracy – ograniczenia w zatrudnianiu kadry pedagogicznej ▪ niekorzystne zmiany w „Karcie Nauczyciela” i prawie oświatowym ▪ stale zwiększająca się dokumentacja ucznia

Administracja oraz obsługa

W skład struktury Ośrodka wchodzi także administracja oraz obsługa. Szkoła zatrudnia sekretarza, główną księgową, specjalistę, magazyniera, kierowców, konserwatorów, kucharza, pomoce kuchenne, szwaczkę, praczkę oraz sprzątaczkę. Z uwagi na specyfikację szkoły ważną rolę pełni stanowisko „pomocy nauczyciela”, czyli osoby, która zapewnia szeroko rozumiane wsparcie naszym podopiecznym.

Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka / Punkt Konsultacyjny dla Osób z Autyzmem i ich Rodzin

WWRD to zajęcia mające na celu pobudzenie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do rozpoczęcia nauki w szkole. W naszej placówce uzyskują pomoc dzieci, u których stwierdzono intelektualne dysfunkcje rozwojowe, w tym autyzm. Skierowania dziecka na zajęcia wczesnego wspomagania wydaje organ prowadzący placówkę na podstawie wniosków rodziców i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania wydanej przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.

W ramach WWRD dzieci uczestniczą w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych (psychologicznych, logopedycznych, pedagogicznych, rehabilitacyjnych, integracji sensorycznej). Zajęcia wczesnego wspomagania prowadzą nauczyciele posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju niepełnosprawności dziecka i specjaliści, którzy tworzą zespół wczesnego wspomagania. WWRD to także objęcie wsparciem rodziców i opiekunów. Oferuje się im szerokie poradnictwo specjalistyczne, wychowawcze i instruktażowe, aby mogli lepiej rozpoznawać potrzeby własnego dziecka.

Przy Ośrodku działa także Punkt Konsultacyjny dla Osób z Autyzmem i Ich Rodzin przeznaczony dla wychowanków SOSW nr 2 oraz dzieci, młodzieży i osób dorosłych z autyzmem i pokrewnymi dysfunkcjami rozwojowymi niebędących wychowankami Ośrodka.

Punkt Konsultacyjny oferuje diagnozę autyzmu i zespołu Aspergera. Diagnoza obejmuje: pogłębiony wywiad diagnostyczny z opiekunami/rodzicami dziecka, obserwację diagnostyczną dziecka przez pedagoga i psychologa oraz omówienie i przekazanie opinii pedagogiczno – psychologicznej.

5. PODSUMOWANIE I WNIOSKI

W przeprowadzonej diagnozie uwzględniono etap rozwoju na jakim obecnie znajduje się Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 2, jak i zaplanowano jego przyszłościową wizję. Organizacja procesu kształcenia umożliwia pełną realizację podstawy programowej na danym etapie edukacyjnym oraz dąży do osiągnięcia maksymalnego przygotowania uczniów na kolejne etapy kształcenia. Szkoła daje szansę rozwoju każdemu podopiecznemu, dostosowując się indywidualnie do każdej jednostki. Proces nauczania oparty jest na najnowszych rozwiązaniach technicznych, założeniach metodycznych, angażujących do współdziałania uczniów, rodziców i nauczycieli.

Placówka, aby mogła się rozwijać, potrzebuje **stałego ulepszania sprzętu specjalistycznego, dydaktycznego** oraz wymiany szeroko rozumianego **wyposażenia**. Rozwój zawodowy nauczycieli jest na wysokim poziomie, jednak kadra pedagogiczna stale musi podnosić swoje kompetencje, z uwagi na zmiany w systemie nauczania, innowacje pedagogiczne oraz informatyzację. W tym zakresie potrzebne są **szkolenia, studia podyplomowe, kursy**. Oprócz kwalifikacji nauczycieli zwiększy to także możliwość organizowania atrakcyjnych, **dodatkowych zajęć** dla dzieci, wpływających na ich szeroko rozumiany rozwój.

Szkoła wyposażona jest w wiele przydatnych, specjalistycznych pracowni, dobrze wyposażonych, jednak w tym zakresie zauważalne są także braki:

- **sala wyciszeń** – ułatwiająca pracę z dziećmi z niepełnosprawnościami intelektualnymi i z autyzmem prezentująca trudne zachowania
- **sala sensoryczna** (jedno pomieszczenie to zdecydowanie za mało z uwagi na specyfikację szkoły, konieczna jest pomieszczenie dostosowane do dzieci przedszkolnych)
- **sala komputerowa** wymaga modernizacji, wymiany sprzętu na nowy, dostosowania do obecnych technologii i nowoczesnych programów edukacyjno-dydaktycznych

Dodatkowo niezbędny jest **remont jadalni**, która obecnie jest niedostosowana do dzieci niepełnosprawnych, nie spełnia norm bezpieczeństwa (łatwopalne panele, elementy szkła) oraz wymaga ogólnego odświeżenia i napraw. Na terenie Ośrodka znajduje się **boisko oraz plac zabaw**, jednak w tym zakresie także przyda się ulepszenie i unowocześnienie. Niezbędne jest dostosowanie **łazienki** na parterze do osób z ograniczoną sprawnością ruchową oraz na wózkach inwalidzkich. Oprócz tego konieczna jest **adaptacja** istniejących pomieszczeń dla potrzeb podopiecznych przedszkola.

Powyższe zmiany zwiększą atrakcyjność szkoły, polepszą bezpieczeństwo oraz umożliwią przyjęcie do Ośrodka większej ilości dzieci. Rozwój naszej placówki jest bardzo ważny dla nas, ponieważ chcemy wspomagać dzieci i młodzież z niepełnosprawnością oraz ich rodziny na najwyższym poziomie. Staramy się uważnie obserwować potrzeby osób wymagających szczególnego podejścia dydaktycznego jak i wychowawczego, aby coraz lepiej spełniać funkcję edukacyjno-opiekuńczą.

Dyrektor SOGW nr 2
w Szańcu-Kamianej
ML
mgr Mariusz Kawa