

Indywidualna analiza potrzeb

Technikum Nr 3

w Zespole Szkół Samochodowo-Uługowych

w Skarżysku-Kamiennej

Diagnoza Technikum nr 3

Przygotowana na konkurs nr:

RPSW.08.05.01-IZ.00-26-250/19

Poddziałanie 8.5.1

**Podniesienie jakości kształcenia
zawodowego oraz wsparcie na rzecz
tworzenia i rozwoju CKZiU**

Zespół Szkół Samochodowo-Uslugowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego w Skarżysku-Kamiennej jest publiczną szkołą średnią prowadzącą kształcenie w następujących typach szkół: Branżowej Szkole I Stopnia Nr 3, Technikum Nr 3, II Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych, Szkole Policealnej Nr 3. Szkoła istnieje od 1974 roku. W ciągu tego czasu przechodziła wiele zmian, jednak niezmiennym i najważniejszym jej celem było i nadal pozostaje kształcenie młodego pokolenia w duchu poszanowania narodowej tradycji i historii oraz przygotowywanie go do podjęcia dalszej nauki na studiach wyższych lub wyposażenie w umiejętności zawodowe przydatne w dorosłym życiu. Zakorzenie w tradycji nie hamuje jednak naszych dążeń postępowych. Jesteśmy szkołą na wskroś nowoczesną, starającą łączyć się najlepsze nasze tradycje z wymaganiami, które nakłada na nas współczesność.

Siedziba Zespołu Szkół Samochodowo-Uslugowych znajduje się w Skarżysku-Kamiennej przy ulicy Wasilewskiego 5. Budynek ma trzy kondygnacje o łącznej powierzchni użytkowej 2749,32 m².

W budynku znajduje się:

- 7 klasopracowni, w tym:
 - a) pracownia gastronomiczna,
 - b) pracownia fryzjerska,
 - c) pracownia mechaniczna wyposażona w 10 stanowisk komputerowych z oprogramowaniem, projektor multimedialny i ekran.
 - d) jedna 24-stanowiskowa pracownia komputerowa z oprogramowaniem
 - e) jedna pracownia projektowania graficznego wyposażona w 15 komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem, 15 tabletów graficznych oraz tablicę multimedialną i projektor.
 - f) dwie pracownie multimedialne, wyposażone w tablicę multimedialną i projektor.
- 12 sal lekcyjnych,
- centrum multimedialne wyposażone w 4 stanowiska z dostępem do Internetu znajdujące się w bibliotece szkolnej,
- sala gimnastyczna,
- świetlica,
- biblioteka,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet pielęgniarki szkolnej,
- zaplecze administracji szkolnej.

W roku 2008 wyremontowano korytarze szkolne: zostały pomalowane i położono wykładziny elastyczne. W 2013 roku budynek został poddany termomodernizacji: wymieniono okna, grzejniki i ocieplono szkołę. W latach 2010-2015 przeprowadzono remont łazienek i sanitariatów

oraz wykonano wentylację grawitacyjną i mechaniczną. W tym okresie systematycznie odnawiano także sale lekcyjne poprzez malowanie, wymianę wykładzin podłogowych oraz zakup nowych stolików i krzeseł szkolnych. W roku 2015 odnowiono szatnię szkolną. W roku 2016 odnowiono pomieszczenie 38 (dział księgowości) oraz pomieszczenie 7 przeznaczone na salę pamięci. W roku 2017 odnowiono i wyposażono gabinet pielęgniarki szkolnej. W ubiegłym roku przygotowano pomieszczenie 75 na pracownię kosmetyczną (malowanie, doprowadzenie wody i odprowadzenie ścieków).

Staramy się w miarę możliwości uatrakcyjnić nasze zajęcia poprzez zakup niezbędnego do funkcjonowania szkoły wyposażenia. W roku 2018 otrzymaliśmy jako darowiznę jedno łóżko kosmetyczne oraz 4 szafki, które obecnie stanowią wyposażenie pracowni kosmetycznej. W tym samym roku dzięki dofinansowaniu z Ministerstwa Oświaty udało nam się doposażyć pracownię projektowania graficznego w 15 komputerów stacjonarnych wraz z oprogramowaniem oraz 15 tabletów graficznych. Zestawienie sprzętu komputerowego znajduje się w Tabeli 1.

Tabela 1. Zestawienie sprzętu 2019 rok

Rok	Komputery	Laptopy	Drukarki	Tablice multimedialne	Projektory	Aparaty fotograficzne	Skanery	Tablety
Starsze niż 2003	3							
2003	1							
2005	20	2 Ibook, California Access	3 2- Samsung 1-Konica		2- DELL,EPSON	1	2	
2006	6		1 -Samsung					
2007	20	1- HP	2- Samsung		1- NEC		2	
2009	2							
2010		1-Asus		1-SmartBoard TM	1-HITACHI			
2011	8 używane	1- Toshiba						
2012			1- HPM212					
2013	15 DELL	3 Acer, DELL	1 - Konica 282	1-SmartBoard SB480	1-HITACHI			
2014	15-HP		1 - wielofunk.					
2016	1		2 Kyocera Konica363					
2018								15- Wacom
SUMA	91	8	11	2	5	1	4	15

W skład zespołu wchodzi:

- Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 3.

Nauka trwa trzy lata. Pozwala zdobyć kwalifikacje ułatwiające podjęcie pracy w wybranym zawodzie.

- Technikum Nr 3.

Nauka trwa cztery lata. Ukończenie technikum gwarantuje uczniowi otrzymanie: świadectwa dojrzałości oraz dyplomu potwierdzającego uzyskanie tytułu technika, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (po zdaniu egzaminu). Zakres kształcenia ogólnego jest taki sam jak w liceach ogólnokształcących (przygotowuje do zdawania matury w rozszerzonym zakresie z wybranego przedmiotu).

- II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

Nauka trwa trzy lata. Odbywa się w systemie zaocznym. Przygotowuje uczniów do zdania egzaminu maturalnego.

- Szkoła Policealna Nr 3

Nauka trwa dwa lata. Przygotowuje uczniów do zdania egzaminu maturalnego.

Kształcenie zawodowe prowadzone jest w Technikum Nr 3 i Branżowej Szkole i Stopnia Nr 3. Obecnie uczniowie Technikum kształcą się w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych, technik pojazdów samochodowych, technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik usług fryzjerskich; zaś uczniowie Szkoły Branżowej w zawodach: kucharz, sprzedawca, fryzjer, cukiernik, mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, stolarz, operator obrabiarek skrawających, kierowca mechanik, oraz monter sieci i instalacji sanitarnych.

Oprócz tego w ofercie Technikum Nr 3 znajdują się zawody: technik przemysłu mody, technik procesów drukowania, technik organizacji turystyki, technik usług kelnerskich. W tabelach 2 i 3 przedstawiono liczebność uczniów Zespołu Szkół Samochodowo-Uslugowych w podziale na szkoły, zawody oraz płeć.

Tabela 2. Liczba uczniów w latach 2016/2017 i 2017/2018 – stan na 30 września z podziałem na kierunki kształcenia i płeć

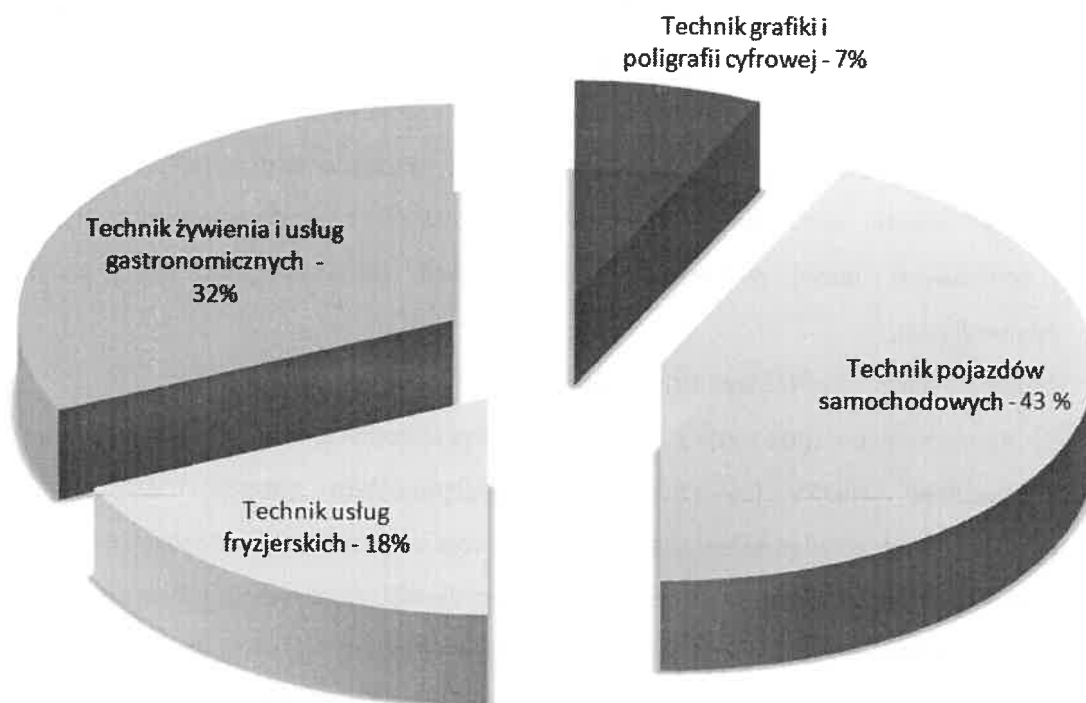
Branżowa Szkoła Zawodowa I Stopnia Nr 3				
Rok szkolny	2017/2018		2018/2019	
	Ogółem	W tym dziewcząt	Ogółem	W tym dziewcząt
Zawód				
Blacharz samochodowy	-	-	1	-
Kucharz	20	7	13	4
Sprzedawca	8	7	6	4
Fryzjer	23	23	20	20
Cukiernik	4	4	8	8
Mechanik pojazdów samochodowych	34	-	31	-
Elektromechanik pojazdów samochodowych	4	-	3	-
Stolarz	3	-	3	-
Lakiernik	-	-	1	-
Operator obrabiarek skrawających	4	-	3	-
Kierowca mechanik	5	-	6	-
Monter sieci i instalacji sanitarnych	2	-	2	-
Ogółem	107	41	97	36
Technikum Nr 3				
Rok szkolny	2017/2018		2018/2019	
	Ogółem	W tym dziewcząt	Ogółem	W tym dziewcząt
Zawód				
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	-	-	14	6
Technik żywienia i usług gastronomicznych	85	57	60	41
Technik usług fryzjerskich	23	22	36	34
Technik pojazdów samochodowych	76	1	76	1
Ogółem	184	80	186	82
II Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych				
Rok szkolny	2017/2018		2018/2019	
	Ogółem	W tym dziewcząt	Ogółem	W tym dziewcząt
Zawód				
Ogólnokształcący	37	15	40	18
Ogółem	37	15	40	18

Tabela 3. Uczniowie Technikum Nr 3 w podziale na klasy i zawody – stan na 15.04.2019r.

Klasa	Zawód	Liczba uczniów				
		Ogółem	Chłopcy	W tym z niepełno-sprawnością	Dziewczęta	W tym z niepełno-sprawnością
1TF	Technik usług fryzjerskich	20	1	-	19	1
1TPS	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	14	8	2	6	-
	Technik pojazdów samochodowych	26	26	-	-	-
2TGS	Technik żywienia i usług gastronomicznych	16	6	-	10	-
	Technik pojazdów samochodowych	15	14	-	1	-
3TG	Technik żywienia i usług gastronomicznych	20	5	-	15	-
3TFS	Technik usług fryzjerskich	6	-	-	6	-
	Technik pojazdów samochodowych	17	17	-	-	-
4TG	Technik żywienia i usług gastronomicznych	23	7	1	16	-
4TFS	Technik usług fryzjerskich	8	-	-	8	-
	Technik pojazdów samochodowych	23	23	-	-	-

Najwięcej uczniów kształci się w zawodach: technik żywienia i usług gastronomicznych oraz technik pojazdów samochodowych. Procentowy udział poszczególnych zawodów obrazuje wykres 1.

Wykres 1. Kierunki kształcenia w Technikum Nr 3 - udział procentowy



Uczniowie Technikum Nr 3 chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych (Tabela 4).

Tabela 4. Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych

Rok szkolny	2017/2018		2018/2019	
	Liczba uczniów	Liczba kół	Liczba uczniów	Liczba kół
informatyczne	5	1	3	1
przedmiotowe	4	1	6	1
artystyczne	8	1	10	1
sportowe	37	3	25	2
turystyczno- krajoznawcze	10	1	0	0
inne	10	1	0	0
Ogółem	71	8	44	5

Celem nadrzędnym wszystkich działań w Technikum Nr 3 jest kształtowanie ucznia na człowieka otwartego, tolerancyjnego, uczciwego, odpowiedzialnego, kulturalnego, wrażliwego, kreatywnego, wiarygodnego, szanującego innych, komunikatywnego, obowiązkowego, aktywnego i ciekawego świata, wolnego od wad, samodzielny, wytrwały i przedsiębiorczy.

Wizja szkoły zakłada, że:

- szkoła umożliwi: sukces każdemu uczniowi niezależnie od poziomu możliwości intelektualnych, fizycznych i manualnych, zaistnienie każdemu uczniowi w społeczności uczniowskiej, zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów zdolnych oraz uczniów mających trudności w nauce i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu, poznanie przeszłości i teraźniejszości naszego regionu, spotkania z ciekawymi ludźmi, udział i organizowanie imprez kulturalnych i sportowych, udział w konkursach i zawodach, udział w specjalnych programach edukacyjnych,
- szkoła nie będzie stawiać wymagań z założenia niemożliwych do realizacji,
- szkoła zapewni: poczucie bezpieczeństwa i życzliwą atmosferę, zindywidualizowane podejście do każdego dziecka (ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb uczniów zdolnych, o specyficznych problemach w uczeniu oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) i ocenę postępów ucznia adekwatną do jego możliwości, atrakcyjne i dobrze zorganizowane zajęcia, opiekę rewalidacyjną, stałą pracę pedagogów nad jakością działań dydaktyczno-wychowawczych, wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci zgodnie z uniwersalnym systemem wartości, współpracę z instytucjami odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie.

Szkoła zapewnia warunki do rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając indywidualne zainteresowania i predyspozycje psychofizyczne oraz bezpieczeństwo psychiczne, fizyczne i socjalne. Szkoła realizuje podstawę programową. Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniowi pełnego rozwoju intelektualnego, zainteresowania dla świata, rozbudzenie jego pasji oraz kształtowanie osobowości. Szkoła ponosi współodpowiedzialność za wyniki kształcenia młodzieży i jej osiągnięcia w różnych dziedzinach edukacji oraz pod względem emocjonalnym i moralnym.

Szczególną uwagę szkoła przywiązuje do przygotowania uczniów do zawodu, stworzenia im możliwości dalszego kształcenia przez pomyślne zdanie matury i egzaminu zawodowego. Równie istotne jest rozbudzanie w młodzieży postawy patriotycznej oraz więzi z własnym regionem. Ważne także jest kształtowanie poczucia związku z Europą i jej kulturą.

Uczymy młodych ludzi odpowiedzialności za podejmowane decyzje, kształtujemy postawę tolerancji, szacunku dla innych i godności osobistej.

Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i ich rodziców oraz środowiska. Jej działania są zgodne z zadaniami realizowanymi przez rodzinę, samorządy lokalne, środowisko. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa.

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada wszelkich starań, aby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki i funkcjonowania w pracy zawodowej. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Są pomysłowi, kreatywni, otwarci na zmiany. Systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe. Zapewniają uczniom pomoc pedagogiczną oraz prowadzą zajęcia rewalidacji.

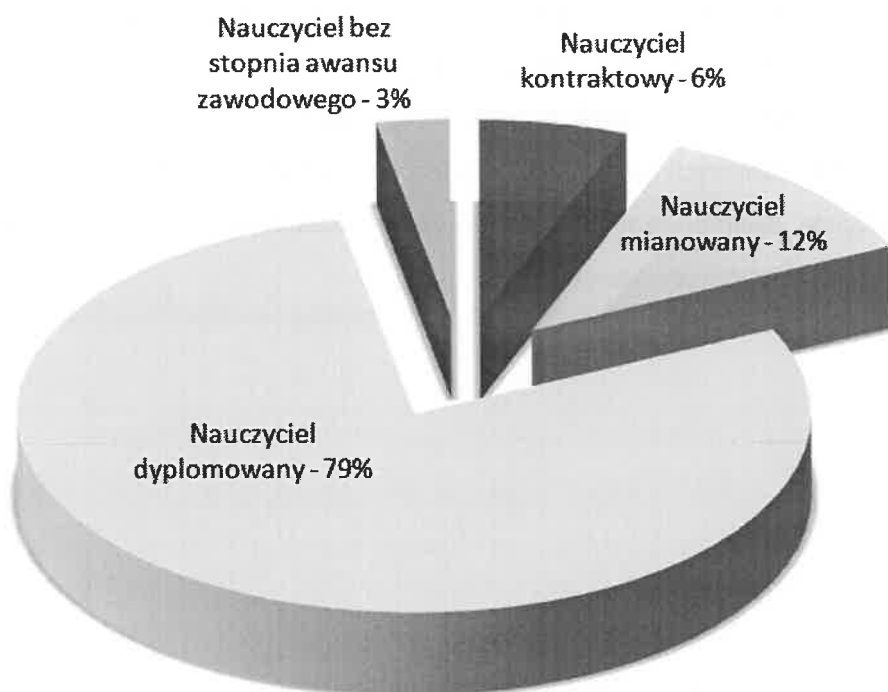
W ZSS-U zatrudnionych jest 33 nauczycieli na niemalże 28 etatach. Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani. W tabeli 5 został przedstawiony rozkład liczby nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego.

Tabela 5. Liczba nauczycieli wg poszczególnych stopni awansu zawodowego w latach 2015-2018

Liczba nauczycieli wg poszczególnych stopni awansu zawodowego		Stan na 30.09.2015	Stan na 30.09.2016	Stan na 30.09.2017	Stan na 30.09.2018
Nauczyciel stażysta	w osobach	0	0	0	0
	w etatach	0	0	0	0
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	2	2	2	2
	w etatach	1,49	1,75	1,67	1,15
Nauczyciel mianowany	w osobach	4	5	4	4
	w etatach	3,30	4,25	3,30	1,94
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	26	27	27	26
	w etatach	24,13	24,7	24,70	23,93
Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	0	0	0	1
	w etatach	0	0	0	0,63
Razem	w osobach	32	34	33	33
	w etatach	28,92	30,70	29,67	27,65

Na wykresie 2 przedstawiono procentowy udział nauczycieli posiadających określony stopień awansu zawodowego w ogólnej liczbie zatrudnionych pedagogów w roku szkolnym 2018/2019.

Wykres 2. Nauczyciele ZSS-U według stopnia awansu zawodowego w roku szkolnym 2018/2019.



W roku szkolnym 2018/2019 w szkole przeprowadzono diagnozę potrzeb uczniów i nauczycieli. Badanie ankietowe uczniów oraz nauczycieli miało na celu poznanie opinii odnośnie uczestnictwa w kursach zawodowych/dokształcających, w kontekście znalezienia oczekiwanej przez ucznia pracy oraz poszerzania kompetencji zawodowych nauczycieli. W przygotowaniu diagnozy wykorzystano również badanie losów absolwentów, wywiady z pracodawcami przeprowadzone przez zespół badawczy oraz wnioski nadzoru pedagogicznego. Została zatwierdzona na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 02.04.2019r.

W ankiecie skierowanej do uczniów młodzież wypowiadała się na temat powodów wyboru szkoleń, kursów, w których pragnęliby uczestniczyć oraz firm, w których chcieliby odbywać praktykę zawodową. Badano też motywację uczniów do udziału w proponowanych kursach oraz zdanie uczniów na temat ich potrzeb w tym zakresie. Pytania miały głównie charakter zamknięty. Część pytań posiadała możliwość podania propozycji przez uczniów.

Zdiagnozowało powody, dla których uczniowie wybierali określony profil klasy, do której uczęszczają. Wśród dziewcząt najpopularniejsza z odpowiedzi dotyczyła szansy na zdobycie dobrej pracy (52% respondentek). Pozostała część badanej grupy odpowiadała, że wybrała daną klasę kierując się swoimi zainteresowaniami (20%), radą kolegów (12%) oraz radą rodziców (8%). 52% chłopców odpowiedziało, że wybierając profil szkoły kierowali się swoimi zainteresowaniami, 32% z nich szansą na otrzymanie dobrej pracy, a 8% radą rodziców. Nieliczni brali pod uwagę sugestie kolegów (8% respondentów). Wybór określonej klasy przygotowującej do zawodu może być również spowodowany odniesionym niepowodzeniem w liceum ogólnokształcącym (2%) oraz brakiem czy zamknięciem proponowanego w czasie rekrutacji innego profilu (4%). Nauczyciele często podkreślają fakt, że materiał z zakresu wiedzy zawodowej, który oferuje współczesna szkoła jest niewystarczający. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom rynku pracy, w szkołach często mówi się o przekazywaniu konkretnych kompetencji. Podkreśla się konieczność odchodzenia od teorii na rzecz praktyki zawodowej. Tendencje te są doskonale znane uczniom Technikum Nr 3. Wśród respondentek (aż 76%) najczęściej pojawia się zdanie, że materiał ten jest niewystarczający, nie gwarantuje znalezienia pracy od razu po zakończeniu szkoły; brakuje w nim dodatkowych kursów/szkoleń, które pozwoliłyby zdobyć wymarzoną pracę. Przeciwnego zdania jest 24% badanych uczennic. W podobnym tonie wypowiadają się ankietowani chłopcy. Proponowany materiał krytykuje 56% z nich, natomiast dla 44% jest on odpowiedni.

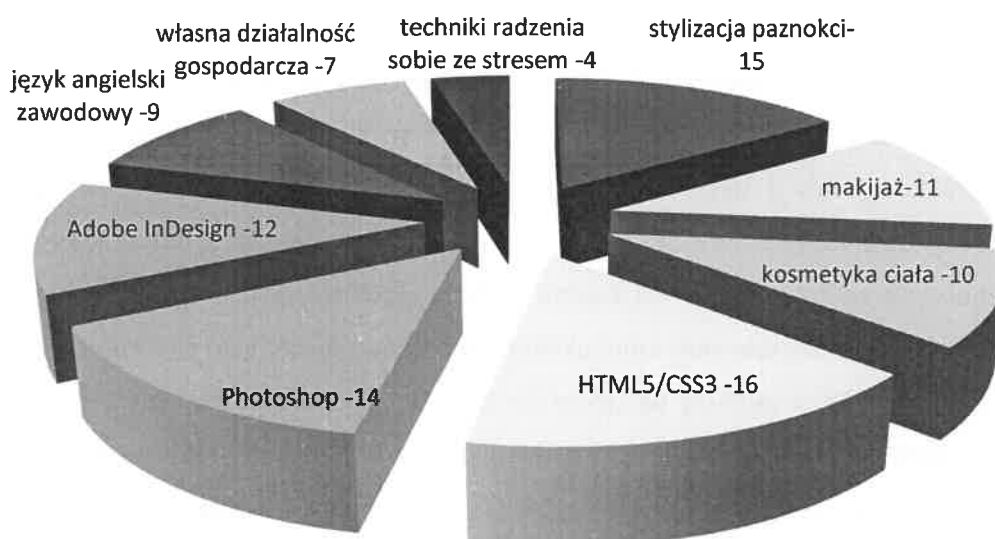
Coraz częściej na rynku brakuje miejsc pracy dla ludzi młodych. Nawet największe zaangażowanie może okazać się niewystarczające, bo pracodawcy preferują kandydatów wykształconych stricte kierunkowo, nie ogólnie. Lęk przed koniecznością odnalezienia się na rynku pracy wykazuje zdecydowana większość respondentów. 92% dziewcząt i 74% chłopców jest zdania, że po zakończeniu szkoły trudno będzie im znaleźć pracę. Kolejne pytanie odnosiło się do wiedzy

uczniów na temat funkcjonowania współczesnego rynku pracy. Pytano w nim o zawodowe szanse, jakie może dać zdobycie dodatkowego kursu/ szkolenia. Wszystkie respondentki i prawie wszyscy respondenci (94%) są zdania, że ukończenie jakiegoś kursu/ szkolenia z pewnością ułatwi im zdobycie pracy. Następne pytanie miało zbadać poziom zaangażowania młodego człowieka w szukanie pracy. Ankietowani dali wyraźny sygnał, że chcą znaleźć pracę. Są gotowi podjąć wszelkie wyzwania, które ułatwią im spełnianie się w roli pracownika. 96% uczennic i 94% uczniów deklaruje, że jeżeli po ukończeniu jakiegoś kursu/ szkolenia mieliby pewność, że otrzymają wymarzoną pracę, to zgodziliby się uczestniczyć w najróżniejszych formach doskonalenia zawodowego. W podobnym tonie utrzymują się odpowiedzi uzyskane w kolejnym pytaniu. Młodzież zna reguły przyjmowania do pracy i potrafi wcielić się w rolę zatrudniającego. Prawie cała grupa ankietowanych (100% dziewcząt i 98% chłopców) jest zdania, że przyszły pracodawca chętniej zatrudni pracownika, który posiada dodatkowe kwalifikacje. Nietrudno zgodzić się nam z ich opinią. Młodzież pytana również była o to co może zadecydować o tym, że pracodawca przyjmie młodego człowieka do pracy. W tym względzie młodemu człowiekowi jest jeszcze trudniej niż przeciętnemu bezrobotnemu. Młodzież bowiem nie dysponuje żadnym doświadczeniem zawodowym, które tak często jest dla pracodawcy podstawowym kryterium zatrudnienia. Brak swojej pracowniczej fachowości trzeba zatem kompensować innymi walorami. I tak zdaniem dziewcząt tym, co może przekonać pracodawcę do zatrudnienia może być: ukończenie dodatkowych kursów/ szkoleń kandydata (88% odpowiedzi) oraz jego dobra prezentacja w czasie rozmowy kwalifikacyjnej (12% odpowiedzi). W podobnym tonie wypowiadają się pytani chłopcy. Dla 70% z nich oczywistym jest fakt, że pracodawca przyjmie chętniej do pracy osobę, która ukończyła dodatkowe kursy/ szkolenia. O tym, że to dobra prezentacja w czasie rozmowy kwalifikacyjnej może zdecydować o otrzymaniu zatrudnienia, przekonanych jest 28% respondentów. Natomiast zdaniem 3 osób (2% ankietowanych chłopców) decydujące znaczenie ma zaangażowanie przyszłego pracownika. Młodzież Technikum Nr 3 to osoby chętne do podejmowania nowych wyzwań, chcące poszerzać swoje zawodowe doświadczenie. Wyrazem ich otwartości wobec proponowanych form kształcenia zawodowego były odpowiedzi uzyskane w następnym pytaniu. Aż 76% uczennic i 90% uczniów pozytywnie wypowiedziało się na temat propozycji odbycia stażu w wybranej przez siebie firmie. Tylko 24% dziewcząt i 10% chłopców nie chciałoby odbyć takiego stażu.

Ankieta badała również zainteresowanie uczniów dodatkowymi zajęciami. Propozycje zajęć zostały przygotowane w oparciu o wywiady z pracodawcami, którzy zgłaszali różne potrzeby. Studio Urody „PAULA” oraz Salon Fryzjerski „Z PAZUREM art& hair” zgłosiły zapotrzebowanie na pomoc kosmetyczki oraz manikiurzystkę. Creation Point, Drukarnia „PiS” oraz P.P.H.U. MPC - TECH wyrażają chęć przyjęcia na staż osób gotowych podjąć potem pracę w zawodzie grafika.

Zaproponowane uczniom zajęcia dodatkowe (w mniejszym lub większym stopniu) były dla nich atrakcyjne. Częstość ich wyboru niejednokrotnie zależała i od płci respondenta, i od profilu klasy do której badany uczęszczał. Wśród dziewcząt 3 najbardziej interesujące (zatem najczęściej zaznaczane) zajęcia to: kurs stylizacji paznokci (15 głosów), kurs makijażu (11 głosów) oraz kurs kosmetyka ciała (także 10 głosów). Dla chłopców najbardziej interesujący byłby udział w kursach: z projektowania stron internetowych – kursy HTML5/CSS3 (16 głosów), Photoshop (14 głosów), Adobe InDesign (12 głosy). Wyniki całościowe przedstawiono na wykresie 3.

Wykres 3. Zainteresowanie uczniów proponowanymi zajęciami.



Uczniowie wyrazili zainteresowanie odbyciem praktyki lub stażu w konkretnej firmie. Okazało się, że respondenci są otwarci na zdobywanie dodatkowych doświadczeń zawodowych. Uczennice najchętniej odbyłyby praktykę w firmie Salon Fryzjerski „Z PAZUREM art& hair” (11 głosów), natomiast chłopcy w firmie CreationPoint (12 ich głosów).

W ankiecie skierowanej do nauczycieli zapytano o preferencje odnośnie uzyskiwania dodatkowego wykształcenia oraz ich zdanie na temat obecnego kształcenia zawodowego

Nauczyciele pozytywnie wypowiadali się o zaangażowaniu uczniów. Zapewne bezpośrednia praca z wychowankiem pozwala twierdzić pedagogom, że uczniowie chętnie poszerzają swoją wiedzę. Sądzi tak 85% respondentek i 67% respondentów. Nauczyciele często podkreślają fakt, że materiału z zakresu wiedzy zawodowej, który oferuje współczesna szkoła jest niewystarczający. Rzadko otwarcie, za to z dużą dozą szczerości (jakiej sprzyja anonimowość ankiety), krytykują podstawę programową. Ich zdaniem proponowany w szkole materiał bazuje na wiedzy teoretycznej,

którą z kolei nie ceni się tak wysoko, jak kompetencji czy umiejętności praktycznych. Wszyscy badani nauczyciele proponowany w szkole materiał oceniają jako: niewystarczający, nie gwarantujący uczniowi znalezienia pracy od razu po zakończeniu szkoły; w którym brakuje dodatkowych kursów i szkoleń pozwalających młodemu człowiekowi zdobyć wymarzoną pracę.

Wydaje się, że żadna inna grupa zawodowa w temacie konieczności dokończania się, nie ma tyle do powiedzenia, co właśnie nauczyciele. Ciągłe zdobywanie wiedzy, potrzeba kończenia dodatkowych kursów czy studiów to dla nich codzienność. Być może właśnie z tego względu, duża część respondentów uważa, że samo świadectwo ukończenia szkoły nie gwarantuje uczniowi zdobycia zawodu. Aż 100% respondentek i 67% respondentów jest zdania, że po zakończeniu szkoły młodemu człowiekowi trudno od razu znaleźć pracę. W kolejnym pytaniu zaprezentowano stanowisko nauczyciela wobec wiedzy młodych ludzi, na temat funkcjonowania współczesnego rynku pracy. Pytano w nim o zawodowe szanse, jakie uczniowi może dać zdobycie dodatkowego kursu/ szkolenia. Wszyscy respondenci (100% kobiet i 100% mężczyzn) są zdania, że ukończenie jakiegoś kursu/ szkolenia/ zaświadczenia z pewnością ułatwi uczniowi zdobycie pracy. Nauczyciele mogli też zaprezentować swoje opinie na temat szans ucznia (posiadającego dodatkowe kursy/ szkolenia/ zaświadczenia) na rynku pracy. W tej kwestii wszyscy respondenci byli wyjątkowo zgodni. 100% badanych uważa, że młody człowiek, który ukończył dodatkowe kursy/ szkolenia łatwiej może znaleźć pracę. W pytaniach, które odnosiły się stricte do opinii nauczycieli na temat ich własnego rozwoju, ankietowani mieli zastanowić się nad tym, czy warto poszerzać swoją wiedzę/ robić dodatkowe kursy. Oczywistym jest, że praca nauczyciela wymaga ciągłego podnoszenia kwalifikacji, bogacenia posiadanego zasobu doświadczeń. Zdecydowana większość respondentów uznała zatem, że warto, a nawet trzeba poszerzać swoją wiedzę. Tę odpowiedź wybrało 100% respondentek i 67% respondentów. Tylko 33% panów uznało, że podnoszenie swoich kwalifikacji, poszerzanie posiadanego zasobu własnych informacji jest zbędne. W ankiecie zapytano również o to, czy w czasie ostatniego roku nauczyciele podejmowali działania na rzecz rozwoju zawodowego, a jeśli tak, to czym się zajmowali.

W tym względzie zdecydowanie większą aktywnością wykazały się panie. Dwie z nich zadeklarowało, że w ciągu ostatniego roku podjęło studia podyplomowe dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jedna podjęła studia podyplomowe z zakresu kosmetologii, a 10 uczestniczyło w kursach doszkalających itp. Panowie, choć wcześniej deklarowali, że czują potrzebę poszerzania swojej wiedzy, w ciągu ostatniego roku niezbyt chętnie brali udział w kursach doszkalających, kwalifikacyjnych czy studiach. Dwóch podjęło studia podyplomowe (dotyczące pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z zakresu grafiki i poligrafii cyfrowej), a jedynie 3 uczestniczyło w kursach i szkoleniach. W kolejnym pytaniu nauczyciele wypowiedzieli się na temat preferowanych przez siebie wyborów w przypadku możliwości podjęcia zewnętrzn

finansowanych kursów/ studiów etc. Okazuje się, że opinia zgodnie z którą nauczyciel musi poszerzać zasób swojej wiedzy, połączona z brakiem konieczności pokrywania niemałych kosztów na edukację, może być dla pedagoga silną motywacją do działania. Wybory respondentów podzieliły się po 50%. Panowie, którzy deklarowali chęć uczestniczenia w dodatkowych formach rozwoju zawodowego, nie potrafili określić jakie konkretnie kursy/ szkolenia/ studia chcieliby ukończyć. Ich odpowiedzi mieściły się najczęściej w stwierdzeniach, że „jeszcze nie wiedzą w jakich zajęciach chcieliby uczestniczyć” i „zrobiliby taki kurs/ studia, który byłby aktualnie potrzebny w szkole, który gwarantowałby poprawę jakości zatrudnienia”. Jeden z nauczycieli wyraził chęć uczestnictwa w doksztalceniu z zakresu Photoshop, Illustrator, Adobe InDesign . W przypadku respondentek to aż 70% z nich deklaruje, że chętnie skorzysta z możliwości podjęcia dodatkowych kursów/ szkoleń/ studiów finansowanych zewnątrz. Panie są bardziej zdecydowane w swoich wyborach i jako przykładowe formy rozwoju zawodowego, w których chciałyby uczestniczyć podają m.in.: kurs stylizacji paznokci, kurs wizażu, doradztwa zawodowego, a także kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki i zarządzania oświatą. Dodatkowo 8 pań deklaruje, że rozpoczęłyby naukę na takim kierunku/szkoleniu/kursie, który zostałby zasugerowany przez dyrekcję szkoły (w przypadku wolnego wakatu).

W związku z wprowadzeniem w tym roku szkolnym innowacji pedagogicznej kosmetyka i wizaż dla zawodu technik usług fryzjerskich oraz przeprowadzeniem po raz pierwszy naboru na kierunek technik grafiki i poligrafii cyfrowej doszliśmy do wniosków, że należałoby doposażyć pracownie szkolne, ale też nauczyciele i uczniowie powinni skorzystać z różnego rodzaju form doksztalcenia. Nauczyciele, aby lepiej przygotować uczniów do egzaminów zawodowych. Uczniowie natomiast, aby zdobyć dodatkowe kwalifikacje zawodowe poszukiwane na rynku pracy.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy otrzymujemy obraz następujących potrzeb Technikum Nr 3 w Zespole Szkół Samochodowo-Usługowych im. Władysława „Oseta” Wasilewskiego w Skarżysku-Kamiennej:

1. Uczniowie są przekonani, że materiał z zakresu wiedzy zawodowej, który oferuje współczesna szkoła jest niewystarczający, brakuje w nim dodatkowych kursów/ szkoleń.
2. Samo świadectwo ukończenia szkoły nie gwarantuje absolwentowi zdobycia pracy.
3. Posiadanie dodatkowych kursów/szkoleń/ zaświadczeń ułatwia młodemu człowiekowi start na rynku pracy.
4. Młodzież chętnie korzysta z ofert uzyskania dodatkowych kompetencji. Czyni to szczególnie chętnie w sytuacji, kiedy ukończenie jakiegoś kursu/ szkolenia wiąże się ze zwiększeniem szans na uzyskanie zatrudnienia.
5. Pracodawcy chętniej zatrudniają pracowników, którzy mogą poszczycić się uzyskaniem zaświadczeń ukończenia dodatkowych kursów/ szkoleń.

6. Uczniowie chcieliby się doksztalać, rozwijać swoje kompetencje zawodowe. Chętnie skorzystaliby z możliwości odbycia stażu w wybranej przez siebie firmie.
7. Nauczyciele wyrażają potrzebę doksztalcenia w zakresie m.in. z kosmetyki, z obsługi specjalistycznych programów komputerowych np.: grafiki komputerowej lub tworzenia stron internetowych, itp.