

SPIS TREŚCI

<u>WPROWADZENIE.....</u>	<u>3</u>
1. Diagnoza potrzeb Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych	5
1.1. Opis i charakterystyka szkoły	6
1.2. Misja Placówki	7
1.3. Wizja szkoły	7
1.4. Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby	8
1.5. Opis wyposażenia dydaktycznego – potrzeby i kierunki ogólne	10
2. Diagnoza SWOT	13
2.1. Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej – analiza mocnych i słabych stron	13
2.2. Szczegółowe zestawienie osób w ewaluacji – badanie potrzeb uczniów.....	23
2.3. Wyposażenie placówki	28
3. Rekomendacje otoczenia społeczno – gospodarczego	28
4. Uczniowie ZPE-W uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych	29
5. Kadra pedagogiczna	29
6. Uczniowie i oddziały ZPE-W według niepełnosprawności	31
7. Funkcjonujące kierunki kształcenia w zawodach	34
8. Informacje o potrzebach pracodawców z terenu powiatu skarżyskiego	35
9. Potrzeby uczniów ZPE-W	41
10. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia	74
11. Informacje o potrzebach w zakresie wyposażenia	75
<u>Wnioski</u>	<u>81</u>
Spis inwentarza.....	84

WPROWADZENIE

Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczenia priorytetów rozwojowych. Jednak szkoła XXI wieku to organizacja nie tylko ucząca wychowanków, ale również organizacja ucząca się. Zadaniem współczesnej szkoły nie jest już tylko przekazywanie wiedzy, ale przede wszystkim uczenie, jak się uczyć. Aby szkoła mogła być skuteczna w pełnieniu tej roli, sama musi umieć się uczyć. Rozumienie procesów zachodzących w szkole jako organizacji, identyfikowanie własnych mocnych i słabych stron oraz wynikających z tego potrzeb, otwartość na współpracę z otoczeniem, to tylko niektóre z warunków potrzebnych, by szkoły były organizacjami uczącymi się.

Główną ideą, jaka przyświeca diagnozie naszej szkoły jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi. Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględną się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- a)raport z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej,
- b)plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego,
- c)plan pracy szkoły,
- d)wyniki testów,
- e) analiza zajęć pozalekcyjnych,

- f) inwentaryzacja bazy dydaktycznej szkoły (pracowni przedmiotowych i narzędzi TIK).
- g) analiza dokumentacji szkolnej pod kątem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród uczniów, nauczycieli oraz rodziców uczniów uczęszczających do szkoły. Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły

Opracowanie zawiera diagnozy poszczególnych szkół oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnozy szkół zostały opracowane na podstawie dokumentacji szkolnej, badań ankietowych, opinii o poszczególnych szkołach uczniów, rodziców i nauczycieli.

Opracowanie to podyktowane zostało potrzebą określenia działań do wykreowania Branżowej Szkoły I Stopnia kształcącej na wysokim poziomie i przygotowaniu absolwentów do sprawnego poruszania się na rynku pracy.

Jednym z najważniejszych zadań edukacji jest umożliwienie każdemu uczniowi realizacji aspiracji oraz rozwoju własnego w celu dobrego przygotowania do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym. System edukacji musi rozwijać się, dostosowywać treści i sposób nauczania do możliwości uczniów i dążyć do wyrównywania szans edukacyjnych, czyli nadążać za zmianami zachodzącymi we współczesnym świecie. Dziś szkoły, mimo dość dobrego wyposażenia i wykwalifikowanej kadry borykają się z problemem niżu demograficznego. Spadek liczby uczniów dotyczy w szczególności szkolnictwa zawodowego. Powszechny pogląd o większej atrakcyjności szkół ogólnokształcących sprawił, że znacznie spadło zainteresowanie szkołami zawodowymi. Istotnym wydaje się zapewnienie uczniom informacji na temat edukacji zawodowej, ścieżki kariery oraz zwiększenie rangi szkolnictwa zawodowego.

Aktualnie jednym z ważniejszych priorytetów MEN jest zwiększenie „rangi” kształcenia zawodowego zgodnie z potrzebami zmiennego rynku pracy i zgodnego z oczekiwaniami pracodawców. W mediach prowadzona jest kampania informacyjna mająca na celu zwiększenie świadomości społecznej co do wyboru szkół dających kwalifikacje zawodowe i umiejętności potrzebne i oczekiwane na rynku pracy.

System edukacji musi nadążać za ciągle zmieniającą się rzeczywistością, stale rozwijać się i doskonalić, na bieżąco i elastycznie dopasowywać się do zmian zachodzących na rynku pracy.

Ważne jest, aby szkoła była stale i zgodnie z potrzebami wyposażana w sprzęt i pomoce dydaktyczne umożliwiające realizację zadań edukacyjnych na wysokim poziomie. Bieżąca modernizacja bazy lokalowej, dydaktycznej, infrastruktury sportowej oraz doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli to warunki konieczne dla szkoły kształcącej na najwyższym poziomie.

1. DIAGNOZA POTRZEB W ZESPOLE PLACÓWEK EDUKACYJNO - WYCHOWAWCZYCH W SKARŻYSKU - KAMIENNEJ

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom, to najważniejszy cel współczesnej edukacji. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych. Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełniania szkoły/placówki otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół/placówek, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły/placówki. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi. Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Diagnoza potrzeb przeprowadzona w Zasadniczej Szkole Zawodowej i Branżowej Szkole I Stopnia Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do wzrostu efektywności pracy szkoły. Diagnoza została opracowana na podstawie analizy wyników badań ankietowych, opinii uczniów, nauczycieli, dokumentacji szkolnej oraz potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców, wniosków z nadzoru pedagogicznego. Podczas analizy szczególną uwagę zwrócono na indywidualne potrzeby oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Opracowanie zawiera misję i wizję szkoły, diagnozę sytuacji oraz planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji.

1.1.Opis i charakterystyka szkoły

W skład Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych wchodzi:

- Przedszkole Specjalne
- Liceum Ogólnokształcące Specjalne,
- Szkoła Policealna Specjalna
- Bursa Szkolna,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 1 w ZPEW:
- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 1
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna Nr 1
- Szkoła Przystosabiająca do Pracy
- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka (od 2014r.)

Oferta edukacyjna obejmuje kształcenie w następujących zawodach:

- kucharz
- stolarz

Zasadnicza Szkoła Zawodowa będąca częścią Zespołu Placówek Edukacyjno – Wychowawczych powstała 1992 roku. Jej zadaniem jest kształcenie młodzieży o szczególnych potrzebach edukacyjnych, szczególnie młodzież niepełnosprawną intelektualnie oraz niepełnosprawną ruchowo.

Nauka zawodu odbywa się w trzy letnim cyklu kształcenia. Zajęcia dydaktyczne i praktyczne odbywają się na terenie naszej placówki, a absolwenci otrzymują świadectwo ukończenia szkoły zawodowej w obranym kierunku. Każdy absolwent ma możliwość przystąpienia do zewnętrznego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Łodzi . Dzięki temu, uczniowie nie muszą dojeżdżać do ośrodków egzaminacyjnych w innych, często odległych miastach.

Dzięki istniejącym przy ośrodku Grupom Wychowawczym (Internat) uczniowie mają możliwość zakwaterowania oraz całodobowego wyżywienia w miejscu nauki. Pracownie zajęć praktycznych są równocześnie pracowniami egzaminacyjnymi OKE ich wyposażenie jest nowoczesne i profesjonalne. Szkołą jest jednym z niewielu w województwie ośrodkiem egzaminacyjnym w kształconych zawodach. Naukę zawodu prowadzą nauczyciele posiadający specjalistyczną wiedzę i bogate doświadczenie w pracy z młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W Zespole przebywają i uczą się dzieci, młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i terapeutycznymi. Aktualnie do naszej placówki uczęszczają osoby z:

- niepełnosprawnością umysłową w stopniu lekkim, umiarkowany, znacznym i głębokim
- niepełnosprawnością ruchową
- niedosłuchem i niedowidzeniem
- z autyzmem
- ze sprzężonymi niepełnosprawnościami

Placówka przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie. Specjaliści i nauczyciele uczący rozwijają w nich poczucie bezpieczeństwa, szacunek dla siebie i innych, poczucie godności, odpowiedzialności i niezależności osobistej. Organizacja szkoły i jej działalność podporządkowana jest przede wszystkim wszechstronnemu rozwojowi wychowanka. Wszelkie działania rewalidacyjno-wychowawcze mają na celu dobro wychowanka. Szkoła jest placówką, w której uczniowie mogą cały swój wysiłek i czas skupić na nauce i rozwijaniu swoich zainteresowań i życiowych pasji.

1.2 Misja Placówki

- kształcenie, wychowanie, przygotowywanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, ruchowo z zaburzeniami sensorycznymi oraz zaburzeniami ze spektrum autyzmu na miarę ich możliwości na czterech etapach edukacyjnych,
- wszechstronny rozwój i przygotowanie do podejmowania dalszej nauki, ponoszenia odpowiedzialności za samodzielne życiowe decyzje młodych ludzi na progu dorosłości,
- rozwijanie u dzieci i młodzieży zainteresowań, uzdolnień, tworzenie możliwości do odkrywania indywidualnych potrzeb i ich realizację,
- umożliwianie poprzez wyposażenie młodych ludzi w odpowiednią wiedzę i umiejętności satysfakcjonującego uczestnictwa w życiu społecznym, rodzinnym, publicznym i kulturalnym.

Placówka nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, form, doboru środków dydaktycznych, wychowawczych, rewalidacyjnych oraz organizacji i tempa pracy.

1.3. Wizja szkoły

Zespół Placówek Edukacyjno -Wychowawczych –to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji na poziomie europejskim. Jest przyjazna, pierwszoplanowe miejsce w niej zajmuje dziecko na różnych etapach swojego rozwoju. Ma na celu wszechstronny rozwój ucznia/wychowanka (intelektualny, psychiczny, społeczny, zdrowotny, duchowy, estetyczny) w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły oraz jej sojuszników. Pomaga uczniom/wychowankom w najbardziej racjonalnym wykorzystaniu tych zasobów intelektualnych i osobowościowych. Zespół, jako placówka specjalistyczna, dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami, prowadzi działalność

kulturową i popularyzuje swoje osiągnięcia w środowisku. Organizuje różnorodne imprezy szkolne (patriotyczne, ekologiczne, okolicznościowe, sportowe, kulturowe).

Nauczyciele i specjaliści nastawieni są na ciągłe podnoszenie efektów kształcenia oraz wychowania kolejnych pokoleń młodych ludzi. **Szkoła spełnia oczekiwania uczniów oraz ich rodziców**, nadąża za tempem przemian współczesnego świata. Dostosowując ofertę do wymogów rynku pracy oraz zainteresowań młodzieży, szkoła prowadzi nabór do **Branżowej Szkoły I Stopnia** w następujących kierunkach:

- Stolarz,
- Kucharz.

ZPE-W stawia na rozwijanie zainteresowań, zdolności i kreatywności uczniów. Stara się każdemu z nich stworzyć warunki do optymalnego rozwoju we własnym stylu i własnym tempie.

Dzięki środkom unijnym placówka jest w stanie zaproponować uczniom dodatkowe zajęcia, płatne praktyki u pracodawcy w wybranym zawodzie. Dzięki unijnym dotacjom szkoła może wzbogacić również bazę dydaktyczną szkoły.

1.4. Opis bazy lokalowej i dydaktycznej – stan obecny i potrzeby.

Położenie budynku:

Zespół Placówek Edukacyjno – Wychowawczych położony jest w Skarżysku – Kamiennej przy ulicy Szkolnej 15. Położony jest na obrzeżach miasta w otoczeniu lasu mieszanego. Jest to duży atut szkoły umożliwiający leśne spacerowanie oraz bezpośrednie obserwacje przyrodnicze. Placówka znajduje się w bezpiecznej odległości od drogi krajowej Skarżysko-Starachowice. Szkoła położona w dogodnym miejscu pod względem połączeń komunikacyjnych. Umożliwia to dogodny dojazd młodzieży z okolicznych miejscowości do szkoły. Szkołą dysponuje także busami szkolnymi, które dowożą i odwożą dzieci uczęszczające do Placówki.

Budynek Zespołu dostosowany jest do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością poruszających się na wózkach (windy, platforma schodowa, poręcze). Atutami placówki są: bezpieczny teren z dala od zgiełku miejskiego, dogodny dojazd do placówki środkami komunikacji miejskiej, specjalistyczne pracownie i gabinety wyposażone w profesjonalny sprzęt i nowoczesne pomoce dydaktyczne: (pracownie: przedmiotowe, komputerowe, ceramiczna, gospodarstwa domowego, kształcenia zawodowego - cukiernicza, kucharska, stolarska, gabinety: logopedyczny, psychologiczny, rehabilitacyjny, siłownia, Sala Doświadczania Świata, Integracji Sensorycznej, biblioteka z Centrum Informacji Multimedialnej), codzienny dowóz na zajęcia busami szkolnymi.

Mając na uwadze efekty kształcenia i wychowania wspólnie stworzono nowoczesny i przyjazny obiekt edukacyjny. Sale posiadają komplet ergonomicznych stolików i krzeseł, przystosowanych do wzrostu uczniów, oraz regały, w których uczniowie przechowują część swoich podręczników i przyborów szkolnych. Wystrój pomieszczeń jest bogaty i estetyczny.

Sale urządzone są specjalnie dla potrzeb nauczania zintegrowanego, posiadają kącki do relaksacji i zabawy.

Szkoła posiada **pracownię komputerową**.

Miejszem, do którego często zaglądamy nasi uczniowie, jest szkolna **biblioteka**. Jest to spowodowane nie tylko wspaniałym wystrojem tego pomieszczenia, ale przede wszystkim bogatymi zbiorami książek, czasopism, encyklopedii, przewodników, słowników, publikacji popularnonaukowych i lektur. Każdy czytelnik znajduje tu coś dla siebie. Dodatkowym atutem tego miejsca jest Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej z dostępem do Internetu.

Szkoła posiada także **salę gimnastyczną** wyposażoną w niezbędny sprzęt do zajęć wychowania fizycznego.

W szkole funkcjonują **3 świetlice** obejmujące swoją opieką uczniów, których rodzice pracują dłużej oraz wszystkich uczniów dojeżdżających. Uczniowie przebywający w świetlicy biorą udział w zajęciach prowadzonych przez wychowawców świetlicy, mogą korzystać z gier planszowych i komputerowych, a także występować z własnymi pomysłami organizowania czasu wolnego spędzanego w świetlicy.

Szkoła posiada **gabiny pedagoga, psychologa i logopedy**, w których uczniowie mogą liczyć na pomoc specjalistów a rodzice na fachową poradę.

Obiekt szkolny jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych. Przy wejściu do szkoły znajduje się **portiernia**. Powstała ona w trosce o maksymalne bezpieczeństwo uczniów. Zainstalowany został zamek elektroniczny, dzięki czemu żadna niepowołana osoba nie może wejść na teren placówki. Teren wokół szkoły i korytarze szkolne są monitorowane przez kamery.

Szkoła dysponuje 17 pracownikami dydaktycznymi oraz 4 pracownikami praktycznej nauki zawodu. Do dyspozycji uczniów są pracownie specjalistyczne tj. rehabilitacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne oraz nowoczesne boisko oddane do użytku w 2018 roku.

Uczniowie szkół wchodzących w skład Zespołu znajdujący się w trudnej sytuacji rodzinnej lub mieszkający daleko od szkoły mogą zamieszkać w działających na terenie ZPEW grupach wychowawczych. Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych, dla których organem prowadzącym jest Powiat Skarżyski mogą korzystać z zakwaterowania w Bursie Szkolnej. Dla celów mieszkaniowych Zespół dysponuje 76 miejscami noclegowymi, 5 świetlicami, salą telewizyjną, siłownią, blokiem żywieniowym – jadalnią dostępną dla wszystkich uczniów i wychowanków, kuchnią przygotowującą posiłki (śniadania, II śniadania, obiady, kolacje). Szkoła posiada 4 busy szkolne dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych, które codziennie dowożą uczniów do szkoły z terenu miasta, sąsiadujących gmin i powiatów.

POWIERZCHNIA ZESPOŁU PLACÓWEK EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZYCH OBEJMUJE:

SZKOŁA – 3827 M²

BURSA – 1.462,9 M²

WARSZTATY – 420 M²

ŁĄCZNIE: 5709,9 M²

Należy dążyć do pełnego dostosowania szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych, przez likwidację niewielkich barier.

Potrzeby w zakresie bazy dydaktycznej:

- a. Należy systematycznie wymieniać sprzęt komputerowy –obecne komputery mają powyżej 5 lat i więcej
- b. Należy inwestować w nowoczesne oprogramowanie komputerowe
- c. Wyposażać kolejne sale lekcyjne w tablice multimedialne, ale też wymienić rokrocznie przynajmniej jedną, najstarszą tablicę.

Zasoby ludzkie – stan obecny i potrzeby.

Zajęcia dydaktyczne prowadzi wykwalifikowana kadra pedagogiczna, starająca się ciągle podnosić swoje umiejętności poprzez różnego rodzaju kursy doskonalące, szkolenia i studia podyplomowe. Szkoła zatrudnia nauczycieli z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym. Szkoła zatrudnia 34 pracowników administracji i obsługi.

Status nauczyciela:

- 61 dyplomowanych
- 16 mianowanych
- 8 kontraktowy
- 3 stażystów

1.5. Opis wyposażenia dydaktycznego – potrzeby i kierunki ogólne

Szkoła dysponuje profesjonalnie wyposażonymi salami specjalistycznymi:

- salą rehabilitacyjną,
- Salą Doświadczenia Świata,
- Salą do prowadzenia zajęć Integracji Sensorycznej,

- gabinetem logopedycznym,
- salą gimnastyczną,
- pracownią komputerową,
- gabinetem psychologa,
- gabinetem pedagoga,
- gabinetem pielęgniarki szkolnej,
- biblioteką.

Sale lekcyjne wyposażone są w:

- odpowiednio dostosowane stanowiska pracy uczniów,
- stanowisko komputerowe z dostępem do Internetu do dyspozycji nauczyciela i uczniów,
- sprzęt audiowizualny – odtwarzacz cd i magnetofon, telewizor,
- pomoce dydaktyczne przystosowane do możliwości percepcyjnych dzieci,

Sala Doświadczenia Świata

Dzieci z niepełnosprawnościami lub specjalnymi potrzebami często nie mają dostępu do tradycyjnych form wypoczynku i zabaw. Nasza placówka umożliwia im taką formę wypoczynku, odprężenia w bezpiecznym otoczeniu. Dzieci potrzebują doznań zmysłowych. Sala Doświadczenia Świata ma im umożliwić zmysłową integrację, odprężenie, uczenie się interakcyjne. Sala Doświadczenia Świata to realizacja programu zapewniającego osobom niepełnosprawnym wyciszenie emocjonalne, łagodzenie stresów, relaks, zabawę, o co się z tym wiąże – rozwój. Dzięki tej terapii osoby z niej korzystające na nowo postrzegają świat bardziej spontanicznie i osobiście. Sala Doświadczenia Świata tworzy świat przeżyć, w którym niepełnosprawny czuje się dobrze. Poznaje świat według własnej metody, poprzez aktywację zmysłów, we własnym tempie. Sala Doświadczenia Świata jest to pomieszczenie, w którym przy świadomie skomponowanych urządzeniach, proponowane są bodźce o określonym natężeniu i znaczeniu. Osoby niepełnosprawne zostają zaktywizowane w stopniu podstawowym poprzez oddziaływanie na zmysły światłem, zapachem, odgłosem, muzyką. W Sali tej wykorzystuje się aromaterapię, chromoterapię, muzykoterapię.

Sala zajęć Integracji Sensorycznej

Głównym zadaniem tej terapii jest dostarczenie kontrolowanej ilości bodźców sensorycznych w szczególności przedsionkowych i dotykowych w taki sposób, że dziecko spontanicznie będzie formułowało reakcje adaptacyjne poprawiające integrację tych bodźców. Dziecko podczas zajęć bawi się, aby poprzez to aktywnie uczestniczyć w terapii i w ten sposób ćwiczyć zaburzone funkcje. Wykorzystywane do tego jest specjalistyczne pomoce takie jak huśtawka terapeutyczna, platforma, hamak, konik, huśtawka „T”, równoważnie, deskorolka, piłki, materiały o zróżnicowanej fakturze, szczotki a nawet ryż czy kaszę - wszystko co może dostarczyć odpowiednich bodźców potrzebnych w terapii dziecka.

Sala rehabilitacyjna

Wyposażona jest w sprzęt rehabilitacyjny. Tu odbywają się tak niezbędne do prawidłowego funkcjonowania osób niepełnosprawnych zajęcia z gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacji ruchu.

Podstawowym celem zajęć jest aktywność fizyczna uczestników oraz utrzymanie i podnoszenie sprawności ruchowej oraz motywowanie do aktywnego spędzania wolnego czasu i rozwijanie zainteresowań ruchem.

Gabinet logopedyczny

Jest wyposażony w nowoczesne pomoce potrzebne do rewalidacji mowy, między innymi multimedialne oprogramowanie do diagnozy i terapii logopedycznej, która wspiera tradycyjne terapie. Tu prowadzone są indywidualne zajęcia z dziećmi mającymi problemy z przyswajaniem języka i jego prawidłowym rozwojem.

Sale lekcyjne

Uczniowie uczą się w wyposażonych do ich potrzeb klasach. Klasy, w których przebywają nasi wychowankowie są kolorowe, przyjazne uczniom, wyposażone w pomoce dydaktyczne.

Sala gimnastyczna

Zespół Placówek posiada zaplecze sanitarne, szatnie, magazyn sprzętu sportowego. Tu odbywają się grupowe zajęcia ruchowe dla dzieci i młodzieży.

Sale zajęć rewalidacyjno-wychowawczych

Na zajęciach wykorzystywane są wszystkie znane i dostępne metody, które są weryfikowane i dostosowywane do możliwości, samopoczucia czy też upodobań dzieci i młodzieży. Każde dziecko jest traktowane indywidualnie, troskliwie. Oprócz zajęć skierowanych na koncentrację uwagi, zajęcia manualne, ruchowe i samoobsługowe.

Potrzeby:

Potrzeby związane z wyposażeniem dydaktycznym:

- wymiana komputerów, oprogramowania i urządzeń znajdujących się w pracowni informatycznej, która wynika z dynamicznego rozwoju tej dziedziny nauki oraz zużycia sprzętu. **Komputery są niezbędne do nauczania we wszystkich zawodach kształconych przez szkołę.**
- doposażenie szkoły w pomoce pod kątem przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie kucharz i stolarz
- modernizacja centrum multimedialnego
- zakup tablic multimedialnych z laptopami do pracowni matematyki, geografii, historii, pracowni humanistycznej

- zakup rzutników multimedialnych
- zakup sprzętu nagłaśniającego
- wprowadzanie innowacji w szkole: zakup drukarki 3D

2. Diagnoza SWOT

2.1. Rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej- analiza mocnych i słabych stron placówki (analiza SWOT) w zakresie:

Uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stabilna, kompetentna, kreatywna, zaangażowana kadra nauczycieli, ➤ Współpraca z wyższymi uczelniami. ➤ Duży potencjał rozwojowy szkoły. ➤ Wysoki poziom nauczania ➤ Dobre wyniki osiągnięte podczas egzaminów ➤ sukcesy uczniów w konkursach artystycznych i zawodach sportowych, ➤ udział i aktywność uczniów w programach unijnych, projektach edukacyjnych, uroczystościach szkolnych i środowiskowych, ➤ bogaty program i wysoki poziom uroczystości szkolnych i środowiskowych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szybko starzejąca się infrastruktura informatyczna. 2. Braki w nowoczesny oprogramowaniu dydaktycznym oraz pomocy dydaktycznych. 3. Niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów 4. Brak kursów rozwijających zainteresowania zawodowe uczniów. 5. Niewystarczające treści w szkolnych programach dot. poruszania się uczniów na rynku pracy.

- współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi instytucjami
- sprawny, skuteczny nadzór pedagogiczny,
- estetyka sal lekcyjnych, dbałość o wizerunek szkoły
- systematyczne diagnozowanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów na wszystkich poziomach edukacji
- wyrównywane są szanse edukacyjne uczniów poprzez realizację projektów unijnych,
- modernizacja szkoły- duże zaangażowanie dyrektora
- liczne imprezy integrujące uczniów i środowisko
- realizacja innowacji pedagogicznych w celu wzbogacenia oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.
- Dobra baza lokalowa

Szanse

Zagrożenia

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współpraca szkoły z wyższymi uczelniami. ➤ Poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów ➤ Nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby rynku pracy. ➤ umożliwienie uczniom podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji kluczowych uczniów ➤ większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów nie tylko w kraju ➤ poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe uczniów ➤ wykorzystywanie lokalnych przedsiębiorców w celu uatrakcyjnienia nauczania zawodowego ➤ rozwijanie profesjonalnego systemu szkolnictwa zawodowego, ➤ rozwój świadomości i otwartości młodych ludzi, | <p>1. Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym szkół ponadgimnazjalnych związana z niżem demograficznym, zmusza szkołę do obniżania wymagań w procesie rekrutacji.</p> <p>2.Brak urozmaiconego rynku pracy, obawa uczniów gimnazjów przed wybieraniem szkół zawodowych.</p> |
|---|--|

- promocja szkoły w środowisku, jako szkoły dającej szansę zdobycia kwalifikacji zawodowych zwiększających możliwości zatrudnienia
- upowszechnianie kształcenia na odległość (wyrównywanie szans edukacyjnych)
- pozyskiwanie funduszy i sponsorów
-

Współczesny system edukacji staje przed wieloma nowymi zadaniami i wyzwaniami. Wiąże się one z przemianami społeczno-kulturowymi i wynikającą stąd potrzebą otwarcia szkoły na dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwojowych i kulturowych. Ma to szczególne znaczenie III etapie edukacyjnym, gdyż wtedy kształtują się u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi i zdobywana jest podstawowa wiedza i umiejętności, niezbędne do codziennego życia.

Sprostanie wyzwaniom, jakie niesie realizacja podstawy programowej wobec wszystkich uczniów, wymaga wdrożenia kompleksowego programu wspomagającego szkołę w procesie edukacji, uwzględniającego indywidualną pracę z uczniem w celu wspierania jego osobistego rozwoju.

Praca ta wymaga dostosowania treści, metod i środków nauczania do indywidualnych zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły. Uczniowie różnią się między sobą dojrzałością emocjonalną i społeczną, temperamentem czy preferowanym stylem poznawczym. Wykazują też różny bagaż doświadczeń, związanych z ich środowiskiem rodzinnym, a także różny poziom motywacji i samodzielności.

Ta sama metoda pracy, skuteczna wobec jednego ucznia, może zawodzić wobec innego. Niektóre problemy nie są rozwiązywane na wczesnym etapie rozwoju dziecka, gdyż nie są odpowiednio wcześnie rozpoznawane. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest brak odpowiednich narzędzi wspomagających nauczyciela i ucznia oraz niewystarczające przygotowanie części kadry nauczycielskiej do radzenia sobie ze specyficznymi potrzebami dzieci, jakie napotykają w swoich szkołach. Warunkiem niezbędnym do indywidualizacji pracy i opieki nad uczniem jest przygotowanie szkoły i nauczycieli do realizacji tego ważnego zadania we współpracy z rodzicami uczniów oraz we współdziałaniu ze wspierającymi szkołę instytucjami zewnętrznymi.

DIAGNOZA

W Branżowej Szkole I Stopnia kształcimy młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Jest to trzeci, końcowy etap kształcenia specjalnego. Naszym celem jest przygotowanie młodzieży do prowadzenia samodzielnego życia i pracy zawodowej. Po ukończeniu nauki uczniowie mają możliwość przystąpienia do egzaminu potwierdzającego

kwalifikacje w zawodzie, organizowanego przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną i uzyskania dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.

Nasi uczniowie niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim nie różnią się pod względem wyglądu od osób w normie intelektualnej. Najbardziej charakterystycznym symptomem lekkiego upośledzenia są nieprawidłowości na płaszczyźnie poznawczej, uczenia się, pamięci, spostrzegania, myślenia, przystosowania społecznego. Uczniowie nie potrafią sobie poradzić z wnioskowaniem w nieskomplikowanych sytuacjach codziennych. Myślenie ich ma charakter obrazowo-konkretny. Mają trudności w uczeniu się, które wynikają z zaburzenia procesów psychicznych i ubytków w rozwoju. Wszelkie działania i czynności domagają się systematycznego i częstego wzmacniania, tj. pochwałę, co korzystnie wpływa na proces uczenia się. W osobowości naszych uczniów da się zauważyć obniżony rozwój uczuć wyższych. Często zachowaniom ich towarzyszy labilność emocjonalna, agresja, niska samokontrola, a także reakcje impulsywne. Zachwianiu ulega również system wartości i moralność. W pracy z naszymi uczniami należy uwzględniać charakterystyczne cechy jednostek. Należy do nich mniejsza możliwość uczenia się nowych treści. Obserwacja naszych uczniów pozwala na stwierdzenie nieznacznej dysharmonii w rozwoju fizycznym. Najbardziej zauważalną dysfunkcją uczniów jest odchylenie od normy w rozwoju poznawczym, szczególnie w funkcji spostrzegania, myślenia, pamięci, orientacji społecznej i uczenia się. Uczniowie branżowej szkoły najlepiej radzą sobie z wnioskowaniem w codziennych prostych sytuacjach życiowych. Uzyskują dobre wyniki w działaniu na materiale konkretnym. Mają jednak trudności w zakresie dwóch lub więcej spośród następujących umiejętności przystosowawczych: porozumiewania się, samoobsługi, trybu życia domowego, uspołecznienia, korzystania z dóbr społeczno – kulturalnych, samodzielności, troski o zdrowie i bezpieczeństwo, umiejętności szkolnych, organizowania czasu wolnego i pracy.

Nasi uczniowie mają zróżnicowany potencjał rozwojowy. Jest to zaburzenie o charakterze globalnym, dlatego zaburzenia dotyczą głównie: spostrzegania, uwagi, pamięci, myślenia, mowy, sprawności motorycznych, ale także procesów emocjonalnych, motywacyjnych i adaptacji społecznej. Uwaga jest krótkotrwała, mało podzielna, a zdolność koncentracji obniżona. Mają dobrą pamięć mechaniczną, natomiast pamięć logiczna jest w dużym stopniu zaburzona. Każdy z uczniów uczęszczających do specjalnej branżowej szkoły pierwszego stopnia wykazuje zaburzone myślenie abstrakcyjne, słowno – pojęciowe. Ich myślenie rozwojowe zatrzymuje się na poziomie myślenia konkretno – obrazowego, co przejawia się w trudnościach z abstrahowaniem, uogólnianiem, tworzeniem pojęć, wnioskowaniem czy przewidywaniem.

W codziennej nauce uczniowie mają trudności w zakresie zaburzeń:

- w procesie poznawczo – emocjonalnym
 - trudności w skupieniu uwagi
 - zasadniczo słaba pamięć i wyobraźnia
 - nieprecyzyjny odbiór wrażeń zmysłowych
 - utrudnione tworzenie pojęć, rozumienie, wnioskowanie i uogólnianie
 - stereotypia myślowa
 - duża podatność na wpływy otoczenia
 - utrudnione panowanie nad popędami i afektami
- psychoruchowe
 - wydłużony okres reakcji
 - męczliwość psychoruchowa
 - mała sprawność kinestetyczna
 - zaburzenia w koordynacji ruchowej, wzrokowo – ruchowej

- ruchy mimowolne
- tiki
- trudności w przystosowaniu społecznym
 - upośledzenie twórczości
 - utrudnienie głębszego porozumiewania się z otoczeniem
 - podatność do naśladownictwa i podporządkowania się silniejszym wpływom
 - mała wydolność pracy.

Najczęściej występujące zaburzenia u uczniów, które mają wpływ na ich osiągnięcia szkolne, to:

- zaburzenia orientacji przestrzennej
- niski poziom sprawności grafomotorycznej
- wolniejsze tempo pracy
- słaba koncentracja uwagi
- zaburzenia analizy i syntezy (wzrokowej, słuchowej, wzrokowo – słuchowej)
- trudności w czytaniu, liczeniu, pisaniu
- trudności w rozumowaniu przeczytanego tekstu
- ograniczenie procesów pamięciowych
- zaburzenia wyobraźni przestrzennej
- trudności w orientowaniu się w stosunkach czasowych i posługiwanie się nimi
- mała samodzielność w wykonywaniu zadań
- impulsywność
- niski poziom motywacji.

Każdy uczeń jest inny, jego możliwości i ograniczenia są indywidualnie zróżnicowane, dlatego wyżej wymienione trudności przejawiają się w różnym stopniu. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują tę samą podstawę, co ich sprawni rówieśnicy, lecz osiągają od nich o wiele niższe wyniki w nauce. Analiza wyników z poszczególnych przedmiotów edukacyjnych z trzech ostatnich lat wykazuje, iż nasi uczniowie osiągają przeważnie oceny dopuszczające i dostateczne z przedmiotów, które wymagają wykazania się umiejętnościami logicznego myślenia, abstrahowania, rozumowania, wnioskowania, uogólniania, tworzenia pojęć itd.

Średnie uzyskane przez uczniów branżowej szkoły pierwszego stopnia:

Przedmiot	2018/2019	2017/2018	2016/2017
	Wynik średni	Wynik średni	Wynik średni
język polski	3,4	3,3	3,4
język angielski	2,8	3,1	2,9
historia	4,1	3,9	3,9
WOS	3,3	3,1	3,4
podstawy przedsiębiorczości	2,8	2,9	3,1
geografia	2,7	2,9	2,8
biologia	3,1	3,2	2,9
chemia	3,2	3,3	3,1
fizyka	2,9	3,2	3,4
matematyka	3,1	3,4	3,2

informatyka	3,8	3,4	3,4
wychowanie fizyczne	4,5	4,3	4,7
edukacja dla bezpieczeństwa	3,8	3,4	3,5
KSZTAŁCENIE W PROFILU ZAWODOWYM			
język angielski zawodowy	2,5	2,7	2,5
technologia i materiałoznawstwo	3,0	3,2	3,3
maszyny i narzędzia	2,6	3,5	3,5
rysunek zawodowy	2,7	3,3	3,5
podstawy działalności gospodarczej	3,0	3,4	3,3
wytwarzanie wyrobów stolarskich	2,6	3,5	3,5
zajęcia praktyczne - stolarz	2,9	3,4	3,9
KSZTAŁCENIE W PROFILU ZAWODOWYM			
język angielski zawodowy	2,7	3,2	3,2
technologia gastronomiczna z towaroznawstwem	3,1	3,3	3,4
Technika i bezpieczeństwo w gastronomii	3,3	3,1	3,4
podstawy działalności gospodarczej	2,9	3,4	3,5
pracownia gastronomiczna	4,2	4,5	4,5
zajęcia praktyczne - kucharz	4,1	4,5	4,5

Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów. Opracowuje się IPET, w którym określa się typ i rodzaj zajęć prowadzonych z uczniami. W czasie zajęć lekcyjnych każdy uczeń potrzebuje wsparcia, ukierunkowania w działaniu oraz pomocy w formie materiału poglądowego. ***W procesie oceniania uwzględnia się przede wszystkim wkład pracy uczniów, jego możliwości intelektualne i komunikacyjne oraz specyfikę funkcjonowania a nie zakładane efekty.***

PODSUMOWANIE

Realizacja dodatkowych zajęć edukacyjnych w ramach Projektu z uczniami branżowej szkoły pierwszego stopnia wpłynie znacząco na podniesienie kompetencji kluczowych, zwłaszcza matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, naukowo-technicznych, umiejętności uczenia się, inicjatywności i przedsiębiorczości prowadzących do zwiększenia szans na osiągnięcie sukcesu szkolnego oraz wzmocnienie pozycji młodego pokolenia na przyszłym rynku pracy.

Zapotrzebowanie na dodatkowe kompetencje i kwalifikacje na podstawie przeprowadzonych ankiet, wywiadu z uczniami, według potrzeb młodzieży w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia oraz potrzeb rynku pracy, z uwzględnieniem rekomendacji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły:

- szkolenia z zakresu rozwoju kluczowych kompetencji:
- matematyka
- język angielski zawodowy
- ITC
- aplikacje internetowe
- doradztwo zawodowe
- staże u pracodawców
- kursy zawodowe
- zajęcia rewalidacyjne i socjoterapeutyczne ze względu na wskazania w wytycznych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego

Dodatkowo:

- filmoterapia
- artterapia
- wyjazdy edukacyjne na uczelnie i do kluczowych pracodawców.

- kompetencje informatyczne kurs kwalifikacyjny z ECCC -certyfikat potwierdzający nabycie kwalifikacji dla uczestników projektu

Kompetencje cyfrowe wraz z egzaminem ECCC

Obszar; dziedzina: informatyka i wykorzystanie komputerów (15)

Nazwa kursu: Kompetencje cyfrowe wraz z egzaminem ECCC

Kurs / szkolenie:

Kompetencje cyfrowe wraz z egzaminem ECCC

Czas trwania: 16-120 godz.

Cena: od 880 do 6600 zł

Kurs daje umiejętności tworzenia rysunku technicznego, rysunku maszynowego w zawodzie. Kurs doskonali obsługę oprogramowania komputerowego wspierającego projektowanie, dzięki czemu zwiększa się szansa uczniów na rynku pracy. Pozwoli on uczniom zdobyć certyfikat umiejętności komputerowych, co pozwoli uczniom zwiększyć swoje szanse na

rynku pracy nie tylko w kraju, ale i za granicą. Posiadacz certyfikatu potrafi prawidłowo realizować przy pomocy komputera podstawowe zadania, edytować teksty, wykorzystywać arkusz kalkulacyjny i sieć komputerową. Kierując się potrzebami rynku pracy, sugestiami uczniów naszej szkoły oraz na podstawie przeprowadzonej diagnozy kurs kompetencji cyfrowych jest dla nich szansą zdobycia lepszej pracy. Taka forma wsparcia dla uczniów znacznie wykracza poza ofertę, którą może zapewnić szkoła na zajęciach z przedmiotów zawodowych. Innym ważnym aspektem wyboru kursów i szkoleń była ich popularność i atrakcyjność wśród młodzieży. Zaproponowany kurs daje możliwość zdobycia certyfikatu, który zwiększa atrakcyjność absolwenta szkoły na rynku pracy.

<https://kursy.studentnews.pl/s/4772/80591-Kursy-informatyczne-swietokrzyskie/4594106-Kompetencje-cyfrowe-wraz-z-egzaminem-ECCC.htm>

- kurs dla kucharzy – kurs baristy:

Po ukończeniu kursu dla baristy uczestnik pozna profesjonalne zasady parzenia kawy, rodzaje kaw, narzędzia pomocne do pracy czy historię kawy. Dzięki zajęciom praktycznym będzie możliwość poznania tajników przygotowania wszelkich napojów kawowych i zasad pracy na różnorodnych rodzajów ekspresów. Umiejętności przygotowania kawy uzupełnią o praktykę zdobienia napojów latte art - dowiedzą się co zrobić, aby napój nie tylko zachwycał smakiem, ale i przyciągał wzrok.

Kurs jest doskonałą okazją, by poznać tajniki sukcesu w branży kawowej. Po ukończeniu szkolenia profesjonalnego baristy uczestnik może pracować przede wszystkim na stanowisku baristy zarówno w małych jak i w dużych przedsiębiorstwach gastronomicznych. **Kurs pomoże awansować** w pracy, **brać znaleźć nową**, świetnie płatną i rozwijającą **pracę** w wielu lokalach gastronomicznych. Restauracje, hotele, lokale gastronomiczne, kawiarnie nie tylko w Polsce, ale i w całej Unii Europejskiej poszukują osób znających się na kawie, najlepiej posiadających certyfikat ukończenia kursu dla baristów. Ważne jest aby wiedza była oparta o umiejętności praktyczne, które nasz kurs zapewnia.

Uczestnik kursu baristycznego:

- zapozna się z nowymi trendami sztuki baristycznej,
- otrzyma praktyczne wskazówki dotyczące receptur kaw,
- pozna aranżacje różnych rodzajów kaw sposoby ich ekspozycji,
- wykształci umiejętności sporządzania kawy i sposobów ich podawania,
- pozna praktykę zdobienia napojów latte art.

Po zdaniem egzaminie uczestnik otrzymuje:

- zaświadczenie ukończenia kursu na wzorze zgodnym z Rozporządzeniem MEN z dnia 18.08.2017r.

PROGRAM KURSU

Część teoretyczna:

1. Kawa:

- jako roślina – historia, rejony uprawy, wymagania klimatyczne, odmiany, największe plantacje
- jako ziarno – obróbka, wypalanie, różnice ze względu na odmianę (Arabika, Robusta)
- jako napój – sposoby sporządzania kawy, spożycie kawy na świecie

2. Barista:

- początki zawodu na świecie
- kwalifikacje i zakres obowiązków – cechy dobrego baristy

3. Sprzęt baristy:

- ekspres ciśnieniowy – budowa, parametry, rodzaje, konserwacja
- młynek – budowa, rodzaje, ustawienia

4. Przygotowanie espresso w teorii – zasada 4M:

- Miscela
- Macinacaffe
- Machina
- Mano

5. Alternatywne sposoby parzenia kawy:

- pour-over
- aeropress
- drip
- chemex

Część praktyczna:

1. Przygotowanie espresso, espresso doppio, ristretto, lungo

- ucięcie
- parametry
- fazy ekstrakcji
- ocena jakości

2. Pienienie mleka

- właściwości mleka
- techniki spieniania mleka

3. Przygotowanie napojów kawowych z mlekiem – latte, cappuccino, latte machiato

4. Omówienie i wykorzystanie dodatków do kaw – czekolada (mocha), lody (espresso affogato), bita śmietana, sosy

5. Latte art – sztuka „rysowania na kawie”

- serce
- rozeta
- tulipan

6. Dobra Praktyka Higieniczna i Dobra Praktyka Produkcyjna wykorzystywane przez system zarządzania HACCP w pracy baristy

- kurs dla stolarzy – monter mebli:

Ze względów logistycznych meble przeważnie przewozi się i magazynuje w paczkach. Głównym zadaniem montera mebli jest złożenie (zmontowanie) mebli w całość u klienta lub w sklepie. Zadania zawodowe: • kompletuje części (elementy mebli) do montażu, • na podstawie dokumentacji technicznej składa poszczególne elementy mebli w całość, w ustalonej kolejności, • obsługuje maszyny i narzędzia (np. wiertarka ręczna i stołowa, wkrętarka, narzędzia pomiarowe, klucze imbusowe), • montuje w meblach okucia i akcesoria meblowe, tj.: uchwyty, zawiasy, śruby, kołki, magnesy; • w ramach zapewnienia jakości produktu, zgłasza ewentualne wady i usterki mebli producentowi, • dokonuje drobnych napraw, likwiduje drobne usterki w montowanych meblach.

Kurs stolarski kierowany jest do ludzi kreatywnych i otwartych na nowe wyzwania. Program kursu jest dostosowany do uczestników nie posiadających doświadczenia w stolarstwie. Szkolenie będzie interesujące dla osób, które lubią projektować, majsterkować i tworzyć.

Szkolenie jest również ciekawym sposobem na poszerzenie swoich kompetencji dla wszystkich osób, które chciałyby rozwijać karierę w stolarstwie oraz tych związanych z branżą budowlaną czy projektantów mebli.

Program szkolenia:

- Drewno i tworzywa drzewne.
- Podstawy rysunku technicznego meblowego.
- Konstrukcje mebli.
- Okucia meblowe.
- Elektronarzędzia – obsługa i eksploatacja.
- Zasady bezpiecznej pracy.
- Techniki montażu

Po zakończeniu kursu uczestnik:

- potrafi czytać rysunek techniczny meblowy
- obsługiwać elektronarzędzia stosowane do montażu mebli
- nabywa umiejętności z zakresu wybranych technik pracy

2.2. Szczegółowe zestawienie osób w ewaluacji - badania potrzeb uczniów ZPE-W

Potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikających z planu rozwoju szkoły, zapotrzebowania szkoły na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowania rynku pracy

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie nowoczesnych metod kształcenia - doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów, olimpiad sportowych, zawodów - świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji - obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania - wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami w zakresie dostosowywania programów nauczania do potrzeb rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian. - brak środków finansowych
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> - dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli - poprawa jakości funkcjonowania szkoły - uatrakcyjnienie procesu kształcenia - podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej - polepszenie wyników egzaminów zawodowych - rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii - pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych kierunkach kształcenia dostosowanych do potrzeb rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego zawodu, - niższe wyniki nauczania - pogarszająca się sytuacja finansowa

Proponowane potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych:

- kursy/ szkolenia dla nauczycieli w celu podniesienia swoich kwalifikacji (potrzeby w zakresie szkoleń na podstawie ankiet dla nauczycieli) np. „Dynamiczne tworzenie stron www” (2 osoby)

- kursy programowania:
- „Aplikacje na komórki” (2 osoby)
- tworzenie wydruków 3D (2 osoby)

- kurs dla nauczycieli uczących w zawodzie informatycznych np. „Dynamiczne tworzenie stron www” (2 osoby)

Cel kursu:

Podstawowym celem kursu jest zapoznanie uczestników z zasadami projektowania stron internetowych. Ponadto kurs zakłada zdobycie przez uczestników umiejętności tworzenia statycznych oraz dynamicznych stron internetowych oraz zapoznanie się z podstawami języka HTML, CSS oraz PHP i ich zastosowaniami w praktycznych zadaniach. Efektem kursu jest strona internetowa wykonana samodzielnie przez uczestnika. Strona powinna być atrakcyjna wizualnie (kolory, kroje tekstu), zawierać łącza do innych stron oraz elementy graficzne (tabele, listy, i inne). Oprócz elementów statycznych utworzona witryna powinna zawierać elementy interaktywne takie jak powitanie zalogowanego użytkownika jego imieniem, wyświetlanie zawartości zgodnie z preferencjami użytkownika.

Program kursu:

Język HTML (XHTML)

Kaskadowe Arkusze Stylów - CSS

Praca z edytorem stron WWW (tekstowy/graficzny) - Notatnik++, Adobe Dreamweaver

Elementy rozszerzające możliwości strony WWW (dodatki, JavaScript)

Publikacja i promocja strony WWW w Internecie

Grafika na stronach WWW, animowana grafika komputerowa - Adobe Flash

Tworzenie interaktywnych stron WWW - System Zarządzania Treścią (CMS) Joomla

Umiejętności po skończonym kursie:

W ramach kursu uczestnik nabywa umiejętności pracy z programami graficznymi: tworzenia napisów i rysunków, przekształcania obiektów, pracy na warstwach i dodawania efektów, optymalizowania grafiki do wydruków i do publikacji na stronach www. Nabywa umiejętności profesjonalnej obróbki zdjęć oraz przygotowania zdjęć do publikacji na stronach www. Uczestnik nabywa umiejętności tworzenia dynamicznych stron www w języku HTML/XHTML i przy użyciu stylów CSS, programowania skryptów w języku PH. Ukończenie kursu pozwoli stworzyć samodzielnie statyczny lub dynamiczny (interaktywny) serwis internetowy (bez zlecenia jego wykonania firmie zewnętrznej) lub umożliwi precyzyjniej określać wymagania względem firmy, której zostanie zlecone wykonanie strony WWW, tworzenia grafiki animowanej. Poznaje projektowanie stron www przy użyciu generatorów CMS.

Czas trwania kursu: 100 godzin

Cena kursu: 1170,00 zł

<http://logosoft.com.pl/projektowanie-stron-www/htmlcssflashcms-joomla.html>

- kursy programowania:

- „Aplikacje na komórki” (2 osoby)

Ekosystem Androida rozwija się bardzo szybko - książki i tutoriale za nim nie nadążają. Tylko zawodowy developer Androida może nauczyć tego - co aktualnie jest wymagane na rynku pracy.

Tematyka:

Android Studio, tworzenie GUI, przechowywanie danych, łączenie się z Internetem, korzystanie z możliwości telefonu (sensory, aparat, SMS-y), komunikacja z innymi aplikacjami (np. do skanowania kodów QR)

Czas trwania:

50 godzin

System grupowy:

6-14 osób

Cena:

3 990 PLN*

Kurs przeznaczony jest dla osób, które potrafią programować w dowolnym obiektowym języku programowania (na przykład PHP, Python, Javascript, C#, również początkujących programistów Javy) i chcą za jednym razem poznać platformę Android, jej język programowania, typowo używane biblioteki i narzędzia oraz dobre praktyki, zarówno te specyficzne dla Androida jak i wszystkich aplikacji Jawowych. Na zajęciach najważniejsza jest praktyka. Od początku kursu, uczestnicy tworzą działające aplikacje na Androida.

Po zakończeniu zajęć, uczestnik otrzymuje certyfikat ukończenia kursu.

Kurs posiada również [akredytację MEN](#).

Czas trwania kursu:

Kurs trwa 50 godzin zegarowych.

Program kursu:

Szersza perspektywa

Kształt i specyfika aplikacji dla Androida; ramy pracy dewelopera;

Dalvik, ART i Apache Harmony; JRE, JDK;

Semantyka Javy, Java a inne języki obiektowe:

wczytywanie i inicjalizacja klas w Androidzie: hierarchia classloaderów

Budowa aplikacji typu single activity (w stylu gry zręcznościowej, quizu, soundboardu etc)

Instalacja i obsługa Android Studio, SDK, AVD manager;

Podstawy narzędzi adb, pm, am, keytool, gradle;

Looper i Handler,

Trwale przechowywane dane: obsługa wewnętrznego systemu plików i karty SD;

Modularyzacja GUI z użyciem fragmentów i menedżera fragmentów;

<https://www.alx.pl/pl/android-complete-kurs/>

- tworzenie wydruków 3D (2 osoby)

Cel kursu:

Po ukończeniu szkolenia uczestnik:

Potrafi obsługiwać i konserwować drukarki 3D

Potrafi w podstawowy sposób przygotować model 3D do wydruku

Zna metody diagnozowania problemów w pracy z drukarką 3D FDM

Posiada praktykę z ww. zakresu

Stopień kursu

3D1

Czas trwania

3 dni

Cena szkolenia

2100 zł (netto)

Szkolenia zamknięte

W tym zakresie firma organizuje również szkolenie zamknięte, gdzie terminy, koszt uczestnictwa, miejsce oraz program szkolenia są ustalane indywidualnie z Klientem

Certyfikat

Po zakończeniu szkolenia, każdy z Uczestników otrzymuje dwujęzyczny, imienny certyfikat opisowo potwierdzający nabyte umiejętności zgodnie

z wdrożonymi procedurami ISO 9001:2015 oraz ISO 29990:2010 TÜV NORD Polska

Program kursu

Omówienie budowy i zasady działania drukarki w technologii FDM

Omówienie materiałów. Różnice, parametrów, zastosowanie

Oprogramowanie tnące. Różnice między programami, obsługa, funkcje, podstawowe profile sprzętowe i materiałowe

Generowanie plików wykonawczych (gcody)

Transfer plików do drukarki

Postprocessing

<https://emt-systems.pl/druk-3d-w-technologii-fdm-szkolenie-podstawowe.html>

Dzięki w/w kursom i szkoleniom, które nie tylko podniosą wiedzę i umiejętności nauczycieli, ale także przyniosą efekty w nauce, nowoczesne wykorzystanie technologii pozwoli uczniom przyswoić materiał w sposób prostszy i przyjazny. W zawodzie kucharz i stolarz w/w kursy także są przydatne i pomocne. W dzisiejszych czasach wszystko obraca się wokół komputerów, Internetu, a co za tym idzie przekaz informacji ukierunkowany jest przede wszystkim na źródła internetowe. Mając na uwadze lepszy start uczniów pragniemy wprowadzić ich w tę nieznaną dotąd dziedzinę nowinek technologicznych. Nowoczesne aplikacje, strony internetowe, obsługa wielu programów to dla uczniów niepełnosprawnych to nie lada wyzwanie. Uczniowie są chętni uczyć się nowych dla nich rzeczy, nabywać informacje ze świata komputerów, lecz ze względu na brak funduszy, nie mają takiej możliwości.

Uczniowie, którzy kształcą się w zawodzie Stolarza, w przyszłości ich nieodłącznym elementem pracy będzie obsługa maszyn stolarskich CNC, projektowanie mebli, obsługa komputera i programu autocad – aranżacje stolarki budowlanej, ścian działowych z tarcicy, wystrój wnętrz, prezentacje.

Zawód Kucharz, także wymaga dostępu do Internetu i nowoczesnych aplikacji. Rynek pracy jest wymagający, bez znajomości innowacyjnych programów przyszły kucharz nie jest w stanie nadążyć za technologią. Dzięki znajomości aplikacji, specjalnych programów uczniowie będą mogli wyszukiwać innowacje kulinarne, przepisy, poznawać możliwości garniowania i eksponowania potraw, tworzyć strony www, umieszczać swoje ofert pracy, założyć działalność gospodarczą, wyszukiwać środków finansowych na utworzenie firmy. Internet takie szeroki wachlarz możliwości, a jego znajomość w dzisiejszych czasach jest bezcenna. Wiedza z tego zakresu, jaką posiadać będą nasi nauczyciele, będzie pomocna i bezcenna dla przyszłych stolarzy i kucharzy.

2.3. Wyposażenie placówki:

Mocne strony	Słabe strony
- nowoczesna baza sportowa – boisko wielofunkcyjne	- szybko starzejąca się infrastruktura informatyczna w szkole, - zły stan techniczny Sali gimnastycznej, - uszkodzone urządzenia w siłowni wewnętrznej – przeszkoda w prowadzeniu zajęć sportowych - brak środków finansowych modernizację bazy dydaktycznej
Szanse	Zagrożenia
- poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły.	- Zmniejszenie atrakcyjności placówki - Malejące zainteresowanie sportem młodzieży - Ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy

3. REKOMENDACJE OTOCZENIA SPOŁECZNO-GOSPODARCZEGO

Szkoła współpracuje z licznym gronem pracodawców, organizacji pracodawców, przedsiębiorców m.in. Hotel Promień Danuta Banaczek oraz Zakład Stolarski Robert Jaworski, uczelni wyższych, instytucji rynku pracy, organizacji pozarządowych, partnerów społecznych oraz urzędów administracji samorządowej (w szczególności Powiatowym Urzędem Pracy) stanowiące otoczenie społeczno-gospodarcze.

Dotychczasowe obszary współpracy:

- organizacja praktyk zawodowych u pracodawców,
- doroczny dzień praktyk i staży
- współpraca z uczelniami wyższymi (wizyty przedstawicieli uczelni, konferencje naukowe),
- udział uczniów w akcjach charytatywnych,
- spotkania z doradcami z PUP i instytucji rynku pracy

Rekomendacje:

- angażowanie partnerów społeczno-gospodarczych w celu przeglądu oferty edukacyjnej, wymiany doświadczeń oraz promocji kształcenia zawodowego (Doroczne Dni Kariery).
- rozwój dualnego systemu kształcenia i angażowania pracodawców w proces kształcenia.

4. Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych

	2017/2018		2018/2019
Rodzaj zajęć	Liczba uczniów	Liczba kół	Liczba uczniów
informatyczne	6	1	10
techniczne	-	-	-
przedmiotowe	-	-	-
artystyczne	40	4	60
sportowe	36	2	40
turystyczno-krajoznawcze	30	2	30
inne	28	3	30
OGÓLEM	140	12	170

5. Kadra pedagogiczna

W szkole zatrudnionych jest 88 nauczycieli na 87etatach.

Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		Według stanu na 30-09-2017
Nauczyciel stażysta	w osobach	1
	w etatach	1
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	9
	w etatach	9
Nauczyciel mianowany	w osobach	24
	w etatach	24
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	52
	w etatach	52
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0
	w etatach	0
Razem	w osobach	86
	w etatach	86

6. Uczniowie i oddziały ZPE-W według niepełnosprawności

		2016/2017	2017/2018	2018/2019
	RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ - STOPNIŃ	Liczba uczniów	Liczba uczniów	Liczba uczniów
PRZEDSZKOLE	umiarkowane	6	8	5
	lekkie	-	-	-
	ruchowe	2	3	2
	Autyzm	2	1	-
	Asperger	-	-	-
	Umiarkowane/ruchowe	1	1	2
	RAZEM	11	13	9
SZKOŁA PODSTAWOWA I ETAP EDUK. KLASA I-III	umiarkowane	5	3	3
	lekkie	1	4	3
	ruchowe	1	1	1
	Autyzm	1	1	-
	Asperger	-	-	-
	Lekkie/ autyzm	1	2	-
	Umiarkowane/słuch	1	1	-
	Umiarkowane/ autyzm	1	-	-
	Umiarkowane/ruchowe	-	1	1

SZKOŁA
 PODSTAWOWA
 II ETAP EDUK.

KLASA IV-VIII

RAZEM	11	13	8
umiarkowane	5	7	16
lekkie	6	9	13
znaczne	2	2	2
ruchowe	2	2	2
Autyzm	-	1	1
Asperger	2	1	1
Wzrok	1	1	1
Znaczne/ruchowe	1	1	1
Lekkie/słuch	1	1	1
Lekkie/ruchowe/słuch	1	1	-
Umiarkowane/autyzm	-	1	1
Umiarkowane/ruchowe	-	1	1
Afazja	-	-	1
Asperger/słuch	-	-	1
Umiarkowane/słuch	-	-	1
RAZEM	21	28	43
umiarkowane	5	3	3
lekkie	11	6	5
znaczne	1	1	1
ruchowe	3	3	2
Autyzm	5	5	2
Asperger	-	-	1
Umiarkowane/ruchowe	4	5	2
Znaczne/ ruchowe	3	1	1
Umiarkowane/autyzm	1	1	1
Umiarkowane/słuch	1	-	-
Znaczne/ słuch	1	-	-
Lekkie/ ruch	1	1	1
wzrok	1	1	-
RAZEM	37	27	19
umiarkowane	17	15	14
Umiarkowane/wzrok	1	1	1

GIMNAZJUM

SZKOŁA
 PRZYSPOSABIAJĄ

CA DO PRACY	znaczne	6	7	4
	ruchowe	-	-	-
	Umiarkowane/ruchowe	3	2	3
	Umiarkowane/autyzm	1	1	1
	Lekkie/ruchowe/słuch	1	1	1
	Znaczne/słuch	-	2	1
	RAZEM	29	29	25
GRUPY REWALIDACYJNO WYCHOWAWCZE	głębokie	11	10	11
	IZRW	13	12	8
	RAZEM	24	22	19
ZASADNICZA SZKOŁA ZAWODOWA	lekkie	19	11	7
	słuchowe	1	-	-
	ruchowe	1	1	1
	Lekkie/ Autyzm	1	-	-
	Lekkie/słuch	-	1	1
	Autyzm	-	-	1
	RAZEM	22	13	10
KIERUNEK ZAWODU BRANŻOWA SZKOŁA STOPNIA	KUCHARZ	11	11	8
	STOLARZ	9	2	2
	CUKIERNIK	2	2	-
	lekkie	-	7	8
	słuchowe	-	1	1
	ruchowe	-	0	-
	Lekkie/ ruchowe	-	0	1
	Autyzm	-	0	1
	RAZEM	-	8	11
KIERUNEK ZAWODU	KUCHARZ	-	5	6
	STOLARZ		3	5
Ogółem		155	153	144

7. Funkcjonujące kierunki kształcenia w zawodach:

Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba oddziałów 2016/2017	Liczba uczniów 2016/2017	Liczba oddziałów 2017/2018	Liczba uczniów 2017/2018	Liczba oddziałów 2018/2019	Liczba uczniów 2018/2019	Liczba oddziałów 2019/2020	Liczba uczniów 2019/2020
Zasadnicza Szkoła Zawodowa	KUCHARZ	1	11	1	6	1	8	0	3
	STOLARZ	1	9	0	6	0	2	-	-
	CUKIERNIK	1	2	0	2	-	-	-	-
	RAZEM	3	22	1	14	2	10	1	3
								PROGNOZA	
Branżowa Szkoła I Stopnia	KUCHARZ	-	-	1	4	0	6	1	11
	STOLARZ	-	-	0	3	1	5	1	9
	RAZEM	-	-	1	7	1	11	2	20
									PROGNOZA

8. Informacje o potrzebach pracodawców z terenu powiatu skarżyskiego

„Monitoring zawodów nadwyżkowych i nadwyżkowych” w powiecie skarżyskim w 2017r. – wytworzony przez Powiatowy Urząd Pracy w Skarżysku -Kamiennej/ Stanowisko ds. analizy rynku pracy jest procesem systematycznego obserwowania zjawisk zachodzących na rynku pracy, formułowania wniosków i ostrzeżeń dla systemu kształcenia zawodowego i szkolenia osób bezrobotnych. Niezwykle ważną cechą metodologii opracowania jest jego powtarzalność i systematyczność w analizowaniu danych, dzięki czemu możliwa jest interpretacja sytuacji na przestrzeni kilku lat. Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych pełni ważną rolę zwłaszcza w sytuacjach zmian zachodzących na rynku pracy w skali całego kraju, jak i w skali mikro na poziomie danego powiatu. W jego ramach możliwe jest określenie zawodów, które są deficytowe lub nadwyżkowe. Istotne jest to szczególnie dla lokalnej edukacji, a także potrzeb szkoleniowych osób, które chcą się przebranżowić lub uzyskać nowe kwalifikacje. Zaletą narzędzia diagnozującego strukturę bezrobocia i zmian dokonujących się na lokalnym rynku pracy, jakim jest monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych jest możliwość uzyskania wszechstronnych i kluczowych informacji przydatnych dla wszystkich uczestników rynku pracy.

Niniejszy Raport dostępny jest na stronie internetowej Powiatowego Urzędu Pracy w Skarżysku- Kamiennej: www.skarzysko.praca.gov.pl

Ze względu na fakt, że analiza jest prowadzona w dużej mierze dla potrzeb szkolnictwa zawodowego wykorzystana została tutaj Klasyfikacja Zawodów i Specjalności dla potrzeb rynku pracy wprowadzona do stosowania Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie MONITORING ZAWODÓW DEFICYTOWYCH I NADWYŻKOWYCH W POWIECIE SKARŻYSKIM W 2017 ROKU. Klasyfikacja jest pięciopoziomowym, hierarchicznie usystematyzowanym zbiorem zawodów i specjalności występujących na rynku pracy. Mając na uwadze wykorzystanie pełnego zasobu informacji o rynku pracy i rynku edukacyjnym, założono, że monitoring zawodów deficytowych i nadwyżkowych będzie składał się z sześciu elementów: analizy ogólnej sytuacji na rynku pracy, rankingu zawodów deficytowych i nadwyżkowych, analizy umiejętności i uprawnień, analizy rynku edukacyjnego, analizy lokalnego rynku pracy na

podstawie wyników badania kwestionariuszowego przedsiębiorstw oraz prognoz rynku pracy. Na potrzeby sporządzenia niniejszego raportu przyjęto również założenie, iż analizowane będą te wskaźniki i te zmienne, które charakteryzują się najwyższym natężeniem danej cechy.

Głównym założeniem opracowania monitoringu jest zebranie informacji dotyczących struktury bezrobocia w powiecie oraz zmian zachodzących w tej strukturze. Na podstawie zebranych informacji można m.in. scharakteryzować wyzwania stojące przed osobami bezrobotnymi i poszukującymi pracy, określić potrzeby kadrowe pracodawców, ustalić wykształcenie oraz kwalifikacje pożądane i przydatne na lokalnym rynku pracy, czy dokonać prognozy zjawisk zachodzących w obszarze polityki społecznej. Wszystko to daje możliwość sformułowania odpowiedniej oferty szkoleniowej i edukacyjnej dla osób bezrobotnych oraz stworzenia i wdrożenia odpowiednich programów aktywizacji zawodowej. Opracowanie monitoringu zawodów deficytowych i nadwyżkowych jest zatem narzędziem pomocniczym przy: → koordynacji kierunków kształcenia i szkolenia osób bezrobotnych i poszukujących pracy z aktualnymi potrzebami rynku pracy; → określeniu kierunków i natężenia zmian zachodzących na rynku pracy, w szczególności wśród zawodów i kwalifikacji mieszkańców regionu; → doskonalenia poziomu i kierunków kształcenia zawodowego dla potrzeb rynku pracy w regionie; → planowaniu działań samorządu lokalnego oraz innych instytucji powiatowych współpracujących z Powiatowym Urzędem Pracy, które będą zmierzały w kierunku promocji zatrudnienia; → usprawnieniu pracy doradców zawodowych, pośredników pracy poprzez wskazanie zawodów nadwyżkowych i deficytowych występujących na lokalnym rynku pracy; → ułatwieniu planowania i realizacji programów mających na celu aktywizację osób bezrobotnych, w tym współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego. Odbiorcami informacji zawartych i niniejszym monitoringu będą : → lokalne władze oświatowe i dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych, → lokalne organy samorządowe, MONITORING ZAWODÓW DEFICYTOWYCH I NADWYŻKOWYCH W POWIECIE SKARŻYSKIM W 2017 ROKU – RAPORT ROCZNY instytucje szkoleniowe, → instytucje i organizacje społeczno – polityczne z terenu powiatu zainteresowane współdziałaniem na rynku pracy.

Stopa bezrobocia w powiecie skarżyskim wyniosła w końcu grudnia 2017 r. 15,5 %. tj. mniej o 4,1 p. proc. niż przed rokiem oraz o 4,9 p. proc. mniej w porównaniu ze styczniem 2017 r. W rankingu z innymi powiatami województwa świętokrzyskiego w powiecie skarżyskim nasilenie zjawiska bezrobocia w danej populacji jest nadal najwyższe. Liczba zarejestrowanych bezrobotnych, a tym samym poziomu stopy bezrobocia, powiat skarżyski uplasował się na koniec 2017r. na 32 miejscu w Polsce pod względem wysokości stopy bezrobocia (na koniec 2016r. na 17 miejscu, na koniec 2015r. na 14 miejscu).

Ważną cechą określającą szansę bezrobotnych na pozyskanie pracy jest wykształcenie. Kierunek i stopień zdobytego wykształcenia w istotny sposób określają status bezrobotnego oraz jego zdolności do szybkiego reagowania na zmieniające się potrzeby rynku pracy. Wykształcenie zasadnicze zawodowe, gimnazjalne i niższe posiada 45,53 % ogółu bezrobotnych (w 2016r. 48,41%), natomiast 54, 47% stanowią osoby z wykształceniem średnim i wyższym.

Na dzień 31.12.2017r. w Powiatowym Urzędzie Pracy w Skarżysku -Kamiennej zarejestrowanych było 3 811 osób bezrobotnych. Najwięcej osób bezrobotnych zarejestrowanych było w elementarnych grupach zawodów: sprzedawcy sklepowi (ekspedienci) – stanowili 7,85% ogółu (w 2016r. 6,85%), technicy mechanicy – 3,86% ogółu zarejestrowanych (w 2016r. 3,65%) oraz mechanicy pojazdów samochodowych 3,36% ogółu.

W analizie umiejętności i uprawnień na rynku pracy od strony popytowej i podażowej przedstawione są umiejętności i uprawnienia, które są najczęściej posiadane przez bezrobotnych, i które są najczęściej wymagane przez pracodawców w ofertach pracy. Analiza umiejętności i uprawnień przeprowadzona została w powiązaniu z zawodami, co pozwoliło na wskazanie niedopasowania w strukturze kwalifikacyjno zawodowej. Zestawianie popytu i podaży na umiejętności i uprawnienia w podziale na wielkie grupy zawodów umożliwia odpowiedź na pytanie, czy cechy posiadane przez bezrobotnych w danych grupach zawodów są poszukiwane przez pracodawców. Jeśli umiejętności i uprawnienia, które najczęściej posiadają bezrobotni pokrywa się z tymi, które występują po popytowej stronie rynku pracy – to można sądzić, że na rynku pracy w tym zakresie występuje równowaga. Jeżeli umiejętności i uprawnienia poszukiwane przez pracodawców w ofertach pracy są zupełnie inne, niż te posiadane przez bezrobotnych w danej grupie zawodów – to na badanym rynku pracy występuje niedopasowanie struktury kwalifikacyjno-zawodowej.

Analizując umiejętności i uprawnienia według wielkich grup zawodów można zauważyć, że dla zawodów ulokowanych w wielkiej grupie przedstawiciele władz publicznych, wyżsi urzędnicy i kierownicy jest zapotrzebowanie na umiejętności związane z przedsiębiorczością, innowacyjnością i kreatywnością oraz zarządzaniem ludźmi oraz planowaniem i organizacją pracy własnej. W dalszej kolejności pracodawcy oczekują od kandydatów do pracy wykonywania obliczeń oraz obsługi komputera i wykorzystania internetu. Z kolei wśród specjalistów kluczowymi umiejętnościami wskazywanymi w ofertach pracy są: przedsiębiorczość, inicjatywność, kreatywność a ponadto komunikatywność oraz planowanie i organizacja pracy własnej, czytanie ze zrozumieniem i pisanie tekstów w języku polskim, wyszukiwanie informacji, analiza i wyciąganie wniosków. Ze strony podażowej w tej grupie pojawiają się takie umiejętności posiadane przez bezrobotnych, jak obsługa komputera i wykorzystanie internetu. W grupie technicy i inny średni personel poszukiwane są umiejętności: przedsiębiorczość, innowacyjność i kreatywność; wyszukiwanie informacji, analiza i wyciąganie wniosków; planowanie i organizacja pracy własnej. Ponadto od kandydatów oczekuje się umiejętności wykonywania obliczeń i komunikatywności. W przypadku umiejętności planowania i organizacji pracy własnej, w tej grupie zawodów występuje zbieżność ze strony popytowej i podażowej rynku pracy. Ponadto osoby bezrobotne należące do tej grupy posiadają umiejętności takie jak obsługa komputera i wykorzystanie internetu oraz współpracą w zespole. Po stronie popytowej rynku pracy od pracowników biurowych oczekuje się przede wszystkim umiejętności związanych z obsługą komputera i internetu, komunikatywnością, współpracą w zespole, sprawnością psychofizyczną i psychomotoryczną oraz organizacją pracy własnej. W ofertach pracy skierowanych do pracowników usług i sprzedawców, pracodawcy wymagali głównie umiejętności w obszarze komunikacji ustanej, przedsiębiorczości, inicjatywności i

kreatywności, ponadto wykonywania obliczeń, planowania i organizacji pracy własnej oraz wywieranie wpływu. Umiejętnościami wymaganymi w ofertach pracy skierowanych do robotników przemysłowych i rzemieślników są obsługa, montaż i naprawa urządzeń technicznych, znajomość języków obcych, planowanie i organizacja pracy własnej, komunikatywność i obsługa komputera. W kolejnej grupie operatorzy maszyn i urządzeń najbardziej pożądanymi umiejętnościami są obsługa, montaż i naprawa urządzeń technicznych, sprawność psychofizyczna i psychomotoryczna wreszcie znajomość języków obcych. W ofertach pracy skierowanych do pracowników wykonujących prace proste pojawiają się oczekiwania związane z komunikatywnością; obsługą, montażem i naprawą urządzeń technicznych, sprawnością psychofizyczną i psychomotoryczną; obsługą komputera oraz planowaniem i organizacją pracy własnej.

Trudności z pozyskaniem pracowników mają skarżyscy przedsiębiorcy zwłaszcza w zawodach: kelnerzy; kierowcy samochodów ciężarowych; kucharze; lekarze bez specjalizacji, w trakcie specjalizacji lub ze specjalizacją I stopnia; operatorzy urządzeń do wyrobu masy papierniczej i produkcji papieru; recepcjoniści.

Wśród najistotniejszych braków umiejętności wskazywanych u kandydatów do pracy, pracodawcy wskazywali przede wszystkim (bez względu na poszukiwany zawód) na komunikację ustną / komunikatywność planowanie i organizację pracy własnej. Wyniki badania korespondują z analizą umiejętności i uprawnień na rynku pracy od strony popytowej i podażowej, gdzie przedstawione są umiejętności i uprawnienia, które są najczęściej posiadane przez bezrobotnych i które są najczęściej wymagane przez pracodawców w ofertach pracy).

Analizując sposoby dotyczące poszukiwania nowych pracowników można zauważyć, że najczęściej przedsiębiorstwa szukają pracowników poprzez: analizę ofert przychodzących do firmy i osobistych zgłoszeń kandydatów do pracy 26,23%, z polecenia znajomych 18,12% oraz ogłoszenia w internecie 16,47%. W przypadku 11,70% badanych wykorzystywaną metodą poszukiwania pracowników były ogłoszenia w PUP. Znaczenie rzadsze są wskazania na ogłoszenia w prasie, praktykanci-stażysci zostają pracownikami, ogłoszenia przed zakładem pracy, ogłoszenia w szkołach. Bardzo mało wskazań dotyczyło targów pracy 1,42%, podczas gdy przed rokiem było to 4,48%.

Analiza ogólnej sytuacji na rynku pracy ∞ Na koniec 2017 roku liczba osób bezrobotnych zarejestrowanych w Powiatowym Urzędzie Pracy w Skarżysku-Kamiennej wynosiła 3 811. W porównaniu do końca roku 2016 nastąpił spadek o 1 153 osoby. Populacja kobiet stanowiła 51,61% ogółu bezrobotnych (1 967 kobiet). ∞ Bezrobotni z prawem do zasiłku stanowili 21,65% ogółu zarejestrowanych (825 osób) – w stosunku do roku poprzedniego ich liczba zmalała o 66 osób, ale udział wzrósł o 3,07 p. proc. ∞ Największy udział bezrobotnych powracających do rejestru po raz kolejny zanotowano w powiecie: skarżyskim - 89,4% (w 2016r. - 89,3%), koneckim - 89,2%, opatowskim - 89,6% i ostrowieckim - 87,4%, natomiast najniższy w: pińczowskim- 76,9% i buskim - 79,6%(dane WUP Kielce). Analizując udział bezrobotnych powracających do rejestru na przestrzeni lat 2014-2017 wyraźnie widać niepokojącą tendencję w tym zakresie: w 2014r. kształtował się on na poziomie 87,6% (2

pozycja w województwie), w 2015r. – 87,4% 5 pozycja w województwie). ⊗ Dynamika poziomu bezrobocia rok do roku jest jednak niższa niż pomiędzy 2016 i 2015r., nie mniej zachodzi rzeczywista poprawa sytuacji na rynku pracy, czego wymiernym wskaźnikiem jest liczba wyrejestrowań z tytułu podjęcia pracy i rekordowo niska liczba zarejestrowanych bezrobotnych na koniec 2017r. ⊗ Stopa bezrobocia w powiecie skarżyskim wyniosła w końcu grudnia 2017 r. 15,5 proc. tj. mniej o 4,1 p. proc. niż przed rokiem oraz o 4,9 p. proc. mniej w porównaniu ze styczniem 2017 r. W rankingu z innymi powiatami województwa świętokrzyskiego w powiecie skarżyskim nasilenie zjawiska bezrobocia w danej populacji jest nadal najwyższe. Pomimo realnego spadku bezwzględnej liczby zarejestrowanych bezrobotnych, a tym samym poziomu stopy bezrobocia, powiat skarżyski uplasował się na koniec 2017r. na 32 miejscu w Polsce pod względem wysokości stopy bezrobocia (na koniec 2016r. na 17 miejscu, na koniec 2015r. na 14 miejscu). ⊗ W 2017 roku zarejestrowano łącznie 8 124 osoby (spadek w stosunku do 2016r. o 158 osób), w tym 862 po raz pierwszy (spadek w stosunku do 2016r. o 27 osób). W 2017 roku dokonano 8 743 wyrejestrowań (spadek w stosunku do 2016r. o 383 wyrejestrowania), najwięcej z tytułu podjęcia pracy 3 610 (spadek w porównaniu do 2016r. o 888) oraz z braku gotowości do podjęcia pracy 880 (spadek o 460 w porównaniu do 2016r.). ⊗ Wśród osób bezrobotnych w szczególnej sytuacji na rynku pracy w powiecie skarżyskim najliczniejszą zbiorowość stanowiły osoby długotrwale bezrobotne 2 018 tj.52,96% (o 7,52 p. proc. mniej niż przed rokiem), po 50 roku życia (28,32%). W porównaniu do roku 2016 największy spadek, bo aż o 984 osoby dotyczył grupy osób długotrwale bezrobotnych. ⊗ W zestawieniu z innymi powiatami woj. świętokrzyskiego powiat skarżyski wraz z miastem Kielce i powiatem starachowickim posiadają najniższy odsetek zarejestrowanych bezrobotnych do 30 r.ż. (Kielce 18,46%; skarżyski 21,68%; starachowicki 21,67). Natomiast udział bezrobotnych powyżej 50 r.ż. (28,32%) plasuje nas na 2 miejscu w województwie za miastem Kielce (30,95%). ⊗ Wśród osób bezrobotnych zamieszkałych w powiecie skarżyskim największy odsetek, tak samo jak w 2016r. stanowiły osoby w wieku 25-34 lata – 26,90%. ⊗ Wykształcenie zasadnicze zawodowe, gimnazjalne i niższe posiada 45,53 % ogółu bezrobotnych (w 2016r. 48,41%), natomiast 54,47% stanowią osoby z wykształceniem średnim i wyższym. ⊗ Najwięcej osób bezrobotnych zarejestrowanych było w elementarnych grupach zawodów: sprzedawcy sklepowi (ekspedienci) – stanowili 7,85% ogółu (w 2016r. 6,85%), technicy mechanicy – 3,86% ogółu zarejestrowanych (w 2016r. 3,65%) oraz mechanicy pojazdów samochodowych 3,36% ogółu. ⊗ Podobnie jak w 2016r. również w 2017r. największy napływ obserwowano w grupach zawodów: sprzedawcy sklepowi (ekspedienci) – napływ 577 (przed rokiem 521), technicy mechanicy - napływ 283 (przed rokiem 302) oraz mechanicy pojazdów samochodowych – napływ 269 (przed rokiem 278). ⊗ Spośród wszystkich zawodów najwyższy wskaźnik płynności wykazano w grupie zawodów formowacze wyrobów szklanych, krajacze i szlifierze szkła. ⊗ Do Centralnej Bazy Ofert Pracy dla powiatu skarżyskiego zgłoszono 3 476 oferty pracy (dla porównania w 2016r. 3 354). Najwięcej ofert pracy wpłynęło w zawodach (wg wielkiej grupy zawodów): pracownicy usług i sprzedawcy (948), robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy (719), operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń (554). ⊗ W 2017r. w internecie odnotowano 969 ofert pracy (w 2016r. odnotowano 746, w 2015 r. odnotowano 550). Najwięcej ofert pracy odnotowano w zawodach: specjaliści - 294,

pracownicy usług i sprzedawcy - 219, technicy i inny średni personel – 175. ⚠ Do grupy zawodów, które w większości zgłaszane są poza PUP zalicza się: przedstawiciele władz publicznych, wyższych urzędników i kierowników, specjalistów, techników i inny średni personel (podobnie jak w 2016 i 2015r.). Natomiast oferty pracy w zawodach w obrębie grup: pracownicy biurowi, robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy, operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń, pracownicy wykonujący prace proste, są zgłaszane przede wszystkim do CBOP.

Brakujące umiejętności i uprawnienia , które według w/w Monitoringu mają wpływ na znalezienie odpowiednich kandydatów- analiza dotyczy zawodów w których kształcą się nasi uczniowie:

a) Kucharze

- planowanie pracy i organizacji pracy własnej- 7,69%
- przedsiębiorczość, inicjatywność, kreatywność -7,56%
- obsługa komputera i wykorzystanie Internetu- 6,56%
- znajomość języków obcych- 4,56%
- sprawność psychofizyczna i psychomotoryczna- 4,13%
- czytanie ze zrozumieniem i pisanie tekstów w języku polskim- 2,56%
- komunikacja ustna/ komunikatywność- 2,56%
- współpraca w zespole- 2,56%
- wyszukiwanie informacji, analiza i wyciąganie wniosków- 2,56%
- wywieranie wpływu- 2,56%

b) Stolarze

- obsługa komputera i wykorzystanie Internetu - 7,69%
- obsługa, montaż i naprawa urządzeń- 7,69%
- planowanie i organizacja pracy własnej- 7,69%
- przedsiębiorczość, inicjatywność, kreatywność- 7,69%
- sprawność psychofizyczna i psychomotoryczna- 7,69%
- czytanie ze zrozumieniem i pisanie tekstów w języku polskim- 7,69%
- komunikacja ustna/ komunikatywność- 7,69%
- wykonywanie obliczeń- 7,69%

- wyszukiwanie informacji, analiza i wyciąganie wniosków- 7,69 %
- wywieranie wpływu- 7,69%
- zarządzanie ludźmi/ przywództwo- 7,69%
- znajomość języków obcych- 7,69 %

Jak wynika z powyższych danych, najbardziej pożądaną przez pracodawców u potencjalnych pracowników cechą lub umiejętnością jest doświadczenie zawodowe, planowanie i organizacja pracy własnej, przedsiębiorczość, inicjatywność i kreatywność oraz czytanie ze zrozumieniem i pisanie tekstów w języku polskim. Problem stanowi również brak umiejętności obsługi komputera i wykorzystania Internetu, znajomość języków obcych czy współpraca w zespole.

9.Potrzeby uczniów ZPE-W

Analizując potrzeby oraz możliwości uczniów wynikające z indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych , a także potrzeby rynku pracy wynika iż:

- uczniowie chcą pracować na profesjonalnym i nowoczesnym sprzęcie, dającym im możliwość poznania zastosowania oraz nabycia umiejętności obsługi danego sprzętu.
- wprowadzenie płatnych praktyk u potencjalnego pracodawcy (Zwracając uwagę na problem aktywizacji zawodowej osób niepełnosprawnych, mamy do czynienia nie tylko z barierami architektonicznymi, ale również stereotypami albo rezerwą, z jaką otoczenie traktuje tę grupę osób oraz ich możliwości. Zdarza się, że pracodawcy stygmatyzują osoby niepełnosprawne, przekonani że poziom ich wiedzy i umiejętności są bardzo niskie. W związku z tym wskazane są praktyki u potencjalnych pracodawców, które pozwolą na lepsze poznanie przyszłego pracownika, kończącego Zasadniczą Szkołę Specjalną. Ponadto płatnych praktyk zwiększa motywację do ich podejmowania, ale również uczy dysponowania posiadanymi funduszami).

Diagnoza potrzeb przeprowadzona w Zasadniczej Szkole Zawodowej Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych wskazuje na niedostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy, brak nowoczesnych programów nauczania. W związku z tym należy podnieść jakość edukacji zawodowej. Jednym z podstawowych zadań w przypadku naszej Placówki jest doposażenie sal dydaktycznych w sprzęt, zwiększenie liczby godzin przedmiotów zawodowych, praktyk oraz wprowadzenie praktyk u pracodawców.

Na podstawie wywiadu przeprowadzonego z uczniami oraz wniosków wyciągniętych przez badaną grupę, jaką stanowili uczniowie (10 uczniów Branżowej Szkoła I Stopnia oraz 12 uczniów Gimnazjum) w szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- rozwijanie indywidualnych zajęć z zakresu rozwoju kompetencji cyfrowych, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni, ze względu na różny stopień niepełnosprawności uczniów oraz uczennic,
- wsparcie z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w tym wykorzystanie w doradztwie

narzędzi TIK

- umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, a więc kompetencje matematyczne, językowe, przedsiębiorczość, planowanie oraz organizacja pracy, jak również umiejętność poruszania się po rynku pracy.

- działania wpływające na kreowanie równości szans kobiet oraz mężczyzn, niedyskryminacji ze względu na płeć, wiek, niepełnosprawność, rasę lub pochodzenie etniczne, religię, światopogląd oraz orientację seksualną.

Sprzęt multimedialny w salach wspomógłby rozwój uczniów. Jednak głównie może wspomóc rozwój społeczny dziecka, które nie ma wzorów w domu, dzięki rozwinięciu zainteresowania technologią, można zwiększyć chęć do nauki i osiągnięcia sukcesów, w przyszłości zdobycia zawodu. Rozwój cywilizacyjny wymusza na nauczycielu zmiany w podejściu do nauczania, trzeba stwarzać warunki do samodzielnego rozwijania zainteresowań, mądrego wykorzystywania TIK. Trzeba wskazać uczniowi jak ją wykorzystywać. Z rozmów z uczniami wnika, że bardzo chętnie wykorzystują Internet do nauki, jednak nie przekłada się to na wyniki, ponieważ „nauka” ta polega na bezmyślnym przepisaniu zadania domowego. TIK to także możliwość podnoszenia kompetencji informatycznych nauczycieli, daje możliwość do ciągłego kształcenia się w tej dziedzinie, dzięki niej lekcje stają się atrakcyjniejsze.

A. Kompetencje komputerowe - dodatkowe zajęcia z informatyki ICT

W obecnych czasach komputery wywierają bardzo duży wpływ na zmiany zachodzące w funkcjonowaniu społeczeństwa. To właśnie informatyka, jako dziedzina nauki staje się nieodłącznym elementem pracy. Oczekuje się, że wkraczając w zawodowe i dorosłe życie kolejne pokolenia będą przygotowane do podjęcia wyzwań, jakie stawia przed nimi XXI wiek. Dlatego też, osoby te powinny znać podstawowe metody informatyki, ale również powinny umieć stosować je w praktycznych sytuacjach. Wśród wielu dziedzin nauki, nie ma innej, która łączyłaby tak wiele innych dziedzin. Ponadto, żadna inna dziedzina nie stwarza takich możliwości na przyszłość, jak informatyka, bez względu na wybrany kierunek kształcenia i zawodowe zainteresowania uczących się. To w największej mierze dzięki zastosowaniu informatyki tworzone są nowe zawody i miejsca pracy. Dlatego też warto już wśród najmłodszych pokoleń kształcić umiejętność posługiwania się komputerem. Zajęcia z ICT są niezwykle potrzebne w edukacji szkolnej, ponieważ dzięki takim lekcjom młode pokolenia będą mogły poszerzyć swoje umiejętności, a także poznać nowe dotąd nieznanne zagadnienia, które ułatwią im start w dorosłe życie zawodowe.

Przeprowadzono ankietę wśród 20 uczniów i 5 nauczycieli. W badaniu uczestniczyło 50 uczniów oraz 12 nauczycieli. W ankiecie zadano następujące pytania

- Czy informatyka jest Ci potrzebna w pracy lub szkole?
- Czy korzystasz w pracy lub szkole z komputera?
- Czy znasz pakiety biurowe? Wymień jeden.
- Czy znasz systemy operacyjne? Wymień jeden.

- Czy znasz podstawy tworzenia np. rysunków, dokumentów tekstowych, prezentacji multimedialnych, stron internetowych?

Na zadane pytania badani uczniowie w 60 % udzieli odpowiedzi negatywnej. Na podstawie przeprowadzonej ankiety oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wynika, że uczniowie wyrażają chęć i zainteresowaniem tego typu zajęć. Są ciekawi nowości technologicznych, a tym samym nowinek technologicznych. Technologia stała się integralną częścią naszego życia prywatnego i pracy zawodowej. Uczniowie korzystają z sieci internetowej, ale nie wszyscy są wyposażeni w odpowiednie umiejętności, które są niezbędne, aby pozyskać i przetworzyć dane w sposób sprawny i bezpieczny. W dzisiejszych czasach internauci to nie tylko bierni obserwatorzy. Coraz więcej użytkowników staje się aktywnymi uczestnikami sieci globalnej. Nie tylko konsumują treści cyfrowe, ale również tworzą je. Bycie aktywnym w przestrzeni sieciowej pozwala na kształtowanie rzeczywistości cyfrowej, ale wymaga posiadania aktualnej wiedzy i umiejętności w tym zakresie. Aby poprawnie funkcjonować w tym świecie trzeba ciągle uaktualniać i rozwijać swoje wiadomości i umiejętności w tym zakresie. Rzeczą niezmiernie istotną jest włączenie i zintegrowanie narzędzi IT w realizację programów różnych przedmiotów szkolnych oraz wdrożenie uczniów do pracy zespołowej..

W celu ułatwienia prowadzenia zajęć, potrzebą szkoły i uczniów jest zakup pendrive'ów. Koszt 1 pendrive wynosi 20 zł, jest on potrzebny ponieważ podczas prowadzonych zajęć uczniowie będą mogli zapisywać pliki tworzone na zajęciach.

Efekty

1. Zdobycie wiedzy i umiejętności ułatwiających posługiwanie się komputerem.
2. Nabycie wiedzy i umiejętności obsługi edytora tekstu.
3. Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania Internetu do celów prywatnych oraz w pracy zawodowej.

1. Osiągnięty średni wynik poziomu kompetencji cyfrowych dotyczących zagrożeń cyfrowych świadczy o konieczności zaplanowania działań edukacyjnych zwiększających kompetencje informacyjno-medialne i ogólną świadomość problematyki zagrożeń cyfrowych. Działania te powinny obejmować nauczycieli i uczniów, traktowanych jako zintegrowanych podmiotów uczestniczących w procesie wychowawczym.

2. Treści modyfikowanych programów kształcenia oraz działań edukacyjnych powinny uwzględniać zagadnienia prawa ochrony własności intelektualnej, ochrony wizerunku w sieci oraz oceny wiarygodności wyszukiwanych w sieci informacji.

3. Spośród objętych badaniami respondentów, nauczyciele charakteryzują się dobrym przygotowaniem do rozwiązywania problemów związanych z cyberprzemocą. Świadczy to o znajomości zagadnienia oraz posiadanych już doświadczeniach zawodowych sprzyjających samodzielnemu podnoszeniu wiedzy w tym zakresie.

4. Uczniowie twierdzą, że w szkole nie są realizowane zajęcia związane z podnoszeniem bezpieczeństwa cyfrowego lub nic o nich nie wiedzą. Oznacza to, że konieczne są działania edukacyjne o charakterze systemowym .

Wielu uczniów nie rozmawiało nigdy ze swoimi rodzicami na temat zagrożeń cyfrowych. Zmiana takiego stanu rzeczy jest kluczowa dla poprawy bezpieczeństwa cyfrowego uczniów.

5. Dla celów poznawczych istnieje potrzeba podejmowania dalszych badań uwzględniających w przedmiotowej problematyce badawczej szereg zmiennych pośredniczących takich, jak: styl wychowawczy, rodzaj relacji pomiędzy dzieckiem a rodzicem, struktura i specyfika funkcjonowania środowiska rodzinnego, szkolnego i rówieśniczego.

6. Wymagane jest wdrożenie procedur zwiększających bezpieczeństwo cyfrowe w szkole ze względu na małą wiedzę w tym zakresie nauczycieli i uczniów.

7. Większość nauczycieli deklaruje przestrzeganie podczas zajęć zasady zakazu użytkowania telefonów komórkowych. Niektórzy twierdzą, że nie są w stanie skontrolować wszystkich uczniów i wymusić na nich podporządkowanie się tej zasadzie.

Analizując potrzeby na dodatkowe zajęcia można stwierdzić iż:

Diagnoza przeprowadzona przez PUP wskazuje na deficyty umiejętności w zakresie:

B. Dodatkowe zajęcia z zakresu rewalidacji

Wszyscy uczniowie ZPE-W posiadają orzeczenie PPP o potrzebie kształcenia specjalnego ich możliwości intelektualne, zdrowotne, motywacje i umiejętności uczenia się to czynniki, które wpływają na wyniki egzaminu zawodowego, a zwłaszcza na jego część pisemną. Z analiz wyników potwierdzających kwalifikacje zawodowe wynika, iż nasi uczniowie potrzebują większej ilości czasu na opanowanie umiejętności niezbędnych do wykonywania zadań praktycznych. Dużo czasu należy poświęcić na kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, czyli pracę z tekstem, z testami egzaminacyjnymi celem upewnienia się czy uczeń zrozumiał pytania testowe. Planować więcej czasu na ćwiczenia czytania wykresów, szkiców, tabel, rysunków.

Celem zajęć rewalidacyjnych jest stawianie na mocne strony dziecka oraz szukanie tego, co w nim najlepsze. Podczas zajęć wykorzystywane są gry edukacyjne, które kształtują umiejętności polonistyczne, takie jak czytanie ze zrozumieniem, utrwalanie zasad poprawnej pisowni a także redagowanie tekstów literackich z naciskiem na autokorektę. Uczeń również kształtuje w sobie umiejętności współdziałania, radzenia w chwili porażki oraz budowania pozytywnego obrazu siebie. A oto krótka relacja z zajęć. Kierujemy się nimi w ramach pracy rewalidacyjnej. Nie odbiegają one od zasad pedagogiki specjalnej, ale uwzględniają też specyfikę zajęć indywidualnych.

Przeprowadzono ankietę wśród uczniów i nauczycieli. W badaniu uczestniczyło 30 uczniów i 10 nauczycieli. W ankiecie zadano następujące pytania

- Czy zajęcia z rewalidacji są Ci potrzebna w pracy lub szkole?
26 uczniów odpowiedziało tak, 4 uczniów odpowiedziało nie
- Czy korzystasz w pracy lub szkole z pomocy innych?
21 uczniów odpowiedziało tak, 8 odpowiedziało nie
9 nauczycieli odpowiedziało tak, 1 nauczyciel odpowiedział nie
- Czy samodzielnie mobilizujesz się do pracy?
22 uczniów odpowiedziało tak, 8 odpowiedziało nie
10 nauczycieli odpowiedziało tak
- Co osiągasz dzięki uczestnictwu w dodatkowych zajęciach?

10 uczniów odpowiedziało – dodatkowe umiejętności

8 uczniów odpowiedziało – pieniądze z praktyk, które przeznaczam na własne potrzeby

12 uczniów odpowiedziało, że dzięki zajęciom może usprawnić to, czego nauczył się w szkole

- Które z zajęć pozalekcyjnych lubisz najbardziej?

8 uczniów odpowiedziało – zajęcia ICT, 9 uczniów odpowiedziało, że zajęcia rewalidacyjne, 11 uczniów zajęcia sportowe, 2 uczniów biblioteczne

- Na moją chęć uczestnictwa w zajęciach wpływa:

22 uczniów – płatne praktyki

8 uczniów – zdobycie dodatkowej wiedzy

Na podstawie przeprowadzonej ankiety wśród uczniów i nauczycieli, testu kompetencji EX POST i EX ANTE z zakresu rewalidacji oraz orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia, IPET-u wynika, że uczniowie muszą mieć zajęcia indywidualne z rewalidacji.

Dzięki indywidualnym zajęciom z rewalidacji;

- Możliwie pełna indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem.
- Stawianie zadań dostosowanych do możliwości dziecka i zapewnienie warunków poprawnego wykonywania ćwiczeń.
- Powolne, systematyczne przechodzenie od zadań łatwiejszych do trudniejszych, od prostych do bardziej złożonych.
- Zapewnienie warunków do utrwalania prawidłowych umiejętności i likwidowania niekorzystnych nawyków.
- Dostosowywanie czasu trwania poszczególnych ćwiczeń do wydolności dziecka.
- Mobilizowanie dziecka do wykonywania zadań poprzez stosowanie różnorodnych form ćwiczeń.

W celu ułatwienia prowadzenia zajęć, potrzebą szkoły i uczniów jest zakup kart pracy rewalidacyjnych, programy komputerowe z zajęć rewalidacji, materiały plastyczne np. bloki kolorowe, mazaki, długopisy kredki, nożyczki.

Efekty:

- usprawnienie zaburzonych funkcji percepcyjno – motorycznych;
- poprawa umiejętności ortograficznych;
- wzmocnienie motywacji do dalszej nauki i pokonywania trudności;
- opanowanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
- wzmocnienie poczucia własnej wartości i samoakceptacji;

- w miarę poprawne czytanie ze zrozumieniem;
- swobodne posługiwanie się tabliczką mnożenia.

C. Zajęcia z języka angielskiego

- znajomość języków obcych: wyniki nauczania z języka obcego w ZSZ w ZPEW wskazują na potrzebę wprowadzenia dodatkowych godzin z języka angielskiego. Oceny końcowe są niezadowolające, a potrzeby na rynku pracy wymagają znajomości przynajmniej jednego języka obcego.

1. Znajomość języka angielskiego we współczesnym świecie jest niezbędna zarówno w przypadku komunikacji bezpośredniej jak i tej nawiązywanej online. W świecie w którym oprogramowanie większości urządzeń, gier, komunikatorów i innych narzędzi multimedialnych jest w języku angielskim – posługiwanie się nim jest oczywiste.

W związku z tym możliwość rozszerzenia znajomości języka angielskiego poprzez udział uczniów w projekcie jest bardzo ważna.

2. W badaniu uczestniczyło 18 uczniów oraz 5 nauczycieli. Zostały zadane pytania o ogólną potrzebę nauki języka 15 uczniów tak, 1 nie mam zdania, 2 uczniów brak odpowiedzi, 5 nauczycieli odpowiedziało tak, jak i o treści (15 uczniów tak, są ciekawe, 3 nie podobają mi się, 5 nauczycieli, pozytywnie ocenia treści programowe), na które powinien zostać położony szczególny nacisk: gramatyka(10 uczniów tak, 4 nauczycieli tak), słownictwo (12 uczniów tak, 3 nauczycieli tak), komunikacja (17 uczniów tak, 5 nauczycieli tak), teksty słuchane(5 uczniów tak, 5 nauczycieli tak), czytane (11 uczniów zaznaczyło tą odpowiedź oraz 4 nauczycieli). Zostało również zadane pytanie o preferowaną formę nauczania języka angielskiego (18 uczniów odpowiedziało że indywidualną oraz 5 nauczycieli także podało taką formę). Za najistotniejszą uznana została nauka słownictwa, zarówno ogólnego jak i zawodowego. Jeśli zaś chodzi o formę, to nauka poprzez komputerowe programy do nauki języka uzyskała największą aprobatę.
3. Z badań wynika, że potrzebą szkoły jest przeprowadzenie zadań indywidualnych z **języka angielskiego**.
4. Bardzo dobrze byłoby wyposażyć szkołę w zestawy podręczników do nauki języka angielskiego wraz z oprogramowaniem (oprogramowanie do podręcznika jak i tablicy multimedialnej). Powinny być to podręczniki do nauki na różnym poziomie, tak aby można było zindywidualizować proces nauczania. Przykładowe, kompletne zestawy podręczników są dostępne w większości wydawnictw językowych.

Jako przykład może służyć wydawnictwo Express Publishing i jego podręcznik *On Screen*. Samo oprogramowanie tablicy, to wydatek 380 zł, zaś zestaw, gotowy do pracy to wydatek około 560 zł. Wystarczy jeden taki zestaw.

Przykłady: <https://eshop.egis.com.pl/on-screen-cat-808>. Inny przykład to trochę niższy poziom, lecz również bardzo przydatny: <https://eshop.egis.com.pl/egzamin-osmoklasisty-cat-1034>, czy jeszcze niższy poziom, ale adekwatny: <https://eshop.egis.com.pl/smart-time-cat-806>. Zestaw dla kucharzy: <https://eshop.egis.com.pl/cooking-cat-583>, dla stolarzy: <https://eshop.egis.com.pl/construction-i-ii-cat-582>. Również pomoce edukacyjne będą mile widziane: <https://eshop.egis.com.pl/pomoce-edukacyjne-cat-403>. Są to oczywiście tylko przykłady z jednego wydawnictwa, niemniej jednak tego typu pomoce są bardzo potrzebne do nowoczesnej nauki języka angielskiego. Również oprogramowanie słownikowe byłoby przydatne np. PWN-Oxford.

Przydałyby się również pamięci przenośne dla uczniów. Koszt w granicach 20-30 zł sztuka.

5. Nowoczesna szkoła – to nowoczesne metody nauczania jak i nowoczesne pomoce dydaktyczne. A co za tym idzie dostosowanie się do współczesnego świata i do młodzieży, która najlepiej i najchętniej uczy się z wykorzystaniem pomocy multimedialnych. Tak więc i sama nauka będzie przebiegać skuteczniej i efektywniej. Poza tym uczniowie nauczą się obsługiwać programy do nauki języka i będą mogli z nich sami korzystać w miarę potrzeb.

D. Dodatkowe zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

Zdawalność egzaminów ZSZ jest bardzo niska. W latach 2015/2016 – 1 osoba, w latach 2016/2017 – 2 osoby. Często zdarza się, że uczniowie nie decydują się na podejście do egzaminów, którego wymogi są na równi ze szkołami masowymi. Wynika to z ich niskiej samooceny i braku motywacji. W związku z tym potrzebne są zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Podczas takich zajęć uczniowie mają możliwość zaplanować karierę edukacyjno – zawodową.

Analiza uzyskanych wyników (w badaniu wzięło udział 18 uczniów oraz 5 nauczycieli) pokazała, iż 100% uczniów ma świadomość, że doradca zawodowy jest pomocny w podjęciu decyzji jaki zawód wybrać. Wszyscy uczestnicy chcą aby im pomóc w wyborze przyszłego zawodu 89% będzie chciała spotkać się na rozmowie indywidualnej, ale są i tacy którzy planują to zrobić w parach. Najważniejszymi informacjami jakie oczekują uzyskać po spotkaniu z doradcą zawodowym to: jakie mają predyspozycje zawodowe - 89% jakie jest zapotrzebowanie na rynku pracy- 100%, kontakty z pracodawcami – 100%, przygotowanie do poszukiwania zatrudnienia- 100%

Nauczyciele na pytania: Czy potrzebne są dodatkowe zajęcia z doradztwa edukacyjno-

zawodowego? Czy doradca przygotowuje uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia? Czy doradca edukacyjno-zawodowy przygotowuje młodzież do radzenia sobie w trudnych sytuacjach takich jak: rynek pracy czy bezrobocie? Odpowiedzieli w 100% że tak.

Z badań wynika ze potrzebą szkoły są indywidualne zajęcia z doradztwa zawodowego, dzięki którym uczniowie będą mogli bez problemu odnaleźć się na rynku pracy. Jako osoby niepełnosprawne w życiu codziennym są narażone na wiele niepowodzeń, zajęcia z doradztwa pozwolą im poznać różnorodne dokumenty, z którymi jako dorośli będą obcować na co dzień.

Wymagania współczesnego rynku pracy oraz oczekiwania młodych ludzi rozpoczynających karierę zawodową, trudności w określeniu przyszłości zawodowej oraz wzrost odpowiedzialności za własną przyszłość spowodowały zwiększenie zainteresowania i zapotrzebowania na usługi doradcze. Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, która, z jednej strony, jest fundamentem do osiągnięcia wysokiego poziomu gospodarczego kraju, a z drugiej, stwarza szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych, nakładając na nauczycieli obowiązek przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Okres nauki w szkole jest czasem, w którym młodzi ludzie wypróbowują różne role społeczne, zdobywają nowe doświadczenia w czasie nauki szkolnej, jak i w czasie wolnym. Dokonują wyborów dotyczących dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej. Wybór szkoły, którego dokonuje uczeń jest jedną z najważniejszych decyzji, która rzutuje na całe jego zawodowe życie. Obecny rynek pracy często wymusza na ludziach kilkakrotną zmianę profesji w ciągu życia. Dlatego też doradztwo zawodowe stało się ważnym elementem zarówno systemu edukacji jak i działań podejmowanych wobec młodzieży przechodzącej od nauki szkolnej do pracy zawodowej. Wymogiem nowoczesnego rynku pracy stało się kształtowanie u uczniów umiejętności wyższego rzędu takich jak umiejętność rozwiązywania problemów, umiejętność współdziałania w grupie czy zespole, umiejętność budowania i podtrzymywania kontaktów. Współczesne doradztwo zawodowe coraz częściej kierowane jest do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Doradztwo jest procesem, w którym doradca pracuje z uczniami nad rozwijaniem ich samopoznania, pogłębianiem wiedzy na temat świata zawodów, rynku pracy, tak aby trafnie ulokowali swoje zasoby w czasie dalszej edukacji i pracy. Jest to zatem pomoc udzielana uczniom w zakresie rozwijania ich umiejętności zarządzania karierą. Doradztwo edukacyjno-zawodowe może przybrać formę konsultacji indywidualnych. Odbywa się przez analizę sytuacji i problemu ucznia, udzielenie informacji edukacyjno-zawodowych oraz przekazanie wskazówek i instrukcji. Realizując określone cele, można osiągnąć wymierne efekty.

Gdy działamy w celu pogłębiania samopoznania uczniów w zakresie posiadanych predyspozycji zawodowych (cech, mocnych i słabych stron, wiedzy i umiejętności, zainteresowań, talentów), zapoznania uczniów z tematyką świata zawodów, przygotowania młodzieży do trafnego wyboru zawodu oraz dalszych ścieżek kształcenia, rozwijania zainteresowań uczniów, zapoznanie uczniów z tematyką rynku pracy, rozwijaniem wiedzy

i umiejętności uczniów związanych z szukaniem pracy, tworzeniem dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowaniem się do rozmowy kwalifikacyjnej, zapoznania uczniów z tematyką podnoszenia kwalifikacji zawodowych, kursów i szkoleń, przygotowania młodzieży do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, takich jak wejście na rynek pracy czy bezrobocie: osiągamy następujące efekty: wzrost samopoznania i samoświadomości uczniów, wzbogacenie uczniów na temat świata zawodów, wzbogacenie wiedzy uczniów na temat rynku pracy, wzrost zaangażowania uczniów w proces planowania kariery zawodowej, zwiększenie szans uczniów na znalezienie pracy przez posiadanie wiedzy na temat metod szukania zatrudnienia, tworzenia dokumentów aplikacyjnych oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej, wskazania zainteresowań uczniów, wzbogacenie wiedzy na temat możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

Do wyposażenia pracowni doradczej potrzebny jest: komputer z dostępem do Internetu (Laptop HP 15-da0004nw15,6 cena 1999 zł.), sprzęt do powielania informacji (HP Color LaserJet Pro MFP cena 1739 zł.), doradztwo zawodowe -kalejdoskop zawodów.

E. Zajęcia z socjoterapii:

IDENTYFIKACJA PROBLEMU

W ostatnim czasie wiele uwagi poświęca się problemowi zaburzeń zachowania wśród dzieci i młodzieży. Trudne zachowania mają swoje tło psychiczne (choć trudno czasami orzec co jest bezpośrednią przyczyną i skutkiem zachowań). Zachowaniom tym towarzyszą przykre emocje: lęk, poczucie winy, niepokoju, gniew, złość, osamotnienie oraz określone, najczęściej negatywne sądy poznawcze na temat własnej osoby. Dziecku trudno jednocześnie wywiązywać się ze stawianych obowiązków i oczekiwań wykraczających poza jego możliwościami. Zaburzenia zachowania, w tym przejawy agresji w różnej formie są coraz częściej powszechnym zjawiskiem w polskich szkołach. Aby zatrzymać tę narastającą falę negatywnych zachowań w przyszłości, musimy działać od dziś. Jutro może być za późno...

Niniejsza praca ma na celu zbadanie:

1. Czy uczniowie Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Placówek Edukacyjno Wychowawczych w Skarżysku Kamiennej przejawiają zaburzenia zachowania? Jaki poziom umiejętności komunikacyjnych i społecznych reprezentują?
2. Czy działania o charakterze terapeutycznym są konieczne? Jakie działania?

ORGANIZACJA BADAŃ

Badania przeprowadzono w I semestrze r. szkolnego 2018/2019 wśród uczniów Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Placówek Edukacyjno

Wychowawczych w Skarżysku Kamiennej. W badaniu uczestniczyło 20, losowo wybranych, uczniów Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia oraz 10 nauczycieli prowadzących zajęcia w typowanych szkołach. Badana młodzież została poproszona o wypełnienie kwestionariusza ankiety „Kompetencje społeczne”.

Młodzież udzieliła odpowiedzi na 14 zadanych pytań ankiety:

1. Czy czasami trzeba się bić, żeby dostać to, czego się potrzebuje? – 12 odpowiedziało TAK, 4 NIE. 4 – CZASEM
2. Kiedy jesteś wściekły/wściekła, krzyczysz na ludzi? TAK – odpowiedziało 14, NIE – 4, CZASEM - 2
3. Czy robisz to, na co w danej chwili mam ochotę? TAK – 10, NIE -4, CZASEM - 6
4. Czy czasami celowo niszczysz rzeczy? TAK – 8, NIE -9, CZASEM – 3
5. Czy łatwo się denerwujesz? TAK – 15, NIE – 3, CZASEM -2
6. Czy potrafisz się skupić na zadaniu nawet jeśli wydaje Ci się głupie? TAK – 5, NIE – 9, CZASEM – 6
7. Czy potrafisz słuchać innych? TAK – 6, NIE – 8, CZASEM – 6
8. Czy ludzie, których nie lubisz też potrafią mieć dobre pomysły? Tak – 4, NIE – 13, CZASEM – 3
9. Czy przejmujesz się uczuciami innych, nawet jeśli nie są Twoimi przyjaciółmi ? TAK – 3, NIE – 12, CZASEM – 5
10. Czy bycie częścią grupy jest fajne? TAK -10, NIE – 6, CZASEM – 4
11. Czy lubisz pomagać innym? TAK – 8, NIE -8, CZASEM – 4
12. Czy przestrzegasz ustalonych przez dorosłych zasad? (w szkole, na świetlicy itp.)? TAK – 8, NIE – 6, CZASEM – 6
13. Czy potrafisz uszanować zdanie innych, nawet jeśli się z nim nie zgadzasz? TAK – 6, NIE – 6, CZASEM – 8
14. Czy jeśli się na coś umówisz z drugą osobą, to starasz się dotrzymać obietnicy? TAK – 12, NIE – 6, CZASEM - 2

Grupa nauczycieli została poproszona o udzielenie odpowiedzi w formie oceny w skali od 1 (bardzo nisko) do 6 (bardzo wysoko) na 8 kluczowych pytań ankiety:

Jak oceniasz umiejętność uczniów Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I:

1. Budowania i utrzymywania więzi emocjonalnych z innymi ludźmi.
6 nauczycieli oceniło na:1, 3 na:2, 1na:3
2. Komunikowania się z innymi.
4 oceniło na:2, 3 na:3, 3 na: 4
3. Zachowania się w sposób asertywny.
8 oceniło na:1, 2 na: 2
4. Radzenia sobie z emocjami.
5 oceniło na: 1, 5 na:2
5. Postępowania w sytuacjach konfliktowych i ich rozwiązywania.

- 5 oceniło na:1, 4na:2, 1 na:3
6. Stawiania sobie celów i ich osiągnięcia.
4 oceniło na:1, 3 na:2, 3 na:3
7. Radzenia sobie z niepowodzeniami.
5 oceniło na:1, 5 na:2
8. Pracy w zespole.
4 oceniło na:2, 4 na:3, 2 na: 4

By uzyskane wyniki uszczegółowić posłkowano się również narzędziem swobodnej rozmowy z nauczycielami Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I, obserwacją zachowań uczniów w spontanicznie powstających sytuacjach w trakcie zajęć, środowisku szkolnym. Dokonano analizy dokumentów uczniów: orzeczeń PPP, IPET, opinii specjalistów.

INTERPRETACJA WYNIKÓW

Analiza kwestionariusza ankiety „Kompetencje społeczne” przeprowadzonej wśród grupy 20 uczniów Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Placówek Edukacyjno Wychowawczych w Skarżysku – Kamiennej.

Pytanie 1: Czy czasami trzeba się bić, żeby dostać to, czego się potrzebuje?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	12	60
NIE	4	20
NIE WIEM	4	20

60% badanych uczniów twierdzi, że czasami trzeba się bić, żeby dostać to czego się potrzebuje, 20 % uważa, że nie trzeba i 20 % nie wie czy trzeba czy nie trzeba się bić, żeby dostać to czego się potrzebuje.

Pytanie 2: Kiedy jesteś wściekły/wściekła, krzyczysz na ludzi?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	14	70
NIE	4	20
NIE WIEM	2	10

70 % badanych uczniów krzyczy na ludzi kiedy są wściekli, 20% nie krzyczy i 10% odpowiedziało, że nie wie.

Pytanie 3: Czy robisz to, na co w danej chwili mam ochotę?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
----------------------	-------------------	---

TAK	10	50
NIE	4	20
NIE WIEM	6	30

50 % badanych uczniów robi to na co ma ochotę w danej chwili, 20% nie postępuje w ten sposób i 30% nie wie czy tak robi czy nie.

Pytanie 4: Czy czasami celowo niszczysz rzeczy?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	8	40
NIE	9	45
NIE WIEM	3	15

Aż 40 % badanych uczniów czasami celowo niszczy rzeczy, 45% nie robi tego i 15% nie wie czy to robi.

Pytanie 5: Czy łatwo się denerwujesz?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	15	75
NIE	3	15
NIE WIEM	2	10

Aż 75 % badanych uczniów łatwo się denerwuje, 15% nie denerwuje się łatwo i 10% nie wie.

Pytanie 6: Czy potrafisz się skupić na zadaniu nawet jeśli wydaje Ci się głupie?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	5	25
NIE	9	45
NIE WIEM	6	30

Tylko 25 % badanych uczniów potrafi skupić się na zadaniu nawet jeśli wydaje się głupie, 45% nie potrafi tego zrobić i 30% nie wie czy potrafi się skupić czy nie na zadaniu.

Pytanie 7: Czy potrafisz słuchać innych?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	6	30
NIE	8	40
NIE WIEM	6	30

Tylko 30 % badanych uczniów twierdzi, że potrafi słuchać innych, 40% nie potrafi i 30% nie wie czy potrafi czy nie potrafi słuchać innych.

Pytanie 8: Czy ludzie, których nie lubisz też potrafią mieć dobre pomysły?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	4	20
NIE	13	65
NIE WIEM	3	15

20 % badanych uczniów uważa, że ludzie, których nie lubią potrafią mieć dobre pomysły, 65 % odpowiedziało, że nie i 15%, że nie wiedzą tego.

Pytanie 9: Czy przejmujesz się uczuciami innych, nawet jeśli nie są Twoimi przyjaciółmi ?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	3	15
NIE	12	60
NIE WIEM	5	25

Tylko 15 % badanych uczniów twierdzi, że potrafią się przejmować uczuciami innych, nawet jeśli nie są ich przyjaciółmi, 60% odpowiedziało –nie i 25% - nie wiem.

Pytanie 10: Czy bycie częścią grupy jest fajne?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	10	50
NIE	6	30
NIE WIEM	4	20

50 % badanych uczniów uważa, że bycie częścią grupy jest fajne, 30% że nie i 20% - nie wiem.

Pytanie 11: Czy lubisz pomagać innym?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	8	40
NIE	8	40
NIE WIEM	4	20

40 % badanych uczniów lubi pomagać innym, tyle samo 40% że nie lubi i 20% nie wiem.

Pytanie 12: Czy przestrzegasz ustalonych przez dorosłych zasad?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	8	40
NIE	6	30
NIE WIEM	6	30

40 % badanych uczniów przestrzega ustalonych przez dorosłych zasad, 30% nie przestrzega i tyle samo -30% nie wie czy przestrzega tych zasad.

Pytanie 13: Czy potrafisz uszanować zdanie innych, nawet jeśli się z nim nie zgadzasz?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	6	30
NIE	6	30
NIE WIEM	8	40

Tylko 30 % badanych uczniów deklaruje, że potrafi uszanować zdanie innych, nawet jeśli się z nim nie zgadza, 30% nie potrafi i 40% nie wie czy potrafi czy nie uszanować zdanie innych, nawet jeśli się z nim nie zgadza.

Pytanie 14: Czy jeśli się na coś umówisz z drugą osobą, to starasz się dotrzymać obietnicy?

Udzielone odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	%
TAK	12	60
NIE	6	30
NIE WIEM	2	20

60 % badanych uczniów stara się dotrzymywać obietnicy danej drugiej osobie, 30% nie dotrzymuje i 20% nie wie czy dotrzymuje obietnicy danej drugiej osobie czy nie.

Analiza kwestionariusza ankiety przeprowadzonej wśród grupy 10 nauczycieli, którzy mieli ocenić umiejętności społeczne uczniów Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Placówek Edukacyjno Wychowawczych w Skarżysku – Kamiennej w skali od 1 (bardzo nisko) do 6 (bardzo wysoko).

Pytanie 1: Jak oceniasz umiejętność budowania i utrzymywania więzi emocjonalnych uczniów z innymi ludźmi ?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
1	6	60
2	3	30
3	1	10
4	-	-
5	-	-
6	-	-

60% nauczycieli oceniło umiejętność budowania i utrzymywania więzi emocjonalnych uczniów z innymi ludźmi na bardzo niskim poziomie, 30% ocenia na: 2 i tylko 10% na:3.

Pytanie 2: Jak oceniasz umiejętność komunikowania się uczniów z innymi?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
1	-	-
2	4	40
3	3	30
4	3	30
5	-	-
6	-	-

40% badanych nauczycieli oceniło umiejętność komunikowania się uczniów z innymi na: 2, 30% na:3 i 30% na:4

Pytanie 3: Jak oceniasz umiejętność zachowania się uczniów w sposób asertywny?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
1	8	80
2	2	20
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	-	-

Aż 80% nauczycieli oceniło umiejętność zachowania się uczniów w sposób asertywny na bardzo niskim poziomie i 20% trochę lepiej na:2.

Pytanie 4: Jak oceniasz umiejętność radzenia sobie uczniów z emocjami?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
------------	-------------------	---

1	5	50
2	5	50
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	-	-

Umiejętność radzenia sobie uczniów z emocjami badani nauczyciele ocenili też bardzo nisko, po 50% na:1 i 2.

Pytanie 5: Jak oceniasz umiejętność postępowania uczniów w sytuacjach konfliktowych i ich rozwiązywania?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
1	5	50
2	4	40
3	1	10
4	-	-
5	-	-
6	-	-

50% nauczycieli oceniło umiejętność postępowania uczniów w sytuacjach konfliktowych i ich rozwiązywania również na bardzo niskim poziomie, 40% na:2 i 10% na:3.

Pytanie 6: Jak oceniasz umiejętność stawiania sobie celów przez uczniów i ich osiągnięcia?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
1	4	40
2	3	30
3	3	30
4	-	-
5	-	-
6	-	-

-

40% nauczycieli oceniło umiejętność stawiania sobie celów przez uczniów i ich osiągnięcia na bardzo niskim poziomie, 30% badanych oceniło na:2 i 30% na:3.

Pytanie 7: Jak oceniasz umiejętność radzenia sobie uczniów z niepowodzeniami?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
------------	-------------------	---

1	5	50
2	5	50
3	-	-
4	-	-
5	-	-
6	-	-

Umiejętność radzenia sobie uczniów z niepowodzeniami została oceniona przez nauczycieli bardzo nisko: po 50% na 1 i 2.

Pytanie 8: Jak oceniasz umiejętność pracy uczniów w zespole?

Skala ocen	Liczba odpowiedzi	%
1	-	-
2	4	40
3	4	40
4	2	20
5	-	-
6	-	-

40% badanych nauczycieli oceniła umiejętność pracy uczniów w zespole na stosunkowo niskim poziomie na 2 i 40% na:3, 20% oceniło tą umiejętność na:4.

Powyższa analiza wyników przeprowadzonych badań pozwoliła na identyfikację problemu zaburzeń zachowania wśród uczniów Gimnazjum i Specjalnej Szkoły Branżowej I Stopnia w Zespole Placówek Edukacyjno Wychowawczych w Skarżysku – Kamiennej. Diagnozowani uczniowie mają skłonności do podejmowania zachowań eksternalizacyjnych, trudności w obszarze kontaktów z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, w wyrażaniu i radzeniu sobie z negatywnymi emocjami, komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Prezentują zachowania wyraźnie odbiegające od normy, szkodliwe dla podmiotu i otoczenia, nieadekwatne do sytuacji. Poziom ich kompetencji komunikacyjnych i społecznych jest na bardzo niskim poziomie, co potwierdzają wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczących nauczycieli.

Wynika, że w większości przypadków, z upośledzonego postrzegania rzeczywistości społecznej przez uczniów, braku znajomości norm i zasad społecznych, nieprawidłowych interakcji społecznych, zaburzeń rozwojowych i deficytów parcjalnych z uwagi na istniejącą niepełnosprawność oraz złych nawyków wyniesionych z domu rodzinnego i negatywnych wzorców zachowań starszych kolegów.

Ważną rolą dla nauczycieli, specjalistów oraz rodziców jest wytworzenie motywacji w dziecku zapobiegającej takim zachowaniom oraz spójność i konsekwencja ukierunkowanych działań.

WNIOSKI

Analizując zgromadzony materiał badawczy dochodzimy do wniosku, że w szkole konieczne są formy wsparcia wspomagające rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych uczniów. Z analizy przeprowadzonych badań, analizy dokumentów ucznia: orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, IPETu i wielospecjalistycznej ocenie funkcjonowania ucznia, wynika, że uczniowie w szkole muszą być objęci indywidualnymi zajęciami socjoterapii.

POTRZEBA SZKOŁY

Modelownie zachowań uczniów w oparciu o:

1. „Dialog – filmy modelowe –DVD. Cena 220 zł
Jak zacząć, podtrzymać i zakończyć rozmowę”.
2. „Nastolatkiem być” – opowiadania terapeutyczne dla młodzieży. Cena ok. 40 zł.

EFEKTY

W toku indywidualnych zajęć socjoterapii uczniowie:

- nabywają umiejętność unikania/rozwiązywania konfliktów, co stanowi bodziec do lepszego porozumiewania się,
- uczą się akceptować czyjąś inność przy poszanowaniu własnej osoby,
- rozpoznają własne i cudze stany uczuciowe,
- uczą się przyjmowania perspektywy innej osoby, kontrolowania własnych nastrojów poprzez pozytywne myślenie,
- odkrywają swoje możliwości i ograniczenia, przyczyniając się do budowania adekwatnego obrazu własnej osoby,
- uświadamiają sobie poczucie wspólnoty z innymi,
- budują poczucie bezpieczeństwa, zaufania i akceptacji.

F. Zajęcia z matematyki:

Sytuacja uczniów w naszej placówce z orzeczeniami niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim jest trudna, gdyż realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego jako wspólnej dla wszystkich uczniów w praktyce jest często problematyczna. Szereg niepowodzeń edukacyjnych uczniów nasilają się szczególnie na trzecim etapie edukacji. Głównym powodem zaistniałych trudności w nauce uczniów są rozbieżności między wysokimi wymaganiami w programach kształcenia ogólnego a ograniczonymi możliwościami intelektualnymi.

Wyzwaniem, z jakim musi się zmierzyć nauczyciel pracujący w naszej placówce, jest dostosowanie treści i metod nauczania do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka. Można przyjmować z góry opanowanie przez jednych uczniów zakresu tematycznego pewnych obszarów wiedzy, należy jednak pamiętać, że w przypadku innych konieczne będzie ograniczenie zakresu wiedzy z dostosowaniem do możliwości i potrzeb. Treści niektórych przedmiotów edukacyjnych są dla naszych uczniów całkowicie nieosiągalne. Dostosowanie dopuszcza rezygnację z pewnych treści, które są poza zasięgiem możliwości poznawczych ucznia.

Mimo wielu trudności wynikających ze specyfiki funkcjonowania naszych uczniów, możemy umożliwić im poznanie otaczającego świata i funkcjonowanie w nim w dostępnym dla nich wymiarze, dzięki stosowaniu indywidualnie opracowanych i dobranych metod. Metody i sposoby pracy dydaktycznej decydują o skutecznej rewalidacji uczniów. Znaczenie w kształceniu specjalnym mają metody aktywizujące, rozumiane jako sposób pracy, w którym aktywność nauczyciela nie przewyższa aktywności uczniów, a nauczyciel i uczeń są partnerami. Ale by móc aktywizować uczniów musi być zaplecze środków dydaktycznych w postaci sprzętu i oprogramowania multimedialnego. Uczniowie dzięki korzystaniu z nowoczesnych środków dydaktycznych powinni przede wszystkim badać, doświadczać, działać oraz dostrzegać związki między wiedzą nabywaną podczas zajęć, a jej praktycznym wykorzystywaniem. Zastosowanie programów komputerowych w edukacji specjalnej dało już rezultaty, zachęcając nawet te najbardziej odporne dzieci do zabawy a przez nią do nauki z komputerem. Nie trzeba nikogo przekonywać jak ważną sprawą jest wykorzystanie wszelkich dostępnych kanałów jakimi człowiek może odbierać informacje w procesie nauczania i zapamiętywania.

UZASADNIENIE

Wdrażana obecnie reforma programowa zakłada wzmocnienie kształcenia ogólnego w szkołach przygotowujących do zdobycia zawodu. Edukacja w szkołach branżowych będzie zamykała cykl kształcenia ogólnego rozpoczęty we wcześniejszych etapach. Zakłada się, że zapewni to spójność programową kształcenia ogólnego i zawodowego oraz umożliwi rozwój umiejętności ogólnych. Część czynności zawodowych uczniowie mogą opanować poprzez praktykowanie, ale konieczne jest także rozumienie matematycznej strony wykonywanych czynności, które umożliwi drogę awansu i wzrost zarobków. Wyniki nauczania matematyki odstają od wyników nauczania innych przedmiotów, co źle rokuje kształceniu branżowym. Wyniki pokazują iż wiedza i umiejętności z tego zakresu nie zawsze zostały opanowane w stopniu wystarczającym. W przypadku zawodów: stolarz, kucharz brak kompetencji matematycznych ma poważne skutki z przygotowaniu branżowym.

Matematyka choć określana jest jako „ królowa nauk” przez wielu uczniów naszej szkoły i ich rodziców postrzegana jest jako przedmiot trudny.

Większość uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego szybko zniechęca się do niej, uważają że nie są w stanie zrozumieć matematyki, ani się jej nauczyć. Uczniowie naszej szkoły często mają przykre doświadczenia wyniesione ze szkół masowych z nauką matematyki. Trudno jest więc nauczać matematyki przy takim podejściu, dlatego ważne jest aby przełamywać u uczniów niechęć do tego przedmiotu ścisłego i zmienić sposób myślenia uczniów. Można to uczynić poprzez realizację indywidualne zajęcia z matematyki. Potrzebę realizacji indywidualnych zajęć z matematyki zasugerowali uczniowie, rodzice i nauczyciele przedmiotów zawodowych.

Uwzględniając sugestie uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Placówek Edukacyjno-Wychowawczych w Skarżysku -Kamiennej o potrzebie realizacji indywidualnych zajęć z matematyki zostały przeprowadzone badania dotyczące powyższego tematu. Badania na podstawie rozmów przeprowadzono wśród uczniów, rodziców i nauczycieli uczących w Branżowej Szkole Pierwszego Stopnia. W badaniu uczestniczyło: 20 uczniów, 25 rodziców, 16 nauczycieli. Pytania badawcze dotyczyły trudności uczniów z niepełnosprawnością w nauce matematyki, sposobach rozwiązania wynikających z powyższego problemów. Badani podkreślali ściśle powiązanie umiejętności matematycznych z funkcjonowaniem człowieka w codziennym i zawodowym życiu. Kluczowe kompetencje zawodowe przyszłych pracowników w branży gastronomicznej i stolarskiej, jak logiczne myślenie, kreatywne rozwiązywanie problemów opartych na racjonalnym działaniu to podstawa umiejętności matematycznych. Głównym wnioskiem wynikającym z analizy przeprowadzonego badania, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania i IPET-ów uczniów Branżowej Szkoły Pierwszego Stopnia jest potrzeba realizacji indywidualnych zajęć z matematyki w ramach projektu.

Projekt, oprócz rozwijania kompetencji matematycznych, pozwoli na wykorzystanie TI w uczeniu się matematyki. Uczniowie, oprócz pogłębienia i utrwalenia dotychczasowej wiedzy, wzbogacą ją o wykorzystanie np. środowiska LOGOMOCJI do uczenia się matematyki. Zajęcia w projekcie będą prowadzone z wykorzystaniem technologii komputerowej.

Projekt zakłada wykorzystanie bazy innowacyjnych materiałów edukacyjnych wspomagającej proces uczenia się.

Zakładam wykorzystanie następujących materiałów :

1. Plansze (dostępne na portalach edukacyjnych) do wydruku lub wyświetlenia - wykorzystywane przy wprowadzaniu nowych treści - plansze statyczne mają formę plansz dydaktycznych prezentujących wybrane zagadnienia matematyczne. Mogą zostać wyświetlone podczas zajęć jako przypomnienie czy podsumowanie wiadomości
2. Animacje przedstawiające techniki szybkiego liczenia, których celem jest zaprezentowanie wybranych metod szybkiego liczenia. Kształtowanie w czasach komputerów i kalkulatorów umiejętności szybkiego liczenia w pamięci jest

szczególnie istotne i niewątpliwie bardzo rozwija młode osoby. Jest również bardzo przydatne i zdecydowanie skraca czas rozwiązywania zadań przez uczniów.

3. Gry komputerowe on-line. Ich celem jest wyćwiczenie oraz sprawdzenie konkretnych umiejętności przez uczniów poprzez wprowadzenie elementów zabawy oraz rywalizacji.
4. Zadania on-line, które są testami wielokrotnego wyboru, w którym należy określić czy każda z podanych odpowiedzi jest poprawna czy niepoprawna.
5. Plansze interaktywne, które pozwalają na wizualizację zagadnień matematycznych, a tym samym na obserwację lub samodzielne odkrywanie pewnych zależności przez uczniów i uczennice.

Mocnym punktem projektu byłaby możliwość wykorzystania na zajęciach w dużym zakresie **pomocy dydaktycznych – komputerów, tabletów, rzutnika multimedialnego, tablicy interaktywnej, kalkulatorów, filmów edukacyjnych, programów multimedialnych, gier dydaktycznych.**

Potrzeba szkoły, uczniów w realizacji indywidualnych zajęć z matematyki:

- Komputer - koszt ok. od 600 zł.
- Tablet – koszt ok. od 300 zł.
- Tablica interaktywna - koszt ok. od 2000 zł.
- Drukarka – urządzenie wielofunkcyjne – koszt ok. 500 zł.
- Kalkulator naukowy – koszt ok. 50 zł.
- Programy multimedialne do nauki matematyki, np.:
 1. JUŻ UMIEM matematyka– koszt ok.490 zł.
 2. LEKCJOTEK@ MATEMATYKA DLA KLASY 4-6 MULTIMEDIALNE MATERIAŁY NA TABLICE INTERAKTYWNA I PROJEKTOR - koszt ok. 160 zł.
 3. Eduterapeutica dyskalkulia - koszt ok. 1000 zł.
- GRY multimedialne do nauki matematyki – koszt ok. 80 zł.
- Filmy edukacyjne do nauki matematyki – koszt ok. 80 zł.

EFEKTY

Zakładam następujące efekty dotyczące uczestników projektu w wyniku przeprowadzonych działań:

1. Wzrost świadomości znaczenia matematyki w szkole i życiu codziennym.
2. Wśród uczniów biorących udział w projekcie pogłębi się umiejętność logicznego myślenia.
3. Wzrost umiejętności matematycznych .
4. Wzrost aspiracji osobistych i utrwalenie się pozytywnego stosunku do zajęć w zakresie edukacji matematycznej.
5. Zwiększenie motywacji do nauki oraz wzrost wiary we własne siły.
6. Uczniowie nabędą umiejętność samodzielnego uczenia się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.
7. Uczniowie będą umieć posługiwać się kalkulatorem przy wykonywaniu obliczeń,
8. Uczniowie będą umieć wykorzystać obliczenia procentowe w sytuacjach praktycznych, również związanych z wybranym przez siebie zawodem,

G. Zajęcia z Arteterapii:

Terapia sztuką jest skuteczna zwłaszcza w przypadku osób mających kłopoty z [komunikacją werbalną](#), zmagających się z [depresją](#), [nerwicami](#), [zaburzeniami lękowymi](#), leczących uzależnienia lub u ludzi, którzy po jakiejś [traumie](#) starają się powrócić do normalnego funkcjonowania. Sprawdza się u pacjentów niepełnosprawnych intelektualnie, może być także z powodzeniem stosowana jako terapia uzupełniająca w procesie leczenia chorób somatycznych, np. nowotworów. Arteterapia jest wspaniałym sposobem dotarcia do dzieci z problemami emocjonalnymi, po ciężkich przejściach, autystycznych, ale i formą dającą odprężenie, uwalniającą od napięcia - dla tych zupełnie zdrowych. Dobór terapii do pacjenta uzależniony jest od kilku czynników: przede wszystkim od predyspozycji lub zainteresowań samego pacjenta ("zawsze chciałam malować obrazy, ale nie było mi dane"), ale także od inwencji terapeuty oraz jego własnych umiejętności czy doświadczeń.

Arteterapia to terapia przez sztukę. Rzeźba, malarstwo, taniec czy śpiew otwierają nam dostęp do naszego wnętrza: emocji, potrzeb, lęków. Ale arteterapia pomaga nie tylko w przypadku chorej duszy – nieoceniona bywa również w leczeniu chorób fizycznych. Arteterapia jest dobra dla każdego i w każdym wieku: mogą z niej korzystać dzieci, osoby dorosłe. Jest to rodzaj [psychoterapii](#), która wykorzystuje różne dziedziny artystyczne. Pozytywny wpływ sztuki na psychikę człowieka znany jest od dawna. Arteterapię stosowali już pod koniec XIX w. dwaj francuscy psychiatry A. A. Tardieu i M. Simon, ale sam termin – z ang. "art therapy" – po raz pierwszy został użyty przez angielskiego nauczyciela, Adriana Hilla w 1942 roku. Sam Sigmund Freud postulował doniosłą rolę twórczości artystycznej w badaniu treści nieświadomości. W Polsce, na początku XX w. metodą tą zajmował się wybitny pedagog i etyk, prof. Stefan Szuman, a po nim krakowski onkolog, prof. Julian Aleksandrowicz, który wprowadził tę technikę do szpitali jako uzupełnienie tradycyjnych metod kuracji.

Działania artystyczne są sposobem na wyrażenie siebie, a wie o tym doskonale każdy plastyk, tancerz, czy muzyk. Wokaliści powtarzają, że dopiero po wejściu na scenę czują, że żyją, że są sobą. Osoby z problemami natury emocjonalnej, psychologicznej, często dopiero przez sztukę są w stanie się otworzyć. Jest to bezcenne, bo tylko wtedy terapeuta może im pomóc. Należy podkreślić, że w arteterapii nie trzeba mieć żadnych uzdolnień w kierunku określonej dziedziny sztuki, to nie ma znaczenia. Działanie terapeutyczne ma sam proces twórczy.

EFEKTY:

Ekspresja artystyczna powoduje w człowieku uczucie wyzwolenia, można to określić jako katharsis (z greckiego - oczyszczenie). Polega to na tym, że w pewnym momencie, gdy intensywnie i z zaangażowaniem pracujemy nad swoim dziełem, "puszczają" blokady emocjonalne, nagromadzone emocje znajdują w końcu ujście, lęki ustępują, zmniejsza się napięcie. To sprawia, że pacjent zyskuje większą łatwość w otworzeniu się przed terapeutą, ale i sam zaczyna uświadamiać sobie podłoże swoich problemów, a to z kolei jest zwykle początkiem pozytywnych zmian.

Arteterapia działa na dwóch płaszczyznach – nieświadomej i świadomej. O tej pierwszej mówimy wtedy, gdy do pacjenta zaczyna docierać to, co do tej pory wypierał lub z czego nie zdawał sobie sprawy. Wydaje się, że to jest sedno psychoterapii. Przykładem może być sytuacja, w której na arteterapię zgłasza się osoba, która nie jest w stanie zbudować normalnego związku. Dzięki zajęciom, np. z malarstwa, w pewnym momencie udaje się dotrzeć do pewnych zdarzeń z jej dzieciństwa i zrozumieć, jak wpłynęły one na ukształtowanie się całej jej osobowości. Jednak równie ważna jest ta świadoma, bardziej namacalna płaszczyzna. Jeśli przy okazji arteterapii, dowiemy się, że potrafimy malować naprawdę dobre obrazy, rośnie nasze poczucie własnej wartości. To zaś daje nam wiarę w swoje możliwości, zmienia nasz sposób postrzegania świata, a nawet myślenia, czy odczuwania. Przez arteterapię może narodzić się zupełnie nowy człowiek.

Jaki jest cel arteterapii?

M. Kulczycki rozumie arteterapię jako układ poglądów i czynności, które ukierunkowane są na utrzymanie lub **podnoszenie** poziomu jakości życia ludzi za pomocą szeroko rozumianych dzieł sztuki i uprawiania sztuki. Zatem głównym celem tak definiowanej arteterapii jest optymalizacja jakości życia.

Według autora, bardziej szczegółowe „określenie **arteterapii** napotyka liczne trudności i nasuwa różnorodne wątpliwości. Stanowi ona bowiem bardzo szeroką treściowo dziedzinę i obejmuje różnorodne działania, które mogą odgrywać specyficzne role w odniesieniu do człowieka”.

Metod arteterapii może być właściwie tyle, ile dziedzin twórczości. W ośrodkach psychoterapii i **arteterapii** prowadzi się jednak zajęcia przede wszystkim z kilku form sztuki. Każda z nich służy pacjentom w nieco inny sposób, dlatego przed wyborem konkretnej

metody, warto wcześniej skonsultować się z psychoterapeutą, który doradzi, jak wybrać najodpowiedniejszą z nich.

Dużą popularnością cieszy się między innymi **choreoterapia**. Lubią ją zwłaszcza dzieci i osoby młode. Terapia przez ruch i taniec pomaga pacjentom być bardziej świadomym swojego ciała, a także uwolnić drżące w nim napięcia. Równie popularną metodą jest **muzykoterapia**, a więc praca z własnym głosem, instrumentami, ale także polegająca po prostu na słuchaniu muzyki. Wreszcie najchętniej wybieraną dziedziną **arteterapii** jest terapia przez różnego rodzaju **sztuki plastyczne**, takie jak malarstwo, rysunek, rzeźba, ceramika i wiele innych. Wszystkie z tych metod pomagają pacjentom oderwać się od problemów dnia codziennego i nawiązać kontakt z własnym wnętrzem, co często jest podstawą leczenia wielu dolegliwości psychicznych.

DZIAŁANIA TERAPEUTYCZNE:

- podnoszenie poziomu akceptacji samego siebie
- pomoc w nawiązywaniu kontaktów społecznych
- pokonywanie nieśmiałości
- nabywanie poczucia bezpieczeństwa, równowagi
- rozładowanie negatywnych napięć, emocji i agresji
- dążenie do samodzielnego podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- wyrażanie emocji, ocena nastroju
-

METODA PODSTAWOWA:

- Praktyczne działanie - aktywne uczestnictwo w procesie tworzenia i podczas omawiania zajęć

ZASADY REALIZACJI CELÓW

- Wzajemna akceptacja - przez nauczyciela i uczestników grupy
- Przestrzeganie kontraktu grupowego i obowiązujących zasad bezpieczeństwa
- Dobrowolność udziału w zajęciach
- Dostosowanie technik i tematów do możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym, aktualnych potrzeb i stanów emocjonalnych
- Tworzenie sytuacji wspomagających rozwój w sferze emocjonalnej i intelektualnej
- Stosowanie technik plastycznych usprawniających grafomotorykę
- Obserwacja dziecka podczas procesu tworzenia jak i jego rezultatu
- Zaspokajanie potrzeby samorealizacji
- Zaspokojenie potrzeby tworzenia

EWALUACJA:

- Wywiady z rodzicami i nauczycielami
- Obserwacja stosunków interpersonalnych podczas zajęć
- Frekwencja na zajęciach

Podstawowe wyposażenie przewidziane jest dla 20 uczniów realizujących programowe ćwiczenia z zakresu Arteterapii. Ćwiczenia powinny być prowadzone indywidualnie zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Wykaz materiałów, surowców, półfabrykatów i innych środków niezbędnych w procesie kształcenia z zakresu Arteterapii:

EFEKTY uczestnik warsztatów:

- wyraża swoje myśli, emocje, przeżycia w sposób społecznie akceptowany,
- doznaje uczucia odniesienia sukcesu,
- czuje się zauważony i doceniony,
- nabywa większej pewności siebie,
- podwyższa własny poziom samooceny i samoakceptacji,
- nawiązuje prawidłowe kontakty,
- jest wrażliwiony na potrzeby innych,
- potrafi pracować w grupie,
- potrafi korzystać z komputera oraz obsługuje prosty program graficzny,
- rozwija własną wrażliwość estetyczną,

Artykuły	Cena 1 sztuka	Cena 10 sztuk
farby akwarelowe	27,49 zł	274,90 zł
farby plakatowe	15,59 zł	155,90 zł
farby do malowania na szkle	27,90 zł	279,00 zł
podręczniki do sztuk plastycznych – 1 komplet	24,50 zł	24,50 zł
wzory do malowania na szkle	8, 50 zł	85,00 zł
szkło płaskie hartowane 20x30 cm	22,88 zł	228,80 zł
deska lipowa 20x30 cm	18,75 zł	187,50 zł
laski klejowe	0,90 zł	9, 00 zł

klej vicol	12 zł	120,00 zł
klej biurowy	2 zł	20 zł
klej w sztyfcie	4,29 zł	42,90 zł
bibuła karbowana	19,79 zł	197,90 zł
masa papierowa	7,29 zł	72,90 zł
glina	11, 49 zł	114,90 zł
bloki rysunkowe	1, 59 zł	15,90 zł
plastelina	6,89 zł	68,90 zł
brystol A-1	3, 49 zł	34,90 zł
blok techniczny kolorowy	5,20 zł	52, 00 zł
farby żelowe	21,66 zł	216,60 zł
plótna	20,32 zł	203,20 zł
pastele tłuste	23,69 zł	236,90 zł
pastele suche	36,00 zł	360 ,00 zł
kredki świecowe	10,70 zł	107.00 zł
kredki ołówkowe	36,00 zł	360,00 zł
farby olejne	38 zł	380,00 zł
farby do malowania na płótnie	35,99 zł	359,00 zł
pędzle okrągłe i płaskie	24 zł	240,00 zł
		Razem: 4 237,50 zł

H. Zajęcia z filmoterapii:

Przeprowadzone badania wśród nauczycieli i wychowanków placówki potwierdziły, iż jest to najbardziej pożądana, przez młodzież metoda pracy, jak również, w opinii, nauczycieli najbardziej skuteczna. Badaniom poddano 20 wychowanków, z czego 95% uznało oglądanie filmów za najbardziej ulubioną metodę pracy na lekcji. Wśród 10 przebadanych nauczycieli 92% uznało pracę w oparciu o film za najbardziej skuteczną metodę, przynoszącą najlepsze i trwałe efekty pracy z uczniem niepełnosprawnym.

Film pozwala nie tylko na spotkanie z własnymi emocjami, ale również na zaakceptowanie ich w bezpiecznych warunkach. Jest to szczególnie wartościowe w przypadku nieprzyjemnych i negatywnych emocji, których, na co dzień unikamy. Gdy oglądamy film, identyfikujemy się z bohaterem, zwłaszcza, jeśli jest podobny do nas pod względem wieku,

płci czy problemu, z jakim się zmagają. Następnie doświadczamy tzw. katharsis – docieramy do głęboko ukrytych emocji. W końcowej fazie następuje wgląd – zastanawiamy się nad tym, czego doświadczaliśmy i przekładamy rzeczywistość filmową na swoje życie. W filmie spotykamy się, więc nie tylko z bohaterem filmowym, ale właściwie sami ze sobą i swoimi emocjami. To, że nie analizujemy bezpośrednio swojej osoby, tylko sytuację bohatera filmowego, jest dla nas bezpieczne. Dzięki temu film rozbraja na chwilę wszystkie nasze mechanizmy obronne. Dlatego osoby, które, na co dzień nie płaczą, w kinie doświadczają oczyszczającej roli łez. Można wtedy bezpiecznie zapłakać nad smutną rzeczywistością filmową, a jednocześnie nad sobą samym. Dzięki temu kino ma olbrzymi potencjał. Ze spotkania z filmem i samym sobą wracamy bezpiecznie do rzeczywistości. Ważne jest wtedy, żeby to, czego doświadczaliśmy, zinterpretować i nazwać. Ciekawe rzeczy z terapeutycznego punktu widzenia mogą się zdarzyć podczas dyskusji o filmie w grupie – pojawiają się odmienne punkty widzenia i interpretacje. Oglądając filmy, uruchamiamy mechanizm projekcji, przez co przypisujemy bohaterowi filmowemu swoje własne uczucia i emocje. To, co widzimy w filmie i na co zwracamy uwagę świadczy o nas samych.

Film to jedna z najprzyjemniejszych form terapii, a także forma wsparcia dla osób, które chcą polepszyć, jakość swojego życia i lepiej rozumieć siebie oraz innych. Filmy pomagają poznawać wieloznaczność natury ludzkiej, przyglądać się dylematom moralnym bohaterów, przez co inspirują do refleksji nad własnym systemem norm i zasad moralnych i pozwalają go kształtować. Z pełną odpowiedzialnością możemy, więc powiedzieć, że mogą one pełnić rolę resocjalizacyjną. Dobry seans filmowy może być również niezwykle cenną lekcją inteligencji emocjonalnej. Obserwując emocje bohaterów młody człowiek, uczy się rozpoznawania różnych, często subtelnych stanów emocjonalnych, nazywania ich, często rozwija w sobie empatię. Może również nauczyć się jak w konstruktywny i społecznie aprobowany sposób wyrazić swoje emocje i jak radzić sobie z emocjami swoimi i innych ludzi. Większość naszych wychowanków to dzieci z ogromnymi deficytami emocjonalnymi, dla nich, więc seans filmowy połączony z dyskusją i pewnym wyjaśnieniem emocji oglądanych na ekranie, może okazać się niezwykle ważny i wartościowy. Filmy mogą być również pomocne w budowaniu adekwatnego obrazu własnej osoby, w filmie można znaleźć potwierdzenie siebie, jako wartościowej osoby, można też z innej perspektywy spojrzeć na swoją ewentualną odmienność.

Wartość filmów w pracy z uczniem niepełnosprawnym dostrzegana jest również na polu uczenia młodzieży, często niemającej prawidłowych wzorców w domu rodzinnym, zachowań społecznie aprobowanych, prawidłowych relacji między ludzkich, których filmy są prawdziwą skarbnicą. Poza wspomnianymi dotychczas aspektami, film ma również ogromnie ważny aspekt poznawczy. Pozwala, bowiem czerpać wiedzę o otaczającym świecie, zwraca uwagę na to, co ważnego i interesującego dzieje się w świecie, na problemy często pomijane przez media i programy nauczania. Film pozwala zobaczyć miejsca, których nigdy nie odwiedzimy, poznać historię i wydarzenia, o których nie przeczytamy w podręczniku szkolnym. Często to właśnie film inspiruje do samodzielnych poszukiwań i zgłębiania wiedzy na interesujące nas tematy. Ze względu na ogromne walory filmoterapii, które chciałam zasygnalizować, chcielibyśmy, aby film stał się również ważnym narzędziem edukacji w naszej placówce.

Ze względu na specyfikę pracy z uczniem niepełnosprawnym, szczególny nacisk kładziemy na jak najlepsze przygotowanie naszych podopiecznych do dorosłego życia, do funkcjonowania w społeczeństwie.

Zajęcia Filmoterapii miałyby charakter zajęć grupowych. Seanse video, w których uczestniczyliby wychowankowie poprzedzone byłyby przygotowanymi referatami wprowadzającymi w tematykę filmu, sugerowałyby, na co należy zwrócić szczególną uwagę, a kończyłyby się grupowa dyskusją na temat treści filmu. Rozmowa kierowana przez prowadzącego, naprowadzałaby do wysnucia pozytywnych, budujących i wartościowych wniosków. Ponadto na zajęciach filmoterapii wychowankowie mieliby możliwość poszerzenia bardzo ubogiej wiedzy z zakresu sztuki filmowej, tematyki dzieł filmowych, gatunków i wielu zagadnień związanych z X Muzą. W ramach programu filmoterapii poruszane zostałyby m.in. następujące tematy:

1. Gatunek filmowy i jego wyznaczniki formalne.
2. Poetyka kina grozy.
3. Przemoc w filmie – potrzebna czy zbędna?
4. Najpiękniejsze sceny miłosne w historii kina.
5. Przyjaźń w filmie – czy jest możliwa w moim życiu?
6. Drogowskazy moralne bohaterów filmowych.

Do realizacji wyżej wymienionych celów niezbędny będzie do tego sprzęt RTV:

-telewizory szt. 2 – cena 1 szt. 5 800zł

- odtwarzacze DVD – 2 szt. -cena 1 szt. 400 zł

- filmy profilaktyczne takie jak: Zestaw filmów profilaktycznych. Profilaktyka uzależnień (12 filmów z licencją dla placówek oświatowych: Alkohol. Narkotyki. Nikotyna. Agresja. Tolerancja. Hazard. Wychowanie seksualne). Cena zestawu 299 zł

Chcąc jak najlepiej przygotować młodzież szkoły zawodowej chcielibyśmy uzupełnić ich wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego dzięki serii filmów;

- „Kalejdoskop zawodowy” jest to Filmowa prezentacja ponad 100 zawodów. Zawody o ustabilizowanym popycie na rynku pracy, zawody najchętniej wybierane oraz nowe zawody z przyszłością. Cena zestawu – 958.17

- Autoprezentacja cykl filmów „Mowa ciała w praktyce” cz I-III. Cena zestawu 300zł.

Jak wykazały wyniki ankiety rozpowszechnionej wśród uczniów ZSZ w Zespole Placówek Edukacyjno – Wychowawczych w Skarżysku – Kamiennej, gdzie reprezentatywną grupę biorącą udział w badaniu ankietowym stanowiło 20 uczniów, tj. 13 chłopców oraz 7 dziewcząt, 20 uczniów stwierdza, że w szkole nie ma zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych. 20 uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. Jako powód młodzież wskazuje:

-brak wiedzy o zajęciach pozalekcyjnych – 14 uczniów

-zajęcia są nieinteresujące – 0 uczniów

-brak możliwości dojazdu na zajęcia pozalekcyjne – 2 uczniów

-zbyt dużo innych zajęć i brak czasu na dodatkowe zajęcia w szkole – 4 uczniów.

Młodzież Branżowej Szkoły I Stopnia według ankiety przeprowadzonej podczas zajęć z wychowawcą jest zainteresowana udziałem w następujących zajęciach:

- Język angielski zawodowy –16 osoby

- zajęcia komputerowe- 20

- przedsiębiorczość - 17

- warsztaty Tolerancja – 19

- warsztaty o rynku pracy – 20

- warsztaty z planowania pracy - 18

- matematycznej – 18 osób

- doradztwo zawodowe – 19 osoba

- socjoterapia – 16 osób

- rewalidacja – 16 osób

- Arterapia – 20 osób

- filmoterapia – 20 osób

Uczniowie chcieliby wziąć udział w kursach zawodowych: kucharz – 12 osób, stolarz – 8 osób. Wyposażenie warsztatów/stanowisk pracy zostało przez uczniów ocenione jako:

Dobre – 4uczniów

Niewystarczające lub mało nowoczesne – 16 uczniów

Zdobywane w szkole umiejętności praktyczne uczniowie ocenili następująco:

Zdobyte umiejętności zaspokajają oczekiwania –5 osób

Zdobyte umiejętności są wystarczające – 2 osoby

Zdobyte umiejętności są poniżej oczekiwań – 12 osoby

Nie zdobyłam / nie zdobyłem jeszcze żadnych umiejętności praktycznych w zawodzie – 1 osoba

Przygotowanie z nauki zawodu do egzaminu zewnętrznego potwierdzającego kwalifikacje zawodowe uczniowie ocenili następująco:

6 uczniów zna wymagania egzaminacyjne i uważa, że do egzaminu zostaną dobrze przygotowani.

5 uczniów znam wymagania egzaminacyjne i uważa, że do egzaminu zostaną przygotowani w stopniu wystarczającym.

4 uczniów zna wymagania egzaminacyjne i uważa, że nie będą dobrze przygotowani do egzaminu.

5 uczniów nie zna wymagań egzaminacyjnych.

Według przeprowadzonych ankiet zainteresowanie udziałem w wizytach studyjnych/wyjazdach edukacyjnych mających na celu zwiedzenie uczelni wyższych zgodnych z kierunkiem kształcenia, poznanie nowoczesnych parków technicznych i firm produkcyjnych w BSIS przedstawia się następująco:

Zainteresowani wyjazdami – 14 uczniów

Niezainteresowani wyjazdami – 6 uczniów

Zainteresowani zdobywaniem doświadczenia zawodowego przez uczestniczenie w płatnej praktyce zawodowej/stażu zgodnym z kierunkiem kształcenia, zorganizowanym w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych np. w weekendy, ferie, wakacje:

Zainteresowani praktykami i stażami – 16 uczniów

Niezainteresowani praktykami i stażami -4 uczniów

Dla młodzieży praktyka zawodowa/ staż to:

Możliwość zdobycia doświadczenia zawodowego - 12 uczniów

Szansa na podniesienie kompetencji miękkich np. umiejętność pracy w grupie, organizacji pracy, zarządzania czasem – 4 uczniów

Możliwość weryfikacji wybranego zawodu, sprawdzenia czy wybrany zawód jest tym co chce w życiu robić – 2 uczniów

Okazja do poznania nowych ludzi, nawiązywania relacji społecznych – 2 uczeń

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

I. PRAKTYKI ZAWODOWE:

Praktyki w zawodzie stolarz

Stolarz wykonuje wyroby z drewna i tworzyw drzewnych. Sporządza szkice robocze wyrobów, połączeń i złączy stolarskich. Klasyfikuje materiały z drewna i tworzyw drzewnych. Dobiera i przygotowuje do obróbki ręcznej i maszynowej drewno, tworzywa drzewne oraz materiały pomocnicze. Przygotowuje do pracy narzędzia, obrabiarki i urządzenia. Ustawia obrabiarki do wykonywania określonych zadań zawodowych. Wykonuje obróbkę ręczną i maszynową przez suszenie, skrawanie, klejenie, wykończenie powierzchni wyrobów stolarskich. Montuje wyroby w całość. Stolarz kwalifikuje wyroby stolarskie do naprawy. Rozpoznaje wady i uszkodzenia oraz ustala przyczyny ich powstawania. Dobiera techniki napraw, renowacji i konserwacji oraz wykonuje je. Ocenia jakość wykonywanych prac. Stolarze znajdują zatrudnienie w małych, średnich i dużych firmach. W lokalnych mediach często powtarzają się ogłoszenia pracodawców o **chęci zatrudnienia stolarzy**.

UZASADNIENIE POTRZEBY KSZTAŁCENIA W ZAWODZIE STOLARZ

Pracodawcy poszukują absolwentów umięających współpracować w zespole, negocjować warunki porozumień, bezkonfliktowo rozwiązywać sprawy sporne. Poszukiwani są pracownicy umięający programować i obsługiwać obrabiarki numerycznie sterowane. Oczekuje się, aby pracownicy potrafili korzystać z obcojęzycznych instrukcji obsługi maszyn i urządzeń, zrozumieli informacje zawarte w obcojęzycznej prasie branżowej dotyczące nowych technologii, materiałów itp. Pracodawcy chętnie widzieliby pracowników kreatywnych, umięających podejmować decyzje w sytuacjach nietypowych oraz wykazujących chęci do podnoszenia swoich kwalifikacji. Rosnący popyt na drewno i wyroby z drewna w ostatnich latach, w związku z rozszerzeniem rynku surowca na państwa UE, oraz przyływ kapitału zagranicznego mogą być wiodącymi czynnikami rozwoju sektora drzewnego. Przemysły, do których napływa najwięcej bezpośrednich inwestycji zagranicznych to: przemysł płyt drewnopochodnych, przemysł celulozowo – papierniczy oraz przemysł meblarski. Można założyć, że w najbliższych latach popyt na większość materiałów drzewnych i drzewne wyroby gotowe będzie systematycznie rosnać, co powinno przyczynić się do wzrostu produkcji w przemyśle drzewnym. Przeciętne zatrudnienie w dużych

podmiotach całego przemysłu drzewnego wzrosło. Wartość produkcji sprzedanej w tym czasie wzrosła o 28%². Obserwuje się dynamiczny rozwój techniczno-technologiczny, rozwój wzornictwa i jakości produkcji. Brak rzetelnie wykształconych absolwentów szkół zawodowych stanowi poważne zagrożenie dla dalszego rozwoju firm i wzrostu efektywności, tak niezbędnych dla współczesnego rynku. Wynika to z normalnych procesów fluktuacji i jest szczególnie ważne w warunkach coraz wyższych wymagań rynku, rosnących oczekiwań klienta i wyzwań związanych z konkurencją na rynku. Nowy program kształcenia stolarzy i techników technologii drewna jest nadzieją na zmiany w sposobie nauczania w kierunku kształtowania niezbędnych umiejętności i kompetencji. Niesie zmiany w kierunku zgodnym z techniką, technologią i organizacją. Wpływa na promocję edukacji zawodowej i samej pracy zawodowej. Zakłada partnerstwo szkół z lokalnymi zakładami, zwłaszcza w kształceniu takich umiejętności jak np.: obsługa maszyn cyfrowych.

Praktyki w zawodzie Kucharz

Kucharz wykonuje zadania zawodowe związane z planowaniem i ocenianiem żywienia oraz organizuje i wykonuje usługi gastronomiczne. Kucharz przyjmuje surowce, półprodukty, organizuje proces magazynowania i zabezpiecza je przed zepsuciem. Ocenia surowce, półprodukty i potrawy gotowe organoleptycznie. Przeprowadza procesy produkcyjne zgodnie z zasadami bezpieczeństwa higieny pracy. Rozróżnia i ocenia zmiany pozytywne i negatywne, które zachodzą w żywności podczas przechowywania, obróbki wstępnej i cieplnej. Kontroluje etapy procesu technologicznego, prowadzi racjonalną gospodarkę surowcami. Opracowuje, kontroluje i ocenia nowe receptury sporządzania potraw i napojów oraz wdraża je do produkcji. Stosuje systemy zapewniające wysoką jakość i bezpieczeństwo zdrowotne żywności. Posługuje się nowoczesnymi technologiami i urządzeniami w produkcji gastronomicznej. Kucharz sporządza i ocenia jadłospisy oraz podejmuje działania korygujące zgodnie z zasadą racjonalnego żywienia. Wykorzystuje także specjalistyczne programy komputerowe do planowania i rozliczania produkcji gastronomicznej.

UZASADNIENIE POTRZEBY REALIZACJI PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Program praktyki obejmuje zagadnienia związane z nabywaniem i doskonaleniem umiejętności zawodowych w zakładzie gastronomicznym. Praktyka zawodowa ma na celu przybliżenie zasad funkcjonowania nowoczesnego zakładu gastronomicznego. Praktyka powinna również przygotować do kierowania pracą innych, do pracy i współpracy w zespole, kształtować poczucie odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy, sposób i organizację wykonania zadań zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny. Praktykanci będą mogli zapoznać się z nowoczesnymi technologiami i urządzeniami w produkcji gastronomicznej, sporządzaniem potraw i napojów zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia, rozliczaniem kosztów działalności z wykorzystaniem specjalistycznych programów komputerowych, planowaniem i wykonywaniem usług gastronomicznych.

Praktyki zawodowe powinny odbywać się w zakładach gastronomicznych oferujących różnorodny zakres produkcji i usług gastronomicznych, a także w zakładach stolarskich pod opieką opiekuna praktyk. Praktykanci powinni zapoznać się z procesem produkcyjnym oraz działalnością usługową zakładu gastronomicznego oraz zakładu stolarskiego poprzez wykonywanie pracy na różnych stanowiskach.

ŚRODKI DYDKTYCZNE

Przepisy prawne dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy, przepisy prawne dotyczące prawa pracy, wyposażenie zakładu gastronomicznego.

ZALECANE METODY DYDAKTYCZNE

Ćwiczenia praktyczne – pozwolą na zastosowanie w praktyce nabytej wiedzy teoretycznej i ćwiczenie umiejętności praktycznych.

FORMY ORGANIZACYJNE

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: indywidualnie i grupowo.

PROPOZYCJE KRYTERIÓW OCENY I METOD SPRAWDZANIA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Wykonywanie zadań i ćwiczeń zleconych i ocenianych przez opiekuna praktyk

Szkoły kładą nacisk przede wszystkim na wiedzę teoretyczną, podczas gdy oczekiwania pracodawców i samych uczniów koncentrują się na praktyce. Taki wniosek wypływa z badań, jakie przeprowadzone zostały w ZPE-W w Skarżysku – Kamiennej na temat praktycznego wymiaru kształcenia.

W roku szkolnym 2018/2019 18 uczestników projektu „Jakościowa szkoła jakościowa praca” odbywało płatne praktyki u pracodawców w zawodzie kucharz i stolarz na terenie Skarżyska – Kamiennej. Ich wiedza i przede wszystkim doświadczenie zawodowe znacznie wzrosło, o czym świadczyć mogą testy wypełniane przez uczestników przed i po odbyciu praktyki (test ante, test post). Po przeprowadzonym wywiadzie z uczestnikami projektu odpowiadali oni na podstawowe pytania dotyczące praktyki tj. Jakich umiejętności pozwoliły Ci nabrać praktyki zawodowe u pracodawcy w zakładzie pracy? Uczestnicy jednogłośnie udzielali następujących odpowiedzi:

- ZDOBYWANIE DOŚWIADCZEŃ ZAWODOWYCH

(Na praktykach uczestnicy mogą wykorzystać zdobytą w szkole wiedzę teoretyczną, zdobyć nowe doświadczenie i umiejętności. Dla pracodawcy nie jest najważniejszą sprawą liczba praktyk oraz branża, w jakiej się je odbyło, ale przede wszystkim zdobyte umiejętności).

-SPRAWDZENIE SIEBIE W PRZYSZŁEJ PRACY

Praktyki to pierwsza szansa, by sprawdzić, jakie preferujemy środowisko pracy (np. mała firma, duża korporacja) i panującą w niej atmosferę (kameralna, pełna dynamizmu). Można sprawdzić swoje funkcjonowanie w pracy, np. w sferze zadań nam przydzielonych, odpowiedzialności, kontaktu z innymi pracownikami itd.).

-SPRAWDZENIE ZAWODOWYCH ZAINTERESOWAŃ

(Praktyka pozwala przekonać się, na ile podoba się praktykantowi praca w danym zawodzie i na danym stanowisku).

-PRACA W MIEJSCU ODBYWANIA PRAKTYK

Czasem praktykanci myślą o danej firmie jako przyszłym miejscu pracy. Wtedy najlepiej odbyć w tej firmie praktyki, by przekonać się, że wybór jest słuszny. Podczas praktyk pracodawca powinien poznać umiejętności i wiedzę praktykantów).

Na pytanie Czy uczestnicy potrafiliby wymienić negatywne strony praktyk u pracodawcy padła odpowiedź: Praktyki powinny trwać więcej godzin. Jest to zdecydowanie za krótki czas, ponieważ uczestnicy chętnie uczestniczyli w praktykach zawodowych i chcieliby ponownie wziąć w nich udział w celu doskonalenia nabytych w szkole umiejętności.

10.Potrzeby nauczycieli z zakresu doskonalenia

Kadra pedagogiczna ucząca w BSIS - zasoby ludzkie:

W Zespole Placówek Edukacyjno-Wychowawczych zatrudnionych jest 89 nauczycieli na 76,91 etatach. Źródło: Kompleksowy Plan Rozwoju Szkół w powiecie skarżyskim na lata 2016-2023

16 M, 73 K

Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Kadra pedagogiczna:

- wykształcona, kompetentna, profesjonalna i innowacyjna.
- gwarantuje bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne naszym wychowankom.
- stale się doskonali i podnosi dodatkowe kwalifikacje zgodne z potrzebami uczniów.
- stosuje innowacyjne, aktywizujące metody nauczania i atrakcyjne formy pracy, wykorzystuje nowoczesną bazę dydaktyczną.
- opracowuje i propaguje własne programy autorskie oraz wdraża i realizuje projekty edukacyjne i wychowawcze.
- opiera współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym na zasadach dialogu i partnerstwa

Każdy pracownik, niezależnie od wieku i doświadczenia, może wnieść do organizacji coś unikalnego, co pozwoli na jej rozwój i wzrost. Na przestrzeni rozwoju kariery każda osoba wymaga jednak innych zabiegów, aby mogła zwiększać swoją efektywność i

zaangażowanie w organizację. Wiedza na temat etapu rozwoju kariery i oczekiwań pracownika wydaje się zatem kluczowa dla powodzenia zarządzania ludźmi w organizacji i wzrostu konkurencyjności na rynku. Nasza kadra pomimo wysoko wykształconych kompetencji zawodowych wyraża chęć dalszego doskonalenia i poszerzania wiedzy.

Rekomenduje się stały monitoring potrzeb szkoleniowych. Wynika to z konieczności reagowania na nowo pojawiające się potrzeby doskonalenia zawodowego. Mając na względzie nowe zadania ustawowe nakładane na jednostki gminne jak i powiatowe zaleca się prowadzenie szkoleń oraz innych form kształcenia i podnoszenia kwalifikacji również z nowych obszarów tematycznych. Ważnym akcentem realizowanych przedsięwzięć szkoleniowych dla pracowników pomocy i integracji społecznej powinno być nabycie przez uczestników nie tylko wiedzy teoretycznej ale również umiejętności praktycznych, niezbędnych podczas wykonywania pracy.

11..Informacje o potrzebach z zakresu wyposażenia :

Pytając nauczycieli w wywiadach indywidualnych o ocenę wyposażenia pracowni wskazali oni w większości , że jest dobre (9 na 10 pytanych) , jednakże wszyscy sygnalizowali brak komputerów z oprogramowaniem (żadna pracownia ZSZ w ZPEW nie posiada komputerów), pomocy multimedialnych tj. projektor, rzutnik, urządzenie wielofunkcyjne ,przenośny ekran, czy nowoczesne oprogramowanie AUTOCAD - bardzo przydatne w pracowni stolarskiej dające uczniom możliwość uczyć się na najwyższym i nowoczesnym poziomie. Ponadto nauczyciele wymieniali urządzenia, których brakuje ze względu na szybką eksploatację tj. sztuce, obrusy, zastawy, blachy silikonowe do pieców konwekcyjnych, odzież ochronna (fartuchy, czepki, zapaski), formy do wypieków. Natomiast nauczyciele uczący na kierunku stolarz wskazywali zapotrzebowanie na urządzenia tj. wyrzynarka, maszyna do drukowania sklejk- drewna.

Pytając nauczycieli o zajęcia praktyczne, większa część respondentów wskazała na potrzebę zwiększenia ilości godzin zajęć praktycznych dla uczniów na terenie placówki (8 na 10 pytanych)- co lepiej przygotowuje naszych uczniów do egzaminów końcowych. Wszyscy pytani nauczyciele zauważyli potrzebę wprowadzenia dodatkowych praktyk dla uczniów u potencjalnych pracodawców (10 na 10 pytanych).

Baza dydaktyczna:

1. Pracownie kucharskie
2. Pracownia cukiernicza
3. Pracownie do zajęć stolarskich

Nasze pracownie zajęć praktycznych są równocześnie pracowniami egzaminacyjnymi OKE, ich wyposażenie jest nowoczesne i profesjonalne. Jesteśmy jednym z niewielu w województwie ośrodkiem egzaminacyjnym w kształconych przez nas zawodach. Na terenie placówki znajduje się dwie pracownie cukiernicze, dwie kucharskie i trzy do zajęć stolarskich. Naukę zawodu prowadzą nauczyciele posiadający specjalistyczną wiedzę i bogate doświadczenie w pracy z młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Oferujemy młodzieży wiele możliwości rozwijania zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych. Uczniowie mogą rozwijać tu swoje pasje sportowe, informatyczne, teatralne, plastyczne, fotograficzne czy kulinarne. Dzięki współpracy ze Świętokrzyskim Biurem Rozwoju Regionalnego w szkole zawodowej realizowane są projekty współfinansowane przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Wyposażenie pracowni jest zgodne z podstawą programową dla zawodów ale stale wymaga uzupełniania i unowocześniania.

Analizując potrzeby nauczycieli można stwierdzić, iż wyposażenie pracowni jest zgodne z podstawą programową dla zawodów, lecz stale wymaga uzupełniania i unowocześniania. Profesjonalny i nowoczesny sprzęt pozwoli na spełnianie potrzeb coraz bardziej wymagającego rynku pracy, co zwiększy poziom kwalifikacji naszych uczniów.

Diagnoza sprzętu :

Placówka jest przygotowana do kształcenia w zawodzie kucharz zgodnie z podstawą programową i wymaganiami OKE, jednak potrzeby szkoły wynikają z szybkiego starzenia się sprzętu oraz unowocześnienia posiadanej bazy dydaktycznej.

(spis inwentarzu w załączniku)

Pracownia zawodu Kucharz wymaga zmiany lub doposażenia w:

- Termomix 2 szt. – koszt jednego urządzenia około 500 zł – 2 szt. x 500 zł = 1000 zł
- ekspres do kawy ciśnieniowy 1 szt. – 2599 zł
- zastawa stołowa – komplet 1099 zł
- szklanki, filiżanki – 500 zł
- fartuchy, odzież ochronna, zapaski, czepki po 10 szt. – komplet odzieży około 169 zł – 1690 zł
- warnik do gotowania wody – 2 szt – koszt jednego 970 zł – 2 x 970 zł = 1940 zł
- Termos obiadowy duży 80 litrów – 2 szt. – koszt jednego termosu wynosi 600 zł – 2 x 600 zł = 1200 zł

Razem: 10 028, 00 zł

Pracownia stolarska.

Placówka jest przygotowana do kształcenia w zawodzie stolarz zgodnie z podstawą programową i wymaganiami OKE, jednak potrzeby szkoły wynikają z unowocześnienia posiadanej bazy dydaktycznej.

Pracownia zawodu Stolarz wymaga zmiany lub doposażenia w:

- elektronarzędzie (wiertarki, wkrętarki) – 1500 zł
- wiertła, drobny sprzęt: wkrętaki, taśmy miernicze – 1000 zł
- bity, frezy, marki – 800 zł
- odzież ochronna: okulary, słuchawki, fartuchy, rękawice ochronne – koszt zestawu 200 zł x 10 sztuk = 2000 zł

Razem: 5 300, 00 zł

Pracownia pracownika doradcy zawodowego wymaga doposażenia w narzędzie TIK m.in:

- testy kompetencji
- filmy instruktarzowe
- portfilo kariery
- Kariera na Maxa

W ramach aktywizacji fizycznej osób niepełnosprawnych i likwidacji barier:

Siłownie dla osób niepełnosprawnych są cenną inicjatywą, która pozwala na AKTYWIZACJĘ fizyczną poprzez likwidowanie BARIER uniemożliwiających uczestnictwo osobom niepełnosprawnym w życiu sportowym.

Siłownie dla niepełnosprawnych pozwalają na wykonywanie ćwiczeń relaksacyjnych i rehabilitacyjnych uwzględniających specyficzne wymagania tych osób. Uwzględniają również możliwość samodzielnego wykonywania ćwiczeń przez osoby poruszające się na wózkach.

Siłownia dla niepełnosprawnych to doskonała rehabilitacja, wzmocnienie i rozciąganie mięśni, ćwiczenia stabilizacji oraz ćwiczenia siłowe. Aktywność fizyczna przynosi wiele korzyści dla wszystkich niezależnie od poziomu sprawności, płci bądź wieku. Siłownie przyczyniają się do poprawy kondycji fizycznej osób regularnie ćwiczących. Ćwiczenia wpływają korzystnie na poprawę wydolności serca i układu krążenia oraz zwiększenie wydolności płuc. Regularny trening przyczynia się do spalania nadmiernej tkanki tłuszczowej i pozwala zachować szczupłą sylwetkę. Ćwiczenia na urządzeniach ruchowych wpływają korzystnie na zwiększenie elastyczności stawów, co jest zalecane dla osób cierpiących na

artretyzm. Regularny trening wzmacnia naturalną odporność organizmu. Poza poprawą kondycji fizycznej ćwiczenia wpływają pozytywnie również na kondycję psychiczną. Regularne ćwiczenia redukują stres, uspokajają, pozwalają zrelaksować się po ciężkim dniu w szkole. Dobrze wykonywane ćwiczenia na urządzeniach fitness mogą mieć charakter rehabilitacji. Dotyczy to zarówno rehabilitacji fizycznej jak i psychicznej. Z siłowni mogą także korzystać osoby cierpiące na AUTYZM. Na rynku są dostępne urządzenia fitness przeznaczone dla osób niepełnosprawnych, m.in. dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, dla których korzystanie z tradycyjnych siłowni jest bardzo trudne lub często wręcz niemożliwe.

Aktywność fizyczna jest idealną terapią, która wzmacnia mięśnie i pobudza je do działania. Wzmocniony ruch zbawiennie wpływa na codzienne radzenie sobie z niepełnosprawnością, a także na postępy w rehabilitacji. Ponadto sport – wzmacniając mięśnie – pomaga inwalidom radzić sobie w zwykłych czynnościach życiowych wymagających używania większej siły. Niepełnosprawni sportowcy powtarzają często, że wzmocniona aktywność w sferze ruchowej idealnie zastępuje im klasyczną rehabilitację, wzmacnia mięśnie oraz wzmacnia ruchomość stawów. Obecnie bardzo dużo form sportu niepełnosprawnych funkcjonuje na bazie ruchu adaptowanej aktywności fizycznej AAF (od angielskiej nazwy *Adapted Physical Activity*). Dzięki niej oraz modyfikacjom, którym w jej ramach poddano reguły wielu dyscyplin, sporty dla niepełnosprawnych stały się jeszcze bardziej dostępne. Powstało także wiele dziedzin dedykowanych wyłącznie inwalidom, np. amputbol, czy goalball dla osób niewidomych.

Aktywność fizyczna ułatwia pogodzenie się ze swoją sytuacją, nabranie pewności siebie, pełne wejście w społeczeństwo, ale także może mieć istotny wpływ na rehabilitację.

Jednym z istotnych czynników wpływających na funkcjonowanie młodego człowieka jest jego prawidłowy rozwój fizyczny. Podnoszenie sprawności oraz aktywne spędzanie czasu sprzyja prawidłowemu rozwojowi zarówno fizycznemu jak i psychicznemu, co w dorosłym życiu może mieć fundamentalne znaczenie w wykonywaniu obowiązków i osiągnięcia zamierzonych celów. Uczy współpracy w grupie, przetradza się w pozytywne nastawienie do aktywnego stylu życia w późniejszym wieku. Wpływa na rozwój emocjonalny i społeczny.

Aktywność fizyczna ma ponadto bardzo duże znaczenie dla rozwoju prawidłowej postawy ciała, elastyczności stawów, mięśni. Przyczynia się do rozwoju układu oddechowego, zwiększenia pojemności płuc, dotlenienia organizmu

Szkoła dysponuje dobrą bazą sportową, w skład której wchodzi: wielofunkcyjne boisko zewnętrzne oddane do użytku we wrześniu 2018r., sala gimnastyczna, sala do integracji sensorycznej, siłownia. Placówka gwarantuje łatwy i nieograniczony dostęp do infrastruktury. Z całej tej bazy sportowej korzystają uczniowie podczas zajęć wychowania fizycznego dodatkowych zajęć sportowych oraz w czasie wolnym/ mieszkańcy internatu i bursy szkolnej Szkoła dysponuje sprzętem sportowy, ale jak wszyscy wiemy intensywne jego wykorzystanie zwiększa jego zużycie czego następstwem jest konieczność częstej wymiany. Aby w sposób prawidłowy i bezpieczny móc realizować zadania z kultury fizycznej wymagana jest poprawa

stanu obiektów wewnętrznych, a konkretnie sali gimnastycznej i siłowni oraz wymiana z użytego i nie do końca spełniającego swoją rolę sprzętu na siłowni.

Nasz sala gimnastyczna pomimo niewielkich rozmiarów jest bardzo ważnym miejscem do realizacji celów edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Aby te zadania były w pełni realizowane, w pierwszej kolejności musimy zapewnić uczniom bezpieczeństwo.

Sala wymaga kompleksowego remontu oraz dostosowania do pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami oraz w różnym wieku. Konieczne jest malowanie ścian, naprawa podłogi, wymiana oświetlenia. Wskazana jest wymiana tablic do koszykówki na nowe z możliwością regulacji wysokości, co ułatwi prowadzenie zajęć z dziećmi na każdym etapie edukacyjnym i z różnymi niepełnosprawnościami. Bardzo ważnym elementem zapewniającym bezpieczeństwo, będzie zamontowanie materacowych osłon ścian, szczególnie dlatego, że w zajęciach biorą udział dzieci i młodzież z zaburzeniami koordynacji wzrokowo – ruchowej.

Drugim pomieszczeniem w jakim chcemy dokonać stosownych zmian jest siłownia. Wymagana jest wymiana pokrycia podłogi. Aktualnie znajduje się na niej wykładzina PCV, która jest śliska i nie spełnia wymaganych norm. Należy ułożyć maty antypoślizgowe, które będą wygodniejsze w użytkowaniu, a przede wszystkim bezpieczniejsze. Sprzęt rehabilitacyjny i siłowy (atlas, rowerki stacjonarne, bieżnia, wioślarz) również wymaga wymiany, gdyż ten jaki posiadamy ma już 15 lat. Intensywność użytkowania sprawiła, że w większości jest uszkodzony i nie spełnia już swojej roli, a jego naprawa jest nieopłacalna.

WYKAZ POTRZEBNEGO SPRZĘTU I WYPOSAŻENIA SIŁOWNI WRAZ Z PROGNOZOWANYM KOSZTEM

L.P	Sprzęt i wyposażenie	Koszty
1.	Atlas Autark 6800 Finnlo	10 499,00 zł.
2.	Ławka grawitacyjna Zero BH Fitness	1 326,00 zł.
3.	Bieżnia i.RC02W Bluetooth BH Fitness	5 999,00 zł.
4.	Bieżnia elektryczna TRX3500 XTerra	3 499,00 zł.
5.	Rower elektromagnetyczny HS-090H Apollo iConsole+ + mata pod sprzęt Hop Sport	1 698,00 zł.
6.	Rower poziomy LX900 iConsole+ Elitum	2 497,99 zł.
7.	Rower elektromagnetyczny HS-090H Apollo iConsole+ + mata pod sprzęt Hop Sport	1 698,00 zł.

8.	PLATFORMA WIBRACYJNA, MASAŻER BH FITNESS COMBO DUO	4 790,00 zł.
9.	Wioślarz Aquo Program BH Fitness	2 190,00 zł.
10.	MASAŻER BH FITNESS TACTILE TONIC PRO	1 316,50 zł.
11.	Stepper z kolumna i twisterem Column II Spokey	499,00 zł.
12.	Rower do ćwiczeń rąk i nóg Mini Bike Tecnovita by BH Fitness	799,00 zł.
13.	Rower do ćwiczeń rąk i nóg Mini Bike Tecnovita by BH Fitness	799,00 zł.
14.	Bieżnia rehabilitacyjna inSPORTline Neblin z poręczą	3819,00 zł.
15.	Drabinka gimnastyczna S5 2018	1 299,00 zł.
16.	Mata na podłogę MATA FITNESS GG1-930 W ROLCE O GRUBOŚCI 10 mm .Wielkość siłowni 10m x 6m = 60m ²	84zł/m ² x 60m ² = 5040zł
17.	RAZEM	40 788,49 zł.

PRZEWIDYWANE KOSZTY REMONTU I WYPOSAŻENIA SALI GIMNASTYCZNEJ

SALA GIMNASTYCZNA O WYMIARACH 16m x 8m

POWIERZCHNIA 128m²

KUBATURA 16 x 8 x 4,5 = 576 m³

L.p.	Sprzęt i wyposażenie	Cena	Koszty
1.	Materac ochronny na ścianę	270,60 zł m ² brutto	19 483,20zł

	24m x 3m = 72m²		
2.	Tablica do koszykówki 105 x 180 cm, profesjonalna, szkło akrylowe 10 mm 2 sztuki	1 672,80 zł brutto	3345,6zł
3.	Moduł napędu elektrycznego regulacji wysokości tablicy 105 x 180 cm 2 sztuki	2 706,00 zł brutto	5412zł
4.	Wymiana Oświetlenia Oprawa RoyalARENA 100W 8 sztuk	1.964,36 zł /szt.	15 714, 88 zł
5.	Drabinki gimnastyczne 2700 x 1800 15 sztuk	640,00 zł./szt.	9600 zł
6.	Remont sali / naprawa tynku, malowanie, wymiana parkietu/	-----	80 000zł
	RAZEM		133 555,68

WNIOSKI

Celem kształcenia zawodowego jest przekazanie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu przemysłu, rolnictwa i hodowli oraz szeroko rozumianych usług. Zakłada się, że końcowym efektem kształcenia zawodowego jest wyedukowanie osób pod kątem określonej specjalności, których praca zawodowa będzie w istotny sposób wpływać na stan gospodarki narodowej. Reforma systemu edukacji z końca lat 90 w dużej mierze przyczyniła się do obniżenia znaczenia szkolnictwa zawodowego. Efektem tego jest brak wykwalifikowanych specjalistów w danych zawodach na rynku pracy. Generalnie kształcenie zawodowe należy w sposób bezpośredni wiązać z rynkiem pracy zarówno globalnym jak i lokalnym.

Wiele miejsca szkolnictwu zawodowemu poświęcone jest w dokumentach strategicznych różnego szczebla. Kładziono w nich nacisk przede wszystkim na poprawę szkolnictwa zawodowego poprzez stworzenie młodym ludziom możliwości zdobycia zawodu dostosowanego do zapotrzebowania na rynku pracy oraz na włączenie w jak największym stopniu pracodawców/przedsiębiorców w procesy związane z kształceniem zawodowym.

Na wzrost efektywności kształcenia zawodowego oprócz współdziałania szkół zawodowych z pracodawcami a w szczególności przedsiębiorcami będzie miało również

wpływ wyrównanie poziomu kształcenia zawodowego wśród szkół zawodowych.

W celu wyrównania poziomu kształcenia zawodowego na obszarze województwa świętokrzyskiego proponuje się w pierwszej kolejności objęcie wsparciem szkół zawodowych które osiągnęły najniższe wyniki edukacyjne. Jako miernik jakości kształcenia w analizie przyjęto poziom zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (egzamin zawodowy) w poszczególnych zawodach lub kwalifikacjach, porównując go do poziomu średniej wojewódzkiej zdawalności w określonym zawodzie/kwalifikacji (średnia wojewódzka zdawalność w danym zawodzie/kwalifikacji była liczona na podstawie poziomu zdawalności w poszczególnych szkołach zawodowych).

Z przeprowadzonej analizy wynika, że według najbardziej aktualnych, publikowanych danych GUS w 2013 r. w województwie świętokrzyskim funkcjonowało 126 szkół zawodowych (co stanowi 4,22% ogółu szkół w kraju), w których kształciło się 21649 uczniów.

Zdawalność egzaminów zawodowych w roku 2014 r. w poszczególnych szkołach oraz dla określonych zawodów/kwalifikacji miała bardzo dużą rozpiętość i mieściła się w przedziale od 0% do 100%. Analizując zdawalność egzaminów zawodowych według typu szkoły (zasadnicze szkoły zawodowe i średnie szkoły zawodowe) uzyskuje się identyczny przedział rozpiętości zdawalności egzaminów zawodowych od 0% do 100%. Na tak duży przedział zdawalności od 0% do 100% nie przekładały się również terminy sesji egzaminacyjnych oraz rodzaj egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe (egzaminacje prowadzone według zasad obowiązujących uczniów, którzy rozpoczęli naukę przed 1 września 2012 r. i będą zdawać „stary” egzamin zawodowy przeprowadzany do roku szkolnego 2016/2017 oraz „nowy” rodzaj egzaminu zawodowego przeprowadzany dla osób, które rozpoczęły naukę nie wcześniej niż 1 września 2012 r. lub przystępują do egzaminu w trybie egzaminu eksternistycznego).

Wobec powyższego wydaje się zasadne, żeby w celu wyrównania poziomu kształcenia zawodowego w województwie świętokrzyskim objąć wsparciem w pierwszej kolejności szkoły zawodowe, w których poziom zdawalności egzaminów zawodowych dla poszczególnych zawodów/kwalifikacji był niższy od średniej wojewódzkiej zdawalności egzaminu zawodowego dla określonego zawodu/kwalifikacji w danej sesji egzaminacyjnej oraz szkoły w których średni wojewódzki poziom zdawalności dla danego zawodu/kwalifikacji nie przekroczył 50%. Zaznaczyć należy, że najprawdopodobniej niski poziom zdawalności egzaminów zawodowych w poszczególnych szkołach związany jest z niewystarczającym zapleczem technicznym niezbędnym do praktycznej nauki zawodu, a kształcenie zawodowe nie może opierać się głównie na zdobywaniu wiedzy książkowej.

Załącznik nr 1

Inwentarz Zasadniczej Szkoły Zawodowej w ZPEW

l.p	nazwa przedmiotu	ilość	cena	wartość
1.	blender	1	195,2 0 zł	195,2 0 zł
2.	czajnik elektryczny Amica	1	85, 40 zł	85, 40 zł
3.	naświetlacz do jaj	1	793,0 0 zł	793,0 0 zł

4.	frytkownica	1	0 zł	610,0	0 zł	610,0
5.	maszynka do mięsa Zelmer	1	0 zł	366,0	0 zł	366,0
6.	krajalnica Zelmer	1	0 zł	305,0	0 zł	305,0
7.	kombiwar MPM	1	0 zł	244,0	0 zł	244,0
8.	szybkowar	1	0 zł	488,0	0 zł	488,0
9.	walek do ciasta na łożysk.	1	20 zł	73,	20 zł	73,
10.	serwetnik ze stali	1	30 zł	18,	30 zł	18,
11.	miarki stalowe różne	2	0 zł	122,0	0 zł	244,0
12.	syfon do bitej śmietany	1	0 zł	244,0	0 zł	244,0
13.	patera do owoców i ciast	1	20 zł	73,	20 zł	73,
14.	zestaw do dekoracji ciast	2	80 zł	48,	60 zł	97,
15.	przesiewacz do mąki	2	20 zł	73,	0 zł	146,4
16.	stojak obrotowy na owoce	1	0 zł	268,4	0 zł	268,4
17.	pojemnik ze stali	1	60 zł	36,	60 zł	36,
18.	patelnia zestaw	1	0 zł	305,0	0 zł	305,0
19.	zest.przybor.kuch.Gerlach	1	20 zł	73,	20 zł	73,
20.	deski do krojenia	2	40 zł	24,	80 zł	48,

21.	taca mahoń	1	20 zł	73,	20 zł	73,
22.	formy do wypieku ciast	3	50 zł	30,	50 zł	91,
23.	cylinder pomiarowy	1	0 zł	122,0	0 zł	122,0
24.	waga kuchenna	1	20 zł	73,	20 zł	73,
25.	kuchnia mikrofal.Amica	1	0 zł	400,0	0 zł	400,0
26.	patelnia elektryczna	1	500,00 zł	1	500,00 zł	1
27.	ekspres do kawy Zelmer	1	0 zł	450,0	0 zł	450,0
28.	lodówko-zamrażarka	1	0 zł	950,0	0 zł	950,0
29.	waga kuch.elektroniczna	1	00 zł	96,	00 zł	96,
30.	biurko	1	00 zł	67,	00 zł	67,
31.	kuchnia elektr.Mastercook	1	020,00 zł	1	020,00 zł	1
32.	piekarnik zanussi	1	0 zł	620,0	0 zł	620,0
33.	ubijaczka	1	468,00 zł	11	468,00 zł	11
34.	mikser-robot	1	317,60 zł	1	317,60 zł	1
35.	waga elektroniczna	1	00 zł	80,	00 zł	80,
36.	mikser Philips	1	0 zł	108,0	0 zł	108,0
37.	mikser	1	- zł		- zł	

38.	mikser Zelmer	1	135,0 2 zł	135,0 2 zł
39.	tablica szkolna	1	24, 50 zł	24, 50 zł
40.	mikser Zelmer	1	108,0 0 zł	108,0 0 zł
41.	zestaw mebli kuchennych	1	1 896,61 zł	1 896,61 zł
42.	krzesło tapicerowane	1	- zł	- zł
43.	zlew dwukomorowy	1	- zł	- zł
44.	umywalka	1	- zł	- zł
45.	suszarka na sztuce i talerze	1	- zł	- zł
46.	blachy do pieczenia różne	16	- zł	- zł
47.	cylinder stalowy	2	- zł	- zł
48.	gaśnica	2	- zł	- zł
49.	Stół kuchenny	2	- zł	- zł
50.	taboret	3	- zł	- zł
51.	stolnica	2	- zł	- zł
52.	waga zegarowa	2	- zł	- zł
53.	walek drewniany	3	- zł	- zł
54.	sito do mąki drewn.	2	- zł	- zł

55.	sito stalowe	2	- zł	- zł
56.	cedzak stalowy	2	- zł	- zł
57.	garnek emaliowy	5	- zł	- zł
58.	garnek stalowy	5	- zł	- zł
59.	rondel stalowy	3	- zł	- zł
60.	patelnia stalowa	1	- zł	- zł
61.	patelnia Tefal	2	- zł	- zł
62.	nóż kuchenny	2	- zł	- zł
63.	nóż obierak	2	- zł	- zł
64.	łyżki duże różne	10	- zł	- zł
65.	widelce różne	10	- zł	- zł
66.	łyżeczki małe różne	10	- zł	- zł
67.	talerze różne	26	- zł	- zł
68.	szklanki różne	22	- zł	- zł
69.	łyżki drewniane	4	- zł	- zł
70.	kosz na śmieci	1	- zł	- zł
71.	szczotka do zamiatania	1	- zł	- zł

72.	mop	1	- zł	- zł
73.	szczotka zmiotka	1	- zł	- zł
74.	maszynka do mięsa	1	0 zł	229,0 0 zł
75.	naświetlacz do jaj	1	0 zł	793,0 0 zł
76.	zestaw garnków ze stali	2	0 zł	610,0 220,00 zł
77.	maszynka elektr.do mięsa	1	0 zł	366,0 0 zł
78.	wałek na łożyskach	2	20 zł	73, 0 zł
79.	kombiwar	1	0 zł	244,0 0 zł
80.	frytownica	1	0 zł	610,0 0 zł
81.	otwieracz do konserw	1	0 zł	244,0 0 zł
82.	przesiewacz do mąki	3	20 zł	73, 0 zł
83.	nóż elektr.Moulinex	1	0 zł	183,0 0 zł
84.	wyciskarka do soku	1	0 zł	122,0 0 zł
85.	kuchnia Amica	1	440,00 zł	2 440,00 zł
86.	chłodziarko-zamrażarka	1	760,00 zł	9 760,00 zł
87.	dzbanek na sok	2	80 zł	48, 60 zł
88.	syfon do bitej śmietany	1	0 zł	244,0 0 zł

89.	szczytce cukiernicze	1	36, 60 zł	36, 60 zł
90.	szczytce do spaghetti	1	24, 40 zł	24, 40 zł
91.	radelko do ciasta	1	30, 50 zł	30, 50 zł
92.	taca mahoń	1	73, 20 zł	73, 20 zł
93.	sosjerka	2	24, 40 zł	48, 80 zł
94.	serwetnik	1	18, 30 zł	18, 30 zł
95.	pojemnik ze stali(miski)	2	36, 60 zł	73, 20 zł
96.	formy do wypieku	8	73, 20 zł	585,6 0 zł
97.	zest.przybor.kuch.Gerlach	1	73, 20 zł	73, 20 zł
98.	zestaw do dekor.ciast	3	48, 80 zł	146,4 0 zł
99.	zestaw patelni	1	305,0 0 zł	305,0 0 zł
100.	cylinder pomiarowy	1	122,0 0 zł	122,0 0 zł
101.	wałkownica do ciasta	1	17 080,00 zł	17 080,00 zł
102.	tortownica do ciasta	2	97, 60 zł	195,2 0 zł
103.	miarki stal.różne(misy z uchem)	2	122,0 0 zł	244,0 0 zł
104.	formy do wypieku ciast	4	30, 50 zł	122,0 0 zł
105.	podgrzewacz	1	122,0 0 zł	122,0 0 zł

106.	stojak obrotowy	1	0 zł	268,0	0 zł	268,0
107.	kuchnia mikrofal.Zelmer	1	0 zł	427,0	0 zł	427,0
108.	kuchnia elektryczna	1	0 zł	930,0	0 zł	930,0
109.	biurko z szufladami	1	70 zł	68,	70 zł	68,
110.	naświetlacz do jaj	1	9 zł	869,9	9 zł	869,9
111.	mikser-robot B5D	1	317,60 zł	1	317,60 zł	1
112.	ubijaczka	1	468,00 zł	11	468,00 zł	11
113.	wafelnica	1	0 zł	145,0	0 zł	145,0
114.	piec cukierniczy 3panele	1	919,44 zł	66	919,44 zł	66
115.	krzesło laguna	1	0 zł	175,0	0 zł	175,0
116.	tablica trójnożna	1	5 zł	468,8	5 zł	468,8
117.	stół jadalny	2	33 zł	75,	6 zł	150,6
118.	waga elektryczna kuch.	1	90 zł	59,	90 zł	59,
119.	waga elektroniczna	1	9 zł	655,5	9 zł	655,5
120.	taca do dzielarko-zaokrągl.	1	9 zł	499,9	9 zł	499,9
121.	taca do dzielarko-zaokrągl.	2	8 zł	499,9	6 zł	999,9
122.	czajnik Zelmer	1	0 zł	100,0	0 zł	100,0

123.	robot Fenomen Zelmer	1	0 zł	801,0	0 zł	801,0
124.	robot kuch. Z misą	1	0 zł	900,0	0 zł	900,0
125.	zmywarka	1	600,01 zł	1	600,01 zł	1
126.	laptop Dell 3540	1	- zł		- zł	
127.	mikser Zelmer	1	- zł		- zł	
128.	taborety	7	- zł		- zł	
129.	meble kuchenne -kpl	1	- zł		- zł	
130.	robot kuchenny Zelmer	1	- zł		- zł	
131.	szafa chłodniczaBolarus	1	138,24 zł	4	138,24 zł	4
132.	naświetlacz do jajMesko	1	0 zł	793,0	0 zł	793,0
133.	blender Bosh	1	0 zł	195,2	0 zł	195,2
134.	frytownica Tefal	1	0 zł	610,0	0 zł	610,0
135.	szybkowar	1	0 zł	488,0	0 zł	488,0
136.	nóż elektryczny Moulinex	1	0 zł	183,0	0 zł	183,0
137.	zaczep rozstawny	1	0 zł	366,0	0 zł	366,0
138.	zest.przybor.kuch.Gerlach	1	20 zł	73,	20 zł	73,
139.	walek do ciasta na łożysk.	1	20 zł	73,	20 zł	73,

140.	tortownica	1	97, 60 zł	97, 60 zł
141.	syfon do bitej śmietany	1	244,0 0 zł	244,0 0 zł
142.	stojak obrotowy	1	268,4 0 zł	268,4 0 zł
143.	taca mahoń	1	73, 20 zł	73, 20 zł
144.	szczypce do spaghetti	1	24, 40 zł	24, 40 zł
145.	zestaw do dekoracji ciast	1	48, 80 zł	48, 80 zł
146.	cylinder pomiarowy	2	122,0 0 zł	244,0 0 zł
147.	przesiewacz do maki	1	73, 20 zł	73, 20 zł
148.	blachy do pieczenia	4	48, 80 zł	195,2 0 zł
149.	pojemnik ze stali(miska)	3	36, 60 zł	109,8 0 zł
150.	miarki stalowe różne	1	122,0 0 zł	122,0 0 zł
151.	formy do wypieku duże	7	73, 20 zł	512,4 0 zł
152.	formy do wypieku ciast	3	30, 50 zł	91, 50 zł
153.	nóż dekoracyjny Stalgast	5	36, 60 zł	183,0 0 zł
154.	dzbanek	1	48, 80 zł	48, 80 zł
155.	lodówko-zamrażarka	1	950,0 0 zł	950,0 0 zł
156.	maszynka do mięsa Zelmer	1	194,0 0 zł	194,0 0 zł

157.	czajnik elektrycznyZelmer	1	100,0 0 zł	100,0 0 zł
158.	zestaw mebli	1	1 822,50 zł	1 822,50 zł
159.	waga elektroniczna	1	750,3 0 zł	750,3 0 zł
160.	ubijaczka	1	11 468,00 zł	11 468,00 zł
161.	mikser- robot	1	1 317,60 zł	1 317,60 zł
162.	kuchnia elektr. Mastercook	1	700,0 0 zł	700,0 0 zł
163.	piekarnik Zanussi	1	620,0 0 zł	620,0 0 zł
164.	piec elektr.cukierniczy 3cz.	1	66 919,44 zł	66 919,44 zł
165.	mikser Zemer Robi	1	135,0 0 zł	135,0 0 zł
166.	krzesło obrotowe	1	155,0 0 zł	155,0 0 zł
167.	stół chłodniczy	1	2 570,70 zł	2 570,70 zł
168.	taboret szczecinek	10	- zł	- zł
169.	tablica	1	207,7 1 zł	207,7 1 zł
170.	gaśnica proszkowa	1	- zł	- zł
171.	gaśnica do oleju	1	- zł	- zł
172.	skaner+drukarka	1	220,0 0 zł	220,0 0 zł
173.	drukarka Samsung	1	600,0 0 zł	600,0 0 zł

174.	chłodziarko-zamrażarka	1	760,00 zł	760,00 zł
175.	czajnik Amica	1	40 zł	40 zł
176.	maszynka do mięsa zelmer	1	0 zł	0 zł
177.	blender Bosh	1	0 zł	0 zł
178.	krajalnica Zelmer	1	0 zł	0 zł
179.	kuchnia mikrofal.Zelmer	1	0 zł	0 zł
180.	frytownica Tefal	1	0 zł	0 zł
181.	grill elektr.First	1	0 zł	0 zł
182.	naświetlacz do jaj 10szt	1	0 zł	0 zł
183.	szybkowar	1	0 zł	0 zł
184.	waza do zupy z chochlą	1	00 zł	00 zł
185.	salaterka	2	40 zł	80 zł
186.	sztućce -kpl	2	20 zł	0 zł
187.	nóż elektrycznyMoulinex	1	0 zł	0 zł
188.	zest.przybor.kuch.Gerlach	1	20 zł	20 zł
189.	dzbanek	1	80 zł	80 zł
190.	zestaw do przypraw	2	30 zł	60 zł

191.	serwetnik metalowy	1	30 zł	18,	30 zł	18,
192.	taca mahoń laminat	2	20 zł	73,	0 zł	146,4
193.	wyciskarka owoc.Ariete	1	0 zł	122,0	0 zł	122,0
194.	otwieracz do konserw	1	0 zł	244,0	0 zł	244,0
195.	sosjerka	3	40 zł	24,	20 zł	73,
196.	stojak obrotowy	1	0 zł	268,4	0 zł	268,4
197.	cylinder pomiarowy	2	0 zł	122,0	0 zł	244,0
198.	przesiewacz do mąki	2	20 zł	73,	0 zł	146,4
199.	syfon do bitej śmietany	1	0 zł	244,0	0 zł	244,0
200.	deska do krojenia	2	40 zł	24,	80 zł	48,
201.	walek do ciasta na łożysku	1	20 zł	73,	20 zł	73,
202.	patelnia do ryb	1	0 zł	305,0	0 zł	305,0
203.	patelnia z pokrywąStalgast	2	0 zł	244,0	0 zł	488,0
204.	tłuczek do mięsa	1	00 zł	61,	00 zł	61,
205.	krajalnica do jaj	1	80 zł	48,	80 zł	48,
206.	miarki stalowe różnej wiel.	2	0 zł	122,0	0 zł	244,0
207.	pojemnik ze stali-misa	2	60 zł	36,	20 zł	73,

208.	szczypce do spaghetti	1	24, 40 zł	24, 40 zł
209.	talerze białe obiad.	6	7, 32 zł	43, 92 zł
210.	radełko do ciasta	1	30, 50 zł	30, 50 zł
211.	zestaw garów ze stali	1	610,0 0 zł	610,0 0 zł
212.	waga elektr.Ezdom	1	73, 20 zł	73, 20 zł
213.	nóż do sera	1	73, 20 zł	73, 20 zł
214.	półmisek	5	24, 40 zł	122,0 0 zł
215.	podgrzewacz	1	122,0 0 zł	122,0 0 zł
216.	nóż dekoracyjny Stalgast	5	36, 60 zł	183,0 0 zł
217.	zestaw patelni	1	305,0 0 zł	305,0 0 zł
218.	szafa ubraniowa	1	220,0 0 zł	220,0 0 zł
219.	kuchnia elektr.Mastercook	1	1 020,00 zł	1 020,00 zł
220.	tablica szkolna	1	95, 00 zł	95, 00 zł
221.	krzesło tapicerowane	1	92, 00 zł	92, 00 zł
222.	wózek do pieca INPRO	1	2 478,60 zł	2 478,60 zł
223.	kuchnia indukcyjnaAmica	1	2 754,01 zł	2 754,01 zł
224.	kuchnia indukcyjnaAmica	1	2 754,00 zł	2 754,00 zł

225.	zmywarka Bosh	1	600,00 zł	600,00 zł
226.	robot kuchenny z misą	1	900,00 zł	900,00 zł
227.	robot kuch.FenomenZelm.	1	801,01 zł	801,01 zł
228.	maszynka do mięsa Zelmer	1	194,01 zł	194,01 zł
229.	waga elektryczna	1	96,00 zł	96,00 zł
230.	zestaw noży	1	25,97 zł	25,97 zł
231.	blat metalowy roboczy	2	- zł	- zł
232.	taboret szczecinek	2	- zł	- zł
233.	krzesło biurowe	2	- zł	- zł
234.	talerz biały duży	18	- zł	- zł
235.	talerz biały głęboki	12	- zł	- zł
236.	talerz biały mały	9	- zł	- zł
237.	spodek biały	6	- zł	- zł
238.	talerz owalny	4	- zł	- zł
239.	talerz głęboki duralex	7	- zł	- zł
240.	półmiski duralex	2	- zł	- zł
241.	flaczarka duralex	4	- zł	- zł

242.	talerz płytki duralex	8	- zł	- zł
243.	talerz duży -różne	14	- zł	- zł
244.	talerz głęboki- różne	10	- zł	- zł
245.	talerz mały- różne	23	- zł	- zł
246.	flaczarka biała	3	- zł	- zł
247.	miska metalowa	5	- zł	- zł
248.	miski plastikowe- kpl	1	- zł	- zł
249.	szklanki różne	14	- zł	- zł
250.	kubki różne	9	- zł	- zł
251.	filiżanki różne	19	- zł	- zł
252.	filiżanka biała	9	- zł	- zł
253.	spodek	8	- zł	- zł
254.	noże	20	- zł	- zł
255.	łyżeczka mała	8	- zł	- zł
256.	łyżka duża	11	- zł	- zł
257.	widelec	10	- zł	- zł
258.	walek drewniany	4	- zł	- zł

259.	łopatka drewniana	8	- zł	- zł
260.	łyżka wazowa	2	- zł	- zł
261.	trzepaczka różgowa	3	- zł	- zł
262.	łyżka cedzakowa	2	- zł	- zł
263.	łyżka do sosu	3	- zł	- zł
264.	sitko duże	3	- zł	- zł
265.	gaśnica proszkowa	1	- zł	- zł
266.	gaśnica mała	1	- zł	- zł
267.	zlew dwukomorowy	3	- zł	- zł
268.	komplet mebli kuchennych	1	- zł	- zł
269.	podgrzewacz	8	0 zł	122,0 0 zł
270.	pojemnik plastikowy	13	80 zł	48, 0 zł
271.	syfon do bitej śmietany	1	0 zł	244,0 0 zł
272.	tłuczek do mięsa	1	00 zł	61, 00 zł
273.	zestaw do dekoracji ciast	2	80 zł	48, 60 zł
274.	krajalnica Zelmer	2	0 zł	305,0 0 zł
275.	cylinder pomiarowy	2	0 zł	122,0 0 zł

276.	nóż elektr.Moulinex	1	0 zł	183,0	0 zł	183,0
277.	serwetnik ze stali	17	30 zł	18,	0 zł	311,1
278.	radełko do ciasta	2	50 zł	30,	00 zł	61,
279.	szczypce do spaghetti	1	40 zł	24,	40 zł	24,
280.	szczypce cukiernicze	3	60 zł	36,	0 zł	109,8
281.	sosjerka	3	40 zł	24,	20 zł	73,
282.	taca stalowa z rączkami	8	20 zł	73,	0 zł	585,6
283.	patelnia do ryb	2	0 zł	305,0	0 zł	610,0
284.	kombiwar MPM	1	0 zł	244,0	0 zł	244,0
285.	waza do zupy Stalgast	4	00 zł	61,	0 zł	244,0
286.	pojemnik termoizolacyjny	1	0 zł	183,0	0 zł	183,0
287.	szybkowar	2	0 zł	488,0	0 zł	976,0
288.	zestaw garnków ze stali	1	0 zł	610,0	0 zł	610,0
289.	taca mahoń	3	20 zł	73,	0 zł	219,6
290.	termos z dozown.Stalgast	2	0 zł	366,0	0 zł	732,0
291.	zestaw talerzy	1	0 zł	366,0	0 zł	366,0
292.	szklanki	40	88 zł	4,	0 zł	195,2

293.	wózek kelnerski 3półki	2	440,00 zł	2	880,00 zł	4
294.	salterka	6	40 zł	24,	0 zł	146,4
295.	półmisek	5	40 zł	24,	0 zł	122,0
296.	talerze białe obiadowe	44	32 zł	7,	8 zł	322,0
297.	stojak obrotowy	4	0 zł	268,4		1 073,60 zł
298.	naczynie szkl. Do herbaty + spodek	40	88 zł	4,	0 zł	195,2
299.	dzbanek	2	80 zł	48,	60 zł	97,
300.	serwis obiadowo-kawowy	5	0 zł	244,0		1 220,00 zł
301.	tortownica	1	60 zł	97,	60 zł	97,
302.	kombiwar MPM	1	0 zł	244,0		244,0
303.	krajalnica do jaj-plasty	1	80 zł	48,	80 zł	48,
304.	deska do krojenia	1	40 zł	24,	40 zł	24,
305.	tarka nierdzewna	2	40 zł	24,	80 zł	48,
306.	patera do owoców i ciast	7	20 zł	73,	0 zł	512,4
307.	zestaw do przypraw	4	30 zł	18,	20 zł	73,
308.	otwieracz do konserw	1	0 zł	244,0		244,0
309.	chłodziarka Polar	1	0 zł	925,0		925,0

310.	kuchnia elektryczna	1	226,50 zł	2	226,50 zł	2
311.	zestaw mebli	1	857,06 zł	1	857,06 zł	1
312.	waga elektryczna	1	0 zł	750,3	0 zł	750,3
313.	kociołek do zup	1	7 zł	281,6	7 zł	281,6
314.	waga elektryczna	1	9 zł	655,5	9 zł	655,5
315.	tace małe-owalne	2	- zł		- zł	
316.	czajnik elektryczny	1	00 zł	79,	00 zł	79,
317.	sztućce - kpl.	2	- zł		- zł	
318.	komplet filizanek	1	- zł		- zł	
319.	szklanki wysokie	12	- zł		- zł	
320.	łyżki małe	71	- zł		- zł	
321.	ŁYŻKI DUŻE	37	- zł		- zł	
322.	noże	39	- zł		- zł	
323.	widelce	58	- zł		- zł	
324.	pucharki na nóżce	24	- zł		- zł	
325.	zlewozmywak	5	- zł		- zł	
326.	łyżeczki małe-wzór	36	- zł		- zł	

327.	sitka	2	- zł	- zł
328.	różgi	2	- zł	- zł
329.	pędzel silikonowy	3	- zł	- zł
330.	noże z wzorem	6	- zł	- zł
331.	noże -kpl	2	- zł	- zł
332.	szklanki z uchem- wysokie	12	- zł	- zł
333.	szklanki do drinków	6	- zł	- zł
334.	filiżanka arcopol	6	- zł	- zł
335.	dekorator do owoców	1	- zł	- zł
336.	termometr digital	1	- zł	- zł
337.	termometr kuhlozun	1	- zł	- zł
338.	mikser ręczny QVIGG	1	- zł	- zł
339.	pochłaniacz dymu	1	- zł	- zł
340.	cukiernica arcopol	6	- zł	- zł
341.	kubek z uchem arcopol	6	- zł	- zł
342.	filiżanka biała	17	- zł	- zł
343.	talerz arcopol	6	- zł	- zł

344.	półmisek owal	1	- zł	- zł
345.	talerz mały wzór	12	- zł	- zł
346.	koszyk na pieczywo	3	- zł	- zł
347.	pucharki na lody	9	- zł	- zł
348.	talerz głęboki arcopol	6	- zł	- zł
349.	talerz głęboki biały	16	- zł	- zł
350.	serwis obiadowy-niekompl.	1	- zł	- zł
351.	spodek biały	11	- zł	- zł
352.	szklanki do drinków	24	- zł	- zł
353.	flaczarki różne	12	- zł	- zł
354.	szklanki różne z uchem	21	- zł	- zł
355.	literatka	10	- zł	- zł
356.	obrussy	43	- zł	- zł
357.	fartuch nowy	14	- zł	- zł
358.	zapaska nowa	2	- zł	- zł
359.	czapka kucharska	2	- zł	- zł
360.	ściereczki kuchenne	10	- zł	- zł

361.	komplet garnkówZelmer	1	691,9 9 zł	691,9 9 zł
362.	komplet garnkówZelmer	1	692,0 0 zł	692,0 0 zł
363.	blender	1	195,2 0 zł	195,2 0 zł
364.	biurko pod komputer	1	899,9 9 zł	899,9 9 zł
365.	komputer	1	1 382,80 zł	1 382,80 zł
366.	drukarka laser Jet 1005	1	280,0 0 zł	280,0 0 zł
367.	pralka	1	88, 90 zł	88, 90 zł
368.	szafa BHP ubraniowa	1	7, 20 zł	7, 20 zł
369.	stół jadalny	2	75, 33 zł	150,6 6 zł
370.	przedłużacz	1	95, 00 zł	95, 00 zł
371.	wiertarka Bosh	1	320,0 0 zł	320,0 0 zł
372.	wiertarka	1	199,0 0 zł	199,0 0 zł
373.	młoto-wiertarka	1	475,0 0 zł	475,0 0 zł
374.	szlifierka tasmowa	1	560,0 0 zł	560,0 0 zł
375.	wyrzynarka	1	220,0 0 zł	220,0 0 zł
376.	szlifierka kątowna	1	132,0 0 zł	132,0 0 zł
377.	lodówko-zamrażarka	1	1 099,00 zł	1 099,00 zł

378.	piłarka tarczowa-maszyna	1	0 zł	402,6	0 zł	402,6
379.	strugarka	1	0 zł	268,4	0 zł	268,4
380.	urządzenie odpylające	1	403,00 zł	1	403,00 zł	1
381.	piłarka tarczowa KS865	1	9 zł	564,9	9 zł	564,9
382.	piła taśmowa	1	0 zł	280,6	0 zł	280,6
383.	tarcza piły PI 505	1	0 zł	300,0	0 zł	300,0
384.	urządzenie odpylające	1	403,00 zł	1	403,00 zł	1
385.	szlifierka NSA 150	1	0 zł	132,0	0 zł	132,0
386.	tokarka uniwersalna	1	264,16 zł	4	264,16 zł	4
387.	zestaw mebli	1	- zł		- zł	
388.	podgrzewacz do wody	1	0 zł	160,0	0 zł	160,0
389.	biurko	1	00 zł	49,	00 zł	49,
390.	szafa ubraniowa	1	0 zł	145,0	0 zł	145,0
391.	szafa narzędziowa	1	0 zł	140,0	0 zł	140,0
392.	komoda	1	0 zł	112,0	0 zł	112,0
393.	nożyce dźwigowe	1	89 zł	0,	89 zł	0,
394.	szafa metalowa	2	33 zł	0,	66 zł	0,

395.	monitor	1	0 zł	535,0	0 zł	535,0
396.	szafa metalowa	2	33 zł	0,	66 zł	0,
397.	tablica dwustronna	1	21 zł	72,	21 zł	72,
398.	tablica szkolna	1	0 zł	120,0	0 zł	120,0
399.	stolik szkolny	5	10 zł	30,	0 zł	150,5
400.	szafa narzędziowa	1	0 zł	320,0	0 zł	320,0
401.	krzesło	8	00 zł	70,	0 zł	560,0
402.	uchwyt czteroszczękowy	1	906,50 zł	1	906,50 zł	1
403.	pilarka formatowa z podcin.	1	448,00 zł	22	448,00 zł	22
404.	okleiniarka	1	881,00 zł	37	881,00 zł	37
405.	wiertarka wielowrzecion.	1	448,00 zł	22	448,00 zł	22
406.	szlifierka do krawędzi	1	910,50 zł	4	910,50 zł	4
407.	frezarka dolnowrzecionowa	1	224,00 zł	11	224,00 zł	11
408.	tokarka do drewna	1	045,00 zł	21	045,00 zł	21
409.	wąż odpylacz z polimet.	1	1 zł	420,9	1 zł	420,9
410.	wąż odpylacz z polimet.	1	1 zł	420,9	1 zł	420,9
411.	reduktor węża odpyl.F/100	1	15 zł	70,	15 zł	70,

412.	reduktor węża odpyl.F/120	1	15 zł	70,	15 zł	70,
413.	okleiniarka krzywoliniowa	1	925,50 zł	11	925,50 zł	11
414.	wiertarka dwubiegowa	2	5 zł	753,3	506,70 zł	1
415.	wkrętarko-wiertarka	1	2 zł	516,9	2 zł	516,9
416.	wyrzynarka	2	5 zł	894,7	789,50 zł	1
417.	piła do cięcia kątowna	1	879,90 zł	1	879,90 zł	1
418.	zszywacz elektryczny tapic.	1	9 zł	339,5	9 zł	339,5
419.	frezarka górnwrzecionowa	1	987,53 zł	2	987,53 zł	2
420.	szlifierka kątowna	1	6 zł	413,7	6 zł	413,7
421.	piła tarczowa do cięcia płyt	2	3 zł	197,0	6 zł	394,0
422.	piła podcinarka-tarcza	1	5 zł	405,6	5 zł	405,6
423.	wiertło do otworów puszk.	1	95 zł	57,	95 zł	57,
424.	wiertło do otworów puszk.	1	94 zł	57,	94 zł	57,
425.	frezy stolarskie	3	4 zł	972,9	918,82 zł	2
426.	frezy stolarskie	1	5 zł	972,9	5 zł	972,9
427.	wiertło kręte NWKA	5	02 zł	2,	10 zł	10,
428.	zestaw wkrętek do śrub	1	10 zł	67,	10 zł	67,

429.	zestaw wkrętaków do śrub	1	67,09 zł	67,09 zł
430.	zestaw kluczy płasko-oczko.	1	67,10 zł	67,10 zł
431.	zestaw kluczy płaskich	1	16,11 zł	16,11 zł
432.	zestaw kluczy płaskich	7	16,10 zł	112,70 zł
433.	ścisk stolarski	7	60,39 zł	422,73 zł
434.	ścisk stolarski	1	60,41 zł	60,41 zł
435.	taśma metalowa zwijana	9	8,72 zł	78,48 zł
436.	taśma metalowa zwijana	1	8,73 zł	8,73 zł
437.	młotek gumowy	2	26,84 zł	53,68 zł
438.	młotek metalowy	4	9,63 zł	38,52 zł
439.	młotek gumowy	1	9,55 zł	9,55 zł
440.	młotek metalowy	2	17,44 zł	34,88 zł
441.	sprężarka	1	2865,00 zł	2865,00 zł
442.	narzędziowy wózek warszt.	2	916,35 zł	1832,70 zł
443.	czajnik zelmer	1	100,00 zł	100,00 zł
444.	zestaw kluczy płasko-oczko.	1	75,00 zł	75,00 zł
445.	zestaw wkrętaków płask.	1	75,00 zł	75,00 zł

446.	kuchnia Solec	1	- zł	- zł
447.	biurko	1	- zł	- zł
448.	stół montazowy	3	- zł	- zł
449.	uchwyt do wiertarki	1	- zł	- zł
450.	taboret szczecinek	7	- zł	- zł
451.	gabłota na klucze	1	- zł	- zł
452.	wilgotnościomierz	1	- zł	- zł
453.	pojemnik dozujący z miarką	1	- zł	- zł
454.	ścisk stolarski 400mm	4	- zł	- zł
455.	ścisk stolarski 600mm	4	- zł	- zł
456.	ścisk stolarski 900mm	6	- zł	- zł
457.	ścisk stolarski 2100mm	2	- zł	- zł
458.	wązdo sprężarki	2	- zł	- zł
459.	poziomica 1000m	1	- zł	- zł
460.	piła grzbietnica	2	- zł	- zł
461.	kpl-wiertła uniwersal.SASK	1	- zł	- zł
462.	piła pasownica	1	- zł	- zł

463.	piła płatnica	3	- zł	- zł
464.	piła ramowa	3	- zł	- zł
465.	dłuto stolarskie	5	- zł	- zł
466.	pilnik płaski do metalu	6	- zł	- zł
467.	pryzrznia kątowna ręczna	1	- zł	- zł
468.	piła płatnica	1	- zł	- zł
469.	rama piłki do metalu	3	- zł	- zł
470.	opalarka elektryczna Bosh	1	- zł	- zł
471.	szlifierka kątowna do metalu	1	- zł	- zł
472.	wkrętarka Skill	1	1 zł	1 zł
			300,0	300,0
473.	młotek gumowy	4	- zł	- zł
474.	młotek drewniany- podbijak	2	- zł	- zł
475.	młotek metalowy	5	- zł	- zł
476.	pilnik płaski	3	- zł	- zł
477.	obcęgi	3	- zł	- zł
478.	szczypce płaskie	4	- zł	- zł
479.	dłuto stolarskie	8	- zł	- zł

480.	wiertło do zawiasów puszk.	1	- zł	- zł
481.	wiertło do wiert.wielowrze.	5	- zł	- zł
482.	kątownik metalowy	2	- zł	- zł
483.	apteczka	2	- zł	- zł
484.	wąż do sprężarki sprężyn.	1	- zł	- zł
485.	taboret szczecinek	3	- zł	- zł
486.	szafa śniadaniowa	1	- zł	- zł
487.	taboret metalowy	3	- zł	- zł
488.	tablica szkolna	2	- zł	- zł
489.	strugnica	5	- zł	- zł
490.	stół do tenisa	1	25 zł	25 zł
491.	stół do tenisa	1	0 zł	0 zł
492.	stół do tenisa	2	- zł	- zł
493.	pralka automatyczna	1	- zł	- zł
494.	taczka	1	0 zł	0 zł
495.	nożyce ogrodowe	1	- zł	- zł
496.	stół metalowy	1	- zł	- zł

497.	dywan	1	- zł	- zł
498.	wiertła do frezarki-kpl.	1	- zł	- zł
499.	ławka metalowa	4	- zł	- zł
500.	siekiera duża	1	- zł	- zł
501.	sprężarka-kompresor-kpl.	1	860,0 0 zł	860,0 0 zł
502.	tablica kreślarska	1	649,9 9 zł	649,9 9 zł
503.	skrzynia tapczanu	4	- zł	- zł
504.	komputer -zestaw	1	- zł	- zł
505.	lustro	1	- zł	- zł
506.	stolik	1	- zł	- zł
507.	wieszak	1	- zł	- zł
508.	piła tarczowa do cięcia płyty	1	197,0 4 zł	197,0 4 zł
509.	system alarmowy	1	2 100,00 zł	2 100,00 zł